

اتجاهات الطلبة نحو أداء مدرس مادة حقوق الانسان والديمقراطية

م.م. شميم مزهر راضي
معهد اعداد المدربين التقنيين
الجامعة التقنية الوسطى

(مُلخَصُ البَحْث)

يهدف البحث الى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو أداء مدرس مادة حقوق الانسان والديمقراطية من خلال استبانة خاصة طبقت على عينة بلغت (٧٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الأولى للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) وقد توصل البحث الى أن مستوى أداء مدرس حقوق الانسان والديمقراطية كان عالياً جدا وقد خرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

مشكلة البحث :

ان مكانة الجامعة كمؤسسة تعليمية ترتبط بمكانة أساتذتها ومستوى ادائهم لذا تهتم الدول في العصر الحديث بتأهيل المدرس الجامعي وتقييم أدائه في مجال التدريس ومن ثم العمل على تعزيز الجوانب الايجابية لديه وتلافي نقاط الضعف [١] لقد ازداد الاهتمام بإجراء الدراسات لتقويم المدرس الجامعي من خلال معرفة اتجاه الطلبة نحو طريقة التدريس في الوقت الحاضر وخاصة في المستوى الجامعي من خلال استخدام الاستبانة التي يطلب عينة من الطلبة ان الاجابة على بعض الفقرات او على شكل اسئلة مفتوحة [٢] .

لقد تم ادراج مادة حقوق الانسان والديمقراطية في المواد الدراسية في الجامعات كافة التابعة لوزارات التعليم والتعليم العالي والهدف من ذلك نشر التوعية بحقوق الانسان من خلال دمج قيم ومبادئ حقوق الانسان في المواد الدراسية ويتجلى هذا الدور من خلال المدرسين الذين يقع عليهم نقل القيم والمعارف للطلبة وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم [٣] كل هذا يتطلب من المدرس معرفته بطرق التدريس كذلك الإلمام بالطرق الحديثة في التدريس والاستفادة من المستجدات الحديثة في مجال التربية والتعليم (٤) .

ولغرض الوقوف على مستوى أداء مدرس حقوق الانسان والديمقراطية من وجهة نظر الطلبة يحاول البحث الحالي الاجابة عن السؤال التالي:
ما هو مستوى أداء مدرس حقوق الانسان والديمقراطية ؟

أهمية البحث :

تبرز أهمية البحث من أهمية دور الاستاذ الجامعي ومستوى ادائه، اضافة الى الوقوف على مستوى اداء مدرس الحقوق من حيث جوانب القوة والضعف من اجل الارتقاء بأدائه نحو جودة افضل.

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على مستوى اداء مدرس مادة حقوق الانسان والديمقراطية من وجهة نظر طلبة معهد اعداد المدربين التقنيين للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

حدود البحث : يتحدد البحث بالتالي :

١. اقتصر البحث الحالي بدراسة اتجاهات طلبة معهد اعداد المدربين التقنيين نحو اداء مدرسي مادة حقوق الانسان للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) .
٢. اقتصر التقويم على التدريسيين الذين يلقون محاضراتهم على طلبة المرحلة الأولى فقط للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) في معهد اعداد المدربين التقنيين في الجامعة التقنية الوسطى .

تحديد المصطلحات : تضمن هذا البحث عدداً من المصطلحات وهي :

١. **الاتجاه [٥]** " احدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي التي تنظمها الخبرة ، ولها فعل توجيه على استجابات الافراد للأشياء والمواقف المختلفة " [٦] .
٢. **الأداء:** يعرف بانه " قيام الفرد بالأنشطة والمهام المختلفة التي يتكون منها عمله " [٧] اما الاداء التدريسي الجامعي فقد عرفه (الجفري) " بانه كل ما يقوم به عضو هيئة التدريس من أنشطة وعمليات واجراءات وسلوكيات تعليمية تتعلق بعملية التدريس داخل الصف الدراسي " [٨] اما الأداء التدريسي لمدرس حقوق الانسان والديمقراطية فيقصد به كل النشاطات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس في معهد اعداد المدربين التقنيين من نشاطات في تدريس الطلبة وسلوكه داخل القاعة الدراسية .
٣. **مدرس حقوق الانسان والديمقراطية :** تعرفه الباحثة بانه احد اعضاء هيئة التدريس من الحاصلين على شهادة الدكتوراه او الماجستير وتنطاط به تدريس مادة حقوق الانسان والديمقراطية في الكلية او المعهد .

