Al-Adab Journal Issue. No (151) Supplement (December) 2024

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

The Effect of the Strategy of Accelerating Thinking on the Achievement of Arabic Grammar for First-Year Middle School Female Students

Prof. Hassan Khulbas Hammadi (PhD)
hassan.khulbas@ircodu.uobaghdad.edu.iq
University of Baghdad / College of Education Ibn Rushd

Copyright (c) 2024 (**Prof. Hassan Khulbas Hammadi (Ph.D.)**

DOI: https://doi.org/10.31973/9cvkgy85

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Abstract:

The current research aims to identify the "effect of the strategy of accelerating thinking on the achievement of Arabic grammar for first-year middle school female students". To achieve this, the researcher adopted an experimental design with partial control, which is the control group design with a post-test. The researcher intentionally chooses (Al-Yasmine Intermediate School for Girls) affiliated with the Baghdad Al-Rusafa Directorate/First. The number of classes of the first intermediate in this school was two . The researcher chooses, through random drawing: the experimental group, (40) female students, who studied Arabic grammar using the strategy of accelerating thinking. The other represented: the control group, (40) female students, who studied according to the traditional method. After the researcher determined the scientific material that he hoped to teach in the experiment, he formulated the behavioral objectives, and their number in the final form reached (51) behavioral objectives. The researcher prepared the teaching plans, and models of them were presented to experts and shaped in their final form.

The researcher formulated the paragraphs of his test and presented them to experts to choose what suits his research and modify what needs to be modified to represent the research tool. In light of that, the researcher prepared a test to measure the achievement of the Arabic grammar subject consisting of (25) paragraphs in three questions of the type (multiple choice, put in meaningful sentences, and true or false) distributed over the six levels of Bloom's cognitive taxonomy. After applying the experiment that lasted a full semester, the researcher applied the tool to the research sample, and used several statistical methods, including: the t-test for two independent samples to analyze the variance. The study yielded the following result: The students of the experimental group outperformed the students of the control group in the achievement of the Arabic grammar subject, and the differences were statistically significant between the students of the two groups (experimental and control).

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

The most important conclusions are:

1. The superiority of thinking acceleration strategy over the traditional method in increasing the achievement of Arabic grammar among first-year middle school students.

2. The effectiveness of teaching increases with the thinking acceleration strategy in academic subjects with a hierarchical structure (of information), including Arabic grammar.

In light of the results and conclusions made by the researcher, recommendations can be put forward, including:

1. Adopting the strategy of accelerating thinking in teaching Arabic grammar, to reorganize the learned material with what is in the previous cognitive structure of the learners.

2. The necessity of training teachers of Arabic grammar on the strategy of accelerating thinking and introducing them to training courses while they are in work.

The researcher suggested some suggestions including:

1. Applying this study on other academic stages.

2. Applying this study to show the effect of its independent variable according to the gender variable.

Keywords: Accelerated thinking strategy, achievement, Arabic grammar.

***The authors has signed the consent form and ethical approval**

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

أثر استراتيجية تسريع التفكير في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الأول المتوسط

أ.د. حسن خلباص حمادي

جامعة بغداد

كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية

(مُلَخَّصُ البَحث)

يرمي هذا البحث إلى معرفة " أثر استراتيجية تسريع التفكير في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الأول المتوسط"

ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار بعدي، واختار الباحث قصديا"(متوسطة الياسمين للبنات) التابعة لمديرية بغداد الرصافة/ الاولى، وكان عدد شعب الأول المتوسط في هذه المدرسة شعبتين، واختار الباحث، وبالسحب العشوائي : المجموعة التجريبية، (٤٠) طالبة، دُرِسوا مادة قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية تسريع التفكير ومثلت الأخرى: المجموعة الضابطة، (٤٠) طالبة، دُرِسوا على وفق الطريقة التقليدية، وبعد أن حدد الباحث المادة العلمية التي من المؤمل أن يُدرِّسها في التجربة صاغ الباحث الأهداف السلوكية، فبلغ عددها بالصورة النهائية (٥١) هدفًا سلوكيًا، وأعدّ الباحث الخطط التدريسية، وعُرِضت نماذج منها على الخبراء فاتخذت هيأتها النهائية.

صاغ الباحث فقرات اختباره وعرضها على الخبراء لاختيار ما يناسب بحثه وتعديل ما يستلزم تعديله منها لتمثل أداة البحث، وفي ضوء ذلك أعدَّ الباحث اختبارًا لقياس تحصيل مادة قواعد اللغة العربية مكوناً من (٢٥) فقرةً في ثلاثة أسئلة من نوع (الاختيار من متعدد، والتمثيل بجمل مفيدة، والصواب والخطأ) موزعة على المستويات الستة لتصنيف بلوم المعرفي، وبعد تطبيق التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً، طبق الباحث الأداة على عينة البحث، واستعمل الباحث عدة وسائل إحصائية، منها : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتحليل التباين، وأسفرت الدراسة بالنتيجة الآتية: تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية، وكانت الفروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) .

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

ومن أهم الاستنتاجات التي استنتجها الباحث هي:

١. أفضلية استراتيجية تسريع التفكير على الطريقة التقليدية في زيادة تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الأول المتوسط.
٢. تزداد فاعلية التدريس باستراتيجية تسريع التفكير في المواد الدراسية ذات البناء الهرمي (للمعلومات)، ومنها مادة قواعد اللغة العربية.

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يمكن الخروج بتوصيات منها:

١. اعتماد استراتيجية تسريع التفكير في تدريس مادة قواعد اللغة العربية، لإعادة تنظيم المادة المتعلمة مع ما يوجد في البنية المعرفية السابقة للطلبة.
٢. ضرورة تدريب مدرسي ومدرسات مادة قواعد اللغة العربية على استراتيجية تسريع التفكير وإدخالهم دورات تدريبية في أثناء الخدمة.

واقترح الباحث عدداً من المقترحات استكمالاً لبحثه ومنها:

١. مماثلة لهذه الدراسة على مراحل دراسية أخرى.
٢. مماثلة لهذه الدراسة لبيان أثر متغيرها المستقل على وفق متغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية تسريع التفكير، التحصيل، وقواعد اللغة العربية

*** وقع المؤلفون على نموذج الموافقة والموافقة الأخلاقية الخاصة بالمساهمة البشرية في البحث**

مشكلة البحث:

ندرك جيدًا أن مشكلة قواعد اللغة العربية عند الطلبة هي متوارثة ومعروفة عند المتخصصين؛ ومن ذلك يمكن أن نقول فقدان الطالب الدافع للتعلم تلك القواعد والازدواجية في اللغة بين العامية والفصحى والحفظ والاستذكار للقواعد النحوية من دون توظيف علمي، ولاسيما المدرسين منهم الذين ما زالوا يدرسون يعرفون ذلك، وان هذه المشكلة أما تعود الى القواعد اللغوية نفسها أو للطلبة وما يعانون من صعوبات في حفظ القواعد النحوية وتطبيقها أو للمدرسين واعدادهم اكاديميًا في سنوات الدراسة الجامعية او ولربما يرتبط السبب بطريقته في معالجة التطبيقات وحل التمرينات أو قد يستأثر بعض المدرسين بحل هذه التطبيقات فيحرم الطلبة من المشاركة، وما يلبث الطالب نسيانها عند اكمال الاختبارات النهائية أو الانتقال من مرحلة لأخرى، ولا ننسى بعض الكتب المقرر تدريسها بلغت عصر غير الذي نعيشه الآن وتحتوي امثلة لا تتردد على الألسنة وهذا ما سبب فجوة فكرية كبيرة .

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

وان الضعف ملحوظ من المتخصصين والمدرسين والطلبة على حد سواء ولا يمكن تجاهله، ويلحظ في ذلك الانخفاض في تحصيل الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية لاسيما النحوية منها وهذا يشكل مؤشرًا في الضعف(عبد الرحمن،٩٧١ :١٨٧ . وهذا ملحوظ في كثير من الدراسات التي أجريت في ضعف الطلبة في القواعد اللغة العربية.

أهمية البحث:

اللغة من أعظم وأهم الهبات التي وهبها الله للإنسانية أجمعها، إذ قال تعالى في كتابه الكريم((الرَّحْمنِ، عَلَّمَ الْقُرْآنَ، خَلَقَ الْإِنسَانَ، عَلَّمَهُ الْبَيَانَ[١]))، وبهذا فقد ماز الله سبحانه وتعالى الإنسان من بين الكائنات بهبته هذه اللغة وتكريمهُ بها، وتعد من العوامل التي تؤثر في حياة الإنسان العقلية والاجتماعية والقومية فهي من أهم الخصائص التي تمايز الإنسان عن الحيوان بعامة وتمايز الأمة الواحدة من الأمم الأخرى (الحصري،١٩٥٩: ٥).

