

## فاعلية الذات التدريسية لدى أساتذة كلية التربية الأساسية

د. ابتسام راضي هادي

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية

قسم التربية الخاصة

[IbtisamRadhi@yahoo.com](mailto:IbtisamRadhi@yahoo.com)

## (مُلخَصُ البَحْث)

أستهدفت الدراسة تعرف ما يأتي:

١. فاعلية الذات التدريسية لدى أساتذة كلية التربية الأساسية.
  ٢. الفروق في فاعلية الذات التدريسية على وفق متغير النوع (ذكور-إناث)
- ويتحدد مجتمع البحث الحالي بأساتذة كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية ومن كلا الجنسين و للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) وقد بلغ عدد العينة (٢٠٠) تدريسي وتدرسية وقد قامت الباحثة ببناء مقياس فاعلية الذات التدريسية واستخرجت له الخصائص الاحصائية وقد اظهرت النتائج الى ان تدريسيي كلية التربية الأساسية لديهم فاعلية ذات تدريسية. وتوجد فروق بين الذكور والاناث في فاعلية الذات التدريسية ولمصلحة الذكور. وبناء على نتائج البحث فقد وضعت الباحثة عددا من التوصيات والمقترحات.

## مشكلة البحث:

تعد فاعلية الذات من محددات السلوك المهمة، وهي معتقدات الفرد وافكاره المتعلقة بقدرته على انجاز او أداء معين، وتؤدي المعتقدات والافكار دورا مهما في الطريقة التي تفسر بها المواقف الاجتماعية، وتختار بها حلول المشكلات، وهناك عدد من المناسبات التي يكون فيها الشخص قادرا على اختيار وتنفيذ حل مناسب لمشكلة اجتماعية معينة، الا أنه يتأثر بما يمتلك من أفكار ومعتقدات واتجاهات معينة للسلوك بطريقة غير ملائمة، او بأسلوب غير ناجح، فالأفكار غير التوافقية والاتجاهات والمعتقدات السلبية تعمل على كف اختيار الاستجابات المناسبة خلال المواقف، أو في أثناء أداء المهمات التي تتطلب تقويما من جانب الآخرين.

(الغريب، ٢٠١٠: ١٥٥)

وبعض الأفراد يضعون لأنفسهم أهدافا ذات قيمة عالية ومرغوبا فيها، ولكن عند مقارنة أنفسهم مع غيرهم يجدون أنهم لا يمتلكون قدرا من فاعلية الذات التي تمكنهم من تحقيق هذه الأهداف، بغض النظر عما يؤيد هذا الشعور بالفاعلية

الذاتية المتدنية من الحقائق والبيانات، مما يؤدي ألى نتائج نفسية سلبية تؤدي الى التقليل من التوظيف الذهني الفعال بما يعكس على الحالة النفسية والاجتماعية للفرد، وتؤدي أيضا الى سوء التوافق النفسي والاجتماعي.

كما ان معتقدات واحكام الفرد بشأن فاعليته الذاتية تؤثر في سلوك المبادرة والمثابرة، والجهد المبذول، فالأحكام السلبية على الفعالية تؤدي الى عدم بذل الفرد الجهد اللازم، كما ان سلوك المبادرة والمثابرة يقل لديه. ومنذ ادخال مفهوم الفعالية الذاتية من قبل العالم باندورا عام ١٩٧٧، وجدت الدراسات ان هناك علاقة سلبية بين الاكتئاب (Depression) وارتفاع الفعالية الذاتية، أذ أن الأفراد الذين سجلوا أعلى درجات في مستوى الفعالية لم تكن لديهم مؤشرات تدل على حالات الأكتئاب (maciejewski,eta.,2000,p.373)

وأیضا فان الافراد الذين لديهم إحساس واطى بالفعالية الذاتية وليس لديهم القدرة على مواجهة الصعوبات وحل المشكلات، فأن ذلك يؤدي الى تعرضهم لمستويات عالية من الاكتئاب. (Albal&Kutlu,2010,p.116)

وقد أشارت بعض الدراسات الى أن أقتناع الشخص بفاعليته الذاتية عال في مجال يعدّه الفرد مهما فأن ذلك سوف يسهم في تشكيل مفهوم ايجابي عن الذات لديه والعكس بالعكس (Maddux,1998,p.231) كدراستي كوزاريللي (Cozzarelli,1993,p.1224) ووودروف (Woodruff,1993,p.423) فــــي حين أشارت دراسات أخرى الى أن الفرد قد يشعر بالفعالية العالية في مجال ما ولكنه في الوقت نفسه يشعر بتقدير واطى للذات في هذا المجال (Mayer,2001,p.104)، (Bandura,1997,p.13).

وأن تصورات الفرد عن مهاراته تكون بمنزلة دليل لتطوير الفعالية ومعيار داخلي لتحسينها، ونادرا ما تحول التصورات الأولية للمهارات الى أداء جيد خال من الأخطاء، فالكفاية تتحقق بالإعادة والتكرار الممزوج بتغذية راجعة تقييمية (Mavis,2001,p.94). وتعمل فاعلية الذات على تعزيز الدافعية أو تعويقها فالأشخاص ذوو فاعلية الذات العالية يختارون تنفيذ المهمات التي تشكل تحديا لهم، وهم يضعون لأنفسهم الأهداف العليا ويتشبهون بها لتحقيقها، إذ أنهم يستثمرون المزيد من جهودهم ويتواصلون ويتأبرون مدة زمنية أطول من ذوي فاعلية الذات الواطئة. وعند حدوث نكسات فأنهم سرعان ما يشفون منها ويتعافون ويحافظون على التزامهم بالأهداف (Bandura,1977, p.297). (Schwarzer,1998,p.322).

في حين نجد ان الاشخاص ذوي فاعلية الذات الواطئة يشكون في قدراتهم وامكاناتهم ويخجلون من مواجهة المهمات الصعبة التي يعدونها تهديدات شخصية لهم. وعند مواجهتهم للمهمات الصعبة يطيلون النظر في عيوبهم الشخصية، وفي العقبات التي سيواجهونها، وفي النتائج العكسية ولا يركزون على اداء المهمات بنجاح، إذ انهم يتراخون في جهودهم ويستسلمون بسرعة عند مواجهتهم للصعوبات (Bandura,1994,p.201).

وأن الحاجة الى التقدم وتحقيق الفاعلية الذاتية والإبداع وخلق التغييرات المهمة في الحياة تتطلب أفراداً يتمتعون بذوات سليمة فعالة، لأن الفاعلية الذاتية الواطئة تصيب السلوك الإنساني بالشلل والعوق وتدفع الفرد الى أن يعيش على هامش الحياة عاجزا عن أي أنجاز لنفسه مما يفقده الشعور بالقدرة التي تدفعه الى التقدم في الحياة ومواجهة التوترات وضرورات الحياة العملية والقيام ببعض المهمات غير الاعتيادية. وقد أكد مادوكس (Maddux) أن الشخص الذي يمتلك أقتناعا عاليا بفاعليته الذاتية في مجال عمله، يعد هذا الفرد ناجحاً لأنه سوف يسهم في تشكيل مفهوم إيجابي عن ذاته، أما اذا كان يمتلك إحساساً واطناً بفاعليته الذاتية فأن ذلك يؤدي الى تشكيل مفهوم سلبي عن ذاته، أن التطور التكنولوجي أدخل المجتمعات في تحديات اجتماعية وثقافية واقتصادية كبيرة ، مما جعلها تشهد تغييرات جذرية تكاد تعصف بثوابتها وموروثها الحضاري والاجتماعي والقيمي ،لأنها لم تعد تملك الا أن تتأثر بدرجات متفاوتة بقوى التغيير ولكون الأستاذ الجامعي يحتل مكانة مميزة ورفيعة في المجتمع الذي يعتمد عليه في أعداد أبنائه ورعايتهم وتوجيههم ويعد نجاحه وبناء شخصيته مهما أهمية تنعكس ايجابياً على تطوير عمله الأكاديمي في المجالات جميعها ومختلف الأختصاصات لذا من المتطلبات الرئيسة ان تكون لدية فاعلية ذات تدريسية. وهذا مرتبط بعوامل كثيرة منها ما ينتمي الى طبيعة مهنته والأعمال الخاصة المنوطة به والظروف التي قد يمر بها كذلك عمله ومن المتطلبات الرئيسة أن تكون لدية فاعلية ذات تدريسية (عبدالسلام،٢٠٠٥: ١٠-١٢). وتكمن مشكلة البحث الحالي في التساؤل الاتي: هل توجد فاعلية ذاتية تدريسية لدى أساتذة كلية التربية الأساسية؟

### أهمية البحث:

تبرز أهمية الفاعلية الذاتية من خلال الدراسات والادبيات التي تناولت المفهوم، من حيث ارتباطه بعدد من المتغيرات الديموغرافية والشخصية، وتعد الفاعلية الذاتية العالية ذات تأثير كبير في التفاؤل، فحين يتأكد لدى الفرد متأكداً من أنه يستطيع التعامل مع ضغوط

الحياة وأحداثها بنجاح، والفرد الذي يؤمن بقدرته في التسبب بحدث معين تكون له القدرة على إدارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية وبنشاط أكبر، وأن ذلك يؤدي إلى الإحساس بالسيطرة على البيئة ومطالبها التي تشكل تحدياً بالنسبة له، فهي تعكس قوة أيمان الفرد باستطاعته تنفيذ سلوكه بنجاح. (Weinberg & et al., 1981, pp. 345-354) فقد توصلت دراسة (Weinberg, et al ., 1981) الى وجود فروق ذات دلالة في مستوى الفاعلية الذاتية تبعاً لمتغير الجنس ولمصلحة الاناث. (Weinberg, et al ., 1981, pp.345-354)

