

---

## Difficulties Facing Secondary Teachers of the Rusafah in Practicing Sports

Assist. Lect. Heba Abdul Jalil Dawood  
Ministry of Education- Vocational education Department  
[heba2014@gmail.com](mailto:heba2014@gmail.com)

DOI: <https://doi.org/10.31973/aj.v1i148.4171>

### Abstract

The study aimed to identify the difficulties that the secondary teachers of the Rusafah/2 to practice sport activities. The research sample consisted of (30) teachers (both genders) out of the total community of origin (60) teachers of the Rusafa/2 Education – numbers that were chosen in a random manner from the study. The researcher used the descriptive approach, including the four areas of sporting capabilities, the health and physical field, the difficulties related to the social aspect and the field of scientific activity. The study found that there is no relationship between the difficulties of practicing sports activities with teachers of both genders in the directorate, attributed to the gender variable, while it showed a relationship between the difficulties of practicing sports activities with teachers of the secondary education in the Rusafa/2 directorate attributed to the age variable, as well as there is a relationship between difficulties related to the health and physical field of teachers and teachers in middle schools, attributed to the variable of the scientific qualification. There is also a relationship between the difficulties of practicing sports activities as a whole with teachers of both genders in the preparations. The directorates are attributed to the educational qualification variable. The study recommended the need to provide adequate and appropriate sporting tools and devices for the physical education department in the directorate and provide the department with the facilities and facilities for sports activity (gyms, open and open fields sports, taking off rooms) and the need to review the planning and organization of sports activity so that it does not lead to conflict with times and the conditions of the work of teachers of both genders to practice sports activity and pay attention to security and safety factors. when exercising sports.

**Keywords:** Teachers difficulties, Rusafah, secondary school, sports.

**\*The authors has signed the consent form and ethical approval**

## الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات اعداديات الرصافة الثانية لممارسة الأنشطة الرياضية

م.م. هبة عبد الجليل داود

وزارة التربية والتعليم/قسم التعليم المهني

### (مُلخَصُ البَحْث)

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تجابه مدرسي ومدرسات اعداديات الرصافة الثانية من ممارسة الأنشطة الرياضية، وتكونت عينة البحث من (٣٠) مدرساً ومدرسة من مجموع مجتمع الأصل (٦٠) من مدرسي ومدرسات تربية الرصافة الثانية - اعداديات، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، استعملت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة الدراسة الحالية، واشتملت الدراسة على أربعة مجالات مجال الإمكانيات الرياضية والمجال الصحي والبدني والمجال الثالث صعوبات تتعلق بالجانب الاجتماعي والمجال النشاط العلمي، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات في المديرية، تعزى لمتغير الجنس، بينما أظهرت إلى وجود علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات التربية في مديريات الرصافة الثانية تعزى لمتغير العمر، كذلك كشفت الدراسة إلى وجود علاقة بين صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى المدرسين والمدرسات في الاعداديات، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، توجد أيضاً علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية ككل لدى المدرسين والمدرسات في اعداديات المديرية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وأوصت الدراسة بضرورة توفير الأدوات والأجهزة الرياضية الكافية والمناسبة لقسم التربية الرياضية في المديرية وتزويد القسم بالمرافق والمنشآت الخاصة بالنشاط الرياضي (صالات رياضية، ساحات ومفتوحة وملاعب رياضية، غرف لتبديل الملابس) وضرورة إعادة النظر في تخطيط وتنظيم النشاط الرياضي بحيث لا يؤدي إلى التعارض مع أوقات وظروف عمل المدرسين والمدرسات لممارسة النشاط الرياضي والاهتمام بعوامل الأمن والسلامة عند ممارسة النشاط الرياضي. وأخيراً إجراء دراسات مشابهة للصعوبات التي تعيق ممارسة النشاط الرياضي في أقسام وزارات أخرى.

**الكلمات المفتاحية:** الصعوبات لمدرسي ومدرسات اعدادية الرصافة الثانية، ممارسة الأنشطة الرياضية.

\* وقع المؤلفون على نموذج الموافقة والموافقة الأخلاقية الخاصة بالمساهمة البشرية في

البحث

## الفصل الأول

## ١- التعريف بالبحث

## ١-١ المقدمة وأهمية البحث

للرياضة من دور كبير ومؤثر في رفعة الشعوب وعلو البلدان في المحافل الدولية والقارية وما تسمو في التطور والرفاهية والعلو في كل مجالات الحياة، لذلك تعد الرياضة وتعنى بالصحة العامة والخاصة، وأن التأكيد على حق كل مواطن في ممارسة الرياضة هو أحد عناصر ومقومات الحضارة، ولقد أدركت أكثر الدول تقدماً وسعت جاهدة إلى نشر الوعي الرياضي بين أفراد المجتمع ومنهم الشباب، إذ تصبح الرياضة جزءاً من أسلوب الحياة للتقدم بالعمر وتقدم السن وسنوات العمر التي تمضي.

ولما كانت الحركة والرياضة من المقومات المهمة لأحداث التنسيق والانسجام بين أجزاء الجسم كافة والمحافظة على مرونة الأعضاء وتقويتها، لا بد أن يؤدي الفرد بعض التمرينات التي توفر للجسم ما يلزمه من النشاط وحيوية.

ما للتقدم الحضاري واهتداء الإنسان إلى وسائل التكنولوجيا التي تعفيه عن ما كان يبذله من مجهود بدني وحركي، ركن إلى الراحة، ولم يعد يؤدي إلا النادر اليسير من الأعمال البدنية، إذ تتطلب أنماط الحياة العصرية أن يجلس الكثيرين إلى مكائنتهم أو أمام شاشات الحاسوب الآلي ساعات طويلة من النهار، ويمكث آخرون في حيز محدود أغلب أيام الاسبوع، وقد حرموا بذلك من الحد الأدنى من معدلات الحركة البدنية المطلوبة للتمتع بالصحة والحيوية، تلك التقنيات التي شاعت وسادت أوجه النشاط الإنساني في مجالات العمل. ومن هنا ظهرت الحاجة إلى ممارسة النشاط الرياضي، إذ أشارت العديد من الدراسات العلمية إلى دور النشاط الرياضي في الوقاية والعلاج من أمراض قلة الحركة، وترى الباحثة أنه لا بد من التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية الذي يقع على عاتق المجتمع بجميع مؤسساته، ويحتاج ذلك إلى تكثيف الجهود، واستثمار الأفكار المفيدة، لأن كثيراً من الأفراد في المجتمعات العربية لا يمارسون الأنشطة الرياضية بصورة منتظمة، الأمر الذي لا بد أن نبذل الجهود الكبيرة جماعياً وتصبح الممارسة الرياضية جزءاً من حياة الأفراد.