الاطار النظري والدراسات السابقة :

ان مسألة التربية على ثقافة حقوق الانسان هي من المسائل المهمة في العملية التربوية خصوصا بعد تأكيد الامم المتحدة لنشر مفاهيم حقوق الانسان والحريات

والتربية عليها ويتجلى هذا الدور من خلال المدرسين الذين يدسون مادة حقوق الانسان والديمقراطية والذين يقع عليهم نقل قيم ومبادئ حقوق الانسان للطلبة وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم ونشر مفاهيم حقوق الانسان والحريات والتربية عليها لما لها من دور في تنمية المجتمع [٩] .

ان التربية والتثقيف يمثلان مدخلا لنشر حقوق الانسان ويتم ذلك من خلال التعليم وانفتاح المؤسسات التربوية لدمج قيم ومبادئ حقوق الانسان في المواد الدراسية لأجل تربية الفرد عليها ويتجلى هذا الدور من خلال المدرسين الذين يقع عليهم نقل القيم والمعارف للطلبة وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم [١٠] كل هذا يتطلب من المدرس معرفته بطرق التدريس كذلك الإلمام بالطرق الحديثة في التدريس والاستفادة من المستجدات الحديثة في مجال التربية والتعليم [١١] .

لقد وضعت الامم المتحدة العديد من البرامج للتوعية ونشر ثقافة حقوق الانسان وكان من ضمنها البرنامج العالمي للتثقيف في مجال حقوق الانسان [١٢] وكان تنفيذ البرنامج على مراحل ، ويمثل البرنامج العالمي للتثقيف في مجال حقوق الانسان مبادرة عالمية منذ عام ٢٠٠٥ لادراج التثقيف في مجال حقوق الانسان في كافة قطاعات الدولة فقد كانت المرحلة الاولى للسنوات من (٢٠٠٥-٢٠٠٩) من البرنامج تهتم بالنظام الدراسي وركزت على نظامي التعليم الابتدائي والثانوي [١٣] اما المرحلة الثانية من البرنامج فقد اهتمت في ادراج حقوق الانسان في نظام التعليم العالي [١٤] .

حقوق الإنسان في التعليم العالي : تم ادراج مادة حقوق الانسان والديمقراطية في المواد الدراسية في الجامعات كافة التابعة لوزارات التعليم والتعليم العالي ، والهدف من ذلك نشر التوعية بحقوق الانسان لغرض الحد من انتهاكات حقوق الإنسان وحماية الحقوق وعدم التعدي عليها وكيفية الدفاع عنها [١٥] وذلك من خلال الإنتاج العلمي النظري ويتم ذلك من خلال المحاضرات التي تلقى خلال الدورات التدريبية والندوات الإرشادية لدمج مفاهيم حقوق الإنسان ضمن المناهج الدراسية في مراحل التعليم الأساسية وحتى المرحلة الثانوية والجامعية [١٦] كذلك كان توجه منظمة الامم المتحدة نحو اعداد المدرسين المختصين في التعليم العالي لنقل قيم حقوق الانسان ولغرض ان يعلموا ويتعلموا حقوق الانسان [١٧] اذ وجهت الامم المتحدة من خلال اعلانها ١٩ / كانون الاول / ٢٠١١ نحو الاهتمام بثقافة حقوق الانسان من ناحية تدريب المدرسين والاهتمام بتدريبهم في المادة (٣٢) من اعلان الامم المتحدة اعلان الامم المتحدة للتثقيف والتدريب في ميدان حقوق الانسان [١٨] .