ومعتقدات الفاعلية الذاتية تؤثر تأثيراً مباشراً في الأفراد من حيث مستوى الفاعلية الذاتية في جهد الأفراد، أي أن الأفراد الذين يتمتعون بفاعلية ذاتية عالية يبذلون جهوداً كبيرة لتنفيذ المهمات، ولديهم الثقة الكاملة بأن جهودهم سوف توصلهم الى النجاح، على عكس الأفراد الذين يعانون انخفاض مستوى الفاعلية الذاتية، فيبذلون جهوداً أقل، لشعورهم بان جهودهم المبذولة لا جدوى منها (الزيات، ٢٠٠١: ٥٠٥) ولها تأثير مباشر في اختيار الأفراد للأهداف، إذ أن الأفراد الذين لديهم إحساس عالٍ بالفاعلية الذاتية يختارون أهدافاً عالية وبالمقابل يشعرون بقدرتهم على تحقيقها، أما الذين لديهم إحساس واطئ في مستوى الفاعلية الذاتية فيضعون لأنفسهم أهدافاً منخفضة نسبياً. وأن الأفراد الذين يتمتعون بأحساس عالٍ في الفاعلية الذاتية، يقومون بتعلم المهمات الجديدة، وأستثمار جهودهم بالتعلم، أما الأفراد الذين لديهم إحساس واطئ بمستوى الفاعلية الذاتية فلا يوجهون قدراتهم نحو التعلم. (Lunenbrung, 2011, p.2)

وأن أدراكات الأفراد لقدراتهم تؤثر على نحو مباشر في طريقة تفكيرهم، وفي ردود أفعالهم الأنفعالية في المراحل المختلفة للأنغماس في النشاط، فهي تؤثر في توقعاتهم قبل البدء بالنشاط وفي تفسيرهم للعوامل المسببة لنجاحهم أو أخفاقهم، فالأفراد الذين يصرون أحكاماً على أنفسهم بضعف فاعليتهم الذاتية والذي يؤدي الى تقويم سلبي لذواتهم يرون العوائق والعقبات على نحو مبالغ فيه وبصورة مضخمة، مما يؤدي الى العجز وضعف الأداء والتشتت، أما الذين يحكمون أحكاماً عالية على فاعليتهم فيقومون بأستخدام مهاراتهم على نحو فعال، ويركزون أنتباههم على الحل الصحيح، كما يستجيبون للعوائق ببذل الجهد الكافي. (Bandura, 1977b, P.185).

أن خبرات الطفل الناجحة في التدريب على التحكم الشخصي يكون لها أثر كبير في تنمية الفاعلية الذاتية عنده، فالأطفال يطورون قدراتهم الجسدية وفعاليتهم، لفهم وإدارة المواقف التي يواجهونها بشكل يومي (الدوسري، ٢٠٠٠: ٣٢) وفي كثير من الأحيان نجد الأب أو الأم يأمر الطفل أو الطفلة ألا يلمس شيئاً، أو عدم الإقدام على أي فعل إلا بعد أستئذان الأب أو الأم أولاً أن هذا يؤدي الى تقييد حركة لطفل وعدم تشجيعه على اكتشاف قدراته. (ديماس، ١٩٩٩: ٣٧) أما الوالدان اللذان يستجيبان لسلوك أطفالهم ويسمحان للطفل بحرية الحركة من أجل الاستكشاف ويشجعان الأطفال على أن يجربوا الأنشطة الجديدة، ويعضدان الجهود المبكرة، فهما يعملان على تطوير الفاعلية الذاتية لدى الأطفال، اذ ترتبط الفاعلية الذاتية للأطفال بأنجاز المهمات وبالتأثيرات الهادفة. (الجاسر، ٢٠٠٦: ٤٠)

فزرع روح التنافس بين الأطفال ومكافأة الفائز يشعران الطفل بلذة الفوز، فيسارع إلى تقديم كل طاقته، وبذل أقصى ما في وسعه، ومن ثم يتدرب ويتعلم، ليروي والديه الدرجة التي وصل اليها، وهكذا تنفجر الطاقات المكنونة بداخله. (ديماس، ١٩٩٩: ٣٨). وبعد الأسرة تصبح المدرسة والأقران لهما أهمية متزايدة في أثناء فترة الطفولة المتوسطة، فالأطفال ذوو الفاعلية الذاتية والأجتماعية المنخفضة يميلون الى الانسحاب والأنزواء ويلقون قبولا أقل لدى الأقران كما يقل شعورهم بفعاليتهم الذاتية. (Bandura, 1997, p.174)

ان نجاح الراشد في تكوين الأسرة وتربية الأطفال أو في المجال المهني، يرتبط بارتفاع معتقدات فاعليته، أما انخفاض هذه المعتقدات فيؤدي الى انخفاض القدرة على القيام بهذه المهمات، ويؤدي الى تعرضه للاكتئاب، والحزن، والضغط النفسية. (الحربي، ٢٠٠٦: ٢٩) أما مرحلة الكهولة فهي مرحلة تناقص القدرات البيولوجية، وأن تقويم الفاعلية الذاتية المتصلة بالأنشطة تتأثر بهذه القدرات، وأن ما يملكه كبار السن من معلومات وخبرات يعوض ما قد خسروه من قدراتهم البيولوجية، فضلاً عن أن كبار السن لو قاموا بأستغلال جميع ما يمتلكون من مؤهلات وبذلوا الجهد اللازم، لاستطاعوا أن يتفوقوا على صغار السن، ومن طريق الأندماج مع الآخرين في الأنشطة، فان فاعلية الذات المدركة تسهم في تطوير جميع الوظائف الأجتماعية والمعرفية والجسدية. (الجاسر، ٢٠٠٦: ٤٥). وتبرز أهمية البحث في النقاط الآتية :

١- يتناول البحث الحالي شريحة مهمة من شرائح المجتمع المهمة هي تدريسيو الجامعة .

٢- يقدم هذا البحث معلومات عن فاعلية الذات التدريسية .

**أهداف البحث:** يهدف البحث الحالي تعرّف :

١- فاعلية الذات التدريسية لدى أساتذة كلية التربية الأساسية .

٢- دلالة الفروق على فاعلية الذات لدى أساتذة كلية التربية الأساسية على وفق متغيري النوع (ذكور / إناث).

**حدود البحث :**

أقتصرت البحث الحالي على تدريسيي الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية للدراسة الصباحية وللعام الدراسي ( ٢٠١٨-٢٠١٩ ) للدراسة الصباحية فقط.

**تحديد المصطلحات:- الفاعلية الذاتية Self-efficacy:**

١. **عرفها باندورا ( Bandura ,1994 ) بأنها** " معتقدات الناس حول قدراتهم على أنتاج مستويات معينة من الأداء التي تمارس للتأثير في الأحداث التي تؤثر في حياتهم وعلى ضوء المعتقدات يحدد الأفراد تفكيرهم وسلوكهم والجهد المبذول".  
(Bandura,1994,p.2)

عرفها شوارلز (Schwarzer,1998) بأنها: " توقعات النتيجة النهائية المتحققة من إدراك النتائج المحتملة على نشاط الفرد وتشير إلى السيطرة على النشاط الشخصي للفرد أو قوته " (Schwarzer,1998,p.97).

- عرفها (Maddux1998) بأنها: " اعتقاد الفرد بقابليته العامة على عمل الأشياء التي ستوصله الى ما يريد في الحياة" (Maddux,1998,p.203) .

- **عرفها العباسي ٢٠٠٨ :** بأنها "قبول وتقدير وأعتبار الفرد وأحاسسه بقيمته كشخص وترجمة هذا القبول والتقدير والأعتبار من خلال قناعاته بتأكيد ذاته في مجالات الكفاءة المعرفية والاجتماعية والحسية والحركية" . ( العباسي ،٢٠٠٨: ص٣٦ ) **عرفها ال دهام ٢٠١١ :** بأنها "شعور الفرد بقابليته على النجاح في حل المشكلات التي تواجهه في حياته وتفاؤله الأيجابي إزاء النشاطات والواجبات الملقاة على عاتقه". ( ال دهام ،٢٠١١: ص١٨ )

- ويتبنى البحث تعريف باندورا (١٩٩٤) (Bandura,1994) بوصفه تعريفاً نظرياً للبحث الحالي لأعتماد الباحثة نظريته في فاعلية الذات التدريسية وهو : أعتقادات التربويين بشأن إمكاناتهم المتعلقة بأنتاج المستويات المحددة للأداء التي تمارس تأثيراً في الأحداث المؤثرة في حياتهم وتتمثل بالمبادرة والجهد والمثابرة .

- أما التعريف الأجرائي فهو : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عن فقرات مقياس فاعلية الذات التدريسية المُعد لأغراض هذا البحث.