## ٢-١ مشكلة البحث

تتضح مشكلة البحث من خلال ما تقوم به الباحثة من دراسة عن مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية ومن خلال عملها في المديرية ومعرفتها للعديد من الزملاء في تلك المديرية لاحظت ابتعاد أغلب المدرسين والمدرسات الاعداديات في المديريات عن ممارسة الأنشطة الرياضية في الملاعب والصالات الرياضية خلال الدوام

اليومي، فعلينا أن نهينى لأنفسنا قسطاً من الأعمال البدنية العامة والخاصة الحركية ولاسيما من كان عمله يتطلب البقاء في مكان محدود طيلة ساعات العمل (١: ٢٥٢)

وهذا أثر بشكل واضح على مستوى لياقتهم البدنية والصحية والنفسية وإصابتهم بالعديد من أمراض العصر (السكري، والضغط، والكوليسترول، وثلاثيات الدهون، وألم المفاصل، وآلام أسفل الظهر، وأمراض القلب، والسمنة... وغيرها من الأمراض)، الناتجة عن قلة الحركة وممارسة الأنشطة الرياضية بأنواعها المختلفة، وأن معظم الأعمال التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس هي أعمال مكتبية، تحتاج إلى الجلوس فترات طويلة سواءً في المكتب أو أثناء المحاضرات التدريسية في الاعداديات، وكذلك اقتناء معظم أعضاء هيئة التدريس وسائل نقل خاصة بهم، وهذا يقلل من فرص مشاركتهم في الأنشطة البدنية أو الحركية. وفي مؤسسات التعليم والتدريب، وفي مناحي الحياة داخل البيوت وفي نطاق الأسرة ذاتها، وليس الأمر قاصر على فئة من دون غيرها أو على مهنة من دون الأخرى أو جنس أو عمر بذاته (٢: ١٦٧)

ونتيجة ملاحظة الباحثة لوجود تباين واختلاف في ممارسة النشاط الرياضي في مديرية تربية الرصافة الثانية ومن بيئة إلى أخرى ومن فرع دراسي إلى آخر، والإدراك الباحثة وقناعتها من خلال ما سبق بأهمية ممارسة النشاط الرياضي، ودوره في تربية الفرد تربية متكاملة ومتزنة، من جميع النواحي الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية، فقد تم تحديد مشكلة الدراسة، وبرزت الحاجة الملحة لدى الباحثة للتعرف إلى أبرز الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات مديرية التربية - الرصافة الثانية من ممارسة الأنشطة الرياضية والاستمرار فيها. إذ أشار (اليرك) (Elrick، ١٩٩٦) إلى أن النشاط البدني يعد وسيلة إيجابية في معالجة هذه الأمراض (٣: ١٠) إذ أن ممارسة أنشطة التربية الرياضية ليست حكراً على فئة معينة، بل هي للجميع، وقد تختلف مفاهيم التربية الرياضية من فرد إلى آخر وذلك لاختلاف ثقافتهم (٤: ١٠)

أما أهمية البحث وأهمية درس التربية الرياضية وآثاره الإيجابية على الفرد فقد اهتمت المؤسسات والشركات بتنظيم برامج التربية الرياضية بأنواعها المختلفة، ولاسيما برامج اللياقة البدنية للموظفين، وذلك لرفع كفاءة الأجهزة الوظيفية للجسم، وتعد ممارسة النشاط البدني أمراً متاحاً لجميع أفراد المجتمع على اختلاف أعمارهم وأجناسهم وحالتهم الصحية، ومن ذلك برزت أهمية البحث أن مدرسي ومدرسات اعداديات تربية الرصافة الثانية ودور ما يملكون من مكون معرفي في الأقل أو مكون نزوعي على الأغلب، تجاه الرياضة، واللياقة البدنية، وفوائدها الصحية، والنفسية والاجتماعية، إذ تعد اللياقة البدنية والقدرات الخاصة بها للفرد المجتمع جزء من اللياقة الشاملة إلا أنهم يعانون من قلة ممارسة الأنشطة

الرياضية مما ساعد على ابتعاد أغلب المدرسين عن ممارسة النشاط الرياضي في الملاعب والصالات الرياضية خلال الدوام اليومي مرتبط ذلك في ساعات العمل الشاقة.

### ٣-١ أهداف البحث

١. التعرف إلى الصعوبات التي تعيق مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية من ممارسة الأنشطة الرياضية في مجال عملهم.
٢. التعرف إلى الفروق في الصعوبات التي تعيق مدرسي ومدرسات اعداديات تربية الرصافة من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
٣. التعرف إلى الفروق في الصعوبات التي تعيق مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية الرصافة الثانية من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير العمر (٣٠- أقل من ٣٥، ٣٥- أقل من ٤٥، ٤٥ وأكثر).
٤. التعرف إلى الفروق في الصعوبات التي تعيق مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (دكتوراه، ماجستير)

### ٤-١ فروض البحث

١. وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مدرسي ومدرسات اعداديات تربية الرصافة الثانية من ممارسة الأنشطة الرياضية حسب مجالات الدراسة.
٢. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\geq 0,05)$  بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية لمتغير الجنس.
٣. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\geq 0,05)$  بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية لمتغير العمر.
٤. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\geq 0,05)$  بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية لمتغير المؤهل العلمي.