دراسات سابقة :

لقد اجريت دراسات حول موضوع تقويم اداء التدريسيين من وجهة نظر الطلبة وسوف نعرض بعض من هذه الدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث منها:

دراسة (عزيز حاتم، ٢٠١٢) [١٩] هدفت الدراسة الى بناء اداة لتقويم اداء أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة وتقويم أداء أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة ديالى من خلال وجهة نظر طلبة الدراسات العليا اقتصرت الدراسة على طلبة الدراسات العليا والذي بلغ عدد العينة (٧٥) وقد اقتصر التقويم على مجالات هي (مجال الاعداد والتحضير، مجال أداء المحاضرة اعداد الامتحانات واعطاء الدرجات، مجال السمات الشخصية، مجال مهام عضو هيئة التدريس) وقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية اللازمة واطهرت النتائج من خلال البحث تسجيل ضعف في أداء التدريسيين من وجهة نظر الطلبة وفي المجالات كافة الا بعض الفقرات التي قد تبين من خلال البحث أن هنالك ضعفا في مجال أداء المحاضرة ولم يتحقق في هذا المجال الا أربع فقرات كان بعضها بمستوى متوسط، اما مجال الإعداد والتحضير فقد تناصفت فيه الفقرات المتحققة من غيرها ولم يتحقق في مجال الإعداد للامتحانات وإعطاء الدرجات الا فقرتان وكانتا بمستوى متوسط في حين لم يتحقق في مجال السمات الشخصية الا فقرة واحدة أما مجال مهام عضو هيئة التدريس فقد تحققت منه اربع فقرات واوز الباحث هذا الضعف الى الظروف الاستثنائية التي يمر بها البلد وخصوصاً محافظة ديالى مما انعكس سلباً على أداء التدريسي .

(دراسة المناصير ، الدايني ٢٠٠٦) [٢٠] هدف البحث إلى تقويم أداء عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ - كلية التربية جامعة القادسية تكونت عينة البحث من (٩٢) طالبا وطالبة من طلبة قسم التاريخ للعام الدراسي (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧) وقد اعد الباحثان استبانة لتقويم أداء عضو هيئة التدريس شملت خمسة مجالات هي مجال (الممارسات المتعلقة بالأهداف، الممارسات المتعلقة بالأبحاث العلمية، التاريخية، الممارسات المتعلقة بطرائق التدريس، لممارسات المتعلقة بالتدريسي، الممارسات المتعلقة بالتقويم) استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية وتوصل الباحثان إلى نتائج أظهرت وجود اثر لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية في تقويم الطلبة لأعضاء هيئة التدريس بالنسبة للأهداف التعليمية في حين لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في المجالات الاخر للبحث تبعا لمتغيرات البحث .

منهج البحث : لغرض تحقيق هدف البحث فقد تم اتباع الإجراءات الآتية :

أولاً: مجتمع البحث:

حدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الاولى فقط لكون مادة حقوق الانسان والديمقراطية تدرس لطالبة المرحلة الاولى فقط حيث بلغ (٥٨٧) طالبا وطالبة للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

ثانياً : عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بصورة وبلغت (70) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الأولى من طلبة الاقسام العلمية كافة في معهد اعداد المدربين التقنيين للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)

ثالثاً : أداة البحث :

قامت الباحثة بتبني مقياس (عزيز حاتم، ٢٠١٢) [٢١] تم اختيار (مجال الاعداد والتحضير، مجال اداء المحاضرة، ومجال الامتحانات وإعطاء الدرجات) حيث احتوت (٢٠) كما في الملحق (١) ، وقد حددت ثلاثة مستويات هي (بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة) وكما يلي :

بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
١	٢	٣

الصدق الظاهري : لقد تم عرض المقياس بصورته الاولى على عدد من الخبراء كما في الملحق رقم(٢) لإبداء آرائهم حول صلاحيته وقد اتفق الخبراء على صلاحية المقياس بنسبة (٨٥) % وذلك بعد اجراء بعض التعديلات البسيطة على بعض الفقرات ، كما موضح في الملحق رقم(١) وعلى هذا الأساس اطمأنت الباحثة إلى صدق الأداة من خلال الاستعانة بآراء الخبراء.