ثانياً: **تدريسي الجامعة Lecturer** الهيئة التدريسية في الجامعة تتألف من الأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين، وهم موظفو الخدمة الجامعية ويقومون بممارسة التدريس والبحث العلمي أو الاستشارة الفنية في الجامعات ومؤسسة المعاهد الفنية والدوائر الفنية والوزارات (وزارة التعليم العالي، ١٩٨٤، ص ٢٠ -)

اطار نظري ودراسات سابقة (النظريات التي تناولت مفهوم الفاعلية الذاتية)

**نظرية باندورا: (Bandura, 1977)**

أشار باندورا أول مرة الى مفهوم الفاعلية الذاتية (self-efficacy) في (نظرية التعلم الاجتماعي) عام ١٩٧٧ (Social Learning theory, 1977)، وبعد جهود أستمتر عشرين عاماً في عام (١٩٩٧) أصدر كتابه (الفاعلية الذاتية). (الالوسي، ٢٠١٤: ٦٥) ويعد مفهوم الفاعلية الذاتية من المفاهيم التي تحتل مركزاً أساسياً لتحديد الطاقة الإنسانية وتفسيرها، فهي من وجهة نظر العالم باندورا أحكام الفرد أو توقعاته بشأن أدائه للسلوك في مواقف تتسم بالغموض وتنعكس هذه التوقعات على اختيار الفرد للأنشطة المتضمنة في الأداء والمجهود المبذول ومواجهة الصعوبات وأنجاز السلوك. وأشار باندورا الى أن سلوك المبادرة والمثابرة يعتمد على أحكام الفرد وتوقعاته المتعلقة بمهاراته السلوكية ومدى كفايتها لتتعامل بنجاح مع تحديات البيئة والظروف المحيطة. (Bandura, 1977b, p.77)

والفاعلية الذاتية ليست سمة من سمات الشخصية بل هي مجموعة من الأحكام لا تتصل بما ينجزه الفرد فحسب، ولكنها تتصل كذلك بالحكم على ما يستطيع إنجازه، وأنها نتاج للمقدرة الشخصية، فمن خلال توقعات الفرد لفاعليته الذاتية يستطيع أن يحدد السلوك الذي يسلكه، ودرجة الجهد الذي سيبدله، ودرجة المثابرة، عند مواجهته للمشكلة أو الصعوبة التي تعترضه. (Benz, etal, 1992, p.271) يرى باندورا أن أحكام الفاعلية الذاتية تؤثر في سلوك الفرد، إذ أن الأفراد

الذين يملكون إحساساً عالياً بالفاعلية الذاتية يميلون الى الأشتغال بالمهام التي يشعرون من خلالها بقدر عال من المنافسة والثقة والأنجاز، ويتجنبون المجالات التي لا يشعرون بها بذلك، وبعض الأفراد لديهم أدراكات بقوة الفاعلية الذاتية مع وجود نقص فعلي في مهاراتهم، ويتصرفون ويمارسون في ضوء أحساسهم، بما قد يؤدي الى نتائج وخيمة، أما الأفراد الذين لديهم أدراكات بأنخفاض مستوى الفاعلية

الذاتية مع وجود ارتفاع فعلي في المهارة ، فهم يعانون ضعف الثقة بالنفس، والتردد في قبول المهمات والتكليفات. (Bandura, 1986, p.394)

و أن أعتقادات الفاعلية الذاتية تحدد الجهد المبذول من الأفراد، ومدى حرصهم على مواصلتهم أو مثابرتهم على أداء النشاط المستهدف، فالأشخاص الذين لديهم أدراكات عالية بقوة الفاعلية الذاتية يبذلون جهودا أكبر ويحتفظون مدة أطول بمعدلات للنشاط والمثابرة. (الزيات، ٢٠٠١: ٥٠٥) فالفاعلية الذاتية لا تحدد فقط مدى كون الشخص سوف يحاول القيام بسلوك ما، بل تحدد نوعية الأداء عندما تتم المحاولة فالمستوى العالي من الفاعلية، الذي يستتبع توقعات بتحقيق النجاح، انما يولد المثابرة في وجه العوائق والاحباطات، والمثابرة التي تؤدي اجلا أو عاجلا الى النجاح، أنما تؤدي الى المزيد من رفع الفاعلية الذاتية. كما أن انخفاض الفاعلية الذاتية يؤدي الى انخفاض الجهود، وبذلك يزيد احتمال الاخفاق، ورجحان المزيد من انخفاض الفاعلية الذاتية. (كفاي واخرون، ٢٠١٠: ٥٣٣-٥٣٤) وتوافر معتقدات الفاعلية الذاتية تعد الأساس للدافعية البشرية والإنجاز الشخصي وذلك لأن الأفراد مالم يؤمنوا بأن أفعالهم يمكن أن تقود الى النتائج التي يرغبون فيها، فأن الحافز للعمل والمثابرة والمبادرة والدافعية عند مواجهة الصعوبات يقل. (Pagares,2002,p.5) وأن الإحساس المرتفع بالفاعلية الذاتية يؤدي الى اختيار أهداف عالية ذات قيمة، وأيضا يؤدي الى أستثمار الجهود في تعلم الأشياء الجديدة، وبذل الجهود الكبيرة لتنفيذ المهمات والثقة بأن الجهود ستكون نتيجتها النجاح، أما الإحساس المنخفض بالفاعلية الذاتية فيؤدي الى اختيار اهداف منخفضة نسبيا، وعدم الرغبة في تعلم الأشياء الجديدة، وبذل الجهود (Bandura&Locke,2003,pp.87-99)

وأن الأفراد بناءً على نظرية باندورا يحاولون القيام بأنجاز أو بسلوك معين بحسب أعتقادهم بأنهم يستطيعون فعل ذلك، ولا يقومون بذلك لاعتقادهم أنهم غير قادرين على القيام به، فالأفراد ذوو الفاعلية العالية يرون المهمات الصعبة تحديات لا بد من تجاوزها، أما الأفراد ذوو الفاعلية الواطئة فيرونها تهديدات. (Bandura,1994, p.1)

وأن النجاح والإخفاق اللذين يشعر الأفراد بهما وهم يقومون بمهمات مختلفة في حياتهم يؤثران في الكثير من القرارات التي يتوصلون اليها، وكذلك المهارات التي يمتلكونها والمعرفة لها لأدوار مهمة فيما يختارونه للقيام به أو لا يختارونه. ( Pagares,2002,p.6 ) وأن المعتقدات المتعلقة بالفاعلية الذاتية تؤثر في عمليات التفكير والانتباه، فالأفراد الذين لديهم احساس عالٍ بفاعليتهم الذاتية يقومون بتركيز أنتباههم في تحليل المشكلة ويحاولون ايجاد الحلول المناسبة لها، وبالمقابل نجد الأفراد الذين يشكون في فاعليتهم الذاتية يقومون بتحويل أنتباههم الى الداخل ويثقلون أنفسهم بالهموم عند مواجهتهم للصعوبات، ويركزون أنتباههم



على جوانب القصور وتدني الفاعلية مما يؤدي الى التوتر (Tension)، والضغط (Stress)، والحد من الاستخدام الفعال للقدرات المعرفية. (Bandura, Wood, 1989, p.805) وكذلك نجد الذين يشعرون بفاعلية ذاتية عالية يستطيعون أن يستعيدوا سريعا احساسهم وشعورهم الفاعل بعد حالات النكسات والأخفاقات التي يتعرضون لها ويرجعون أسباب أخفاقهم الى عوامل داخلية مثل قلة المهارات والمعرفة فضلاً عن عدم بذلهم الجهد الكافي، ويحاولون التدرب على المواقف والسيطرة على الأسباب، وهذا يقلل من تعرضهم للأجهد والتوتر. (Bandura, 1994, p.1)، أما الأفراد الذين لديهم شك في قدراتهم فهم يرجعون أسباب الأخفاقات والنكسات الى عوامل خارجية كالخطأ أو عوامل بيئية أخرى لا يمكن السيطرة عليها. (Bandura, 1982, p.141) وهناك علاقة تأثير متبادلة بين الأكتئاب والفاعلية الذاتية، فالأكتئاب يؤدي الى تدني الفاعلية الذاتية، ويتضمن اقتناعات تشاؤمية متعلقة بالمستقبل إذ أن الفرد يحاول جاهدا تغيير الوضع الراهن، لكن المحاولات مصيرها الاخفاق، فالأكتئاب يشعر الفرد بالدونية وانخفاض في مفهوم الفرد لذاته، وبالمقابل فإن تدني الفاعلية الذاتية تجعل الفرد المكتئب لايقوم بأي مبادرة للتغلب على مشاعر الأكتئاب كأن يقوم بطلب المساعدة من الآخرين أو أن ينهك ببعض النشاطات التي تزيد من الأستمتاع بالحياة، الأمر الذي يؤدي الى مزيد من المشاعر الأكتئابية. (Janoff, 1979, pp.1798-1809)

#### - نظرية باكوزي ووارشو (Bagozz & Warshow, theory 1990):

ومن أصحاب هذه النظرية باكوزي ووارشو (Bagozzi & Warshow) إذ يعتقدان أن الإنسان في أثناء عملية الدخول في موقف ما يضع نصب عينيه الهدف الذي يرمي الى تحقيقه في ذلك الموقف، وقد عدت المواقف أو الأحداث الصعبة عملية يسعى نحوها بطريقة المحاولة، ويتحقق النجاح فيها على أنها أساس الهدف الذي يحاول الفرد الوصول إليه، ومن هنا ينبغي التمييز بين ثلاثة أنواع من المواقف في حالة التعرض للمواقف الصعبة وهذه المواقف أولها الموقف من النجاح، وثانيها الموقف من الأخفاق، وثالثها الموقف من عملية ملاحظة الهدف، أن ضبط السلوك أو توقعات الفاعلية الذاتية تتجه نحو الكفاية الذاتية، وأن توقعات النجاح والأخفاق تعبر عن احتمالات ذاتية فيما يتعلق بذلك الهدف. (ال دهام، ٢٠١١: ٤١). فمحاولات الأفراد منع الأخفاق تجعلهم يستمرون عليها ويعززونها، كما أن عدد المحاولات التي أخفقت، لا تقدم أي سبب للتنبؤ السيء بل نجد أنه من خلال المحاولات الكثيرة المخففة تبنى كفايات خاصة وتنمو لدى الفرد فاعلية وكفايات ذاتية يستطيع من خلالها تجنب الأخطاء. (علي، ٢٠٠٨: ٢٩)