### ٥-١ مجالات الدراسة

- ١-٥-١ المجال البشري: مدرسو ومدرسات مديرية تربية الرصافة الثانية
- ٢-٥-١ المجال الزمني: الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢/١/١٥ ولغاية ٢٠٢٣/٣/١٥
- ٣-٥-١ المجال المكاني: مدارس واعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية - وزارة التربية

## - الدراسات السابقة

## - الدراسة العربية

أجرى دراسة خنفر (٢٠١٠) دراسة هدفت التعرف إلى معوقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (٩٠) طالبة من طالبات جامعة النجاح وجامعة ابو ديس وجامعة فلسطين التقنية، وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لأغراض الدراسة، وتم تحديد المعوقات بأربعة مجالات هي الاجتماعي، والمجال الأسري، والمجال الفني، والمجال الشخصي. وقد أظهرت النتائج أن درجة المعوقات على المجالين الاجتماعي والفني جاءت كبيرة، بينما كانت درجة المعوقات على المجالين الأسري والشخصي متوسطة، كما أظهرت النتائج أن أعلى درجة من المعوقات كانت في المجال الاجتماعي (٢,٥١). ودراسة لبرسوم (٢٠٠٣) دراسة بعنوان أسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان عن ممارسة الأنشطة الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وذلك باستخدام الاستبيان والمقابلات الشخصية كأداة لجمع البيانات، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٤٠٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من معظم الكليات بالجامعة (النظرية والعملية) وأظهرت نتائج الدراسة أن من أهم تلك الأسباب عدم اهتمام التعليم قبل الجامعي بإشباع هوايات الطلاب، وقلة الوعي الرياضي في المجتمع، والإرهاق والشعور بالحاجة للنوم بعد اليوم الدراسي، كما أن الكليات العلمية تستغرق وقتاً طويلاً في الدروس، وزيادة عدد ساعات المحاضرات، ونقص في الإمكانيات والأجهزة الرياضية والملاعب والصالات المتخصصة أو عدم صلاحيتها.

## - الدراسة الأجنبية

قامت يونج وآخرون (Young et. Al, ٢٠٠٣) بهدف التعرف إلى المعوقات من خلال دراسة المدركات وتأثيرها على مشاركة طلاب الكليات الأمريكية في الأنشطة الرياضية الترويحية، وخلصت الدراسة إلى عدم وجود وقت كاف بسبب العمل أو الدراسة أو العائلة، وعدم معرفة الأنشطة المتاحة للطلاب كانت من أقوى المعوقات.

## - التعليق على الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها:

لاشك أن الدراسات السابقة التي بلغ عددها (٣) دراسة أثنان عربية وأخرى أجنبية، قدمت للباحثة تصوراً واضحاً عن أهم الأسباب التي يمكن أن تؤدي إلى عزوف المدرسين والمدارس الإعداديات في مديرية تربية الرصافة الثانية عن ممارسة الأنشطة الرياضية، واستفاد منها في وضع مجالات الدراسة وصياغة فقرات أداة القياس، وأشارت دراسة خنفر (٢٠١٠) ودراسة برسوم (٢٠٠٣)، كما تركزت الدراسات الأجنبية على معوقات المشاركة

في الأنشطة الرياضية وعدم وجود اختلاف بين الجنسين في معوقات المشاركة، وذلك يعود للاختلاف الواضح في عادات وتقاليد الشعوب العربية عن الشعوب الغربية مثل دراسة يونج وآخرون (Yonug et. Al، ٢٠٠٣)

- اختيار مجتمع الدراسة من مجتمع الدراسة (مدرسو ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية - وزارة التربية).

- تقنين أداة الدراسة حيث أنها احتوت على مجالات شملت صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية والمجال الصحي والبدني وفي المجال الاجتماعي.

- التعرف إلى الفروق في الصعوبات التي تعيق مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية من ممارسة الأنشطة الرياضية من حيث (الجنس، العمر، المؤهل العلمي).

ومن ذلك وعلى مر العصور كانت الصعوبات محط اهتمام المتابعين والخبراء لهذه الصعوبات التي تعرقل مسار مدرسي والمدرسات في المجتمع العراقي مع الظروف التي تعصف بالمجتمع العراقي وعدم توفر الإمكانيات ولاسيما ذوي الشهادات العليا ومن وجهة نظر المدرسين والمدرسات وحسب رأي ورأي من عالج بناء الاستبانة في ضوء استطلاع الخبراء والمختصين في هذا المجال والرأي الباحثة كونها من تلك الفئة لاحظت أن ما يجريه المدرسين والمدرسات من مواجهة الصعوبات على مرور الزمن لهكذا فئة في المجتمع.

## الفصل الثاني

### ٢ - إجراءات البحث الميدانية

#### ٢-١ منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة الحالية.

#### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته

تكونت عينة الدراسة من (٣٠) مدرساً ومدرسة من اعداديات تربية الرصافة الثانية - تربية رياضية تمثلت بنسبة (٥٠%) من المجتمع الأصلي وعددهم (٦٠) مدرس ومدرسة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، جدول (١) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

جدول (١) يمثل توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
العمر	٣٠- أقل من ٣٥ سنة	20	66,66
	٣٥ - أقل ٤٥ سنة	7	23,33
	٤٥ سنة فأكثر	3	10
	المجموع	30	100%
الجنس	ذكر	20	66,66
	إنثى	10	33,33
	المجموع	30	100%
المؤهل العلمي	دكتوراه	18	60
	ماجستير	10	33,33%
	غير ذلك	2	6%
	المجموع	30	100%

يظهر من جدول (١) أن أغلبية أفراد العينة كانوا ضمن العمرية (٣٠- أقل ٣٥ سنة) بنسبة مئوية أكبر وأن نسبة الذكور في العينة بلغت (٢٠%) بينما بلغت نسبة الإناث (٧%) كما أن أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (١٨%) للمؤهل العلمي (دكتوراه).