الثبات: تم استخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار باختيار عينة عشوائية من غير عينة البحث مؤلفة من (١٥) طالباً وطالبة من معهد اعداد المدربين التقنيين ، حيث اجري تطبيق الاستبانة عليهم بعد مرور فترة اسبوعين من التطبيق الاول ، تمت اعادة تطبيق الاستبانة على نفس العينة، وتم تطبيق قانون معامل بيرسون (Pearson) على البيانات الاحصائية ، وكان معامل الثبات (٠,٨٢) .

نتائج البحث ومناقشتها : بعد تفريغ البيانات ومعالجتها احصائياً تم استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من الفقرات الواردة في المقياس والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) مجموع الدرجات والوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرات المقياس

ت	رقم الفقرة	الفقرات	مجموع الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١٩	لا يتأثر بالعلاقات الشخصية في أعطاء الدرجات.	٢٠٨	٢,٩٧	٩٩
٢	٨	يملك مهارة في التدريس.	٢٠٥	٢,٩٢	٩٧
٣	٧	بيدي تمكناً في تدريسه للمادة.	٢٠٤	٢,٩١	٩٧
٤	٢٠	تكون الأسئلة شاملة للأهداف التعليمية كافة	٢٠١	٢,٨٧	٩٥
٥	٤	يحدد أهداف المحاضرة لتكون واضحة.	٢٠٠	٢,٨٥	٩٥
٦	٢	يربط الدرس الجديد بالمعلومات السابقة للطلبة.	٢٠٠	٢,٨٥	٩٥
٧	١٨	يغطي في الاختبارات الامتحانية المفردات المقررة.	١٩٩	٢,٨٤	٩٤
٨	٦	يعرض المادة العلمية في محاضراته بشكل متسلسل ومنظم.	١٩٩	٢,٨٤	٩٤
٩	١	يطبق خطة الدرس الموضوعية ويسير بمقتضاها.	١٩٨	٢,٨٢	٩٤
١٠	١٣	يكون حازماً أحياناً وليناً أحياناً حسب متطلبات المواقف التعليمية.	١٩٤	٢,٧٧	٩٢
١١	١٦	يهتم التدريسي بالتطبيقات وليس بمعرفة الحقائق فقط.	١٩٣	٢,٧٥	٩١
١٢	١٠	يملك المهارة في حفز الطلبة على العمل.	١٩٢	٢,٧٤	٩١
١٣	٣	يثير انتباه الطلبة في بداية المحاضرة.	١٩٢	٢,٧٤	٩١
١٤	١١	يطرح أسئلة محددة تثير التفكير.	١٩٠	٢,٧١	٩٠
١٥	١٤	يشجع المشاركة والنفاس حول موضوع المحاضرة.	١٩٠	٢,٧١	٩٠
١٦	٩	يراعي الفروق الفردية للطلبة.	١٨٩	٢,٧٢,٧	٩٠
١٧	١٥	يستفيد من التقنيات الحديث في عرض المحاضرة.	١٨٧	٢,٦٧	٨٩
١٨	١٧	ينهي محاضراته في وقتها المحدد.	١٨٧	٢,٦٧	٨٩
١٩	١٢	الاهتمام بكمية ونوعية التغذية الراجعة للطلبة (كتابة وشفاهة).	١٨٠	٢,٥٧	٨٥
٢٠	٥	يستعمل طرائق تدريس متعددة.	١٢٩	١,٨٤	٦١

بعد تحليل النتائج واستخراج الوسط الحسابي والوزن المئوي ظهرت النتائج كما في الجدول (٢) الذي يبين الوسط الحسابي والوزن المئوي لاجابات الطلبة على الاستبانة يتضح ان مستوى اداء تدريسيي مادة حقوق الانسان والديمقراطية كان عالياً جداً في بعض الفقرات وكما موضح في الجدول رقم (٢) فقد حصلت فقرة (لا يتأثر بالعلاقات الشخصية في أعطاء الدرجات) على المرتبة الاولى من حيث مجموع الدرجات وقد بلغ الوسط المرجح (٢,٩٧) والوزن المئوي (٠,٩٩) وقد حصلت فقرة (يملك مهارة التدريس للمادة) على مجموع (٢٠٥) وقد بلغ الوسط المرجح (٢,٩٢) والوزن المئوي (٠,٩٧) ومما يشير الى ان اداء مدرس الحقوق كان عالياً . الا انه قد اشترت بعض الفقرات قد حصلت على مستوى متوسط في اداء مدرس مادة حقوق الانسان والديمقراطية منها (الاهتمام بكمية ونوعية التغذية الراجعة للطلبة (كتابة مشفاهة) فقد حصلت على مجموع (١٨٠) وكان الوسط المرجح (٢,٥٧) بينما