فاللغة توحدهم في الأهداف والفكر والمشاعر والثقافة وتجعلهم مترابطين، وان لكل أمةٍ حياتها الفكرية والثقافية وعاداتها وأمجادها، واللغة الحية هي القادرة على العطاء المستمر مستوعبة حاجات العصر وملبية متطلباته العامة ومتفاعلة مع احتياجات الحياة لتحقيق جوانبه الاجتماعية والفكرية (محمد، ١٩٨٥، ص١٧٣)، وإن الحديث عن اللغة ووظائفها يقودنا الى الحديث عن اللغة العربية، وإن حديثنا عن اللغة بعامة يقودنا إلى الحديث عن اللغة العربية ولاسيما وظائفها، لأنها أمتن تركيباً وأوضح بياناً وأعذب مذاقاً عند العرب، إذ قال ابن خلدون في مقدمته " وكانت الملكة الحاصلة للعرب من ذلك أحسن الملكات وأوضحها ابانة عن المقاصد (ابن خلدون،١٩٦٣: ٥٤٦)، إذ إنها أهم الروابط التي تربط أبناء الأمة الواحدة والناطقين بها(معروف، ١٩٨٥: ٣٤)، وتتماز هذه اللغة بتعدد أساليبها وغزارة كلماتها وقوة أدائها زيادة على ذلك قدرتها على الاشتقاق تارةً والقياس تارةً أخرى، إن هذه الخصائص التي ميزت اللغة العربية عن اللغات الأخرى ليس معناه أن تنفرد بهذه الخصائص ولا تشاركها فيها أية لغةٍ، لكن المراد إنّ هذه الخصائص تظهر فيها بصورة متميزة كونها لغة القرآن الكريم ولغة الإعراب ولغة الاشتقاق والقياس ولغة الحكمة والبيان وكونها من أغزر لغات العالم أفقاً وعطاء وأقدرها على استيعاب النظريات والأفكار والمبادئ السامية في الحياة (سمك، ١٩٧٥: ٣١).

إذ تنبع أهمية القواعد النحوية من أهمية اللغة العربية نفسها فكلما كانت هناك حاجة إلى القراءة والكتابة والتعبير اتضحت لنا أهمية قواعد النحو، لأنّ المتعلم لا يستطيع أن يقرأ قراءة سليمة خالية من الاغلاط إلا بمعرفة القواعد الأساسية للغة ولنْ يكتب كتابة صحيحة

[١] سورة الرحمن (١-٤)

ولن يعبر عن ذاته وعما يطلب منه بل لن يتمكن من الإجابة عن أي سؤال يوجه إليه بعبارة سليمة إلا إذا كان ملماً بقواعد النحو الأساسية اللازمة ومدركاً أهميتها. (غلوم ، ١٩٨٢: ٩) .

وإنّ القواعد النحوية ليست غاية في ذاتها ، وإنما وسيلة لتقويم اللسان والقلم من الغلط ومما يؤيد هذا الاتجاه قول (ابن خلدون) في مقدمتهِ " أن النحو من علوم الوسائل وليس من علوم المقاصد والغايات". (ابن خلدون، ١٩٦٣ : ٥٤٦).

وتعد القواعد العمود الفقري للغة العربية فهي تقوّمْ ألسنة الطلبة و تعصم من الخطأ في الكلام والكتابة وتعودهم على الدقة في صياغة الأساليب واستعمال الألفاظ والجمل استعمالاً صحيحاً فضلاً عن أنها تنمّي ثروتهم اللغوية وتصقل أذواقهم الأدبية. (سمك،١٩٦٩ :٤٥٢-٤٥٣) ويعد النحو بالقياس إلى فروع اللغة العربية الأخرى أهمها وأكثرها إعتماداً على العقل والتفكير وإذا ما نحن قسناه بها وجدناه بالفعل يرتكز على قواعد وأسس ينطلق منها الطالب أو المعلم إلى بقية فنون الكلام وفروعه وبدون ذلك يبقى المتعاملون بالنحو يتخبطون في متاهاته دون الوصول إلى جزيئاته وبهذا يكون أهم الفروع التي يتلقاها الطلبة في المدارس بمختلف مراحل التعليم إذ أنهم يتمكنون به من القراءة السليمة والكتابة الصحيحة وأدواته يستطيعون الحفظ السوي والأداء القويم وتتكون لديهم رياضة لغوية ذهنية تعتمد القياس منهجاً والتحليل أصولاً والتعليل تحقيقاً (اللبدي، ١٩٩٩: ٨١) وان هذه الاهمية للقواعد النحوية لا بُدَّ ان يوازيها ولا تقل عنه اهمية الا وي طريقة التدريس التي تدرس بها اذا يرتبط نجاح التعليم بالأسلوب التعليمي ومدى ملاءمته للموقف التعليمي (الجبوري ، ٢٠٠٣: ٢٥٢).

وتعد طريقة التدريس الفعالة وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية لما لها من آثار إيجابية في طبيعة تفكير الطلبة وزيادة تحصيلهم الدراسي وقدرتهم على التفاعل والاتصال فيما بينهم وهذا بدوره يؤدي إلى نمو شخصياتهم بجوانبها المختلفة (الحيلة،١٩٩٩: ٢٢٠).

وتكمن أهمية الطريقة التدريسية أيضاً في ايجاد التفاعل بين المدرس والمتعلم داخل الصف وخارجه، إذ إنّ التدريس بحد ذاته نشاط وعلاقة إنسانية متبادلة بينهما تحدث في الصف من طريق شرح الآراء ووجهات النظر حتى الوصول إلى الأهداف المطلوبة لإنجاح العملية التعليمية (الموسوي ، ٢٠١٥: ٢٧). ويمكن ان يكون تسريع التفكير قد يعطي دوراً أكبر للطالب في العملية التعليمية، إذ إنَّ الطالب ويتجاوز الأساليب التقليدية المتبعة التي لا تشجع الطلبة على الإقبال في تعلم مادة قواعد اللغة العربية، وتلك الأساليب قد تجعل الطالب هو الذي يتحمل مسؤولية الدرس ويقتصر دور المدرس على التوجيه وتؤكد

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

الاتجاهات الحديثة في التربية على موقف الطالب الإيجابي في العملية التعليمية وتدعو إلى إثارة تفكيره وفسح المجال له لإعداد مادة الدرس اذ يشارك فيها الطالب مدرِّسه بعض المسؤولية وهو نوع من الحوار اللفظي بين المدرِّس والطلبة وبين الطلبة أنفسهم واستراتيجية تسريع التفكير قد تكون اصلح ما تكون للمرحلة المتوسطة نظراً لعمق المهارات التي تعني بها هذه الاستراتيجية، ويرى الباحث أنَّ الصف الاول المتوسط هو الصف المناسب الذي يمكن أن تطبق فيها هذه الاستراتيجية في تدريس قواعد اللغة العربية ، لأنَّ الطلبة في هذه المرحلة على درجة من النضج العقلي والمعرفي وتطور الخيال وليس هذا فحسب بل إنَّ الطلبة في هذه المرحلة توافرت لهم بعد الدراسة الابتدائية معرفة، فهم قادرون على قراءة النص النحوي وفهمه، واستنباط الأحكام وتحليلها كما إنَّ الاتجاهات الوجدانية عند الطلبة تتغير ويميلون إلى اشياء جديدة، ويأمل الباحث أنّ تسهم نتائج بحثه في معالجة بعض أسباب ضعف الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية، ويمكن تلخيص أهمية التدريس الاستراتيجية بما يأتي:

١-إعطاء المتعلم دورًا ايجابيًا ونشطًا في عملية التعلم .

٢- اتاحة الفرصة لكل طالب في أن يسير في عملية التعلم وفق قدراته وإمكاناته وسرعته الذاتية .

٣- اتاحة الفرصة لكل طالب في إن يتحمل مسؤولية تعلمه، إذ إنه هو الذي يقرر متى وأين يبدأ وأين ينتهي وأي الوسائل يختار.

٤- تحديد دور المدرس في التوجيه والإرشاد ومتابعة وتشجيع الطلبة .

٥-تحسن أداء الطالب من طريق التغذية الراجعة التي تعمل كتعزيز فوري لاستجابته.

هدف البحث :

يرمي هذا البحث تعرّف (أثر استراتيجية تسريع التفكير في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الأول المتوسط).

