

## التقنيات التعليمية بين الواقع والطموح (دراسة مقارنة)

م.م. عمر فلاح عواد الجنابي      الباحث : امير محمد علي رسول السعدي  
ماجستير ط.ت العلوم العامة / تربية بابل      ماجستير ط.ت العلوم العامة / جامعة كربلاء  
[Omarfalah73@yahoo.com](mailto:Omarfalah73@yahoo.com)      [Ameeralsadiu@yahoo.com](mailto:Ameeralsadiu@yahoo.com)

### (مُلخَصُ البَحْث)

يرمي البحث التعرف الى التقنيات التعليمية الحديثة المتوافرة في المدارس الحكومية والأهلية التابعة إلى المديرية العامة للتربية في مركز محافظة كربلاء المقدسة.

ولغرض التحقق من هدف البحث جرب صياغة الأسئلة الآتية :

١. ما التقنيات التعليمية الحديثة المتوافرة في المدارس الحكومية والأهلية التابعة إلى المديرية العامة للتربية في مركز محافظة كربلاء المقدسة؟
  ٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس؟
  ٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية؟
  ٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير نوع الدارسة؟
- وللإجابة عن هذه الأسئلة وُجّهت استبانة مكونة من (١٢) فقرة على عينة من إدارات المدارس الحكومية والأهلية في مركز محافظة كربلاء المقدسة - اختيرت بالطريقة الطبقية - بلغت (١٤١) إدارة مدرسية بواقع (٧٥) مديراً و(٦٦) مديرة.

وقد توصل البحث إلى :

- ١- أن التقنيات التعليمية الحديثة المتوافرة بشكل كبير في المدارس الحكومية هي (مسجل كاسيت، آلة تصوير، مجهر) أما التقنيات التعليمية الحديثة المتوافرة بشكل كبير في المدارس الأهلية هي (آلة تصوير، مسجل كاسيت، أنترنت، شاشة ذكية)
- ٢- أن التقنيات التعليمية الحديثة المتوافرة بشكل قليل في المدارس الحكومية فهي (انترنت، لابتوب) أما التقنيات التعليمية الحديثة المتوافرة بشكل قليل في المدارس الأهلية هي (مجهر).

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس.

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير نوع الدراسة ولصالح المدارس الأهلية.

### كلمات مفتاحية (Key Words): التقنيات التعليمية، الواقع، الطموح مشكلة البحث (Research Problem):

انبثقت مشكلة البحث من خلال إيمان الباحثين بأهمية استعمال التقنيات التعليمية الحديثة في العملية التربوية والتعليمية، وذلك لدورها الضروري والمهم والفعال في رفع المستوى التربوي والعلمي والمهاري للمتعلمين، ونظراً لاعتماد التعليم التقليدي على الوسائل التعليمية التقليدية البسيطة التي لا تتماشى وتقنيات التعليم الحديثة التي تشجع الأبداع والابتكار وتعمل دور المتعلم في العملية التعليمية وجعله محوراً لها سارعت العديد من الجامعات إلى عقد مؤتمرات تُعنى بالتقنيات التعليمية لما لها من أثر بالغ وواضح في رفع المستوى التربوي والعلمي للمتعلمين.

ومما يؤكد ذلك انعقاد المؤتمر العلمي الخامس الذي عقد في جامعة بابل - كلية التربية الأساسية عام (٢٠١٢) والذي أوصى بتوفير التقنيات التعليمية المختلفة وتطويرها والاستفادة من المواد المحلية في اعدادها وتدريب المعلمين عليها لضمان فعالية التعليم.(جامعة بابل ، ٢٠١٢ : ١٨٨) ، Babylon University (2012 : 188)

وبذلك تتمثل مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي:

س/ ما التقنيات التعليمية الحديثة المتوافرة في المدارس الحكومية والأهلية التابعة الى مديرية تربية كربلاء المقدسة؟

### أهمية البحث (Research Importance):

إن من أهم ما يميز العصر الذي نعيشه هو التقدم العلمي والتطور التكنولوجي والحاجة الماسة إلى العلوم في كل مجال من مجالات الحياة اليومية المختلفة والمتنوعة والمتعددة. (رزوقي وآخرون، ٢٠١٥: ٢٠) ، Razzoki and others (2015 : 20)

هذا ما جعل العملية التعليمية تقف أمام تحديات كبيرة تدعوها إلى إعادة النظر في عناصرها ومكوناتها كافة بدءاً من المدرس والطالب وانتهاءً بالكتاب المدرسي

والتقنيات التعليمية، لذلك أصبح على العملية التعليمية ضرورة تطوير منظومتها لمسايرة ومواكبة هذا التقدم العلمي والتطور التكنولوجي والحاجة الماسة إلى العلوم حتى تصل إلى أعلى درجة من النجاح في تحقيق أهدافها. (حمادات، ٢٠٠٩: ٢٩٣) (Hammadat , 2009 : 293)

فالتربية جزء من الثقافة واداة في حفظها وإعادة انتاجها في أفضل صورة ، فهي تشتق من الثقافة خصائصها وأهدافها وبنيتها ومحتواها وعملياتها، أي أن التربية تتشكل من الثقافة وتقوم بوظائفها في تحقيق أهدافها لتعيد أنتاج هذه الثقافة من جديد. (محمد، ٢٠١٢: ٢٧٨) (Mohammed,2012:278 )

وتؤدي التربية دوراً مهماً في بناء المجتمعات وتطورها، إذ إنها تهدف إلى أحداث تغيرات مرغوبة في سلوك الإنسان وتنميته وتوجيهه نحو خدمة مجتمعه، فهي العملية التي تؤدي إلى إحداث تغيير شامل في سلوك الفرد الفكري والوجداني والأدائي. (الزهيري، ٢٠١٣: ٣) (Al-Zuhairi ,2013 :3)