الوزن المئوي (٠,٨٥) ، كذلك فقرة (يستعمل طرائق تدريس متعددة) حصلت على مجموع (١٢٩) وبلغ المتوسط المرجح للفقرة (١,٨٤) والوزن المئوي (٠,٦١) وبذلك يكون اداء مدرس الحقوق ضمن هذه الفقرات متوسطا ، الا ان السبب في حصول هذه الفقرات على مجموع اقل للأسباب التالية ففي فقرة (الاهتمام بكمية ونوعية التغذية الراجعة للطلبة) كتابة وشفاهة) فقد حصلت على درجة متوسطة ذلك بسبب ضيق الوقت بالنسبة للمحاضرة كون اغلب محاضرات الحقوق تكون نهاية المحاضرات في اليوم الدراسي لذا لايتسنى للمدرس اعادة شرح المادة في كل محاضرة ، اما فقرة (يستعمل طرائق تدريس متعددة) فقد حصلت على اقل مجموع ضمن الفقرات في المقياس هو ان مادة حقوق الانسان والديمقراطية هي مادة تدرس بشكل نظري اعتماداً على محاضرات الاستاذ وان باقي المواد الدراسية في المعهد تدرس للطلبة بين التدريس النظري والعملية أما مادة حقوق الانسان والديمقراطية هي المادة الوحيدة التي تدرس بشكل نظري في المعهد لذا يرى اغلب الطلبة انها لا تستعمل فيها طرائق تدريس متنوعة.

التوصيات: توصي الباحثة بما يلي:

١. التأكيد على مدرس حقوق الانسان والديمقراطية بتوسيع طرائق تدريس المادة لما له من اثر ايجابي .
٢. التأكيد على مهارة التهيئة الأولية للمحاضرة من اجل خلق الانتباه لدى الطلبة والاستعداد لشرح المادة .
٣. الاهتمام بالتنوع التكويني لما له من دور في تعزيز التغذية الراجعة وتقييم نقاط الضعف في اشرح المادة الدراسية ومعالجة الفروق الفردية لدى الطلبة .
٤. استخدام الوسائل التقنية في عرض المادة العلمية لجذب انتباه الطلبة وشرح المفاهيم المجردة الخاصة بالمادة .

المقترحات : يقترح الباحث ما يلي :

١. اجراء دراسة تقييمية مقارنة مماثلة لأعضاء هيئة التدريس لمادة حقوق الانسان في الجامعة التقنية لمواد دراسية اخرى .
٢. اجراء مقارنة بين اداء هيئة التدريس لمادة حقوق الانسان مع تدريسيين مع معاهد اخرى .
٣. دراسة المشكلات التي تواجه مدرس حقوق الانسان والديمقراطية في تدريس المادة .

المصادر:

- [١] الشخي ، هاشم بن سعيد ، ٢٠١٥ ، بحث دور الاستاذ الجامعي في تحسين نوعية طرائق تقويم الطلبة واساليبه ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد الثالث عشر ، العدد الاول .
- [٢] ابو حطب فؤاد واخرون التقويم النفسي ، مكتبة الانجلوا المصرية ، ط ١ .
- [٣] الأسطل ، ابراهيم ، فريال الخالدي ، ٢٠٠٥ ، مهنة التعليم وأدوار المعلم في مدرسة ، المستقبل، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة .
- [٤] زاير ، سعد علي زاير و داود عبد السلام صبري و محمد هادي الشمري، طرائق التدريس ، مكتبة نور الحسن .
- [٥] شحاتة ، حسن وآخرون، ، ٢٠٠٣ ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية ، الطبع الاولى ، القاهرة ، ص ١٦ .
- [٦] حسن ، صديق ، ٢٠١٢ ، الاتجاهات من منظور علم الاجتماع ، ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٢٨ ، العدد (٤+٣) ، ص ٣٠١ .
- [٧] عاشور ، احمد صقر ، ١٩٧٩ ، ادارة القوى العاملة ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت ، ط ٢ .
- [٨] الجفري ، ابتسام حسين ، ٢٠٠٢ ، اراء طالبات الدراسات العليا في الاداء التدريسي لاعضاء هيئة التدريس بجامعة ام القرى ، المجلة التربوية ، العدد ٦٤ ، الكويت ، ص ١١٥ .
- [٩] حافظ ، واخرون ، عبد الناصر علك ، نوال طارق ابراهيم ، حسين وليد حسين ، ٢٠١٥ ، حقوق الانسان والحريات العامة ، دار السيسان ، اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد الثالث عشر ، العدد الاول . [١٠] ينظر البرنامج العالمي للتثقيف في مجال حقوق الانسان ، المرحلة الثانية ، خطة العمل منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (١) ينظر البرنامج العالمي للتثقيف في مجال حقوق الانسان ، المرحلة الثانية ، خطة العمل منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة .
- [١١] الفقرة (٣) من القرار (٤/١٢) وديباجة القرار ١٥ / ١١ الصادرين عن مجلس حقوق الانسان .
- [١٢] برنامج الامم المتحدة للتثقيف في مجال حقوق الإنسان للاعوام (٢٠١٠-٢٠١٤) .

[١٣] تقرير الامم المتحدة السامية لحقوق الانسان لتقييم تنفيذ المرحلة الثانية من البرنامج العالمي للتثقيف في مجال حقوق الانسان بتاريخ ١٦ / ٦ / ٢٠١٥ .

[١٤] الموقع الالكتروني لمرصد مدربي حقوق الانسان في العالم العربي

http://www.hrtwaw.org/index.php?option=com_content&view=

[article&id=357:---](http://www.hrtwaw.org/index.php?option=com_content&view=article&id=357:---)

http://www.hrtwaw.org/index.php?option=com_content&view=article&id=357:---&catid=42:2010-03-07-09-25-29&Itemid=63

اعلان الامم المتحدة للتثقيف والتدريب في ميدان حقوق الانسان قرارها المرقم

(١/١٦) بتاريخ ٢٣ / اذار / ٢٠١١ المواد (٢ و ٣)

[١٥] المناصير ، حسين جدوع مظلوم ، الدايني ، جبار رشك شناوة ، ٢٠٠٦ ،

تقويم أداء عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ ، كلية التربية ،

مجلة القادسية في الاداب والعلوم التربوية ، العدد (١-٢) المجلد (٧) .

[١٦] حسن ، صديق ، ٢٠١٢ ، الاتجاهات من منظور علم الاجتماع ، مجلة

جامعة دمشق ، المجلد ٢٨ ، العدد (٣+٤) .

[١٧] عزيز ، حاتم جاسم ، ٢٠١٢ ، تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة

من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية في جامعة ديالى) ، مجلة الفتح ، العدد

الخمسون ، ، ص ١١٧ وما بعدها .

الهوامش

[١] ينظر الشبيخي ، هاشم بن سعيد ، ٢٠١٥ ، بحث دور الاستاذ الجامعي في تحسين نوعية طرائق تقويم الطلبة واساليبه ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد الثالث عشر ، العدد الاول ، ص ٥٧ .

[٢] ابو حطب ، فؤاد واخرون ، ١٩٨٧ ، التقويم النفسي ، مكتبة الانجلوا المصرية ، ط١ ، ص ٧٩١ .

[٣] ينظر الاسطل ، ابراهيم و فريال الخالدي ، ٢٠٠٥ ، مهنة التعليم وأدوار المعلم في مدرسة ، المستقبل ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، ص ٣٢ .

[٤] ينظر زاير ، سعد علي وداود عبد السلام صبري ومحمد هادي الشمري ، ٢٠١٢ ، طرائق التدريس ، مكتبة نور الحسن ، ٣٩ .