## - نظرية كوباسا في القدرة على التحمل (Hardiness, 1979)

وطرحت المفهوم سوزان كوباسا (Suzane Kobase, 1979) وهي نظرية تتعلق بمدى تحمل شخصية الفرد الضغوط التي تواجهه، وترى هذه النظرية أن الفرد يخبر درجة عالية من الضغط دون أن يتعرض للمرض، وهذا يختلف بالنسبة الى فرد اخر يصاب بالأمراض عند تعرضه للضغط نفسه. (الطو، ١٩٩٥: ٦٠) ويتكون المفهوم من ثلاثة مجالات: ١- الألتزام (commitment): وهو مدى أملاك الفرد لشعور مشاركة الآخرين في نشاطات الحياة، ومدى شعوره بالقرب من الآخرين. ٢- التحدي (Challenge): هو التوقع والحدس للمتغير على أنه نوع من التهديد. ٣- السيطرة (control): هي أعتقاد الفرد قدرته على السيطرة على الأحداث والتأثير فيها من طريق خبراته الخاصة التي يمتلكها. (Kabasa, 1979, p.11) وطبقا لنظرية كوباسا، عند تعرض الفرد لدرجة عالية من الضغط، دون تعرضه للمرض، فهو يمتلك بناء للشخصية يختلف عما يملكه الفرد الذي يصاب بالمرض عند تعرضه للدرجة نفسها من الضغوط. (الطو، ١٩٩٥: ٦٠) أن كلا المفهومين يهتمان بأعتقادات الفرد بشأن قابلياته المتعلقة بمدى قدرته على التأثير في الأحداث المختلفة التي تواجهه في حياته، إذ أن هناك تشابهاً بين مفهوم القدرة على التحمل ومفهوم الفاعلية الذاتية، وأن الأفراد الذين لديهم إحساس عالٍ بالكفاية يكون لديهم ألتزام أكثر من الذين لديهم إحساس ضعيف بالكفاية الذاتية. (Maddux, 1998, p.233) أما مركز السيطرة فهو أحد المفاهيم المهمة التي جاءت بها نظرية كوباسا، ومركز السيطرة هو أدراك عام لمدى التحكم الذي يمتلكه الشخص في الأحداث التي تؤثر في جوانب من حياته. (Greenberg, 1983, p.98)

ويقسم الأفراد الى فئتين تبعا لمركز الضبط: فئة الضبط الداخلي: وهم الأفراد الذين يعتقدون أنهم مسؤولون عما يحدث لهم. فئة الضبط الخارجي: وهم الأفراد الذين يعتقدون أن الأحداث يتحكم فيها من الخارج، ولا سيطرة لهم على هذه الأحداث والتأثير فيها. (البرزنجي، ٢٠١٠: ٣٢)

## مناقشة النظريات:

- ١- إن الفاعلية الذاتية ليست سمة شخصية وإنما هي إعتقاد كبير يمتلكه الفرد ويمكنه من التنبؤ بإنجازاته ومستوى أدائه.
- ٢- يؤكد باندورا أن توقع الفرد لفاعليته الذاتية يحدد مقدار الجهد الذي سي بذله الفرد ودرجة المثابرة التي سي بذلها في مواجهة المشكلات والصعوبات التي تعترضه، وعندما يصبح الشخص قادرا على ضبط سلوكه وبيئته وأفكاره ومشاعره يصبح أكثر قدرة على التعامل مع الضغوط. ٣- أما باكوزي ووارشو فقد أكدوا دور المحاولة، وأن من الممكن تحقيق النجاح

والوصول إلى الهدف مهما كانت الظروف صعبة من طريق المحاولة. مثال ذلك تحقيق النجاح بعد محاولات كثيرة مخفقة، فإن خبرة الأخفاق نفسها تتضمن علامة تستثير توقعه للإنجاز الأمثل، فالمحاولة والأستمرار لمنع الأخفاق يجعلان الأفراد يستمرون ويعززون نجاحاتهم. ٤- أما نظرية كوباسا فقد أكدت القدرة على التحمل الذي عرفته بأن يخبر الفرد درجة عالية من الضغوط دون أن يصاب بالمرض، والمفهوم يتكون من ثلاثة مجالات هي (الألتزام ،و التحدي ،و السيطرة)، فمفهوما السيطرة والألتزام مشابهان لمفهوم الفاعلية الذاتية إذ أن الفاعلية الذاتية هي معتقدات وأحكام الفرد بشأن قابليته للتأثير في الأحداث، والأفراد الذين لديهم إحساس عالٍ بالفاعلية هم أكثر احتمالاً لأن يمتلكوا إحساساً عالياً بالألتزام من الذين لديهم اعتقاد أضعف بالفاعلية الذاتية.

لقد أعتمدت الباحثة نظرية باندورا في البحث وذلك للأسباب الآتية :

١. أنها تعد من النظريات الرائدة في مجال الفاعلية الذاتية ، وقدمت تفصيلاً كاملاً لمفهوم الفاعلية الذاتية من حيث مصادرها، ومكوناتها. ٢- أن النظرية تميزت بالوضوح والشمول والدقة . ٣- أنها من النظريات المعرفية التي تنظر إلى الفرد نظرة كلية وشاملة، من حيث أنه وحدة متكاملة من جميع النواحي، (الناحية الجسمية) و (الناحية النفسية) و (الناحية الاجتماعية). ٤- أنها من النظريات التي تهتم بدراسة الإنسان وتفاعله مع الآخرين، فقد أعطت اهتماماً بالغاً للنظرة الاجتماعية، إذ أن شخصية الإنسان في تصور باندورا لا يمكن فهمها إلا من خلال السياق الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي. ٥- أعطت النظرية اهتماماً للعوامل النفسية والضغوط ، إذ أكدت أن تدني الكفاية الذاتية هي من المعالم الواضحة لتعرض الفرد للأضطرابات النفسية .

**الدراسات المتعلقة بفاعلية الذات التدريسية: دراسات عربية تناولت فاعلية**

**الذات التدريسية :**

١-دراسة (الألوسي، ٢٠٠١) : أستهدفت دراسة فاعلية الذات وعلاقتها بتقدير الذات لدى تدريسيي الجامعة، وقد تكونت عينة البحث من (٤٠٠) تدريسي من ثماني كليات في جامعة بغداد ، أربع أنسانية وأربع علمية، وقام الباحث ببناء مقياس لفاعلية الذات وتبنى مقياس العبيدي ١٩٩٩ لقياس تقدير الذات وقد أستعمل الباحث وسائل أحصائية كالأختبار التائي، والتحليل العاملي، وأعادة الأختبار لأستخراج الثبات ، كانت النتائج أن العينة يتمتعون بفاعلية الذات وتقدير الذات، ولم تظهر فروق لمتغير الجنس ولا لمتغير التخصص (علمي - وانساني ) وأظهر البحث وجود علاقة ارتباطية موجبة بين فاعلية الذات وتقدير الذات (الالوسي، ٢٠٠١) .

٢- **دراسة (الناشيء، ٢٠٠٥)**: أاستهدفت هذه الدراسة تعرّف الذكاء الأنفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى المدرسين لمدينة بغداد ، وقد بنيت أداتان مناسبتان لعينة البحث ، وقد أستخرج الصدق الظاهري للمقياسين، وميزت الفقرات، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وبالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة، وعلاقة المجال بالدرجة الكلية للمقياس، والدرجة الكلية للمجالات الأخرى، والتحليل العاملي، كما جرى التحقق من ثبات المقياسين، بطريقة التجزئة النصفية.

٣- **دراسة (المشيخي، ٢٠٠٩)**: أاستهدفت هذه الدراسة تعرّف قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف ، وتألفت عينة البحث من (٧٢٠) طالباً منهم (٤٠٠) من كلية العلوم و (٣٢٠) من كلية الآداب ، وأعدّ الباحث مقياس قلق المستقبل وتبنى مقياس عادل العادلي (٢٠٠١) لقياس فاعلية الذات ، وتبنى مقياس مستوى الطموح لمعوض وعبد العظيم (٢٠٠٥) ، وأستعمل الوسائل الأحصائية المتوسطة الحسابية، والانحرافات المعيارية ، ومعاملات الارتباط، والأختبار التائي (t.test) ، وتحليل التباين الأحادي وتحليل الأنحدار متعدد الخطوات . وأشارت النتائج الى وجود علاقة سلبية بين قلق المستقبل وفاعلية الذات، وعلاقة سلبية بين قلق المستقبل ومستوى الطموح، وعلاقة موجبة بين فاعلية الذات ومستوى الطموح ، وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين طلاب كلية العلوم والآداب لمتغير قلق المستقبل لمصلحة الآداب، وفروق لمتغير فاعلية الذات لمصلحة طلاب كلية العلوم ومستوى الطموح لمصلحة كلية العلوم، ومن هذا يمكن التنبؤ بقلق المستقبل في ضوء فاعلية الذات ومستوى الطموح (المشيخي، ٢٠٠٩) .