وأدى الانفجار السكاني إلى ضغوطات كبيرة على العملية التعليمية، فأصبح واجباً على المؤسسات التعليمية أن تواكب هذا العدد الهائل من المتعلمين الذين يقبلون على التعليم، مما جعل تلك المؤسسات تضيق بهم لأسباب مادية منها: نقص المباني، والتكاليف الباهظة للتعليم، وقلة التجهيزات المادية، وقلة المعلمين الأكفاء، فضلاً عن الانفجار المعرفي الهائل الذي طرح معلومات كثيرة جداً لا بد للمتعلم من تناولها في وقت قصير حتى يساير ويواكب المعلومات الجديدة التي تتوالد يومياً بشكل كبير جداً. ومن ثم ، كان لا بد لهذه المؤسسات من إيجاد حلول لهذه المشكلات، ذلك بالاستتجاد، والاستعانة بالتقنيات التي دخلت ميدان العلم في النصف الثاني من القرن العشرين، واستطاعت أن تسهم في تعليم أعداد كبيرة من المتعلمين في صفوف مزدحمة وعالجت مشكلة الزيادة الهائلة في المعرفة الإنسانية وقلة عدد المعلمين المؤهلين أكاديمياً وتربوياً. (الحيلة وتوفيق، ٢٠١٤: ٥٠) (Al-Hailah and Tawfiq,2014 : 50)

لذلك تضافرت جهود الكثير من الباحثين المختصين في مجال التربية والتعليم لإيجاد التقنيات التعليمية الحديثة التي تهدف إلى جعل المعلمين قادرين على إيصال المعرفة أو المعلومة إلى متعلمهم بأقل تكلفة وجهد وبما يتلاءم مع مهاراتهم وقدراتهم وطبيعة المنهج الدراسي والمادة الدراسية. (السامرائي ورائد، ٢٠١٤: ٥) (Samurai and Raed ,2014 : 5)

إذ يقاس تقدم الشعوب بمستوى المهارات الموظفة في ثقافتها ومناهجها وصحفها وإعلامها بوصفها تعمل على ديمومة التعلم، أي أن المتعلم يتعلم كيف يتعلم وكيف يحصل على المعرفة بدلاً من تعلم المعرفة نفسها. (الحيلة، ٢٠٠٢: ١٢٦) (Al-Hailah , 2002 : 126)

كما أن هنالك اتفاقاً بين الباحثين المختصين على ضرورة تعليم المهارات المختلفة وتطويرها عند المتعلمين جميعهم وفي مختلف المراحل العمرية وذلك لبناء جيل واعٍ ومفكر قادر على مواجهة التحديات والمشكلات كافة التي تواجهه. (السحيمات، ٢٠١٠: ٣٤) (Al-Suhaimat, 2010 : 34)

وتكمن أهمية البحث في الآتي:

١. أنه البحث الأول (على حد علمنا) على المستوى المحلي الذي تناول إجراء دراسة مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الأهلية من حيث التقنيات التعليمية الحديثة.
٢. أهمية التقنيات التعليمية الحديثة لما لها من الأثر البالغ في عمليتي التعلم والتعليم ورفع المستوى التربوي والعلمي للمتعلمين.
٣. الكشف عن التقنيات التعليمية الحديثة المتوافرة في المدارس الحكومية والمدارس الأهلية.
٤. قد يشكل هذا البحث نواة لبحوثٍ أُخرى.
٥. قد يلفت هذا البحث أنظار القائمين على العملية التعليمية للاهتمام بالتقنيات التعليمية الحديثة.

#### هدف البحث (Research Aim):

التعرف الى التقنيات التعليمية الحديثة المتوافرة في المدارس الحكومية والأهلية التابعة إلى المديرية العامة للتربية في مركز محافظة كربلاء المقدسة.

#### أسئلة البحث (Research Questions):

ولغرض التحقق من هدف البحث جرب صياغة الأسئلة الآتية :

١. ما التقنيات التعليمية الحديثة المتوافرة في المدارس الحكومية والأهلية التابعة إلى المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير نوع الدارسة؟

### التقنيات التعليمية (Educational Techniques):

اشتقت كلمة تكنولوجيا (Technology) التي عرّبت الى تقنيات، من الكلمة اليونانية "Techne" تعني فناً أو مهارة، والكلمة اللاتينية "Texe" وتعني تركيباً أو نسجاً، والكلمة "Togos" وتعني علماً أو دراسة، وبذلك، فإن كلمة تقنيات تعني علم المهارات أو الفنون، أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة. (الحيلة وتوفيق، ٢٠١٤: ٢١) (AL-Hailah and Taefiq , 2014:21)

وأصل كلمة التكنولوجيا أغريقي ويعني لغة الحديث والمناقشة بشأن المسائل الفنية والحرفية، ولم تظهر هذه الكلمة في اللغة الإنكليزية إلا في القرن السابع عشر. (الهاشمي، ٢٠٠٧: ١٨٧) (AL-Hashemi, 2007:187)

فُدمت عبر السنين تعريفات كثيرة، لكن ما من تعريف واحد بينها حاز القبول العام بحيث يكون متعارفاً عليه. ذلك أن لفظ تقنية التعليم يعني أشياء مختلفة لمختلف الأشخاص. مع هذا فمن الممكن تصنيف معظم تعريفات تقنية التعليم إلى نوعين :

- أحدهما يعد تقنية التعليم معادلة لمجموعة معينة من الوسائط التعليمية التي كثيراً ما يشار إليها بلفظ الأجهزة السمعية البصرية.
- أما النوع الآخر فيصف تقنية التعليم بأنها عملية كثيراً ما يطلق عليها عملية مدخل النظم.

ولعل أفضل مثال لتوضيح هذين النوعين من التعريفات هو ذلك الذي يتضمنه البيان الصادر عن لجنة تقنية التعليم (١٩٧٠) الذي جاء فيه :

يمكن تعريف تقنية التعليم بطريقتين، فهي تعني - من حيث معناها المؤلف بدرجة أكبر - الوسائط التي تولدت عن ثورة الاتصالات التي يمكن استعمالها في الأغراض التعليمية جنباً إلى جنب مع المدرس والكتاب المدرسي والسبورة وغيرها، هذه الوسائط التي تشكل في مجموعها تقنية التعليم تشمل : التلفاز والأفلام وأجهزة العرض والحواسيب وغير ذلك من الأجهزة والمعدات والبرامج.