فرضية البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطالبات اللائي يدرسن قواعد اللغة العربية باستراتيجية تسريع التفكير ومتوسط تحصيل الطالبات اللائي يدرسن قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية_

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على :

١- طالبات الأول المتوسط في المدارس الثانوية والمتوسطة النهارية في محافظة بغداد(لمديريات التربية الست في بغداد).

٢- موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط (الجزء الأول من كتاب اللغة العربية) المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤م) .

٣- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤م).

تحديد المصطلحات: أثر استراتيجية تسريع التفكير في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الأول المتوسط

١_ الأثر: الأثر

لغة: "مأخوذ من أثرت الشيء – بفتح الهمزة والثاء المثلثة – أي: نقلته أو تتبعته، ومعناه عند أهل اللغة: ما بقي من رسم الشيء وضربة السيف، ويجمع على آثار، مثل : سبب وأسباب" (ابن منظور، مادة: أثر، ج١، ١٩٥٦: ٢٥).

اصطلاحا" عرفه كل من:

– شحاته والنجار: "محصلة تغير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم المقصود".(شحاته والنجار،٢٠٠٣: ٢٢)

–إبراهيم: "هو قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة ايجابية، ولكن إذا انتقلت هذه النتيجة ولم تحقق فأنا العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية". (إبراهيم ،٢٠٠٩: ٣٠)

التعريف الإجرائي: التغير المعرفي الموجه الذي يحدث في تحصيل الطالبات المجموعة التجريبية ، نتيجة لتعرضهم للمتغير المستقل (تسريع التفكير)، ويقاس بالاختبار الذي يقدم لهم .

٢_ الاستراتيجية:

عرَّفها كُلٌ من :

– عبيد وآخرون: "مجموعة من الأفعال وتتابع مخطط له من التحركات يقودها المعلم وتؤدي الى الوصول الى نتائج معينة مقصودة ، وتحول دون حدوث ما يعاكسها أو يناقضها" (عبيد وآخرون ،١٩٨٦: ٤١).

– قطامي، وقطامي بأنها: "جملة من الأساليب أو الطرائق المستعملة في مواقف التعلم والتعليم، وتتضمن جملة من المبادئ والقواعد والطرائق والأساليب المتداخلة التي توجه

إجراءات المعلم في سعيه تنظيم خبرات التعلم الصفي لتحقيق النتاجات المرصودة" (قطامي، ٢٠٠١ : ٢٠).

– الكثيري، والنصار: "الخطة أو مجموعة الخطط التي يضعها المعلم والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف الى تحقيق الأهداف الرئيسة المعدة مسبقاً" (الكثيري والنصار ، ٢٠٠٥: ١٨٠).

– أبو رياش: "هي إجراء أو مجموعة من الإجراءات المحددة التي يقوم بها المعلم لجعل عملية التعلم أكثر سرعة وسهولة ومتعة ، وموجهة ذاتياً بشكل أكبر ، فضلاً عن قابليتها للانتقال إلى مواقف جديدة " (أبو رياش ، ٢٠٠٧: ٢٠٦).

التعريف الإجرائي:

هي مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها الباحث مع الطالبات في الموقف التعليمي لجعل عملية التعلم أكثر سهولة، للوصول إلى مخرجات في ضوء الأهداف التي وضعها الباحث، وهي تضم مجموعة من الأساليب والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم.

٣_ تسريع التفكير:

عرفه رزوقي : مجموعة من الخطوات المنظمة والمتفاعلة فيما بينها، التي تؤدي الى تحفيز تفكير المتعلمين على وفق أربع خطوات(الاعداد والمناقشة، التعارض المعرفي، (المتناقضات)،ما وراء المعرفة،(التفكير في التفكير) التجسير لغرض تحقيق الأهداف المنشودة. (رزوقي وآخرون ٢٠١٥ : ٦٨)

– عرفه الحارثي: بأنه" أنموذج يقوم على افتراض ضمني فحواه إذا استطعنا تنمية التفكير في مجال العلوم فإننا نستطيع تنميته في المجالات الأخرى، أي أن أي تحسن في مستوى تحصيل العلوم يؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل في المواد الأخرى والهدف منه تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة"(الحارثي،١٩٩٩: ٢٣-٢٤).

تعريف الباحث اجرائياً: مجموعة من الخطوات منظمة (التحضير الحسي، الصراع الذهني، تشكيل المفاهيم، التفكير ما وراء المعرفة، التجسير) غايتها مساعدة طالبات الصف الأول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية.

٤_ التحصيل:

– عرّفه نجار : (إنجاز عمل ما أو إحراز التفوق في مهارة ما أو في مجموعة من المعلومات) (نجار، ١٩٧٩ : ١٥) .

– عرّفه جابلن : (مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاية في العمل الدراسي يقوّم من قبل المدرسين أو بالاختبارات المتقنة) (جابلن٥ p: ٢٠١٠) .

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

_ عرّفه الحفني :(مقدار ما يحصله الفرد من معرفة أو خبرة) (الحنفي ١٩٩٩ : ١٠) .

_ عرّفه علام: (درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو في مجال تعليمي أو تدريسي معين (علام ١٩٧٢ : :٣٠٥).

_ عرّفه : (المعرفة أو المهارة المكتسبة من قبل الطلبة كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة تعليمية محددة) (القمش ١٩٨٣ : ٧٢).

أما التعريف الإجرائي:

الدرجات التي تحصل عليها طالبات – عينة البحث – في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة قواعد اللغة العربية للصف الاول المتوسط في الموضوعات التي ستدرس في أثناء التجربة.

٥_ قواعد اللغة العربية: قواعد اللغة العربية:

_ عّرفها (جابر وآخرون) " علم يعرف به أواخر الكلمات إعرابا وبناءً " (جابر وآخرون، ١٩٨٠: ١١٦).

_ عّرفها (ظافر) " مجموعة القواعد التي تنظم هندسة الجمل أو مواقع الكلمات ووظائفها من ناحية المعنى وما يرتبط بذلك من أوضاع إعرابية تسمى علم النحو"(ظافر ، ١٩٨٤: ٢٦).

_ عّرفها (سعيد)": فن تصحيح الكلام العربي قراءةً وكتابةً "(سعيد ، ١٩٨٥ :٧٦).

_ وعّرفها (إبراهيم) " أنّها علم من علوم اللغة العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع ونصب " (إبراهيم،٢٠٠٢ : ٧).

_ عّرفها (الحموز) " أنّها علم يختص بدراسة الكلمة وما يطرأ عليها من تغيرات ضمن التركيب أو ما يسمى بالجملة المفيدة" (الحموز، ٢٠٠٢ :١٤) .

التعريف الإجرائي لقواعد اللغة العربية:

بعض موضوعات قواعد اللغة العربية في الكتاب المقرر تدريسه لطالبات الصف الأول المتوسط في العام الدراسي، (٢٠٢٣-٢٠٢٤ م).

٦_ الصف الأول المتوسط: الصف الأول من صفوف المرحلة المتوسطة، التي تأتي بعد المرحلة الابتدائية(وزارة التربية، ١٩٩٠: ٧١٤)

الفصل الثاني

دراسات سابقة

دراسات سابقة:

يتضمن هذا المبحث عرض لأهم الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة وتسهيلا لعرض نتائج هذه الدراسات جرى تقسيمها إلى دراسات عربية ودراسات أجنبية.

أولاً: دراسات تناولت استراتيجية تسريع التفكير:

دراسات عربية:

دراسة أبو حجلة (٢٠٠٧):

(اثر انموذج تسريع تعليم العلوم على التحصيل ودافع الإنجاز ومفهوم الذات وقلق الاختبار لدى طلبة الصف السابع) .

أجريت هذه الدراسة في فلسطين وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير هدفت إلى تعرف أثر أنموذج تسريع تعليم العلوم على التحصيل ودافع الإنجاز ومفهوم الذات وقلق الاختبار لدى طلبة الصف السابع وتكونت عينة الدراسة من(١٣٧) طالبا وطالبة وزعت على أربع في أربع مدارس مختلفة (مدرستان للطلاب، ومدرستان للطالبات بطريقة عشوائية تمثلان الشعبتين التجريبيتين وكان عدد طلابها (٣١) طالبا و(٢٥) طالبة، أما أدوات الدراسة فقد استعملت الباحثة اختبار المعرفة القبلية، واختبار التحصيل المعرفي العلمي ومقياس دافع الانجاز ومقياس قلق الاختبار ومقياس مفهوم الذات وطبقت هذه الأدوات على طلبة المجموعات الأربعة، وتحليل النتائج استعملت الباحثة اختبار(تحليل التباين الأحادي، وتحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة(ANORA) بطريقة هولتج واختبار (t-test)) لعينتين مستقلتين واختبار (ت) للأزواج وأظهرت النتائج:

١. توجد فروق دالة إحصائيا في التحصيل ومفهوم الذات لصالح المجموعة التجريبية، بينما لا توجد فروق دالة احصائيا في دافع الانجاز، وقلق الاختبار لطلبة المجموعتين في حين قلق الاختبار دال احصائيا عند مستوى الدلالة(٠.٠٥).