أما الدراسات الأجنبية التي تناولت فاعلية الذات التدريسية فهي:

#### ١- دراسة لام وكاربي ( Lam&Kirby,2000 ):

أستهدفت هذه الدراسة تقصي أثر الذكاء الأنفعالي في أداء الفرد لبعض المهمات المنطقية، ولأن فاعلية الذات تشير إلى أحكام الفرد على قدرته على أداء مهمات معينة، يمكن أن يكون أداء الفرد أحد مؤشرات فاعلية الذات. وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٣٠٤) من طلاب الجامعة (١٥٢) من الذكور و (١٥٢) من الإناث في جامعة غرب الولايات المتحدة. وقد أكمل كل فرد اختبار من نوع الورقة والقلم لقياس الذكاء الأنفعالي (MEIS) لماير وآخرين (Mayer etal,1997). والمقياس ينقسم إلى ثلاثة مكونات تمثل ثلاث مستويات من القدرة على التفكير الأنفعالي هي (الإدراك، والفهم، والتنظيم لأنفعالات) (Lam&Kirby,2000).

- دراسة تيموثي وبونو (Timothy & Bono, 2001) : أستهذفت هذه الدراسة تعرف طبيعة العلاقة الارتباطية بين الرضا عن العمل وأدائه وعدد من المتغيرات الشخصية وهي فاعلية الذات ومركز السيطرة وتقدير الذات والأنتزان الأنفعالي ، وبعد تحليل أجابات العينة أحصائيا بأستعمال تحليل التباين، وجدّ أن فاعلية الذات ترتبط بالرضا عن العمل بنسبة (٠,٤٥)، ويليها مركز السيطرة بنسبة (٠,٣٢) ثمّ تقدير الذات بنسبة (٠,٢٦)، وأخيرا الأنتزان الأنفعالي بنسبة (٠,٢٤) (Timothy & Bono, 2001).

مناقشة الدراسات السابقة: من خلال أطلاع الباحثة على الدراسات السابقة الخاصة بمتغير فاعلية الذات التدريسية وجدت أن هناك أوجها للأتفاق والأختلاف فيما بينها من حيث :

- الأهداف: الدراسات التي تناولت متغير فاعلية الذات مع متغيرات أخرى كدراسة (الناشيء، ٢٠٠٥)، و(الآلوسي، ٢٠٠١)، و(المشيخي، ٢٠٠٩)، و(لام وكاربي، ٢٠٠٠)، و(تيموثي وبونو، ٢٠٠١)، و(بارن وآخرين، ٢٠٠٨) في حين لم تعثر الباحثة على دراسات تناولت متغير فاعلية الذات التدريسية ،

أما الدراسة الحالية فتستهدف تعرف مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى أساتذة الجامعة، وتعرف دلالة الفروق في فاعلية الذات التدريسية حسب النوع (ذكور- إناث). / العينة : تباينت حجوم عينات الدراسات السابقة بين (١٠٠ و ١٢١٤) ، وأتقت بعضها في نوع العينة ، فقد كانت عينة دراسة كل من (الآلوسي، ٢٠٠١)، و(المشيخي، ٢٠٠٩)، و(لام وكاربي، ٢٠٠٠) و(تيموثي وبونو، ٢٠٠١)، من طلبة الجامعة ، في حين كانت دراسة كل من (ماكلبو، ٢٠٠٩)، و(الناشيء، ٢٠٠٥)، و(بارن وآخرين، ٢٠٠٨)، و(شعبان، ٢٠٠٤) من المُدرسين والمدرسات ، و كانت دراسة كل من (ساللا، ٢٠٠٦)، و(تيموثي وبونو، ٢٠٠١) من أناس مختلفين ، في حين كانت دراسة (نجوى، ٢٠٠٨) عن النساء العاملات وريبات البيوت ، وجاءت دراسة (المعموري، ٢٠٠٨) عن الأستاذ الجامعي . أما الدراسة الحالية فقد اقتصرت على تدريسيي الجامعة المستنصرية/التربية الأساسية. والبالغ عددهم ( ٢٠٠ ) تدريسي وتدرسية.

أداة البحث: تناولت بعض الدراسات قياس متغير فاعلية الذات فقد أعدت بعض هذه الدراسات مقاييس كدراسة (المعموري، ٢٠٠٨) و(نجوى، ٢٠٠٨) و(الأحمدي، ٢٠١٠) و(ساللا، ٢٠٠٦) و(ماكلبو، ٢٠٠٩) و(الناشيء، ٢٠٠٥) و(الالوسي، ٢٠٠١) كما تبنت دراسات أخرى مقاييس مثل (تيموثي وبونو، ٢٠٠١) و(بارن وآخرون، ٢٠٠٨) و(الأحمدي، ٢٠٠٢)، في حين أعتمدت دراسة كل من (المشيخي، ٢٠٠٩) تبني مقياس (عادل العادلي،

(٢٠٠١) و(لام وكاربي، ٢٠٠٠) تبني مقياس (مايرز وآخرين ١٩٩٧) لقياس الذكاء الأنفعالي وتبني مقياس التفكير المنطقي لـ (بورني، ١٩٧٤) للدراسة نفسها. في حين بنت الدراسة الحالية مقياس فاعلية الذات التدريسية .

### إجراءات البحث:

### منهجية البحث:

استعملت الباحثة (المنهج الوصفي) في الكشف عن فاعلية الذات التدريسية لدى تدريسيي الجامعة.

**أولاً: مجتمع البحث:** هذا يتطلب من الباحثة تحديد المجتمع الاصلي للدراسة ومكوناته الأساسية تحديدا واضحا ودقيقيا وصولا الى العينة الأساسية، ويتكون مجتمع البحث من أساتذة كلية التربية الأساسية والبالغ عددهم (٣٩٣) تدريسيا من (الذكور والإناث) والتخصص (العلمي والإنساني) للعام الدراسي الحالي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١) أعداد أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الأساسية موزعين حسب النوع

المجموع	النوع		التخصص
	ذكور	إناث	
١٥٩	٨٥	٧٤	أنساني
٢٣٤	١٠٥	١٢٩	علمي
٣٩٣	١٩٠	٢٠٣	المجموع

**ثانياً: عينة البحث:** يتحدد البحث الحالي بأساتذة كلية التربية الأساسية لأقسام اللغة العربية والتاريخ والعلوم والرياضيات ولكلا الجنسين (ذكور - إناث) بواقع (١٠٠) ذكر وبواقع (١٠٠) أنثى وقد أختيرت العينة بالأسلوب العشوائي والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير النوع و التخصص

المجموع	النوع		القسم	التخصص
	ذكور	إناث		
٥٠	٢٥	٢٥	اللغة العربية	أنساني
٥٠	٢٥	٢٥	تاريخ	
٥٠	٢٥	٢٥	العلوم	علمي
٥٠	٢٥	٢٥	رياضيات	

### ثالثاً: مقياس الفاعلية الذاتية:

١. إعداد فقرات المقياس: أستلزم إعداد فقرات مقياس الفاعلية الذاتية الرجوع الى الأدبيات والدراسات في هذا المجال ضمن إطار نظري محدد ، وذلك لتهيئة الفقرات اللازمة له وصياغتها على نحو أولي بوصفها خطوة أساسية من خطوات بناء المقياس .ولقد

جمعت (٣٨) فقرة ، واعتمدت الباحثة على المدرج الخماسي (تنطبق علي دائما - تنطبق على كثيرا- تنطبق علي قليلا-تنطبق علي نادرا-لا تنطبق على ابدا) وكانت الأوزان تتراوح بين (٥-١) .

٢. استطلاع آراء الخبراء: لبيان صلاحية كل فقرة في المقياس ولمعرفة وضوح التعليمات، قامت الباحثة بعرض هذا المقياس بتعليماته وبطريقة تصحيحه (الملحق/١) على مجموعة من الخبراء المتخصصين في علم النفس(الملحق/٣) وبعد أن أبدى الخبراء أستجاباتهم وملاحظاتهم على فقرات المقياس ، قامت الباحثة بتحليل هذه الأستجابة من خلال أستعمال النسبة المئوية وفي ضوء آراء الخبراء حذفت فقرة واحدة، أذ عدت الفقرة التي نالت نسبة أتفاق ٨٠% من الخبراء فأكثر صادقة والجدول (٦) يمثل آراء الخبراء في صلاحية المقياس.