أما التعريف الثاني لتقنية التعليم فيذهب إلى أبعد من ذلك، إذ لا يتقيد بأي وسيلة أو معدات بعينها. وبهذا المعنى فإن تقنية التعليم وفقاً لهذا أكثر من مجرد مجموع أجزائه، فهي وسيلة نظامية لتصميم عملية التعلم والتدريس بأسرها وتنفيذها وتقييمها على شكل أهداف محددة توضع على أساس أبحاث التعلم والاتصال

وتستعمل مزيجاً من الموارد البشرية وغير البشرية للتوصل إلى تعلم أكثر فاعلية. (جانبيه، ٢٠٠٠: ١٥-١٦) (Janet , 2000:15-16)

بينما يعرفها انجلر بطريقتين مختلفتين إلى حد ما، أولاً، يمكن تعريفها على النحة الآتي، وهذا هو التعريف الأكثر شيوعاً: إنها الأجزاء المادية أي التلفزيون والصور المتحركة والشرائط السمعية والأسطوانات والكتب الدراسية واللوحات... إلخ وهي تشكل أساساً أدوات وسائط الاتصال، ثانياً، والأكثر أهمية، يمكن تعريفها أنها العملية التي بواسطتها يمكننا تطبيق نتائج أبحاث العلوم السلوكية على المشكلات التعليمية. (انجلين، ٢٠٠٤: ٨) (Englin,2004:8)

#### أهمية التقنيات التعليمية:

- ١- تشبع الكثير من حاجات المتعلمين وتثير اهتمامهم نحو موضوعات الدراسة.
- ٢- تتيح آفاق جديدة من المعرفة واتباع أسلوب التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات ورفع مستوى أداء المتعلمين.
- ٣- يتيح تنوع التقنيات التعليمية في التعليم مجالاً أوسع لإثراء الخبرات المقدمة، كما أنه يتحاشى الوقوع في اللفظية مما يؤدي إلى تعلم ذي اثر مستمر.
- ٤- يؤدي استعمال التقنيات التعليمية وما يصاحبها من مؤثرات حركية وصوتية وجمالية إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات التي تتماشى مع التغيرات التي يمر بها المجتمع. (الهاشمي، ٢٠٠٧: ١٨٥) (Al-hashemi,2007:185).

#### أهداف التقنيات التعليمية:

- ١- جعل المتعلمين يثقون بقدراتهم على مواكبة الصعوبات والتصدي للمشكلات وتولد لديهم الحس بالاستقلال الذاتي.
- ٢- ايجاد مواقف واهتمامات وطرائق تصرف علمية لدى المتعلمين من شأنها أن تساعد في تحسين نوعية الحياة.
- ٣- ايقاظ الفضولية الذهنية للمتعلمين وتزويدهم بمواقف علمية في الحالات التي يتعذر تفسيرها ظاهرياً.
- ٤- تمكين المتعلمين من اكتساب المعارف ومن إقامة برهنة منطقية.
- ٥- جعل المتعلمين ينظرون إلى العالم نظرة علمية. (الهاشمي، ٢٠٠٧: ١٩٥) (Al-hashemi,2007:195).

#### التقنيات التعليمية والتقنيات التربوية:

من الجدير بالذكر أن العديد من الدراسات والبحوث المتخصصة في مجال التقنيات التعليمية والتقنيات التربوية لم تفرق بين المصطلحين واستعمالهما بالمعنى

نفسه إلا أنه من الملاحظ ظهور اتجاه متزايد للتمييز بينهما، بحيث يطلق مصطلح التقنيات التعليمية على العمليات التي تتعلق بتصميم عملية التعليم والتعلم، وتنفيذها وتقويمها، لذا فإن التقنيات التعليمية هي مجموعة فرعية من التقنيات التربوية. (الحيلة وتوفيق، ٢٠١٤: ٢٤) (AL-Hailah and Taefiq, 2014:24)

#### حدود البحث (Research limitation):

- ١- الحدود المكانية : المدارس الحكومية والأهلية النهارية التابعة إلى المديرية العامة للتربية في مركز محافظة كربلاء المقدسة.
- ٢- الحدود البشرية : إدارات المدارس.
- ٣- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩ م).

#### إجراءات البحث (Research Procedures):

#### أولاً: منهج البحث (Research Methodology):

أُتبع المنهج الوصفي لأنه يحقق هدف البحث، إذ يعنى بوصف ما هو كائن ووصف الظاهرة الراهنة وتركيبها وعملياتها والظروف السائدة والمؤثرة فيها ، ويشمل المنهج الوصفي جمع البيانات وتبويبها وتحليلها ودراستها وقياسها وتفسيرها. و يعد أسلوباً دقيقاً ومنظماً للظاهرة أو المشكلة المراد بحثها من خلال منهجية موضوعية وصادقة بما يحقق أهداف البحث. (الجبوري، ٢٠١٢ : ١٧٨ - ١٧٩) (Al-Jubouri,2012:178-179)

#### ثانياً: مجتمع البحث (Research Population):

يقصد به جميع مفردات أو وحدات الظاهرة قيد البحث.(النعيمي وآخرون، ٢٠١٥: ٧٧)

حُدِدَ مجتمع البحث بإدارات المدارس - الحكومية والأهلية - جميعها التابعة إلى المديرية العامة للتربية في مركز محافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩ م) والبالغ عددها (٣٨٢) إدارةً مدرسية بواقع (٣٠٠) إدارة مدرسية حكومية و(٨٢) إدارة مدرسية أهلية، وذلك حسب الاحصاءات الرسمية لقسم الاحصاء والتخطيط التربوي للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩ م) في مديرية تربية كربلاء المقدسة، الجدول (١) يوضح ذلك.