٢. لا توجد فروق دالة احصائيا في التحصيل ودافع الانجاز، وقلق الاختبار بين الطلبة تعزى للجنس، في حين كان التحصيل دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

٣. لا توجد فروق دالة إحصائيا في التحصيل مفهوم ذاتهم الموج ودافع الإنجاز ومفهوم الذات وقلق الاختبار لدى المجموعتين تعزى الى التفاعل بين طريقة التعليم والجنس.

٤. لا توجد فروق دالة إحصائيا في اختبار المعرفة البعدي الآني، ومتوسطات تحصيلهم في اختبار المعرفة البعدي المؤجل، في حين توجد فروق دالة إحصائيا في مفهوم الذات الآني لدى المجموعتين ومتوسطات مفهوم ذاتهم المؤجل.

٥. توجد فروق دالة إحصائيا في مفهوم الذات الأكاديمي مفهوم الذات الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية، في حين لا توجد فروق دالة إحصائيا في مفهوم الذات النفسي، ومفهوم الذات الجسمي (ابو حجله،٢٠٠٧: ١٠٠-١٥٠).

دراسات أجنبية:

- دراسة مبانو

(أثر مشروع تسريع التفكير الذهني من خلال تعليم العلوم والرياضيات واللغة الانجليزية على تحصيل الطلبة). أجريت هذه الدراسة في ملاوي وهدفت إلى معرفة أثر مشروع تسريع التفكير الذهني من خلال تعليم العلوم والرياضيات واللغة الانجليزية على تحصيل الطلبة وتكونت عينة الدراسة من(٤٢٥) طالبا وطالبة في ملاوي موزعين في أربع شعب، وقد اختيرت شعبتان تمثلان الشعبتين التجريبيتين وكان عدد طلبتها(١٦٢) طالبا وطالبه منهم (٩١) طالبا و(٧١) طالبة، أما الشعبتان الأخيرتان تمثلان المجموعة الضابطة وكان عدد أفرادها(٢٦٣) طالبا وطالبه منهم (١٨٦) طالبا و(٧٧) طالبة وقد استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة وقد أظهرت التحليلات الإحصائية النتائج الآتية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(٠,٠٥)في متوسطات درجات الاحياء والرياضيات لصالح فئة الذكور من المجموعة التجريبية.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(٠,٠١) في متوسطات درجات اللغة الانكليزية لصالح فئة الذكور من المجموعة التجريبية-)

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(٠,٠٥) في متوسطات درجة الفيزياء لصالح فئة الإناث من المجموعة التجريبية ولصالح فئة الذكور من المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة(٠,٠١). مبانو((mbano،٢٠٠٣

ثانياً: دراسات عربية تناولت الذكاء الوجداني:

أ. دراسة(الفيل،٢٠٠٨)

(فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الذكاء الوجدانى لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية).

أجريت هذه الدراسة في مصر/الإسكندرية وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير، وهدفت إلى الكشف عن بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة التي يمكن أن تستعمل في تنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب المرحلة الأولى لطلبة الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبا وطالبة من المرحلة الأولى وزعوا الى ثلاث مجموعات، و كوفئت المجموعتان التجريبية والضابطة في متغيري المعلومات السابقة والعمر الزمني بالشهور،

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

وكانت أداتا الدراسة، مقياس الذكاء الوجداني لدى طلاب المرحلة الأولى كلية التربية من إعداد الباحث، برنامج قائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب كلية التربية المرحلة الأولى، واستخدمت الدراسة الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي (t–test)، معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط بيرسون) وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

١- تتصف استراتيجيات ما وراء المعرفة (استراتيجية النموذجية، استراتيجية الأسئلة الذاتية، استراتيجية تدريس الأقران) بالفعالية في تنمية القدرة على الوعي الوجداني.

٢-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية (الفيل،٢٠٠٨:ص).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يعد اختيار التصميم التجريبي من الخطوات الأولى التي ينبغي على الباحث تنفيذه، لأن الاختيار السليم للتصميم يضمن الوصول إلى نتائج دقيقة وسليمة، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة، وظروف العينة، ولما كانت البحوث التربوية النفسية لم تصل بعد إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال من الضبط، لأن توافر درجة كافية من ضبط المتغيرات أمر بالغ الصعوبة لذلك اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ملائماً لظروف هذا البحث فكان على الشكل الآتي:(عليان، وغنيم، ٢٠٠٤ : ٥٢- ٥٤).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
المجموعة التجريبية	استراتيجية تسريع التفكير	التحصيل	الاختبار التحصيلي البعدي
المجموعة الضابطة	--------		

الشكل رقم (١)

ويقصد بالمجموعة التجريبية: المجموعة التي يتعرضن طالباتها للمتغير المستقل (استراتيجية تسريع التفكير)، والمجموعة الضابطة: المجموعة التي لا يتعرضن طالباتها للمتغير المستقل، ويقصد بالتحصيل: المتغير التابع الذي يقاس بوساطة اختبار يعده الباحث لأغراض هذا البحث لتعرف أثر المتغير المستقل فيه (أبو حويج،٢٠٠٢: ٤٢).

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

ثانياً / مجتمع البحث وعينته:

من متطلبات هذا البحث اختيار إحدى المدارس المتوسطة، والثانوية النهارية في مدينة بغداد، إذ الاّ يقل عدد شعب الصف الاول المتوسط فيها عن شعبتين، ولما كانت المدارس المتوسطة والثانوية في بغداد موزعة على ست مديريات عامة للتربية، فقد اختار الباحث قصديًا المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الاولى، ومنها اختار الباحث قصديًا متوسطة الياسمين للبنات لاحتوائها على عدد كافٍ من شعب الصف الاول متوسط، وإدارتها أبدت استعدادها للتعاون مع الباحث، وتمت زيارة المدرسة ووجِدَ أنها تضم شعبتين للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، هي (أ ، ب) ومن طريق السحب العشوائي، اختار الباحث شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي سيتعرض طالباتها إلى المتغير المستقل (استراتيجية تسريع التفكير) عند تدريس مادة قواعد اللغة العربية، وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن طالباتها مادة قواعد اللغة العربية من دون التعرض للمتغير المستقل.

بلغ عدد طالبات المجموعتين (٨٠) طالبة، بواقع (٤٠) طالبة في شعبة(ب)، و (٤٠) طالبة في شعبة (أ)، وبعد استبعاد الطالبات الراسبات البالغ عددهن (٥) طالبات، أصبح عدد طالبات العينة النهائي (٧٥) طالبة، بواقع (٣٧) طالبة في المجموعة التجريبية، و (٣٨) طالبة في المجموعة الضابطة. كما ما موضح في جدول (١) .

الجدول رقم (١)

عدد طالبات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبين	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	**40**	**3**	**37**
الضابطة	أ	**40**	**2**	**38**
المجموع		**80**	**5**	**75**

إن سبب استبعاد الطالبات الراسبات اعتقاد الباحث بأنهن يمتلكن خبرات سابقة عن الموضوعات التي ستدرس في أثناء التجربة، وهذه الخبرات قد تؤثر في دقة نتائج البحث، أو في السلامة الداخلية للتجربة، وهذا ما جعل الباحث يستبعدهن من النتائج الاحصائية فقط، إذ أبقى عليهن في داخل الصف حفاظاً على النظام الدراسي .