#### ٢-٤ أداة الدراسة للبحث

معتمداً على استبانة حامد (١٩٩٩) تم استعمال الاستبانة كوسيلة لجمع بيانات البحث والذي جرى تعديله من قبل الباحثة بما يتناسب مع طبيعة البيئة العراقية و مرور زمن على بناء الاستبانة فقد تم اعتمادها من خلال الباحثة، بعد أن تم حذف وتعديل بعض الفقرات وإعطائها خمس مجالات له كما في الجدول (٢) ليتناسب مع بيئة وزمن الدراسة للاستبانة وإعطائها التدرج الخماسي في تحويل إجابات العينة على جميع فقرات أداة الدراسة بحيث تأخذ الإجابة كبيرة جداً، ٥ درجات، كبيرة ٤ درجات، متوسط ٣ درجات، قليلة درجتان، قليلة جداً درجة واحدة، وأربعة محاور موزعة كما يلي:

- المجال الأول: صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية.
- المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني
- المجال الثالث: صعوبات تتعلق بالمجال النفسي
- المجال الرابع: صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي.



كما تم استعمال المحك الإحصائي الآتي لتدريج تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية من مدرسي ومدرسات الاعداديات لمديرية تربية الرصافة الثانية على كل فقرة من فقرات الأداة.

- من ١,٠٠ - ٢,٤٩ وهي متدنية.

- من ٢,٥٠ - ٣,٤٩ وهي متوسطة

- من ٣,٥٠ - ٥,٠٠ وهي عالية

٢-٥ صدق وثبات لأداة الدراسة

٢-٥-١ الدراسة الاستطلاعية

تم اختيار عينة استطلاعية قوامها (٥) عضو من مدرسي ومدرسات من الجنسين من خارج العينة الأساسية وذلك تحقيقاً للأهداف التالية:

- معرفة مدى ملائمة الاستبانة للمستوى الثقافي والتعليمي للعينة الحقيقية.

- التأكد من سهولة ووضوح عبارات الاستبانة.

- تذليل أي عقبات يمكن أن تواجه المفحوصين.

وكانت نتيجة الدراسة الاستطلاعية كما يلي:

ملائمة العبارات المستخدمة في الاستبانة للمستوى التعليمي والثقافي لعينة الدراسة، وقد تبين عدم وجود أي مشكلة في فهم عبارات الاستبانة.

٢-٥-٢ صدق الأداة

أ. صدق المحكمين: تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين وعددهم (٣) ذوي الخبرة والمؤهل في مجال الدراسة على مدرسي ومدرسات من اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية، وتم اعتماد العبارات التي حصلت على نسبة (٧٥%) من اتفاق المحكمين<sup>(\*)</sup> لكل عبارة<sup>١</sup>.

ب. الصدق الذاتي: تم استخراج معاملات الارتباط (Pearson Correlation) بين جميع فقرات مجالات الدراسة والمجال الذي له والأداة ككل للتأكد من الصدق البنائي للأداة للدراسة، إذ كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $(\geq \alpha 0,05)$ ، جدول (٢) يوضح ذلك.

جامعة الانبار كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

<sup>١</sup>(\*) أ.د. وعد عبدالرحيم أداة وتنظيم  
أ.م.د. حيدر حسن لفته أداة وتنظيم  
أ.م.د. حردان عزيز سلمان اختبار وقياس

جدول (٢) معاملات الارتباط (Pearson Correlation) بين فقرات مجالات الدراسة والمجال الذي تنتمي له والأداة ككل

صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي		صعوبات تتعلق بالمجال النفسي		صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني		صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية		الرقم الفقرة
الأداة ككل	المجال ككل	الأداة ككل	المجال ككل	الأداة ككل	المجال ككل	الأداة ككل	المجال ككل	
0,37	0,55	0,43	0,80	0,39	0,62	0,18	0,77	1
0,40	0,67	0,25	0,76	0,27	0,62	0,25	0,83	2
0,59	0,69	0,20	0,62	0,47	0,65	0,14	0,83	3
0,65	0,67	0,36	0,67	0,48	0,79	0,27	0,62	4
0,50	0,66	0,43	0,77	0,42	0,79	0,18	0,73	5
0,08	0,34	0,39	0,63	0,49	0,63	0,22	0,15	6
0,28	0,43			0,35	0,76	0,38	0,78	7
0,71		0,49		0,59		0,34		المجال ككل

٢-٥-٣ ثبات الأداة

تم تطبيق معادلة (كرونباخ ألفا) على جميع فقرات مجالات الدراسة والأداة ككل للتحقق من ثبات أداة الدراسة، جدول (٣) يوضح ذلك.

معامل الثبات	عدد الفقرات	المجال
<b>0,81</b>	<b>8</b>	صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية
<b>0,83</b>	<b>8</b>	صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني
<b>0,82</b>	<b>7</b>	صعوبات تتعلق بالمجال النفسي
<b>0,79</b>	<b>10</b>	صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي
<b>0,76</b>	<b>23</b>	الأداة ككل

يظهر من الجدول (٣) أن معاملات الثبات لمجالات الدراسة تراوحت بين (٠,٧٩ - ٠,٨٣) أعلاها لمجال "صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني" وأدناها لمجال "صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي"، كما بلغ معامل الثبات للأداة ككل (٠,٧٦) وهي قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

## ٢-٦ المعالجات الإحصائية

لتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استعمال المعالجات الإحصائية التالية:

- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي.
- اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة.
- تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)
- اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية.

## الفصل الثالث

## ٣- عرض ومناقشة النتائج

## ٣-١ عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

## المجال الأول: صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	ت
عالية	0,99	4,08	قلة توفر الأدوات والأجهزة الرياضية في الجامعة	1
عالية	1,11	3,87	عدم توفر أماكن خاصة لتبديل الملابس	2
عالية	1,22	3,89	عدم وجود الصالات الرياضية المغلقة والمناسبة	3
عالية	1,12	3,64	إنشاء وإقامة المباني الجامعية على حساب الملاعب والمساحات الرياضية	4
عالية	1,13	4,15	عدم وجود أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية	5
عالية	1,11	3,79	لا أجد الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الرياضية	6
عالية	1,02	3,67	عدم ملائمة ومناسبة الأدوات والأجهزة الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية	7
عالية	0,75	3,86	الدرجة الكلية لمجال صعوبات الإمكانات الرياضية	

\* أقصى درجة للاستجابة = (٥)

يظهر من الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية تراوحت بين (٣,٦٤-٤,١٥) أعلاها للفقرة (٥) "عدم وجود أماكن مهياة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية" على نسبة (٤,١٥) في المرتبة الأولى وأدناها للفقرة (٤) "إنشاء مباني في المديرية على حساب الملاعب والساحات الرياضية"، على نسبة (٣,٦٤) في الترتيب الأخير، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٨٦).

### المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	ت
متدنية	1,11	2,07	ضعف بصري يجعلني أتردد في ممارسة الأنشطة الرياضية	1
متدنية	1,13	1,93	زيادة سمعتي تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	2
متوسطة	1,28	2,83	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	3
متدنية	1,12	2,07	مرض المزمن الذي أعاني منه يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	4
متدنية	1,13	1,93	أشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية قد تسبب لي اضرار صحية	5
متوسطة	1,28	2,41	ضعف لياقتي البدنية يقلل من ممارسة الأنشطة الرياضية	6
متدنية	1,14	1,91	العيوب القوامية التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	7
متدنية	0,82	2,16	الدرجة الكلية لمجال صعوبات المجال الصحي والبدني	

\* أقصى درجة للاستجابة = (٥)

يظهر من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني تراوحت بين (١,٩٣-٢,٨٣) أعلاها للفقرة (٣) "عدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية"، على نسبة (٢,٨٣) في الترتيب الأول وأدناها للفقرة (٧) "العيوب القوامية التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية"، بنسبة (١,٩١) وبلغ المتوسط الحسابي ككل (٢,١٦).

### المجال الثالث: صعوبات تتعلق بالمجال النفسي

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال صعوبات تتعلق

#### والقاعات والملاعب الرياضية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	أحجل عند ارتداء الملابس الرياضية	2,55	1,31	متوسطة
2	أخشى عدم قدراتي من مجاراة زملائي في ممارسة الأنشطة الرياضية	2,36	1,03	متوسطة
3	عدم وجود تشجيع بين الزملاء لممارسة الأنشطة الرياضية	3,21	1,06	متوسطة
4	عدم وجود وقت كافي لممارسة الأنشطة الرياضية	3,60	1,24	عالية
5	أحجل من حركة جسدي أثناء ممارسة الرياضة	2,45	1,21	متوسطة
6	الرياضة لا تتفق مع عادات وتقاليد المجتمع والجمع الأكاديمي	2,27	1,23	متدنية
	الدرجة الكلية لمجال الصعوبات النفسية	2,74	0,85	متوسطة

\* أقصى درجة للاستجابة = (٥)

يظهر من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال النفسي تراوحت بين (٢,٢٧-٣,٦٠) أعلاها للفقرة (٤) "عدم وجود وقت كافي لممارسة الأنشطة الرياضية"، بنسبة (٣,٦٠) وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٢,٧٤).

## المجال الرابع: صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	ت
متدنية	1,21	2,36	أعتقد أن ممارسة الألعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع التربوي	1
متدنية	1,18	2,21	يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع طلابي	2
متوسطة	1,38	3,07	اعتقد أن اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية التدريسية	3
متوسطة	1,21	2,51	شخصية التدريسي تركز على معلوماته النظرية والتطبيقية	4
متوسطة	1,34	3,02	رشاقة التدريسي ليس لها علاقة بكفاءته المهنية	5
متوسطة	1,17	3,28	اعتقد زيادة الوزن (السمنة) عائق في عمل الاساتذة	6
عالية	1,24	3,78	تزداد الألفة بين الاساتذة عند ممارسة الألعاب الرياضية	7
متوسطة	0,73	2,91	الدرجة الكلية لمجال الصعوبات الاجتماعية	

\* أقصى درجة للاستجابة = (٥)

يظهر من الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي تراوحت بين (٢,٢١-٣,٧٨) أعلاها للفقرة (٧) "تزداد الألفة بين المدرسين والمدارس عند ممارسة الألعاب الرياضية"، على نسبة (٣,٧٨) وأدناها للفقرة (٢) "يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع طلابي"، بنسبة (٢,٢١) وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٢,٩١).

## عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ )، بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدارس إعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية تعزى لمتغير الجنس.

تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس للتحقق من صحة هذه الفرضية، جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس.

الدلالة الاحصائية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد	الجنس	المجال
0,16	1,36	0,78	3,75	20	ذكور	صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية
		0,68	3,91	10	إناث	
0,89	0,13	0,96	2,19	30	ذكور	صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني
		0,59	2,15	10	إناث	
0,32	0,97	0,88	2,67	30	ذكور	صعوبات تتعلق بالمجال النفسي
		0,80	2,83	10	إناث	
0,07	1,80	0,76	2,78	30	ذكور	صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي
		0,66	3,04	10	إناث	
0,07	1,79	0,43	2,85	30	ذكور	الأداة ككل
		0,39	3,00	10	إناث	

\* دالة عند مستوى ١,٩٧

يظهر من الجدول (٨) عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ )، بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائياً ، وبالتالي ترفض الفرضية الأولى للدراسة لتصبح "لا وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية - تربية رياضية تعزى لمتغير الجنس".

#### عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية - تربية رياضية تعزى لمتغير العمر.

تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة تبعاً لمتغير العمر للتحقق من صحة هذه الفرضية، جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٩) نتائج تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير العمر.