[٥] تعريف معجم المصطلحات التربوية الاتجاه " هو الموقف الذي يتخذه الفرد والاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أما بالقبول أو الرفض نتيجة مروره بخبرة معينة أو هو مفهوم يعكس مجموع استجابات الفرد كما تتمثل في سلوكه" .

ينظر شحاتة ، حسن وآخرون ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية ، الطبع الاولى ، القاهرة ، ٢٠٠٣ ، ص ١٦ .

[٣] ينظر حسن ، صديق ، ٢٠١٢ ، الاتجاهات من منظور علم الاجتماع ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٢٨ ، العدد [٣+٤] ، ص ٣٠١ .

[٧] ينظر عاشور ، احمد صقر ، ادارة القوى العاملة ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، ط٢ ، ١٩٧٩ ، ص ٥٠ .

[٨] الجفري ، ابتسام حسين ، اراء طالبات الدارسات العليا في الاداء التدريسي لاعضاء هيئة التدريس بجامعة ام القرى ، المجلة التربوية ، العدد ٦٤ ، الكويت ، ٢٠٠٢ ، ص ١١٥ .

[٩] حافظ ، عبد الناصر علك واخرون ، حقوق الانسان والحريات العامة ، دار السيسبان ، ٢٠١٥ ، ص ٩٣ وما بعدها

- [١٠] ينظر الاسطل ، ابراهيم و فريال الخالدي ، مصدر سابق ، ص ٣٢ .
- [١١] ينظر زاير ، سعد علي وآخرون ، مصدر سابق ، ٣٩ ومابعدھا .
- [١٢] ينظر البرنامج العالمي للتنقيف في مجال حقوق الانسان ، المرحلة الثانية ، خطة العمل منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ، ص ١٢ .
- [١٣] الفقرة (٣) من القرار (٤/١٢) وديباجة القرار ١١ / ١٥ الصادرين عن مجلس حقوق الانسان .
- [١٤] فقد اهتمت هذه المرحلة من الخطة في ادراج حقوق الانسان في نظام التعليم العالي من خلال تدريب الموظفين المدنيين والمسؤولين في انفاذ القوانين التي تخص حقوق الانسان - ينظر برنامج الامم المتحدة للتنقيف في مجال حقوق الإنسان للاعوام (٢٠١٠-٢٠١٤) .
- [١٥] المادة (٣٠) من البرنامج العالمي للامم المتحدة للتنقيف في مجال حقوق الانسان - تنظر خطة عمل الامم المتحدة المرحلة الثالثة (٢٠١٥-٢٠١٩) من البرنامج العالمي للتنقيف في ميدان حقوق الانسان ، ص ٥ ، كذلك انظر تقرير الامم المتحدة السامية لحقوق الانسان لتقييم تنفيذ المرحلة الثانية من البرنامج العالمي للتنقيف في مجال حقوق الانسان بتاريخ ١٦ / ٦ / ٢٠١٥ ، ص ٥ .
- [١٦] الموقع الالكتروني لمركز مدربي حقوق الانسان في العالم العربي http://www.hrtwaw.org/index.php?option=com_content&view=article&id=357:---&catid=42:2010-03-07-09-25-29&Itemid=63
- [١٧] البرنامج العالمي للتنقيف في مجال حقوق الانسان ، مصدر سابق ، ص ١٢ ومابعدھا .
- [١٨] اعلان الامم المتحدة للتنقيف والتدريب في ميدان حقوق الانسان قرارها المرقم (١/١٦) بتاريخ ٢٣ / اذار / ٢٠١١ المواد (٢ و٣) .
- [١٩] عزيز ، حاتم جاسم ، ٢٠١٢ ، تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة من وجهة نظر الطلبة، دراسة ميدانية في جامعة ديالى] ، مجلة الفتح ، العدد الخمسون ، ص ١١٧ ومابعدھا .
- [٢٠] المناصير ، حسين جدوع مظلوم، والدايني ، جبار رشك شناوة ، ٢٠٠٦ ، تقويم أداء عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ ، كلية التربية ، مجلة مجلة القادسية في الاداب والعلوم التربوية ، العدد (٢-١) المجلد (٧) .
- [٢١] عزيز حاتم جاسم ، ٢٠١٢ ، تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة من وجهة نظر الطلبة، دراسة ميدانية في جامعة ديالى] ، مجلة الفتح ، العدد الخمسون ، ، ص ١١٧ .