## جدول (١) يوضح توزيع مجتمع البحث في المدارس الحكومية والمدارس الأهلية

إدارات المدارس الأهلية				إدارات المدارس الحكومية			
النسبة المئوية	العدد	الجنس	المرحلة	النسبة المئوية	العدد	الجنس	المرحلة
٠,٣٠	٢٥	ذكور	الابتدائية	٠,٣٣	٩٩	ذكور	الابتدائية
٠,٣٥	٢٩	اناث		٠,٣٠	٩١	اناث	
لا يوجد			المتوسطة	٠,١٢	٣٥	ذكور	المتوسطة
				٠,٠٧	٢٠	اناث	
٠,٢٠	١٦	ذكور	الثانوية	٠,٠١	٤	ذكور	الثانوية
٠,١٥	١٢	اناث		٠,٠٥	١٦	اناث	
لا يوجد			الاعدادية	٠,٠٦	١٩	ذكور	الاعدادية
				٠,٠٥	١٦	اناث	
%١٠٠=	٨٢ =	مج ك		%١٠٠=	٣٠٠ =	مج ك	

## ثالثاً: عينة البحث (Research Sample):

تعرف العينة بصورة عامة أنها مجموعة جزئية من المجتمع الإحصائي يجري جمع البيانات من خلالها بصورة مباشرة. (النجار، ٢٠١٥: ٩٠) (Al-Najjar, 2015:90) وتعرف العينة التطبيقية بأنها العينة التي يجري فيها تقسيم المجتمع إلى فئات أو طبقات تمثل خصائص المجتمع المأخوذة منه، ثم يتم الاختيار العشوائي ضمن كل فئة أو طبقة. (عباس وآخرون، ٢٠١٤: ٢٢٥) (Abbas and others, 2014:225)

تألفت عينة البحث من (١٤٢) إدارةً مدرسية - حكومية وأهلية - اختيرت بالطريقة التطبيقية وبنسبة (٠,٣٧) من مجتمع البحث بواقع (١٠٠) إدارة مدرسية حكومية منها (٥٢) ذكور و(٤٨) اناث و(٤٢) إدارة مدرسية أهلية منها (٢٣) ذكور و(١٨) اناث، والجدول (٢) يوضح ذلك:

وبعد توزيع الاستبانات استجابت منهم (١٣٠) إدارة مدرسية - حكومية وأهلية - بواقع (٩٦) إدارة مدرسية حكومية منها (٤٩) ذكور و(٤٧) اناث و(٣٤) إدارة مدرسية أهلية منها (٢٠) ذكور و(١٤) اناث.



## جدول (٢) يوضح توزيع عينة البحث حسب المرحلة الدراسية والجنس

إدارات المدارس الحكومية		إدارات المدارس الحكومية	
المرحلة	العدد	المرحلة	العدد
الابتدائية	٢٧	الابتدائية	٦٣
المتوسطة	لا يوجد	المتوسطة	١٨
الثانوية	١٤	الثانوية	٧
الاعدادية	لا يوجد	الاعدادية	١٢
مج ك	٤١ =	مج ك	١٠٠ =
المرحلة	الجنس	المرحلة	الجنس
الابتدائية	ذكور	الابتدائية	٣٣
	ناث		٣٠
المتوسطة	لا يوجد	المتوسطة	١١
			٧
الثانوية	ذكور	الثانوية	١
	ناث		٦
الاعدادية	لا يوجد	الاعدادية	٧
			٥
مج ك	٤١ =	مج ك	١٠٠ =

## رابعاً: أداة البحث (Research Tool):

مرّ بناء أداة الاختبار على وفق الخطوات الآتية:

أ- الاطلاع على أدبيات ودراسات سابقة محلية وعربية وأجنبية تناولت التقنيات التعليمية الحديثة.

ب- تحديد الهدف من الأداة: هدفت الأداة التعرف الى التقنيات التعليمية الحديثة المتوفرة في المدارس الحكومية والأهلية في مركز محافظة كربلاء.

ت- صياغة فقرات الأداة: بعد الاطلاع على أدبيات ودراسات سابقة محلية وعربية وأجنبية تناولت التقنيات التعليمية الحديثة ، صُيغَت فقرات الأداة على وفق

مقياس ليكارد الثلاثي، إذ بلغت (١٢) فقرة، ملحق (١)

ث- صياغة تعليمات الأداة:

١- تعليمات الإجابة: وُضِعَت تعليمات خاصة بالأداة مع إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الإجابة.

٢- تعليمات التصحيح: لغرض تصحيح استجابات أفراد العينة، تُعطى درجة واحدة للإجابة (لا أعلم) ودرجتان للإجابة (غير متوافرة) وثلاث درجات للإجابة (متوافرة).

### ج- صدق الأداة (Tool Validity):

يعد صدق الاختبار الخاصية الأكثر أهمية بين خصائص الاختبار الجيد، ويكون الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما وضع لقياسه، أي إذا حقق الغرض الذي صمم من أجله. (عمر وآخرون، ٢٠١٠: ١٨٩) (Omar and others, 2010 : 189) وللتحقق من صدق الاختبار اعتمد الباحثان نوعين من الصدق هما :

#### ١- الصدق الظاهري للأداة

هو المظهر العام للاختبار أو الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات وكذلك تعليمات الاختبار ومدى دقتها ودرجة ما تتمتع به من موضوعية ودقة تحديد الزمن المناسب. (مجيد، ٢٠١٤: ٤٩) (Majeed, 2014: 49)

ويكون التوصل إليه من خلال حكم الخبراء والمختصين على درجة تمثيل الاختبار للسمة المقاسة، لذلك عرضت الاستبانة على مجموعة من الخبراء لإبداء آرائهم بشأن صلاحيته، إذ كان عددهم (١٠) خبراء، واستعملت النسبة المئوية لمعرفة آرائهم بشأن صلاحية الفقرات أو عدم صلاحيتها، وأخذت نسبة (٨٠%) فما فوق لقبول الفقرة أو عدم قبولها، وقد اتفق الخبراء جميعهم على صلاحية فقرات الاستبانة.