جدول (٦) آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الفاعلية الذاتية

ت	أرقام الفقرات	الموافقون		المعارضون	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١	١,٣,٤,٦,٨,٩,١٠,١٢,١٣,١٥,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣٦,٣٧,٣٨	١٠	١٠٠%	-	-
٢	٢,٥,٧,١١,١٤,١٦,٢٥,٢٦,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥	٨	٨٠%	١	٢٠%
٣	١٧	٧	٧٠%	٣	٣٠%

### ٣. الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات:

أ. أسلوب المجموعتين المتطرفتين: من اجل تحليل فقرات مقياس الفاعلية الذاتية ،قامت الباحثة بتطبيق هذا المقياس على عينة بلغ عددها (٢٢٠) من تدريسيي كلية التربية الاساسية ، وبعد جمع درجات اجابات كل مفحوص على فقرات المقياس لاستخراج الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة، رتبت تنازلياً إبتداءً من اعلى الدرجات وانتهاءً بأدناها. ولغرض الحصول على مجموعتين تتميزان بأكبر حجم واقصى تباين ممكن بينهما ، ويقترب توزيعهما من التوزيع الطبيعي ، اختيرت نسبة الـ (٢٧%) من الاستثمارات التي حصلت على اعلى الدرجات ونسبة الـ (٢٧%) من الاستثمارات التي حصلت على ادنى الدرجات . ولان مجموع عينة التحليل بلغ (٢٢٠) استمارة ، كانت نسبة الـ (٢٧%) هي (٥٩) استمارة في كل مجموعة ، وبذلك فان عدد الاستثمارات التي خضعت للتحليل هي (١١٨) استمارة وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين قورنت القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة بالقيمة التائية الجدولية وبناء عليه حذفت فقرة واحدة وهي الفقرة (١٠) كما هو موضح في الجدول

(٧)

جدول (٧) معاملات تمييز فقرات مقياس الفاعلية الذاتية باستعمال المجموعتين العليا والدنيا

ت	قيمة t المحسوبة	ت	قيمة t المحسوبة	ت	قيمة t المحسوبة
١	٤,٧٧	١٣	٣,٤٤	٢٥	٥,٤٧
٢	٣,٨٥	١٤	٤,١٢	٢٦	٤,١٣
٣	٤,٣٢	١٥	٨,٣٥	٢٧	٢,٦٣
٤	٤,٢٨	١٦	٤,٥٨	٢٨	٣,٩٢
٥	٥,٣٨	١٧	٣,٧٣	٢٩	٣,٧٠
٦	٦,١٢	١٨	٥,٨٩	٣٠	٥,٦٢
٧	٤,٥٤	١٩	٤,٨٠	٣١	٤,٤٥
٨	٤,٠٨	٢٠	٧,٠٨	٣٢	٣,٤٧
٩	٥,٠٧	٢١	٥,٤٠	٣٣	٣,٣٦
١٠*	١,٢٨	٢٢	٤,٨٩	٣٤	٢,٨٧
١١	٤,٦٥	٢٣	٤,٥٤	٣٥	٣,٢٥
١٢	٣,٩٥	٢٤	٣,٩٨	٣٦	٣,١٠
				٣٧	٢,٨٨
				٣٨	٢,٨٠

\* اقل من القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (١١٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهي التي تساوي (١,٩٦٠)

ب. طريقة الأتساق الداخلي: لأستخراج الأتساق الداخلي للفقرة بهذه الطريقة، استعملت معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس، والدرجة الكلية للمقياس كله، وقد أختبرت دلالة معاملات الارتباط عن طريق موازنتها بالقيم الجدولية لدلالة معاملات الارتباط وكانت جميعها دالة عند مستوى ماعدا فقرة واحدة كانت غير دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٨) يوضح ذلك.

الجدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الفاعلية الذاتية

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٠,٤٦	١٣	٠,٣٥	٢٥	٠,٤٠
٢	٠,٤٤	١٤	٠,٣٤	٢٦	٠,٣٨
٣	٠,٣٩	١٥	٠,٤٢	٢٧	٠,٤٢
٤	٠,٤٢	١٦	٠,٤٥	٢٨	٠,٣٨
٥	٠,٤٤	١٧	٠,٤١	٢٩	٠,٥٦
٦	٠,٤٥	١٨	٠,٣٢	٣٠	٠,٥٥
٧	٠,٣٨	١٩	٠,٤٤	٣١	٠,٤٢
٨	٠,٣٥	٢٠	٠,٤١	٣٢	٠,٤٣
٩	٠,٤١	٢١	٠,٣٨	٣٣	٠,٥٠
١٠*	٠,١٣	٢٢	٠,٤٥	٣٤	٠,٣٢
١١	٠,٥٠	٢٣	٠,٤٤	٣٥	٠,٣٨
١٢	٠,٦٠	٢٤	٠,٤٣	٣٦	٠,٤٠



٠,٦٣	٣٧
٠,٦٠	٣٨

٤. **صدق المقياس:** لقد أستخرج لمقياس الفاعلية الذاتية الصدق الظاهري (Face Validity)، ولقد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس الفاعلية الذاتية عندما عرضت فقرات هذا المقياس بتعليماته وبدائله على مجموعة من الخبراء المختصين في علم النفس ، فقد وافقوا على صلاحية فقرات المقياس وتعليماته وبدائله كما أشير الى ذلك .

#### ٥. مؤشرات الثبات

أ. **إعادة الأختبار (Test - Retest):** أستعملت الباحثة طريقة إعادة الأختبار لأستخراج معامل الثبات ، فقد جرى سحب عينة عشوائية مؤلفة من (٥٠) من تدريسيي كلية التربية الأساسية أعيد عليها تطبيق المقياس بعد مضي إسبوعين من بداية التطبيق الأول ، إذ تشير الأدبيات الى أن المدة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني تمتد الى أسبوع او أسبوعين بحسب طبيعة الظاهرة . وبعدها أوجدت العلاقة بين درجات التطبيقين بأستعمال معامل ارتباط بيرسون، إذ بلغ (٠,٨٤) ، وتعد هذه القيمة مقبولة لأغراض البحث العلمي .

ب. **التجزئة النصفية (Internal Consistency):** قسمت الفقرات في هذه الطريقة الى نصفين ، تألف كل نصف من (١٨) فقرة ، وقد جرى التقسيم على أساس الفقرات الفردية والزوجية ، وبعد حساب معامل ارتباط بيرسون بين نصفي الأختبار وجد أنه (٠,٧٨) ولما كان معامل الارتباط المستخرج هو لنصف الأختبار ، عدل بإستعمال معادلة سبيرمان - براون وقد بلغ معامل الثبات للمقياس بإستعمال هذه الطريقة (٠,٨٧) ، وتعد هذه القيمة مقبولة موازنة بالدراسات السابقة.

**رابعاً: التطبيق النهائي:** بعد تاكد صلاحية مقياس فاعلية الذات البحث الحالي في الملحق (٢/١) طبقت على عينة البحث التي تم أختيارها والتي قوامها (٢٠٠) من تدريسيي كلية التربية الأساسية ، حرصت الباحثة على أن توزع أستمارات المقاييس بأشرافها و طلبت منهم قراءتها بدقة والأجابة عنها بأختيار أحد البدائل بحسب ما ينطبق عليهم من فقرات وبكل حرية لأن أجاباتهم لن يطلع عليها أحد سوى الباحثة وأن أجابتهم سوف تسهم في مساعدة الباحثة والبحث العلمي.

**خامساً: الوسائل الإحصائية:** لمعالجة بيانات هذا البحث استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:

١- الأختبار التائي t-test - العينة واحدة ٢- الأختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين ٣- معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient) ٤- معادلة سبيرمان

براون Spearman Brown Formula

## الفصل الرابع

## أولاً : عرض النتائج ومناقشتها

## ١- تعرف فاعلية الذات التدريسية لتدريسي كلية التربية الاساسية .

كان الوسط الحسابي لعينة البحث على مقياس الفاعلية الذاتية (١٢٤,٧١٢)، وأنحراف معياري (٧,٣٥٦) ، في حين كان الوسط الفرضي (١٠٨) ، وبعد تطبيق الأختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٣٢,١٣٨) وهي ذات دلالة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩)، وهذا يشير إلى أن تدريسي كلية التربية الأساسية لديهم فاعلية ذات تدريسية، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩) الأختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسط درجات الفاعلية الذاتية والمتوسط

## الفرضي للعينة

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
أساتذة	٢٠٠	١٢٤,٧١٢	٧,٣٥٦	١٠٨	٣٢,١٣٨	١,٩٦	ذات دلالة

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الالوسي ٢٠٠١) التي اشارت الى وجود فاعلية الذات لديهم ووفقا لنظرية باندورا في تفسيرها للفاعلية بأن الأفراد يحاولون القيام بأنجاز معين بحسب أعتقادهم بأنهم يستطيعون فعل ذلك، ولا يقومون بذلك لأعتقادهم أنهم غير قادرين على القيام به، فالأفراد ذوو الفاعلية العالية يرون المهمات الصعبة تحديات لابد من تجاوزها.

## ٢- تعرف الفروق في فاعلية الذات التدريسية على وفق متغير النوع (ذكور- اناث)

كان الوسط الحسابي لعينة الذكور من تدريسي كلية التربية الأساسية على مقياس الفاعلية الذاتية (١١٧,٤٣٣) والانحراف المعياري (١٠,٤١١) في حين كان الوسط الحسابي لعينة الأناث على المقياس (١١١,٨٦٦) والانحراف المعياري (٨,٩٠٠) وبعد تطبيق الأختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٢,٢٢٦) ، وهي ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) وهذا يشير إلى وجود فروق بين الذكور والأناث في الفاعلية الذاتية ولمصلحة الذكور والجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول ( ١٠ ) الأختبار التائي لدلالة الفروق بين متوسطي درجة الفاعلية الذاتية على وفق

متغير النوع

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
ذكور	١٠٠	١١٧,٤٣٣	١٠,٤١١	٢,٢٢٦	١,٩٦٠	ذات دلالة
إناث	١٠٠	١١١,٨٦٦	٨,٩٠٠			

و يبدو من الجدول (١٠) أن هناك فروقاً ذات دلالة أحصائية بين متوسطي الذكور و الإناث عند مستوى (٠,٠٥) ، إذا كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٢٢٦) درجة أكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦٠) لمصلحة الذكور ، أي أن الذكور يشعرون بالفاعلية الذاتية على نحو أكبر من الإناث وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الالوسي ٢٠٠١ التي اشارت لا توجد فروق في الفاعلية بين الذكور والإناث. ويمكن تفسير هذه النتيجة أن هذا الفرق يرجع الى عملية التمييز الجنسي التي يتكفلها المجتمع أو الأدوار التي يرسمها لكل من الذكر و الأنثى .