الدالة الاحصائية	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد	العمر	المجال
0,92	0,08	0,75	3,84	35	٣٠- أقل سنة ٣٥	صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية
		0,43	3,87	15	٣٥- أقل سنة ٤٥	
		0,98	3,77	18	٤٥ سنة فأكثر	
0,14	2,02	0,84	2,25	22	٣٠- أقل سنة ٣٥	صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني
		0,72	1,84	14	٣٥- أقل سنة ٤٥	
		0,74	2,21	13	٤٥ سنة فأكثر	
0,30	1,23	0,92	2,81	33	٣٠- أقل سنة ٣٥	صعوبات تتعلق بالمجال النفسي
		0,71	2,48	18	٣٥- أقل سنة ٤٥	
		0,78	2,87	13	٤٥ سنة فأكثر	
0,00	13,69	0,66	3,11	30	٣٠- أقل سنة ٣٥	صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي
		0,83	2,22	15	٣٥- أقل سنة ٤٥	
		0,50	2,79	12	٤٥ سنة فأكثر	
0,00	7,45	0,44	3,02	30	٣٠- أقل سنة ٣٥	الأداة ككل
		0,23	2,62	18	٣٥- أقل سنة ٤٥	
		0,50	2,92	12	٤٥ سنة فأكثر	

\* دالة عند مستوى ١,٩٧

يظهر من الجدول (٩) ما يلي:

١. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين مستويات تتعلق بالمجال الاجتماعي لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية - تربية



رياضية تعزى لمتغير العمر، إذ بلغت قيمة (F) (١٣,٦٩) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (١٠) يوضح:

جدول (١٠) نتائج تطبيق طريقي (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي تبعاً لمتغير العمر

العمر	المتوسط الحسابي	٣٠-أقل من ٣٥ سنة	٣٥-٤٥ سنة	٤٠ سنة فأكثر
٣٠-أقل ٣٥ سنة	3,10		89-50	
٣٥-أقل ٤٠ سنة	2,21			
٤٥ سنة فأكثر	2,78			

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ )

يظهر من الجدول (١٠) أن مصادر الفروق كانت بين الفئات العمرية (٣٠-٣٥) أقل من سنة، (٣٥-٤٠) لصالح الفئة العمرية (٣٠-أقل من ٣٥ سنة) بمتوسط حسابي (٣,١٠).

٢. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية - تربية رياضية تعزى لمتغير العمر، حيث بلغت قيمة (F) (٧,٤٥) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe)

جدول (١١)

نتائج تطبيق طريقي (Scheffe) للمقارنات البعدية على الأداة ككل تبعاً لمتغير العمر

العمر	المتوسط الحسابي	٣٠-أقل من ٣٥ سنة	٤٠-٤٥ سنة	٤٥ سنة فأكثر
٣٠-أقل ٣٥ سنة	3,01		40-50	
٣٥-أقل ٤٥ سنة	2,61			
٤٥ سنة فأكثر	2,91			

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ )

يظهر من الجدول (١١) أن مصادر الفروق كانت بين الفئات العمرية (٣٠-أقل من ٣٥ سنة، ٣٥ أقل من ٤٥ سنة)، لصالح الفئة العمرية (٣٠-أقل من ٣٥ سنة) بمتوسط حسابي (٣,٠١). ومما سبق تبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية - تربية رياضية تعزى لمتغير العمر، وبالتالي تقبل الفرضية الثانية. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للتحقق من صحة هذه الفرضية، الجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢) نتائج تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

الدلالة الإحصائية	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد	العمر	المجال
0,10	2,31	0,71	3,96	15	دكتوراه	صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية
		0,76	3,64	10	ماجستير	
		0,77	4,00	5	غير ذلك	
0,00	14,34	0,76	2,03	12	دكتوراه	صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني
		0,65	2,10	12	ماجستير	
		0,93	3,43	8	غير ذلك	
0,42	0,87	0,91	2,79	15	دكتوراه	صعوبات تتعلق بالمجال النفسي
		0,70	2,47	6	ماجستير	
		0,51	2,39	9	غير ذلك	
0,37	0,99	0,76	2,82	514	دكتوراه	صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي
		0,78	2,97	10	ماجستير	
		0,12	3,14	6	غير ذلك	
0,04	3,41	0,47	2,90	15	دكتوراه	الأداة ككل
		0,34	2,88	10	ماجستير	
		0,32	3,27	5	غير ذلك	

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ )

يظهر من الجدول (١٢) ما يلي:

١. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، إذ بلغت قيم (F) (١٤,٣٤) وهي قيمة دالة إحصائياً ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (١٢)

جدول (١٣) نتائج تطبيق طريقي (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	دكتوراه	ماجستير	غير ذلك
دكتوراه	2,03			1,40*
ماجستير	2,10			1,33*
غير ذلك	3,43			

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ )

يظهر من الجدول (١٣) أن مصادر الفروق كانت بين الإجابة (غير ذلك) وكل من المؤهلات العلمية (دكتوراه، ماجستير) لصالح للإجابة (غير ذلك) بمتوسط حسابي (٣,٤٣).

٢. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ )

بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية ككل لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، إذ بلغت قيمة (F) (٣,٤١) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (١٤) يوضح ذلك:

جدول (١٤) نتائج تطبيق طريقي (Scheffe) للمقارنات البعدية على الأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	دكتوراه	ماجستير	غير ذلك
دكتوراه	2,90			
ماجستير	2,88			0,39*

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ )

يظهر من الجدول (١٤) أن مصادر الفروق كانت بين المؤهل العلمي (ماجستير) ولصالح الإجابة للدكتوراه.

- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

## المجال الأول: صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية تراوحت بين (٣,٦٣ - ٤,١٤)، إذ حصلت الفقرة (٥) عدم وجود أماكن مهياة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية على المرتبة الأولى بنسبة (٤,١٤)، حيث أن هذا الجانب يشكل عبء على الأستاذ فممارسة النشاط البدني تتطلب أن يقوم بالاستحمام من أجل استمرار دوامة بشكل طبيعي وعدم توفر هذا الجانب يمثل نقطة تمنع من ممارسة الأنشطة الرياضية، بينما حصلت الفقرة (٤) "إنشاء وإقامة المباني في تربية مديرية الرصافة الثانية على حساب الملاعب والساحات الرياضية" على المرتبة الأخيرة بنسبة (٣,٦٣)، إذ أن المديرية يوجد بها ملاعب وساحات رياضية مصممة مسبقاً ولا حاجة لأن تكون الملاعب والساحات على حساب المباني. فالساحات تعد من أساسيات توفرها في المديرية. ومن ثم فإن وجودها يعتبر طبيعياً ومن هنا فلا توجد صعوبة تجاه ممارسة الأنشطة بالنسبة لهذا الجانب.