#### ٢- صدق البناء

يهدف صدق البناء إلى تحديد عدد السمات والصفات التي يتميز بها الاختبار وطبيعتها التي تشكل أساساً مجموعة من العلاقات أو علامات اختبار ما. (ملحم، ٢٠١١: ٢٧٣) (Melhem, 2011: 273)

لإيجاد صدق البناء جرى تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (٣٠) فرداً من غير عينة البحث ومن جرى تم إيجاد العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة باستعمال معامل ارتباط بيرسون، إذ تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٥٩-٠,٦٧) وبذلك كانت الفقرات جميعها دالة احصائياً بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١)، لذلك جرى الإبقاء عليها والبالغة (١٢) فقرة، والجدول (٣) يوضح ذلك.

## جدول (٣) يوضح العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة

ت	الفقرة	معامل الارتباط
١	سبورة ذكية	٠,٦٠
٢	لابتوب	٠,٦٧
٣	مسجل كاسيت	٠,٦٢
٤	داتا شو Data show	٠,٥٩
٥	الشاشة الذكية	٠,٦١
٦	آلة تصوير	٠,٦٦
٧	انترنت	٠,٥٨
٨	أشرطة سمعية	٠,٦٤
٩	أشرطة فيديو	٠,٥٩
١٠	مجهر	٠,٦٥
١١	هاتف ذكي	٠,٦٠
١٢	جهاز العارض فوق الرأس	٠,٦٣

## ح- ثبات الأداة (Reliability Tool):

إن الثبات شرط ضروري أو لازم للصدق فإذا قلنا أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه أو أنه ينطوي على درجة عالية من الصدق يتعين علينا التأكد مما إذا كان يقيس بدقة ذلك الشيء الذي وضع لقياسه. (الخطيب وأحمد، ٢٠١١: ٢٨) (Al-khatib and Ahmad, 2011: 28) يقصد بالثبات مستوى الدقة التي يقيس بها الاختبار ما يراد منه قياسه. (الخوري، ٢٠٠٨: ١٠٠)

حُسِبَ الثبات باستعمال معامل ألفا-كرونباخ، فبلغت قيمته (٠,٨٩)، وهو معامل ثبات جيد يمكن الوثوق به، إذ يعد معامل الثبات عالياً إذا بلغ (٠,٨٠) فأكثر. (عبد الهادي، ٢٠٠١: ٣٧٤).

## خامساً: الوسائل الإحصائية (Statistical means):

استعملت الوسائل الإحصائية الآتية: (التكرارات - النسب المئوية - t-test -

(Annova-

## سادساً: عرض النتائج (Results Presentation):

النتائج الخاصة بالسؤال الأول الذي ينص على " ما التقنيات التعليمية الحديثة المتوافرة في المدارس الحكومية والأهلية التابعة لمديرية تربية كربلاء المقدسة/المركز".

وللإجابة عن هذا السؤال جرى حساب التكرارات والنسبة المئوية لكل فقرة من الفقرات، والجدولان (٤) (٥) يوضحان ذلك.

#### جدول (٤) يوضح التكرارات والنسبة المئوية لاستجابة أفراد العينة للمدارس الحكومية

ت	تقنيات التعليم	لا أعلم (التكرار)	%	غير متوفرة (التكرار)	%	متوفرة (التكرار)	%
١	سبورة ذكية	٠	%٠	٩٦	%١٠٠	٠	%٠
٢	لابتوب	٥	%٥	٧١	%٧٤	٢٠	%٢١
٣	مسجل كاسيت	٠	%٠	١٣	%١٤	٨٣	%٨٦
٤	داتا شو Data show	٠	%٠	٩٦	%١٠٠	٠	%٠
٥	شاشة الذكية	٠	%٠	٩٦	%١٠٠	٠	%٠
٦	آلة تصوير	١	%١	١٥	%١٦	٨٠	%٨٣
٧	انترنت	٠	%٠	٦٦	%٦٩	٣٠	%٣١
٨	أشرطة سمعية	٧	%٧	٢٢	%٢٣	٦٧	%٧٠
٩	أشرطة فيديو	٠	%٠	٨٤	%٨٨	١٢	%١٣
١٠	مجهر	١	%١	١٦	%١٧	٧٩	%٨٢
١١	هاتف ذكي	٠	%٠	٩٦	%١٠٠	٠	%٠
١٢	جهاز العارض فوق الرأس	٠	%٠	٩٦	%١٠٠	٠	%٠

يتبين من الجدول (٤) أن التقنيات التعليمية الحديثة المتوفرة في المدارس الحكومية هي (مسجل كاسيت و آلة تصوير و مجهر) إذ حصلت على نسب (٨٦-٨٣-٨٢%) يأتي بعدها (أشرطة سمعية) بنسبة (٧٠%) ثم (انترنت) بنسبة (٣١%) ثم (لابتوب) بنسبة (٢١%) ثم (أشرطة فيديو) بنسبة (١٣%)، أما التقنيات البقية فقد حصلت على نسبة (٠%).

ويتبين من الجدول (٥) أن التقنيات التعليمية الحديثة المتوفرة في المدارس الأهلية هي (آلة تصوير، مسجل كاسيت، أنترنت) إذ حصلت على نسب (٩٧-٩٤-٩١%) يأتي بعدها (شاشة ذكية) بنسبة (٨٢%) ثم (Data show، شرطة فيديو، لابتوب) بنسب (٧٩-٧٦-٧١%) ثم (مجهر، سبورة ذكية) بنسب (٦٨-٦٥%) ثم (أشرطة سمعية) بنسبة (٥٦%)، ثم (مجهر) بنسبة (٢٩%)، أما جهاز العارض فوق الرأس فقد حصل على نسبة (٠%).