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

ثالثاً / تكافؤ مجموعتي البحث :

حرص الباحث قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائيًا في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة، على الرغم من أنّ طالبات العينة من منطقة سكنية واحدة متقاربة ومتشابهة، ويدرسن في مدرسة واحدة، من الجنس نفسه وهذه المتغيرات هي :

١ – العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور :

الجدول رقم (٢)

نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

المجموعة	عدد طالبات العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	37	200.51	8.02	80,40	73	0.12	1.98	ليس بذي دلالة
الضابطة	38	200.78	9.97	81,47				

٢ – التحصيل الدراسي للآباء

الجدول رقم (٢)

نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

المجموعة	عدد طالبات العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	37	200.51	8.02	80,40	73	0.12	1.98	ليس بذي دلالة
الضابطة	38	200.78	9.97	81,47				

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

٢- التحصيل الدراسي للآباء :

الجدول رقم (٣)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا٢) المحسوبة والجدولية

التحصيل / المجموعة	عدد العينة	يقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية أو معهد	بكلوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا٢ المحسوبة	قيمة كا٢ الجدولية	مستوى الدلالة ٠.٠٥
التجريبية	37	8	6	10	8	5	4	1.08	4.49	ليس بذي دلالة
الضابطة	38	8	8	9	6	7				

٣- التحصيل الدراسي للأمهات :

الجدول رقم (٤)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا٢) المحسوبة والجدولية

التحصيل / المجموعة	عدد العينة	تقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية أو معهد	بكلوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا٢ المحسوبة	قيمة كا٢ الجدولية	مستوى الدلالة ٠.٠٥
التجريبية	37	7	9	6	7	8	4	1.31	4.49	ليس بذي دلالة
الضابطة	38	9	6	8	6	9				

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

٦- درجات اختبار الذكاء :

الجدول رقم (٥)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	37	33.29	13.030	169.78	73	0.88	1.98	ليس بذي دلالة
الضابطة	38	30.47	13.82	191.24				

رابعاً / ضبط المتغيرات الدخيلة :

على الرغم من تطور العلوم التربوية والنفسية محاولتها اللحاق بالعلوم الطبيعية في دقة الإجراءات، وفي كثرة استعمالات المتخصصين في هذا المجال للمنهج التجريبي، فإنهم يدركون الصعاب التي تواجههم في ظل متغيرات الظواهر التي يدرسونها، أو ضبطها، لأن الظواهر السلوكية غير مادية ومعقدة وتتداخل فيها العوامل وتتشابك (الرشيدي، ٢٠٠٠: ١٠٧). وزيادة على ما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث، حاول الباحث قدر الإمكان تفادي أثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة، ومن ثم في نتائجها، وفيما يأتي عرض المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها:

أ- الفروق في اختيار العينة: حاول الباحث – قدر المستطاع – تفادي أثر هذا المتغير في نتائج البحث، وذلك من طريق إجراء التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعتي البحث في ستة متغيرات يمكن أن يكون لتداخلها مع المتغير المستقل أثر في المتغير التابع، فضلاً عن تجانس طالبات المجموعتين في النواحي الاجتماعية والثقافية الى حدٍّ ما لانتمائهم إلى بيئة اجتماعية واحدة .

ب- أداة القياس: استُعْمِلت أداة موحدة لقياس المتغير التابع عند طالبات مجموعتي البحث، إذ أعدّ الباحث اختباراً لأغراض هذا البحث طُبِّق على مجموعتي البحث في وقت واحد .

ج- أثر الإجراءات التجريبية :

١ -سرية البحث: حرص الباحث على سرية البحث بالاتفاق وإدارة المدرسة على عدم إخبار الطالبات بطبيعة البحث وهدفه، كي لا يتغير نشاطهم، أو تعاملهم مع التجربة، ما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها .

٢ -الوسائل التعليمية: كانت الوسائل التعليمية متشابهة لطالبات مجموعتي البحث مثل: اقلام الماجيك الملون والأبيض، والسبورة، والأمثلة التوضيحية.

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

٣ –مدة التجربة : كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطلاب مجموعتي البحث إذ بدأت يوم الأحد ١ / ١٠ /٢٠٢٣ م، وأُنهيت يوم الثلاثاء ٩ / ١ / ٢٠٢٤ م.

٤– المُدرِّس: درست المجموعتين مدرسة اللغة العربية (اسماء قاسم هاشم) وهي ماجستير في طرائق التدريس، إذ درست المجموعتين وان مدرسة لكل مجموعة تجعل من الصعب رد النتائج الى المتغير المستقل، فقد تعزى الى تمكن أحدى المدرسات من المادة أكثر من الأخرى، أو الى صفاته الشخصية، أو الى غير ذلك من العوامل .

٥– توزيع الحصص: ضُبط هذا العامل من طريق التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث، إذ كانت المدرسة تُدَرِّسُ أربعة دروس أسبوعياً بواقع درسين لكل مجموعة، إذ اتفقت مع إدارة المدرسة على تنظيم جدول توزيع الدروس اذ تكون مادة اللغة العربية يومي الأثنين والثلاثاء، وجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٦)

توزيع دروس مادة قواعد اللغة العربية على طالبات مجموعتي البحث

اليوم	الساعة ٨ صباحاً	المادة	الساعة ٨ ، ٥٠ صباحاً	المادة
الاثنين	المجموعة التجريبية	القواعد	المجموعة الضابطة	القواعد
الثلاثاء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	

٦ –بناية المدرسة: طُبِّقت التجربة في مدرسة واحدة، وفي صفين متجاورين، ومتشابهين من حيث المساحة وعدد الشبابيك والمقاعد .

خامساً / تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية التي ستُدرَّس في أثناء التجربة بـ (الموضوعات الستة الأولى) الجزء الأول من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الأول المتوسط للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ . وهي:

١– أقسام الكلام المعرب والمبني
٢– العلم والمعرف بأل والضمائر
٣– أسماء الإشارة الأسماء الموصولة
٤– المعرف بالإضافة
٥– نائب الفاعل الفعل الماضي
٦– رفع الفعل المضارع

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

سادساً / صياغة الأهداف السلوكية :

تعد صياغة الأهداف السلوكية أمراً ضرورياً في العملية التعليمية، لأنها تساعد المدرس على تحديد محتوى المادة المتعلمة، والعمل على تنظيمها، واختيار الطرائق والأساليب التدريسية والأدوات والوسائل والأنشطة المناسبة، وتمثل المعيار الأساس في تقويم العملية التعليمية (مقلد، ١٩٨٦ : ١٤٠ – ١٤١) . وتساعد صياغة الأهداف السلوكية المدرس على تحديد ظروف التعلم المناسبة لمختلف المهمات التي ينبغي على المتعلم تعلمها، وهذا يعني أنّ مسؤولية المدرس أكبر من مجرد وصف العمل التربوي أو صياغة الأهداف في عبارات سلوكية فهي تضم أيضا تصنيف الأهداف المصاغة على الفئات السلوكية التي تنتمي إليها (أبو حطب ، ١٩٩٦: ١٠٦)، وإذا تحقق ذلك تصبح رؤية المعالم التدريسية واضحة، خطواتها معروفة، وان هذا الوضوح ضمان لتوجيه عملية التعلم والتعليم بطريقة علمية وإنسانية لتحقيق التربية الحقّة. (الدريج، ١٩٩٤: ٦٢ – ٦٤) .

وصاغ الباحث (٥١) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الأهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في أثناء التجربة، موزعة على المستويات الستة في تصنيف بلوم للمجال المعرفي وهي (معرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم)، بواقع (١٤) هدفًا للمعرفة، و(٩) هدفًا للفهم، و(١٠) هدفاً للتطبيق، و(٦) أهدافٍ للتحليل، و(٦) أهدافٍ للتركيب و(٦) أهدافٍ للتقويم، وزِعتْ بين الموضوعات الرئيسة مفردات المحتوى التعليمي، والجدول رقم (٧) يوضح ذلك :

الجدول رقم (٧)

الأهداف السلوكيّة لكلِّ موضوع وفي كلِّ مستوى من المستويات الستة

(المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم)

ت	الموضوعات	مستويات الأهداف للمجال المعرفي حسب تصنيف بلوم						المجموع
		المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	
1	أقسام الكلام المعرب والمبني	2	1	2	1	1	1	8
2	العلم المعرف بأل والضمائر	2	2	2	1	1	1	9
3	أسماء الإشارة الأسماء الموصولة	3	1	1	1	1	1	8
4	المعرف بالإضافة	3	1	2	1	1	1	9
5	نائب الفاعل الفعل الماضي	3	2	1	1	1	1	9
6	رفع الفعل المضارع	1	2	2	1	1	1	8
المجموع		14	9	10	6	6	6	51

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

وللتثبت من صلاحية الأهداف واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، والقياس والتقويم ، وبعد تحليل إجابات الخبراء البالغ عددهم (١٢) خبيراً عدلت بعض الأهداف، التي لم تبلغ نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحث وهي (٨٠ %) من موافقة الخبراء، أي قُبِلت الأهداف التي اتفق عليها (٩) فأكثر من المجموع الكلي للخبراء، وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (٥١) هدفاً سلوكياً .