**ثانياً: التوصيات:** بناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة فان الباحثة توصي بما يأتي:

١. تشجيع التدريسين من ذوي الفاعلية العالية على الأبداع والتقدم
٢. مكافآت التدريسين ذوي الفاعلية التدريسية العالية، لما له تأثير في رفع مستوى الطلبة.

**ثالثاً: المقترحات:** استكمالاً للبحث الحالي ، وتطويراً له، تقترح الباحثة اجراء بحوث ودراسات لاحقة مثل:

١. قياس الفاعلية الذاتية وعلاقتها ببعض المتغيرات التربوية والنفسية والاجتماعية .
٢. دراسة العوامل المؤثرة في فاعلية الذات التدريسية.
٣. دراسة علاقة الفاعلية الذاتية بأنماط الشخصية لدى تدريسيي الجامعة.

**المصادر العربية**

- القران الكريم
- ال دهام، باسم رسول (٢٠١١): الاحداث الضاغطة وعلاقتها بفاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، ابن رشد - جامعة بغداد.
- الالوسي، احمد إسماعيل (٢٠١٤): فاعلية الذات وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة، دراسة ميدانية في علم النفس الاجتماعي، دار الكتب العلمية للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- البرزنجي، ذكريات عبد الواحد محمد (٢٠١٠): التفاؤل والتشاؤم وعلاقته بمفهوم الذات وموقع الضبط ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

الجاسر ، البندري عبد الرحمن محمد (٢٠٠٦): **الذكاء الانفعالي وعلاقته بكل من فاعلية الذات وإدراك القبول – الرفض الوالدي لدى عينة من الطلبة**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة  
الحربي، حنان بنت حمادي سليم (٢٠٠٦): **معتقدات الكفاءة العامة والأكاديمية واتجاه الضبط وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى  
الحلو، رمضان سعيد (٢٠١٢): **فاعلية تطبيق برنامج ارشادي في فنيات العقل والجسم لزيادة التوكيدية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة العلوم الإسلامية، غزة.  
الدوسري، سارة (٢٠٠٠): **إدراك القبول والتحكم الوالدي لدى طالبات الجامعة وعلاقتها بتقدير الذات والفاعلية الذاتية**، جامعة أم القرى، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.

ديماس، محمد راشد (١٩٩٩): **الإنصات العكسي**، فنون الحوار والاقناع ، ط١، دار ابن حزم للنشر، بيروت .  
الرحو، جنان سعيد (٢٠٠٥): **اساسيات في علم النفس**، ط١، الدار العربية للعلوم للنشر والتوزيع ، لبنان.  
الزيات، فتحي مصطفى (٢٠٠١): **علم النفس المعرفي**، الجزء الثاني، ط١، دار النشر للجامعات ، مصر.

العباسي، غسق غازي (٢٠٠٨): **اثر برنامج ارشادي في خفض التوتر وتفعيل كفاءة الذات لطلبة كلية التربية - جامعة بغداد**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد.

علي، أسماء صالح (٢٠٠٨): **القلق من التفاوض وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.  
علي، علي عبد السلام (٢٠٠١): **السلوك التوكيدي والمهارات الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الانفعالي للغضب بين العاملين والعاملات**، مجلة علم النفس، العدد ٥٧، القاهرة .

الغريب، أسامة محمد (٢٠١٠): **الكفاءة الاجتماعية ومشكلات التعاطي والادمان**، ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

كفاي، علاء الدين، النيال، مایسة احمد، سالم، سهير محمد (٢٠١٠): **نظريات الشخصية الارتقاء – النمو – التنوع**، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان

ثانياً: المصادر الاجنبية

1. Albal, Esra& Kutlu,Yasemin.(2010): **The relationship Between the depression coping self- efficacy level and received social support resource**, Journal of psychiatric Nursing,
2. Bandura, A., Cioffi, D., Taylor, C.B., & Brouillard , M. E.(1988): **Perceived self – efficacy coping with cognitive stressors and opioid activation**. Journal of personality and social psychology, 55, 479-488.
3. Banduara, A.&Locke, E, A.(2003): **Negative self- efficacy and goal effects revisited** , Journal of Applied psychology , 88(1), 87-99.

4. Bandura A. & Wood R.(1989): **Effect of perceived control ability and performance standards on self –regulation of compress decision making**, Journal of personality and social psychology, Vol. (56)(5), pp.805-814.
5. Bandura, A. (1988): **Social foundations of thought and action asocial cognitive theory**, Eaglewood cliffs NJ. Prentice-Hall.
6. Benz, C, R,L., Bardley, M, K., Alderman, Flowers, A. (1992): **personal teaching efficacy, developmental relationship in education**, Journal of educational research , Vol.(85), N.(5).
7. Cozz. Vicente, E.(1993): **Assertive: definitions and dimension**, university Autonomy de Madrid, studios de psychologies n.13,p56.
8. Greenberge , J.(1983) : **Comprehensive stress :management** brown Co. publishing lawa.
9. Janoff, B.R.(1979): **Character logical Versus behavioral self- Blame: Inquiries into depression and rape**. Journal of personality and social psychology.(37): pp.(1798-
- 10.Kobasa , S. C. (1979): **Stressful life events. Personality, and health An inquiry in to hardness** Journal of personality an d social psychology. (37), pp.1-11.
- 11.Lunenburg, Fred, C. (2011): **Self – efficacy in the workplace: Implications for motivation and performance**, Journal of management, Business and administration, Vol.(14), number1, pp.1-6.
- 12.Maciejewski, Paul .k; Prigerson, Holly. G & Mazure, Carolyn. M. (2000): **Self- efficacy as mediator between stressful life events and depressive symptoms**, British Journal of psychiatry, pp.373-378.
- 13.Maddux ,J, E., (1998): **personal efficacy** . chapter (8) in V. Derlega, B. Winstead & W.Jones (eds.) Nelson – Hall, pp.(230-254).
- Mayer,j. & salovey,p.(1993): **Emotional Intelligence**, printed in the united states of
- 14.Pagares , frank (2002 ) : **Overview of social cognitive Theory and self – Efficacy**, www. Emory.edu/Education /mfpleef.html .
15. Peneva, Ivelina& Mavrodiev, Stoil (2013): **A historical approach to assertiveness**, psychological thought , Vol.6(1), 3-26
- 16.Schwarzer . R (1998): **General Perceiveel Self – Efficacy in (14) Cultures.**

Available: <http://www.yorku.ca/faculty/academic/schwarze/world14.htm>.

17. Turner, S.M. & Adams, H. E.(1977): **Effects of assertive training on three dimension of assertiveness**. Behavior research and therapy, 15, pp.475-483.
18. Weinberg, R. S., Gould, D., Yukelson, D., & Jackson, A. (1981): **The effect of preexisting and manipulated self-efficacy on a competitive muscular endurance task**. Journal of Sport Psychology, 4,345-35

الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية  
قسم التربية الخاصة

### ملحق (١)

(أستبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات مقياس فاعلية الذات التدريسية)

الأستاذ الفاضل الدكتور /.....المحترم

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة بـ (فاعلية الذات التدريسية لدى تدريسيي كلية التربية الأساسية ) ويتطلب ذلك بناء مقياس لفاعلية الذات التدريسية، علماً بأن المقصود بفاعلية الذات التدريسية هو (معتقدات التدريسي بشأن مستوى الكفاية لديه في مهنة التدريس ومستوى الدافعية في المبادرة للوصول ألى نتائج معينة والجهد الذي يبذله في المبادرة والمثابرة في تخطي العوائق في مهنة التدريس) علماً بأن المقياس خماسي (تنطبق علي دائماً - تنطبق علي كثيراً- تنطبق علي قليلاً-تنطبق علي نادراً-لاتنطبق علي ابدا) (ودرجة المقياس (٥ -٤-٣ -٢ -١) . فأن الباحثة تضع بين أيديكم هذه الفقرات، يرجى بيان رأيكم فيها أو حذف ما ترونه مناسباً. علماً بان هذا البحث للأغراض العلمية فقط . وتقبلوا فائق الشكر والتقدير