## جدول (٥) يوضح التكرارات والنسبة المئوية لاستجابة أفراد العينة للمدارس الأهلية

ت	تقنيات التعليم	لا أعلم (التكرار)	%	غير متوفرة (التكرار)	%	متوفرة (التكرار)	%
١	سبورة ذكية	٠	%٠	١٢	%٣٥	٢٢	%٦٥
٢	لابتوب	٠	%٠	١٠	%٢٩	٢٤	%٧١
٣	مسجل كاسيت	٠	%٠	٢	%٦	٣٢	%٩٤
٤	داتا شو Data show	٠	%٠	٧	%٢١	٢٧	%٧٩
٥	شاشة الذكية	١	%١	٥	%١٥	٢٨	%٨٢
٦	آلة تصوير	٠	%٠	١	%١	٣٣	%٩٧
٧	انترنت	٠	%٠	٣	%٩	٣١	%٩١
٨	أشرطة سمعية	٣	%٩	١٢	%٣٥	١٩	%٥٦
٩	أشرطة فيديو	٠	%٠	٨	%٢٤	٢٦	%٧٦
١٠	مجهر	٠	%٠	١١	%٣٢	٢٣	%٦٨
١١	هاتف ذكي	٠	%٠	٢٤	%٧١	١٠	%٢٩
١٢	جهاز العارض فوق الرأس	٠	%٠	٣٤	%١٠٠	٠	%٠

النتائج الخاصة بالسؤال الثاني الذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس."

للإجابة عن هذا السؤال جرى حساب المتوسطات الحسابية والتباين لاستجابات

أفراد العينة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الذكور (٢٥,٦١) بتباين مقداره

(١٥,٢٤)، أما المتوسط الحسابي لاستجابات الإناث فبلغ (٢٤,٩١) بتباين مقداره

(١٦,٦٤)، وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج

أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (١,١٢٢) أصغر من القيمة الجدولية البالغة

(١,٩٨٠) عند درجة حرية (٩٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات أفراد العينة، والجدولان

(٦) و(٧) يوضحان ذلك.

جدول (٦) يوضح (t-test) لدلالة الفروق بين متوسط إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير

## الجنس في المدارس الحكومية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	قيمة t		الدلالة
					الجدولية	المحسوبة	
ذكور	٤٩	٢٥,٦١	١٥,٢٤	٩٤	١,٩٨٠	١,١٢٢	غير دالة
إناث	٤٧	٢٤,٩١	١٦,٦٤				

## جدول (٧) يوضح (t-test) لدلالة الفروق بين متوسط إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير

## الجنس في المدارس الأهلية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	قيمة t		الدلالة
					الجدولية	المحسوبة	
ذكور	٢٠	٢١,١٣	١٣,٢٠	٣٢	٢,٠٤٢	٠,٦٥١	غير دالة
إناث	١٤	٢٠,٢٥	١٥,٣٦				

النتائج الخاصة بالسؤال الثالث الذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية".

للإجابة عن هذا السؤال فيما يخص المدارس الحكومية جرى حساب المتوسط الحسابي لأفراد العينتين وباستعمال تحليل التباين الأحادي تبين أن قيمة F المحسوبة والبالغة (١,١٥٤) أقل من القيمة الجدولية (٣,٠٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجات حرية (٩٣, ٢) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينتين، والجدول (٨) يوضح ذلك.

## جدول (٨)

## يوضح تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستجابات أفراد العينتين

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية	
				الجدولية	المحسوبة
بين المجموعات	٣٤٢,٢١	٣	١٧١,١٠٥	١,١٥٤	٣,٠٧
داخل المجموعات	١٣٧٨٥,٥٢٩	٩٢	١٤٨,٢٣١		
المجموع الكلي	١٤١٢٧,٧٤	٩٥			

وللإجابة عن هذا السؤال فيما يخص المدارس الأهلية جرى حساب المتوسطات الحسابية والتباين لاستجابات أفراد العينة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المدارس الابتدائية (٢٨,٣١) بتباين مقداره (١٦,٢٠)، أما المتوسط الحسابي لاستجابات المدارس الثانوية (٢٩,١٧) بتباين مقداره (١٢,٠٨)، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (٠,٦٧٣) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢١) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات أفراد العينة، والجدول (٩) يوضح ذلك.

## جدول (٩) يوضح (t-test) لدلالة الفروق بين متوسط إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير

## المرحلة الدراسية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	قيمة t		الدلالة
					الجدولية	المحسوبة	
ابتدائية	٢٧	٢٨,٣١	١٦,٢٠	٣٩	٢,٠٢١	٠,٦٧٣	غير دالة
ثانوية	١٤	٢٩,١٧	١٢,٠٨				

النتائج الخاصة بالسؤال الرابع الذي ينص على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير نوع الدراسة ".

للإجابة عن هذا السؤال جرى حساب المتوسطات الحسابية والتباين لاستجابات أفراد العينة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المدارس الأهلية (٣٠,٨٢) بتباين مقداره (٢٥,٣٠)، أما المتوسط الحسابي لاستجابات المدارس الحكومية فبلغ (٢٦,٣٤) بتباين مقداره (٢١,٢٥)، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (٤,٧٤٤) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند درجة حرية (١٢٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات أفراد العينة لصالح المدارس الأهلية، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

## جدول (١٠)

## يوضح (t-test) لدلالة الفروق بين متوسط إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير نوع الدراسة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	قيمة t		الدلالة
					الجدولية	المحسوبة	
أهلية	٣٤	٣٠,٨٢	٢٥,٣٠	١٢٨	١,٩٦٠	٤,٧٤٤	دالة
حكومية	٩٦	٢٦,٣٤	٢١,٢٥				

## سابعاً: الاستنتاجات (Conclusions):

- ١- أن التقنيات التعليمية المتوافرة بشكل كبير في المدارس الحكومية هي (مسجل كاسيت، آلة تصوير، مجهر) أما في المدارس الأهلية هي (آلة تصوير، مسجل كاسيت، أنترنت، شاشة ذكية)
- ٢- أن التقنيات التعليمية المتوافرة بشكل قليل في المدارس الحكومية هي (انترنت، لابتوب) أما في المدارس الأهلية هي (مجهر).
- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس.