سابعاً / إعداد الخطط التدريسية :

يقصد بالخطط التدريسية تصورات مسبقة للمواقف والإجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلبته لتحقيق أهداف تعليمية معينة، وتضم هذه العملية تحديد الأهداف واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها (الأمين، ١٩٩٢: ١٣٣)، ولما كان إعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد أعدّ الباحث خططاً تدريسية لموضوعات مادة قواعد اللغة العربية التي ستدرس في التجربة، في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصاغة، وعلى وفق استراتيجية تسريع التفكير بالنسبة الى طالبات المجموعة التجريبية، وعلى وفق الطريقة التقليدية بالنسبة الى طالبات المجموعة الضابطة.

١- صياغة فقرات الاختبار :

اعتمد الباحث عند صياغة فقرات الاختبار التحصيلي الفقرات الموضوعية لما تتماز به من موضوعية في التصحيح، إذ لا يختلف في تصحيحها اثنان إذا وضعت بنحوٍ جيد فهي تتصف بثبات وصدق عاليين، فضلاً عن الشمولية، وتعليم الطلبة الدقة في اختيار الإجابة (الظاهر، ١٩٩٩: ٩١).

وصاغ الباحث (٢٥) فقرة موزعة على ثلاثة أسئلة: الأول يتكون من (١٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد التي توصف بأنها شائعة الاستعمال، وتفوق الأنواع الأخرى الموضوعية صدقاً وثباتاً، فضلاً عن سهولة تحليل نتائجها إحصائياً وقدرتها على الحد من أثر الحدس والتخمين (الزوبعي، ١٩٨١: ٨)، والثاني يتكون من (٥) فقرات من نوع التمثيل بجمل مفيدة جديدة، والثالث يتكون من (٥) فقرات من نوع الصواب والخطأ مع تعديل الخطأ، وحُدّدت درجة الإجابة بـ (١) للإجابة الصحيحة، و(صفر) للإجابة غير الصحيحة.

٢- صدق الاختبار – الصدق الظاهري- :

يعد الصدق من مواصفات الاختبار الجيد، وبغية التثبت من صدق الاختبار الذي أعدّه الباحث عرضه على عدد من المُحكِّمين والمتخصصين في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ولإبداء آرائهم وملحوظاتهم في صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها في قياس ما

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

وضعت لأجل قياسه، وبعد أن حصل الباحث على ملحوظات الخبراء وآرائهم عُدلت بعض الفقرات، وأُعيد صياغة بعضها الآخر، لأنها لم تحصل على نسبة الموافقة التي حددتها الأدبيات المتخصصة بـ (٨٠ %) من مجموع الخبراء الكلي .

٣- صياغة تعليمات الاختبار : وضع الباحث التعليمات الآتية :

١ - تعليمات الإجابة :

- اكتب اسمك وشعبتك في المكان المخصص لها في ورقة الإجابة .

أ- أمامك اختبار يتكون من عدد من الفقرات، المطلوب الإجابة عن جميعها من دون ترك أي فقرة منها .

ب- تعليمات التصحيح :

خصصت درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة، وصفر للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة، وتعامل الفقرة المتروكة او التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة .

٤-التجربة الاستطلاعية :

لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الإجابة عن الاختبار، ووضوح فقراته، وكشف الغامض منها، طبقة الباحث على عينة من طالبات الصف الاول المتوسط من مجتمع البحث نفسه، ولها مواصفات عينة البحث نفسها كان عددها (٢٠) طالبة من ثانوية بلقيس للبنات، فاتضح له أن الفقرات كانت واضحة وغير غامضة عند طالبات، وأن وسط الوقت المستغرق في الإجابة هو (٤٠) دقيقة.[٢]

٥-التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

إن الغرض من تحليل فقرات الاختبار التثبت من صلاحية كل فقرة، وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة جداً، أو الصعبة جداً، أو غير المميزة، واستبعاد غير الصالح منها (Scannell ، ١٩٧٥ ، ٢١١) لذلك طبق الباحث الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث تكونت من (٣٥) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط ومن مجتمع البحث نفسه في ثانوية بلقيس للبنات ولتسهيل الإجراءات الإحصائية فقد رُتّبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧ %) بوصفها أفضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها، وفيما يأتي توضيح الإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

[٢]- تم حساب الوقت المُستغرق بالمعادلة الآتية: زمن الطالبة الأولى + زمن الطالبة الثانية + زمن الطالبة الثالثة... / العدد الكلي

أ-مستوى صعوبة الفقرات :

بعد أن حسب الباحث معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (٠.٣٣) و (٠.٦٥) ، ويرى (ايبل) أنّ الفقرات الاختبارية تعد مقبولة إذا كان معدل صعوبتها بين (٠،٢٠) و (٠،٨٠) (Bloom ، ١٩٧١: ٦٦) . وهذا يعني أنّ فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة. والجدول رقم (٧) يوضح ذلك .

2	0.51	2	0.44
3	0.62	3	0.53
4	0.35	4	0.49
5	0.42	5	0.61

ب- قوة تمييز الفقرات :

بعد أن حسب الباحث القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٠.٤٠) و (٠.٦٠)، والأدبيات تشير إلى أنّ الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٢٠%) يستحسن حذفها أو تعديلها (امطانيوس، ١٩٩٧: ١٠٠)، لذا أبقى الباحث على الفقرات جميعها دون حذف أو تعديل، وجدول (٩) يوضح ذلك .

الجدول (٩)

معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار

السؤال الأول					
ت	معامل التمييز	ت	معامل التمييز	ت	معامل التمييز
1	**0.48**	**6**	**0.50**	**11**	**0.60**
2	**0.40**	**7**	**0.45**	**12**	**0.58**
3	**0.40**	**8**	**0.55**	**13**	**0.40**
4	**0.45**	**9**	**0.60**	**14**	**0.44**
5	**0.48**	**10**	**0.44**	**15**	**0.55**

السؤال الثاني		السؤال الثالث	
ت	معامل التمييز	ت	معامل التمييز
1	**0.50**	**1**	**0.60**
2	**0.60**	**2**	**0.58**
3	**0.54**	**3**	**0.60**
4	**0.58**	**4**	**0.52**
5	**0.46**	**5**	**0.44**

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

ج- فعالية البدائل المخطوءة :

عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل المخطوءة جذابة للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطالبات اللائي لا يعرفن الإجابة الصحيحة، وعدم الاتكال على الصدفة، أو عامل التخمين العشوائي (امطانيوس، ١٩٩٧: ١٠١)

والبديل الجيد هو ذلك البديل الذي يجذب عدداً من طلبة المجموعة العليا أكبر من طلبة المجموعة الدنيا، وبعكسه يعد غير فعال وينبغي حذفه، ويكون البديل أكثر فعالية كلما ازدادت قيمته في السالب (عودة، ١٩٩٣: ١٢٥)، وبعد أن أجرى الباحث العمليات الإحصائية اللازمة لذلك، ظهر لديه أنّ البدائل المخطوءة لفقرات الاختبار التحصيلي النهائي قد جذبت إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكبر من طالبات المجموعة العليا، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعها دون حذف أو تعديل، والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك .

الجدول رقم (١٠)

فعالية البدائل الخاطئة لفقرات السؤال الاول في الاختبار

تسلسل الفقرة	فعالية البدائل الخاطئة الأول	فعالية البدائل الخاطئة الثاني	فعالية البدائل الخاطئة الثالث
1	-3	-11	-10
2	-10	-4	-10
3	-13	-16	-3
4	-2	-11	-34
5	-11	-4	-23
6	-13	-11	-10
7	-16	-10	-30
8	-16	-26	-4
9	-16	-10	-13
10	-30	-16	-10
11	-34	-16	-10
12	-23	-16	-1
13	-13	-2	-2
14	-2	-13	-11
15	-4	-3	-10

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

٦- ثبات الاختبار :

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس النفسي والتربوي، ولكي تكون الأداة صالحة للتطبيق والاستعمال لا بُدَّ من توافر الثبات فيها (العجيلي، والطريحي، وربيع :٢٠٠٢ ، ٧٧)، وقد بلغ معامل الثبات باستعمال معادلة الفاكرونباخ (٠.٨٤) وهو معامل ثبات جيد بالنسبة إلى الاختبارات غير المقننة .

٧- الصورة النهائية للاختبار :

بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته، أصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من (٢٥) فقرة .