الملحق [١]

نموذج الاستبانة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليمات

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

السلام عليكم : بين يديك عدد من الفقرات والتي تهدف إلى التعرف على جودة الأداء مدرس مادة حقوق الانسان ، حيث تسهم وجهة نظرك اسهاماً فاعلاً في تطوير العملية التعليمية و التربوية ، نرجو الاجابة عليها ذلك بوضع [/] تحت البديل الذي يعبر عن وجهة نظرك ، علماً ان اجابتك ستعزز واقع البحث العلمي و تقويم اداء المدرس سوف يسهم في تطوير العملية التعليمية . مع وافر الشكر والتقدير لتعاونكم الصادق .

الباحث

و المثال التالي يوضح طريقة الاجابة:

ت	الفقرة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
٣	يثير انتباه الطلبة في بداية المحاضرة.	/		
			/	
				/

١. اذا كانت [بدرجة كبيرة] على محتوى الفقرة فضع اشارة [/] تحت [بدرجة كبيرة].
٢. اذا كانت [بدرجة متوسطة] على محتوى الفقرة فضع اشارة [/] تحت [بدرجة متوسطة].
٣. اذا كانت [بدرجة قليلة] على محتوى الفقرة فضع اشارة [/] تحت [بدرجة قليلة].

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	يطبق خطة الدرس الموضوعية ويسير بمقتضاها.			
٢	يربط الدرس الجديد بالمعلومات السابقة للطلبة.			
٣	يثير انتباه الطلبة في بداية المحاضرة.			
٤	يحدد أهداف المحاضرة لتكون واضحة.			
٥	يستعمل طرائق تدريس متعددة.			
٦	يعرض المادة العلمية في محاضراته بشكل متسلسل ومنظم.			
٧	يبدى تمكناً في تدريسه للمادة.			
٨	يمتلك مهارة في التدريس.			
٩	يراعي الفروق الفردية للطلبة.			
١٠	يمتلك المهارة في حفز الطلبة على العمل.			
١١	يطرح أسئلة محددة تثير التفكير.			
١٢	الاهتمام بكمية ونوعية التغذية الراجعة للطلبة [كتابة وشفاهة].			
١٣	يكون حازماً أحياناً وليناً أحياناً حسب متطلبات المواقف التعليمية.			
١٤	يشجع المشاركة والنقاش حول موضوع المحاضرة.			

١٥	يستفيد من التقنيات الحديث في عرض المحاضرة.
١٦	يهتم التدريسي بالتطبيقات وليس بمعرفة الحقائق فقط.
١٧	ينهي محاضراته في وقتها المحدد.
١٨	يغطي في الاختبارات الامتحانية المفردات المقررة.
١٩	لا يتأثر بالعلاقات الشخصية في إعطاء الدرجات.
٢٠	تكون الأسئلة شاملة للأهداف التعليمية كافة .

ملحق رقم [٢]

قائمة باسماء الخبراء

ت	الاسم	اللقب العلمي / الاختصاص	اللقب العلمي / الاختصاص
	أ.م. د.كريم عبد ساجر	استاذ مساعد / علم النفس	الجامعة التقنية الوسطى / معهد اعداد المدربين التقنيين
	أ.م. د. عياد حسين محمد	استاذ مساعد / علم الاجتماع	الجامعة التقنية الوسطى / معهد اعداد المدربين التقنيين

Students' attitudes towards teacher performance**Human rights****Asst Lecturer: Shameem Mezher Radi**

Middle Technical University - Institute Of Technical Education

Abstract

The research aims to identify the attitudes of students towards the performance of the teacher of human rights and democracy through a special questionnaire applied to a sample of (70) students from the first phase of the academic year (2017-2018). The research found that the performance of the teacher of human rights and democracy was at the level Very high The research came out with a number of recommendations and suggestions.