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير نوع الدراسة ولصالح المدارس الأهلية.

#### ثامناً: التوصيات (Recommendations):

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث نوصي السادة أصحاب القرار في المجال التربوي بالآتي:

١- توفير التقنيات التعليمية الحديثة في العملية التعليمية لما لها من أهمية في عمليتي التعلم والتعليم.

٢- توفير الغرف الصفية الملائمة لاستعمال التقنيات التعليمية الحديثة.

٣- إدخال الملاكات التدريسية دورات تدريبية لتعلم كيفية استعمال التقنيات التعليمية الحديثة.

#### تاسعاً: المقترحات (Suggestions):

استكمالاً لهذا البحث نقترح إجراء البحوث الآتية:

١- واقع استعمال التقنيات التعليمية الحديثة في المدارس الحكومية والأهلية التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة.

٢- معوقات استعمال التقنيات التعليمية الحديثة في المدارس الحكومية والأهلية التابعة إلى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة.

#### المصادر: (Sources):

١. انجلين، جاري (٢٠٠٤): **تكنولوجيا التعليم: الماضي والحاضر والمستقبل**، ترجمة الدباسي، صالح بن مبارك وبدر بن عبد الله صالح مكتبة الملك فهد، الرياض- السعودية.
٢. جامعة بابل / كلية التربية الأساسية (٢٠١٢): **المؤتمر العلمي الدولي الخامس**، للفترة من (١٣-١٤) تشرين الثاني، بابل - العراق.
٣. جانبيه، روبرت (٢٠٠٠): **أصول التكنولوجيا التعليم**، ترجمة المشيقح، محمد بن سليمان بن حمود وآخرون مكتبة الملك فهد، الرياض - السعودية.
٤. الجبوري، حسين محمد (٢٠١٢): **منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٥. حمادات، محمد حسن محمد (٢٠٠٩): **منظومة التعليم وأساليب تدريس الرياضيات، اللغة الانجليزية، الكيمياء، الأنشطة التعليمية، تكنولوجيا التعليم، تدريب، ابداع نظام الجودة للمرحلة الابتدائية**، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٦. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢): **مهارات التدريس الصفي**، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٧. الحيلة، محمد محمود وتوفيق أحمد مرعي (٢٠١٤): **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**، ط٩، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.
٨. الخطيب، محمد احمد وأحمد حامد الخطيب (٢٠١١): **الاختبارات والمقاييس النفسية**، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٩. الخوري، توما جورج (٢٠٠٨): **القياس والتقويم في التربية والتعليم**، ط١، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان.



١٠. رزوقي، رعد مهدي وآخرون (٢٠١٥): نماذج تعليمية - تعليمية في تدريس العلوم، ط١، مكتب عادل للطباعة والنشر، بغداد - العراق.
١١. الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن (٢٠١٣): أثر أنموذجي أبعاد التعلم لمارزانو ودورة التعلم السباعية في التحصيل والتفكير الرياضياتي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم، جامعة بغداد.
١٢. السامرائي، قصي محمد ورائد ادريس الخفاجي (٢٠١٤): الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
١٣. السامرائي، قصي محمد ورائد ادريس الخفاجي (٢٠١٤): الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
١٤. السحيمات، ختام عبد الرحيم (٢٠١٠): التفكير المفاهيم والأنماط، ط١، مكتبة المدينة، عمان - الأردن.
١٥. عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠١٤): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.
١٦. عبد الهادي، نبيل (٢٠٠١): القياس والتقويم التربوي واستخداماته في مجال التدريس الصفي، ط٢، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
١٧. عمر، محمود أحمد وآخرون (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.
١٨. مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٤): الاختبارات النفسية، ط٢، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
١٩. محمد، أحمد علي الحاج (٢٠١٢): علم الاجتماع التربوي المعاصر، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٢٠. ملح، سامي محمد (٢٠١١): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٥، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٢١. النجار، نبيل جمعة صالح (٢٠١٥): الإحصاء التحليلي مع تطبيقات برمجية Spss، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٢٢. النعيمي، محمد عبد العال (٢٠١٥): طرق ومناهج البحث العلمي، دار الوراق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٢٣. الهاشمي، مجد هاشم (٢٠٠٧): تكنولوجيا الاتصال التربوي، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

## Sources

- Abbas, Muhammad Khalil and others (2014): An Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 5th floor, Al Masirah House for Publishing, Distribution and Printing, Amman - Jordan.
- Abdel-Hadi, Nabil (2001): educational measurement and evaluation and its uses in the field of classroom teaching, 2nd edition, Wael House for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- Al-Hailah, Muhammad Mahmoud (2002): Classroom Teaching Skills, Al-Masirah House for Printing, Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- Al-Hailah, Muhammad Mahmoud and Tawfiq Ahmad Merhi (2014): Educational Technology between Theory and Practice, 9th Edition, Al-Masirah House for Publishing, Distribution and Printing, Amman - Jordan.
- Al-Hashemi, Majd Hashem (2007): Educational Communication Technology, 1st Floor, Dar Al-Manhajj Publishing and Distribution, Amman - Jordan
- Al-Jubouri, Hussein Muhammad (2012): Scientific Research Methodology: An Introduction to Building Research Skills, Safaa House for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.