تاسعاً / التطبيق النهائي للاختبار :

طبَّق الباحث الاختبار على طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) عقب انتهائه من تدريس الموضوعات المُحدّدة في المحتوى الدراسي، وذلك في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١/٩، وقد حدّد الباحث لهم موعد إجراء الاختبار قبل أسبوع من موعد إجرائه، ليكون عندهُم الوقت الكافي لمراجعة المادة، وهنا يكون الباحث قد كافأ في تهيئة مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) للاختبار، وقد أُنجِزَ الاختبار في قاعتين متجاورتين متشابهتين في المدرسة، وقد أشرف الباحث نفسه على الاختبار، مُستعيناً بمُدرِّسة المادة [٣٠] لمراقبة الطالبات في أثناء الاختبار، ولم يطرأ على الاختبار ما يؤثر في سيره أو في أثناء أدائه.

وبعدها صَحّح الباحث إجابات الطالبات على وفق معيار التصحيح الموضوع لتصحيح إجابات الطالبات (صفر- واحد)، وفي ضوئه فإنَّ الدرجة العليا للاختبار هي (٢٥) درجة، والدرجة الدنيا هي (صفر).

عاشراً / الوسائل الإحصائية :

- الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين (البياتي ١٩٧٧،ص٢٦٠)
- معامل ارتباط بيرسون(البياتي ١٩٧٧،ص٢١٨٣)
- اختبار كا٢(البياتي ١٩٧٧،ص٢٩٣)
- معامل سبيرمان- براون (عاهد وآخرون، ١٩٨٩ ص٧٦
- معامل الصعوبة(الظاهر ١٩٩٩. ص ٧٧)
- معامل التمييز(الظاهر ١٩٩٩. ص ٧٩-٨٠)
- فعالية البدائل الخاطئة(الظاهر ١٩٩٩. ص ٩١)

[٣٠] مدرسة المادة الأساسية في المدرسة (م.م اسماء قاسم هاشم).

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات

يتضمّن هذا الفصل عرضاً لنتيجة البحث وتفسيراً لها لمعرفة أثر استراتيجية تسريع التفكير في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الاول متوسط، على وفق هدف البحث وفرضيته، والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

أولاً: عرض النتيجة:

١. عرض نتيجة الاختبار التحصيلي البعدي:

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على أنّه: " ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الّذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية تسريع التفكير، ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة الّذين يدرسون بالطريقة التقليدية"، فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات كل من المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة، وكما موضح في الجدول رقم (١٤).

الجدول رقم (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	37	20.51	3.47	12.04	4.66	1.98	دالة إحصائياً
الضابطة	38	16.31	4.53	20.52			

يتضح من الجدول (١٤) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الّذين يدرسن باستراتيجية تسريع التفكير بلغ (٢٠.٥١)، وأنّ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الّذين يدرسن بالطريقة التقليدية بلغ (١٦.٣١)، و باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن الفرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) لمصلحة طالبات المجموعة التجريبية، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٤.٦٦)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨)، بدرجة حرية (٧٣)، لذلك ترفض الفرضية الصفرية .

ثانياً : تفسير النتيجة

من بعد تحليل النتائج ظهر أن طالبات المجموعة التجريبية قد تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي، ويعزو الباحث هذا التفوق إلى سببٍ أو أكثر من الأسباب الآتية:

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

١. أن استعمال استراتيجية في تسريع التفكير عملية التدريس، ساعد على تنظيم تعلم الطلاب للمعلومات واكتشاف العلاقات فيما بينها وربطها بحاجاتهم ومعرفتهم السابقة، أي ربط المادة الدراسية الجديدة بالمعرفة السابقة

٢. أن استراتيجية تسريع التفكير من الاستراتيجيات التي تثير اهتمام طالبات من طريق إثارة سؤال أو عدة أسئلة تتعلق بموضوع المادة الدراسية، وهذا يتطلب من طالبات القيام بعدة عمليات عقلية كتنظيم البيانات وتحليلها وتفسيرها، واكتشاف العلاقات فيما بينها، واعتمادها أساساً للاستنتاج لتكوين خبرات تعليمية مباشرة يتوصلن من بها إلى معرفة علمية جديدة ما يزيد فهمهم لهذه المعرفة.

٣. ساعدت استراتيجية تسريع التفكير طالبات على استخلاص المفاهيم والأفكار الرئيسة في المادة المتعلمة وقيامهم بالتصنيف وتبويب المعلومات وإيجاد العلاقات فيما بينها، ما أدى إلى تعلم ذي معنى ومن ثم زيادة تحصيلهن.

ثالثاً : الاستنتاجات

في ضوء ما توصل إليه هذا البحث من نتائج استنتج الباحث الآتي:

١. أفضلية استراتيجية تسريع التفكير على الطريقة التقليدية في زيادة تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الأول المتوسط.

٢. تزداد فاعلية التدريس باستراتيجية تسريع التفكير في المواد الدراسية ذات البناء الهرمي (للمعلومات)، ومنها مادة قواعد اللغة العربية.

٣. أسهم التدريس باستراتيجية تسريع التفكير في كسر الرتابة والجمود وإزالة الملل، الأمر الذي انعكس ايجابياً في النتائج.

٤. أسهمت استراتيجية تسريع التفكير في تحفيز طالبات على المشاركة الفعالة في الدرس لمتابعة ما تحتويه من مكونات .

رابعا: التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

١. اعتماد استراتيجية تسريع التفكير في تدريس مادة قواعد اللغة العربية، لإعادة تنظيم المادة المتعلمة مع ما يوجد في البنية المعرفية السابقة للمتعلمين .

٢. ضرورة تدريب مدرسي ومدرسات مادة قواعد اللغة العربية على استراتيجية تسريع التفكير وإدخالهم دورات تدريبية في أثناء الخدمة .

٣. الضرورة الى مزيد من تدريب الطلبة على استعمال استراتيجية تسريع التفكير في مواقف التعلم المختلفة، بغرض الارتقاء بمستوى أدائهم في عملية التعلم .

٤. توجيه المدرسين والمدرسات إلى عدم الاقتصار على الطرائق التقليدية في التدريس ، وضرورة متابعة ما يستجد من طرائق حديثة أثبتت فاعليتها في زيادة التحصيل .

خامساً : المقترحات

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث:

١. مماثلة لهذه الدراسة على مراحل دراسية أخرى .

٢. مماثلة لهذه الدراسة لبيان اثر متغيرها المستقل على وفق متغير الجنس .

٣. مماثلة لهذه الدراسة لتعرف أثر استراتيجية تسريع التفكير في متغيرات أخرى مثل: تحصيل مادة الأدب، أو الأداء التعبير، أو مهارات المطالعة.

المصادر

القرآن الكريم

١. إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٩) ، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم ،عالم الكتاب، القاهرة، مصر.

٢. ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد (١٩٨١)، المقدمة، ط ٤، دار القلم، بيروت.

٣. ابن منظور: أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم: لسان العرب، إعداد وتصنيف يوسف خياط، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ١٩٥٦.

٤. ابو حجلة، امل حمد شريف: أثر أنموذج تسريع تعليم العلوم على التحصيل ودافع الأنجاز ومفهوم الذات وقلق الاختبار لدى طلبة الصف السابع في محافظة قليقلة، جامعة النجاح الوطنية، قليقلة، فلسطين، ٢٠٠٧م.

٥. أبو حطب، فؤاد، وفؤاد عبد اللطيف، وعثمان سيد احمد: القدرات العقلية، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٦

٦. أبو حويج، مروان: البحث التربويّ المعاصر، دار اليازوري للنشر، عمان، ٢٠٠٢.

٧. أبو رياش، حسين محمد: التعلم المعرفي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن،٢٠٠٧.

٨. أمبوسعيدي، عبد الله بن خميس والبلوشي، سليمان بن حمد: طرائق تدريس العلوم– مفاهيم وتطبيقات عملية– دار المسيرة، عمّان، ٢٠١١.

٩. امطانيوس، ميخائيل: القياس والتقويم في التربية الحديثة، مطبعة قمحة أخوان، دمشق ، ٢٠٠١ .

١٠. الأمين، شاكر محمود: أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية معاهد اعداد المعلمين ، بغداد ، ١٩٩٢.

١١. جابر ، وليد احمد ، (١٩٨٥م) :محاضرات في أساليب تدريس اللغة العربية ، دار الفكر ، الأردن .

١٢. جمهورية العراق ، وزارة التربية ، الأهداف التربوية في القطر العراقي ، ط ٢ ، مديرية مطبعة وزارة التربية ، ١٩٩٠م.

١٣. الحارثي، إبراهيم احمد مسلم: تعليم التفكير، دار الرواد، السعودية،١٩٩٩م.

١٤. الحيلة، محمد محمود: طرائق التدريس العامة، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٤.