الباحثة:-ابتسام راضي هادي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	اضافة	تعديل	الملاحظات
١	عندما ابدأ بعمل استمر فيه حتى اكمله.					
٢	معظم الامور الجيدة التي تحدث لي بسبب انني محظوظ.					
٣	عندما اضع الخطط لنفسى اكون واثقا بنجاحهما					
٤	أستطيع الاعتماد على نفسى.					
٥	اتجنب المواقف الصعبة إذا واجهتني في عملي الجامعي					
٦	إذا اخفقت في عملي الجامعي فان الاخفاق يدفعني الى بذل قصارى جهدي للتغلب عليه.					
٧	اعتقد اني امثلك عزيمة وارادة قويين لانجاز مهماتي					
٨	عندما لا احقق النجاح في عمل استمر في المحاولة الى ان اتمكن من ذلك.					
٩	ابحث عن اكثر من حل عند مواجهة مشكلة معينة .					
١٠	عندما اقرر عمل شيء اتجه اليه مباشرة افعله .					
١١	احاول التغلب على صعوبات الحياة التي تواجهني دائما.					
١٢	استطيع تعلم اي شيء يخص حياتي اذا حاولت التركيز فيه .					
١٣	اتجنب الدخول في منافسة مع زملائي في موضوع ما .					
١٤	مدة المحاضرات التي القيها على طلبتي هي قلق وارتباك بالنسبة الي ولاسيما الاخيرة.					
١٥	انجز المهمة التي اكلف بها قبل موعدها.					
١٦	اعزو تميزي من زملائي الى قدراتي .					
١٧	احاول مقارنة ادائي باداء زملائي بعد انتهائي من عملي					
١٨	استشير زملائي دائما .					
١٩	استمر في عملي على الرغم من مشكلاتي الاسرية .					
٢٠	اشعر باليأس عندما لااحصل على ترقية.					
٢١	اني واثق باستطاعتي ان اتعامل بكفايةمع احداث الحياة اليومية غير المتوقعة .					
٢٢	عندما اضع اهدافا لنفسى نادرا ما احققها .					
٢٣	اشعر ان لي اثرا في تغيير الاحداث من حولي .					
٢٤	إذا كان هناك معارض لي فاني استطيع ايجاد طريقة لتحقيق ما اصبو اليه .					
٢٥	عند محاولتي تعلم شيء جديد سرعان ما اتخلى عنه اذا لم انجح فيه منذ البداية.					
٢٦	ان جهودي لإسعاد الاخرين لها تأثير كبير.					
٢٧	اعجز عن تحمل الضغوط الاقتصادية مدة طويلة .					
٢٨	استطيع التخلي عن الافكار غير السارة والتشاؤمية.					
٢٩	إذا اخفقت في عمل معين فأبني اتردد في فعل اخر.					
٣٠	اجد نفسي على استعداد دائم للتدريس بالمستوى والكفاية انفسهما.					
٣١	اشارك في المناقشات العلمية زملائي التدريسيين					
٣٢	استطيع التوافق مع زملائي للسيطرة على صعوبات العمل .					
٣٣	اثابر للتغلب على ظروف المجتمع المعاكسة لتعليم الطلبة					
٣٤	اشعر بالتعب في الايام الاخيرة عندما اقوم بعمل					
٣٥	اشعر بقلّة الرغبة في منافسة زملائي في الاختصاص العلمي نفسه.					
٣٦	اشعر بان فعاليتي تقل تدريجيا بسبب وتيرية مهنة التدريس .					

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	اضافة	تعديل	الملاحظات
٣٧	اثابر على تذليل الصعوبات التي تواجه طلبتي داخل القاعة الدراسية					
٣٨	استمر في الحرص على نجاح اغلب الطلبة الضعفاء دراسيا.					

## الملحق (٢)

## مقياس فاعلية الذات التدريسية لاغراض التحليل الاحصائي

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

## عزيمي التدريسي-----ة الفاضلة

في الصفحات الآتية مجموعة من الفقرات يرجى التفضل بقراءتها بدقة والإجابة عنها وذلك بوضع علامة ( ) تحت البديل الذي تعتقد انه يمثل موقفك من العبارة على سلم متدرج بين تتطبق عليّ دائماً، ولا تتطبق الخ يرجى الاجابة عن جميع الفقرات .

الباحثة ابتسام راضي هادي

ت	الفقرات	تتطبق علي دائماً	كثيرا	احيانا	قليلا	لا تتطبق ابدا
١	عندما ابدأ بعمل استمر فيه حتى اكماله.					
٢	معظم الامور الجيدة التي تحدث لي بسبب انني محظوظ.					
٣	عندما اضع الخطط لنفسي اكون واثقا بنجاحها					
٤	أستطيع الاعتماد على نفسي.					
٥	اتجنب المواقف الصعبة إذا واجهتني					
٦	اذا اخفقت في عمل فان الاخفاق يدفعني الى بذل قصارى جهدي للتغلب عليه.					
٧	اعتقد إنني امتلك عزيمة و ارادة قويتين.					
٨	عندما لا احقق النجاح في عمل استمر في المحاولة الى ان اتمكن من ذلك.					
٩	ابحث عن اكثر من حل عند مواجهة مشكلة معينة .					
١٠	عندما اقرر عمل شيء اتجه اليه مباشرة وافعله .					
١١	اتغلب على صعوبات الحياة التي تواجهني دائما.					
١٢	استطيع تعلم اي شيء يخص حياتي اذا حاولت التركيز فيه .					
١٣	اتجنب الدخول في منافسة مع زملائي في موضوع ما .					
١٤	فترة المحاضرات التي القيها هي قلق وارتباك بالنسبة الي ولاسيما المحاضرة الاخيرة.					
١٥	انجز المهمة التي اكلف بها قبل موعدها.					
١٦	اعزو تميزي من زملائي الى قدراتي .					
١٧	استشير زملائي دائما.					
١٨	استمر في عملي على الرغم من مشكلاتي الاسرية .					
١٩	اشعر باليأس عندما لااحصل على ترقيتي.					



ت	الفقرات	تتطبق علي دائما	كثيرا	احيانا	قليلًا	لا تنطبق ابدا
٢٠	اني واثق باستطاعتي ان اتعامل بكفاية مع احداث الحياة اليومية غير المتوقعة .					
٢١	عندما اضع اهدافا لنفسى نادرا ما احققها .					
٢٢	اشعر ان لي اثرافي بتغيير الاحداث من حولي .					
٢٣	اذا كان هناك معارض لي فاني استطيع ايجاد طريقة لتحقيق ما اصبو اليه .					
٢٤	عند محاولتي تعلم شيء جديد سرعان ما اتخلى عنه اذا لم انجح فيه منذ البداية.					
٢٥	ان جهودي لإسعاد الاخرين لها تأثير كبير .					
٢٦	اعجز عن تحمل الضغوط الاقتصادية مدة طويلة .					
٢٧	استطيع التخلي عن الافكار غير السارة والتشاؤمية.					
٢٨	اذا اخفقت في عمل معين فإبني اتردد في فعل اخر.					
٢٩	اجد نفسي مستعدا دائما للتدريس بالمستوى والكفاية انفسهما .					
٣٠	اشارك في المناقشات العلمية زملائي التدريسين					
٣١	استطيع التوافق مع زملائي للسيطرة على صعوبات العمل .					
٣٢	اثابر للتغلب على ظروف المجتمع المعاكسة لتعليم الطلبة .					
٣٣	اشعر بالتعب في الايام الاخيرة عندما اقوم بعملتي					
٣٤	اشعر بقالة الرغبة في منافسة زملائي في الاختصاص العلمي نفسه.					
٣٥	اشعر بان فعاليتي تقل تدريجيا بسبب وتيرية مهنة التدريس .					
٣٦	احرص على تدليل الصعوبات التي تواجه طلبتي داخل القاعة الدراسية					

## ملحق (٣)

## أسماء الخبراء المحكمين في صلاحية المقياس مرتبة حسب اللقب والحروف الهجائية

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص الدقيق	الكلية	الجامعة
١ .	أستاذ دكتور	ايمان عباس علي	علم النفس التربوي	تربية أساسية	مستنصرية
٢ .	أستاذ مساعد دكتور	اشواق صبر ناصر	علم النفس التربوي	تربية أساسية	مستنصرية
٣ .	أستاذ دكتور	تمارة	علم النفس التربوي	تربية أساسية	مستنصرية
٤ .	أستاذ دكتور	ايمان عبد الكريم	علم النفس التربوي	تربية أساسية	مستنصرية
٥ .	أستاذ مساعد دكتور	محمد عبد الكريم	علم النفس التربوي	تربية أساسية	مستنصرية
٦ .	استاذ مساعد دكتور	سعدية كريم درويش	أرشاد نفسي	تربية أساسية	مستنصرية
٧ .	أستاذ مساعد دكتور	علي العبيبي	أرشاد نفسي	تربية أساسية	مستنصرية
٨ .	استاذ دكتور	حنان جمعة	أرشاد نفسي	تربية أساسية	مستنصرية
٩ .	مدرس دكتور	صادق مطشر	أرشاد نفسي	تربية أساسية	مستنصرية
١٠ .	مدرس دكتور	ميسون ظاهر	أرشاد نفسي	تربية أساسية	مستنصرية

## **Very effective in teaching basic education faculty professors prepare d. Basic Education**

**Dr. Ibtisam Radhi**  
**AL-Mastansiryah university**  
**College of Basic Education**  
[IbtisamRadhi@yahoo.com](mailto:IbtisamRadhi@yahoo.com)

### **Abstract**

The study aimed at what comes up.

1-. Identify the Very effective in effective teaching in College of education professors self.

2-Identify the differences in the effectiveness of teaching on self as a variable type (male-female).

current research society is determined by the basic education college professors and both sexes Mustansiriyah University and academic year (2018-2019) and sample (200) textbook and teaching staff researcher has built a headquarters Yas effectively teaching self and extract his results showed statistical characteristics:-. The basic education college professors have very effectively. There were differences between males and females in effective teaching self for male. Depending on the results, the researcher has developed a number of recommendations and proposals.