- Al-Khatib, Muhammed Ahmad and Ahmad Hamed Al-Khatib (2011): Psychological tests and measures, 1st edition, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- Al-Najjar, Nabil Jumaa Saleh (2015): Analytical Statistics with Spss Software Applications, 1st Floor, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- Al-Nuaimi, Mohamed Abdel-Al (2015): Scientific Research Methods and Approaches, Dar Al-Warraq for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- Al-Samarrai, Qusai Muhammad, and Raed Idris Al-Khafaji (2014): Modern Trends in Teaching Methods, 1st Floor, Dar Degla Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- Al-Suhaimat, conclusion of Abdul Rahim (2010): thinking, concepts and patterns, 1st edition, Madinah Library, Amman - Jordan.
- Al-Zuhairi, Haider Abdul-Karim Mohsen (2013): a model effect of the learning dimensions of Marzano and the seven-year learning course on achievement and mathematical thinking among middle school students in mathematics, unpublished doctoral thesis, College of Education for Pure Sciences - Ibn Al-Haytham, University of Baghdad.
- Babylon University / College of Basic Education (2012): The Fifth International Scientific Conference, for the period from (13-14) November, Babil - Iraq.
- El-Khoury, Toma George (2008): Measurement and Evaluation in Education, 1st edition, University Foundation for Studies, Publishing and Distribution, Beirut – Lebanon
- Englin, Jari (2004): Educational Technology: Past, Present, and Future, translated by Al-Dabbasi, Saleh bin Mubarak and Bader bin Abdullah Saleh, King Fahd Library, Riyadh, Saudi Arabia.
- Hammadat, Muhammad Hassan Muhammad (2009): (The education system and methods of teaching mathematics, English language, chemistry, educational activities, educational technology, training, creativity of the quality system for the primary stage, 1st floor, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- Janet, Robert (2000): The Origins of Technology, Education, Translation of Al-Mushaigeh, Muhammad Bin Sulaiman Bin Hammoud et al. King Fahd Library, Riyadh - Saudi Arabia
- Majeed, Sawsan Shaker (2014): Respiratory Tests, 2nd edition, Safaa House for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- Melhem, Sami Muhammad (2011): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 5th edition, Dar Al Masirah for Printing, Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- Muhammad, Ahmad Ali Al-Hajj (2012): Contemporary Educational Sociology, Al-Masirah House for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- Omar, Mahmoud Ahmed and others (2010): Psychological and Educational Measurement, 1st edition, Al Masirah House for Publishing, Distribution and Printing, Amman - Jordan.
- Razzouki, Raad Mahdi and others (2015): Educational - learning models in teaching science, 1st floor, Adel Office for Printing and Publishing, Baghdad - Iraq.

Samurai, Qusai Muhammad and Raed Idris Al-Khafaji (2014): Modern Trends in Teaching Methods, 1st Floor, Dar Degla Publishing and Distribution, Amman - Jordan.

### ملحق (١)

استبانة استطلاعية إلى مديري المدارس الحكومية والأهلية في مركز محافظة كربلاء المقدسة للتعرف الى التقنيات التعليمية الحديثة المتوافرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

م/ استطلاع آراء مديري المدارس الحكومية والأهلية في مركز محافظة كربلاء المقدسة للتعرف الى التقنيات التعليمية الحديثة المتوافرة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

الأستاذة الفاضلة.....المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحثان القيام ببحثهم الموسوم بـ (التقنيات التعليمية بين الواقع والطموح - دراسة مقارنة)، ولما نجده في حضراتكم من دقة وموضوعية وأمانة علمية نأمل من جنابكم الموقر الإجابة عن هذه الاستبانة بكل نزاهة وشفافية، علماً أنه سيجري التعامل مع هذه المعلومات بكل سرية، ولا داعي لذكر الاسم بوصفها تستعمل لأغراض البحث العلمي فقط. ولكم منا جزيل الشكر والامتنان

الباحثان

م.م عمر فلاح عواد

أمير محمد علي رسول

### معلومات عامة

\*يرجى من جنابكم الموقر ملئ المعلومات أدناه.

١- الجنس

أنثى

ذكر

٢- نوع الدراسة

أهلي

حكومي

٣- المرحلة الدراسية

ابتدائية  متوسطة  ثانوية  اعدادية

يرجى وضع إشارة (X) في الخانة التي ترونها مناسبة أمام كل عبارة من العبارات الآتية

مثال توضيحي :

تقنيات التعليم	لا أعلم	غير متوفرة	متوفرة
سبورة ذكية	X		

ت	تقنيات التعليم	لا أعلم	غير متوفرة	متوفرة
١	سبورة ذكية			
٢	لابتوب			
٣	مسجل كاسيت			
٤	داتا شو Data show			
٥	الشاشة الذكية			
٦	آلة تصوير			
٧	انترنت			
٨	أشرطة سمعية			
٩	أشرطة فيديو			
١٠	مجهر			
١١	هاتف ذكي			
١٢	جهاز العارض فوق الرأس			

تقنيات تعليمية حديثة متوافرة ولم تذكر أعلاه :

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

## **Educational techniques between reality and ambition (comparative study)**

### **Abstract:**

The aim of the research is to identify the modern educational techniques available in the public and private schools affiliated to the Directorate of Education of Karbala.

In order to verify the research objective, the following questions were formulated:

What are the modern educational techniques available in the public and private schools affiliated to the Department of Education of the Holy Karbala / Center?

1. Are there statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the responses of the sample according to gender variable?
2. Are there statistically significant differences at the level of significance (0.05) among respondents of the sample according to the variable of the school stage?
3. Are there statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the responses of the sample according to the variable type of study?

To answer these questions, a questionnaire consisting of (12) items was directed at a sample of the public and private school administrations in the center of Karbala governorate, which was chosen according to the class method, reaching (141) school administration with (75) managers and (66).

The research reached:

1. The educational techniques available in a large number of public schools are (cassette recorder, camera, microscope), but in private schools (camera, cassette recorder, internet, smart screen)
2. The educational techniques available in a few schools in the government are (Internet, laptop) in the private schools is a (microscope).

3. There were no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the responses of the sample according to the gender variable.
4. There were no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the responses of the sample according to the variable stage.
5. There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) among the responses of the sample according to the type of study variable and in favor of the private schools.

**Key Words:** Educational techniques, reality, ambition.