١٥. الربيعي، جمعة رشيد كضاض: صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية لطلبة الفرع العلمي في المدارس الثانوية و الإعدادية ، جامعة بغداد، كلية التربية – ابن رشد، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، ١٩٨٩.
١٦. رزوقي، رعد مهدي، ومحمد، نبيل رفيق، وداود، ضمياء سالم (٢٠١٦)، التفكير وانماطه، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان
١٧. الرشيدي، بشير صالح: مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة، دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٠ .
١٨. الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، ومحمد احمد الغنام: مناهج البحث في التربية، جامعة بغداد ، كلية التربية، ١٩٨١.
١٩. سمك ، محمد صالح (١٩٧٥) :فن التدريس للغة القومية والتربية الدينية وفق المنهج الخاص بطلاب التخصص بكلية اللغة العربية, ط٢ ، مكتبة النهضة العربية ، شارع كامل صدقي – القاهرة
٢٠. شحاتة، حسن والنجار، زينب: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية،القاهرة،٢٠٠٣.
٢١. ظافر، محمد إسماعيل ويوسف حمادي: التدريس في اللغة العربية، دار المريخ للنشر، الرياض،١٩٨٤.
٢٢. الظاهر، زكريا محمد وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ، ١٩٩٩.
٢٣. عبد الرحمن، حسين راضي، وعدنان، حقي زنكنه (٢٠٠٧) ، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، شركة الوفاق للطباعة، بغداد، العراق
٢٤. عبيد، وليم وآخرون: طرق تدريس الرياضيات، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٦.
٢٥. العجيلي ، صباح حسين ، والطريحي ، فاهم حسين : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، كلية التربية / جامعة بابل ، ٢٠٠١ .
٢٦. علام، صلاح الدين محمود: الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر للطباعة والنشر،عمَّان،٢٠٠٦.
٢٧. عليان، ربحي مصطفى وغنيم، عثمان محمد: أساليب البحث العلمي، دار صفاء للطباعة والنشر، عمَّان، ٢٠٠٤ .
٢٨. عودة، احمد سليمان: القياس والتقويم في العملية التدريسية، الأردن، دار الأمل للنشر والتوزيع ، ١٩٩٣ .
٢٩. الفيل، حلمي محمد حلمي ، (٢٠١١) ، التفكير المنظومي و العمى المكاني
٣٠. قطامي، يوسف وآخرون: تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ، ٢٠٠٠ .
٣١. الكثيري، راشد بن حمد والنصار، صالح: المدخل للتدريس، مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠٠٥ .
٣٢. مقلد، محمد محمود: كيف تصوغ هدفا سلوكياً ؟ ، تطبيق في مجال اللغة العربية، رسالة التربية ، سلطنة عمان ، ١٩٨٦ .
٣٣. الموسوي، نجم عبدالله غالي، فاعلية الجدول الذاتي (k.w.l)في تدريس مادة طرائق تدريس اللغة العربية ، دار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع ، بابل العراق، ٢٠١٥.
٣٤. النجار ، رمضان سالم ، (٢٠٠٩) ، التعلم الثانوي و المعاصر ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان.

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

References
Koran

1. Abdul Rahman, Hussein Radi, and Adnan, Haqqi Zangana (2007), Methodological Patterns and Their Applications in the Humanities and Applied Sciences, Al-Wefaq Printing Company, Baghdad, Iraq
2. Abu Hatab, Fouad, Fouad Abdel Latif, and Othman Sayed Ahmed: Mental Abilities, Anglo-Egyptian Library, Cairo, 1996.
3. Abu Hijleh, Amal Hamad Sharif: The effect of the science education acceleration model on achievement, achievement motivation, self-concept, and test anxiety among seventh grade students in Qalqila Governorate, An-Najah National University, Qalqila, Palestine, 2007 AD.
4. Abu Huwaij, Marwan: Contemporary Educational Research, Al-Yazouri Publishing House, Amman, 2002.
5. Abu Riash, Hussein Muhammad: Cognitive Learning, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan, 2007.
6. Al-Ajili, Sabah Hussein, and Al-Tarihi, Fahim Hussein: Principles of educational measurement and evaluation, College of Education / University of Babylon, 2001.
7. Al-Amin, Shaker Mahmoud: Principles of teaching social subjects for the second grades, Teacher Training Institutes, Baghdad, 1992.
8. Al-Harithi, Ibrahim Ahmed Muslim: Teaching Thinking, Dar Al-Rowad, Saudi Arabia, 1999 AD.
9. Al-Hila, Muhammad Mahmoud: General Teaching Methods, Dar Al-Masirah, Amman, 2004.
10. Alian, Rabhi Mustafa and Ghoneim, Othman Muhammad: Scientific Research Methods, Safaa Printing and Publishing House, Amman, 2004.
11. Al-Kathiri, Rashid bin Hamad and Al-Nassar, Saleh: Introduction to Teaching, King Fahd National Library, 2005.
12. Allam, Salah al-Din Mahmoud: Educational and psychological tests and standards, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, 2006.
13. Al-Mousawi, Najm Abdullah Ghali, The effectiveness of the self-time table (k.w.l) in teaching the subject of methods of teaching the Arabic language, Al-Sadiq Cultural House for Publishing and Distribution, Babylon, Iraq, 2015.
14. Al-Najjar, Ramadan Salem, (2009), Secondary and Contemporary Learning, 1st edition, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman.
15. Al-Rashidi, Bashir Saleh: Educational research methods, a simplified applied vision, Dar Al-Kitab Al-Hadith, 2000.
16. Al-Rubaie, Juma Rashid Kaddad: Difficulties in teaching Arabic grammar to students of the scientific branch in secondary and middle schools, University of Baghdad, College of Education - Ibn Rushd, (unpublished master's thesis), 1989.
17. Al-Zahir, Zakaria Muhammad and others: Principles of measurement and evaluation in education, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 1999.
18. Al-Zubaie, Abdul Jalil Ibrahim, and Muhammad Ahmed Al-Ghannam: Research Methods in Education, University of Baghdad, College of Education, 1981.

E-ISSN: 2706-9931 P-ISSN: 1994-473X

19. Ambusaidi, Abdullah bin Khamis and Al Balushi, Suleiman bin Hamad: Methods of teaching science - concepts and practical applications - Dar Al Masirah, Amman, 2011.
20. Bloom، B.S.، Hastings، J.T. and Madaus، G.F. Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning، New York: McGraw-Hill، 1971.
21. Dhafer, Muhammad Ismail and Youssef Hammadi: Teaching in the Arabic Language, Al-Marikh Publishing House, Riyadh, 1984.
22. Ibn Khaldun, Abdul Rahman bin Muhammad (1981), Introduction, 4th edition, Dar Al-Qalam, Beirut.
23. Ibn Manzur: Abu al-Fadl Jamal al-Din Muhammad ibn Makram: Lisan al-Arab, prepared and compiled by Youssef Khayyat, Arab Heritage Revival House, Beirut, 1956.
24. Ibrahim, Magdy Aziz (2009), A Dictionary of Teaching and Learning Terms and Concepts, World of the Book, Cairo, Egypt.
25. Imtanius, Michael: Measurement and Evaluation in Modern Education, Qamhat Brothers Press, Damascus, 2001.
26. Jaber, Walid Ahmed, (1985 AD): Lectures on Methods of Teaching the Arabic Language, Dar Al-Fikr, Jordan.
27. Muqallad, Muhammad Mahmoud: How do you formulate a behavioral goal? Application in the field of the Arabic language, Education Letter, Sultanate of Oman, 1986.
28. Obaid, William and others: Methods of Teaching Mathematics, Cairo, Ministry of Education, 1986.
29. Odeh, Ahmed Suleiman: Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Jordan, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, 1993.
30. Qatami, Youssef and others: Teaching Design, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, Amman, 2000.
31. Razouki, Raad Mahdi, Muhammad, Nabil Rafiq, and Daoud, Dhamia Salem (2016), Thinking and Its Patterns, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, Beirut, Lebanon
32. Republic of Iraq, Ministry of Education, Educational Objectives in the Iraqi Country, 2nd edition, Directorate of the Ministry of Education Press, 1990 AD.
33. Samak, Muhammad Saleh (1975): The Art of Teaching the National Language and Religious Education According to the Curriculum for Specialization Students at the Faculty of Arabic Language, 2nd edition, Arab Nahda Library, Kamel Sidqi Street - Cairo.
34. Scannell، D.: Testing and Measurement in the Classroom، Boosting Houghton، 1975.
35. Shehata, Hassan and Al-Najjar, Zeinab: Dictionary of Educational and Psychological Terms, Egyptian Lebanese Publishing House, Cairo, 2003.
36. The Elephant, Helmy Mohamed Helmy, (2011), Systemic Thinking and Spatial Blindness