كما واتفقت مع دراسة خنفر (٢٠١٠) دراسة هدفت التعرف إلى معوقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في المديرية، ولتحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (٩٠) طالبة من طالبات جامعة النجاح وجامعة ابو ديس وجامعة فلسطين التقنية، وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لأغراض الدراسة، وتم تحديد المعوقات بأربعة مجالات هي الاجتماعي، والمجال الأسري، والمجال الفني، والمجال الشخصي. وقد أظهرت النتائج أن درجة المعوقات على المجالين الاجتماعي والفني جاءت كبيرة، بينما كانت درجة المعوقات على المجالين الأسري والشخصي متوسطة، كما أظهرت النتائج أن أعلى درجة من المعوقات كانت في المجال الاجتماعي (٢,٥١) درجة، وأقل درجة من المعوقات في المجال الشخصي (١,٧١) درجة، ومن أجل رفع مستوى المشاركة لدى الطالبات في هذا النوع من النشاط أوصى الباحث بتوفير الملاعب وزيادة عدد المدربين المتخصصين في هذا المجال، وبتث الوعي بين أفراد المجتمع والأهل على أهمية ممارسة هذه اللعبة، كما أوصى الباحث العاملين في الجامعات الفلسطينية على حث طالبات التخصص في ممارسة لعبة كرة القدم من أجل رفع مستوى هذه اللعبة وأن تكون مساقاً إجبارياً من بين مسابقات المواد العملية.

واحتفلت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة القبندي (١٩٩٩) إذ هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تؤثر على دورها فيما يتعلق بالأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية وأشارت إلى أن نقص الإمكانيات يعتبر من المعوقات التي تؤثر على أداء ممارسة الشباب للرياضة.

**المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني**

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني تراوحت بين (١,٩٢ - ٢,٨٤) حيث حصلت الفقرة (٣) عدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية، على المرتبة الأولى بنسبة (٢,٨٤)، ومن هنا نجد بأن عضو هيئة التدريس يواجه الخوف من التعرض لإصابات رياضية (كسر مثلاً) أو قد يواجه مشاكل صحية تمنعه من ممارسة الأنشطة الرياضية على الرغم من وجود الحافز القوي لديه لممارستها، بينما حصلت الفقرة (٧) العيوب القوامية التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية، على المرتبة الأخيرة بنسبة (١,٩٢)، إذ أن هذا الجانب لا يتعارض مع ممارسة الأنشطة الرياضية في القاعات المخصصة، إذا ما صممت بالشكل المطلوب فإن ذلك لا يمنع من ممارسة الأنشطة الرياضية على أتم وأكمل وجه. فالعيوب القوامية يمكن التغلب عليها من خلال اختيار الشريحة التي يمكن ممارسة النشاط الرياضي معها.

وقد انفتحت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة خنفر ، حيث هدفت إلى التعرف على معوقات ممارسة الفتيات لكرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.

**المجال الثالث: صعوبات تتعلق بالمجال النفسي**

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال النفسي تراوحت بين (٢,٢٨ - ٣,٦١) حيث حصلت الفقرة (٤) "عدم وجود وقت كافي لممارسة الأنشطة الرياضية"، على المرتبة الأولى بنسبة (٣,٦١)، ومن هنا تبين أن لدى عضو هيئة التدريس لمعرفة والخلفية عن أهمية وممارسة الرياضة، ولكن عدم وجود الوقت يمنعه من مزاولتها، لذا فإن ضيق الوقت هو الذي يلعب العامل الأكبر من ممارسة الأنشطة الرياضية ويشكل بالتالي عائقاً أمامه لممارستها ، بينما حصلت الفقرة (٦) "الرياضة لا تتفق مع عادات وتقاليد المجتمع والمجتمع الأكاديمي" على المرتبة الأخيرة بنسبة (٢,٢٨) إذ أن العادات والتقاليد السائدة في المجتمع لا تتعارض مع ممارسة الأنشطة الرياضية.

**المجال الرابع: صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي**

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي تراوحت بين (٢,٢٢ - ٣,٧٩) حيث حصلت الفقرة (٧) "تزداد الألفة بين مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية التربية الرصافة الثانية عند ممارسة الألعاب الرياضية"، على المرتبة الأولى بنسبة (٣,٧٩)، حيث أن اللقاء في الساحات المخصصة للألعاب الرياضية يجعل منه مكاناً خارج عن التعامل المعتاد. وهذا يساعد في تكوين صداقات اجتماعية بين

بعضهم البعض وإلى ترك الأثر الايجابي في نفوسهم من خلال توطيد روابط الزمالة التي تجمعهم في البيئة الجامعية، بينما حصلت الفقرة (٢) "يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع طلابي"، على المرتبة الأخيرة بنسبة (٢,٢٢)، إذ أن الروح المعنوية العالية التي يتمتع بها عضو هيئة التدريس تبعده عن الحرج أمام طلابه.

#### ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية تعزى لمتغير الجنس، أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية - تربية رياضية، تعزى لمتغير الجنس.

حيث أن الساحات المخصصة والمهياة لا تكون عائقاً أمام الجنسين لممارسة الأنشطة الرياضية، فهناك ساحات مخصصة للذكور والإناث. وقد تعارضت نتائج الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة برسوم (٢٠٠٣) إذ توصلت إلى أن نسبته (٨٣,٨٩%) من الطالب أن نظرة المجتمع للفتاة التي تمارس النشاط الرياضي هي نظرة سلبية، وأن ما نسبته (٧٥,٤٢%) من الطالب أشرن إلى أن العادات والتقاليد تمنع من ممارسة النشاط الرياضي.

#### مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية تعزى لمتغير العمر.

أظهرت النتائج وجود علاقة دلالة إحصائية بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية تعزى لمتغير العمر لمستوى (٣٥- أقل ٤٥)، وترى الباحثة بأن ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية تلعب دوراً مهماً في العناية بالصحة ومكافحة الشيخوخة وأمراض العصر (السكري، والضغط، والكولسترول، وثلاثيات الدهون، وألم المفاصل، وآلام أسفل الظهر، وأمراض القلب، والسمنة، وغيرها من الأمراض) الناتجة عن قلة الحركة وخاصة أن هذه المدة العمرية تمتاز بتراكم الدهون وكثرة المتغيرات الفسيولوجية وبالتالي لابد من تذليل الصعوبات التي تواجههم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية بأنواعها المختلفة لمواجهة هذا التحدي.

## مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

أظهرت النتائج وجود علاقة بين صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (F) (٣,٤١) وهي قيمة دالة إحصائية، وكانت مصادر الفروق من الإجابة (غير ذلك) والمؤهل العلمي (ماجستير) لصالح للإجابة (الدكتوراه).

وهنا يظهر بأن ممارسة الانشطة الرياضية لا تتأثر بالمؤهل العلمي فالكل يتجه إلى الحفاظ على بدنه وصحته وهذا يدل على أن الثقافة الرياضية العامة يمتلكها جميع المدرسين والمدرسات في الاعداديات بغض النظر عن المؤهل العلمي كحاجة من الحاجات الجسمية، فضلاً عن حسن استغلال أوقات الفراغ لديهم في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، ومن هنا أجد بأن المجال الصحي، والبدني، هو الدافع لممارسة الأنشطة الرياضية.

## الفصل الرابع

## الاستنتاجات والتوصيات

١. هناك صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية لدى المديرية تتمثل بعدم وجود أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية.
٢. هناك صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني تتمثل بعدم توفر عوامل الأمن والسلامة لمنع مدرسي ومدرسات الاعدادية من ممارسة الأنشطة الرياضية.
٣. هناك صعوبات تتعلق بالمجال النفسي تتمثل بعدم وجود وقت كافي لممارسة الأنشطة الرياضية.
٤. هناك صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي تتمثل بقلة الالفة بين المدرسين والمدرسات الاعدادية عند ممارسة الألعاب الرياضية.
٥. لا توجد علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية تعزى لمتغير الجنس.
٦. توجد علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية تعزى لمتغير العمر.
٧. توجد علاقة بين صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكانت مصادر الفروق بين كل من المؤهلات العلمية (دكتوراه ، ماجستير) ولصالح الماجستير.

٨. توجد علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية ككل لدى مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية التربية الرصافة الثانية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وهي قيمة دالة احصائياً. وكانت مصادر الفروق بين الإجابة والمؤهل العلمي (ماجستير) لصالح للإجابة (الدكتوراه).

### التوصيات

١. اعتماد ميزانية مناسبة وكافية للنشاط الرياضي للمديرية .
٢. توفير الأدوات والأجهزة الرياضية الكافية والمناسبة في مديرية التربية الرصافة الثانية في الاعداديات لهذه المديرية.
٣. تزويد المديریات بالمراقق والمنشآت الخاصة بالنشاط الرياضي (صالات رياضية مغلقة، ساحات وملاعب رياضية، غرف لتبديل الملابس للمدرسين والمدرسات).
٤. إبراز النشاط الرياضي من خلال وسائل الإعلام المختلفة، بهدف تعزيز الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي، وفوائد ممارسة هذا النشاط على جميع الجوانب الجسمية، العقلية، الاجتماعية، النفسية وعقد الندوات والمحاضرات.
٥. إنشاء وإقامة الساحات والملاعب الرياضية، والاهتمام بعوامل الأمن والسلامة عند ممارسة النشاط الرياضي للمدرسين والمدرسات.
٦. إعادة النظر في تخطيط وتنظيم النشاط الرياضي بحيث لا يؤدي إلى التعارض مع اوقات وظروف عمل مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية التربية الرصافة الثانية.
٧. إجراء دراسات مشابهة لل صعوبات التي تواجه ممارسة النشاط الرياضي .

### المراجع والمصادر

١. حامد، سليمان حمد (١٩٩٩)، بناء مقياس اتجاهات الأمرين نحو التدريب البدني، أطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضي.
٢. الحجار، ياسين، وبن سعيد، سالم برك (٢٠٠٢)، أسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا، مجلة حضرموت للدراسات والبحوث، ٢(٢)، ١٢١-٦٣١.
٣. حماد، نفثي ابراهيم (١٩٩٩)، معوقات ممارسة الفتيات للرياضة كرة القدم النسائية، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث لرياضة المرأة وموضوعه رياضة المرأة وعلوم المستقبل، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.
٤. خنفر، وليد (٢٠١٠)، معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية، مجلة العلوم الإنسانية، ٢٤(٦)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، ١٨١٥-١٨٣٢.



٥. درويش، هدى مصطفى، (١٩٩٠)، دور الرياضة في شغل وقت فراغ لدى طلاب وطالبات جامعة قطر وبعض العوامل المؤثرة فيها، وقائع المؤتمر الأول بكلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
٦. زريقات، عايد (٢٠٠٩)، دراسة مقارنة لمفاهيم التربية الرياضية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية، رسالة ماجستير، في جامعة اليرموك، الأردن
٧. السعد عثمان (١٩٩٩)، رياضة المرأة والاتحاد العربي للألعاب الرياضية، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة للمرأة وموضوعه رياضة المرأة وعلوم المستقبل، جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية، ٥٢٣.
٨. طناش، سلامة، (١٩٩٢)، الانشطة الطلابية في الجامعة الأردنية، مجلة دراسات ١٩(٢)، ٣٨-٧٣.
٩. عبدالخالق، عصام الدين (١٩٩٩)، ممارسة النشاط الرياضي لحياة أفضل للمرأة فوق سن الأربعين، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة للمرأة وموضوعه رياضة المرأة وعلوم المستقبل، جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية، ٢٥٢-٢٥٥.
١٠. عبدالسلام، محمد أحمد (١٩٩٦)، معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
١١. القبندي، علي سهام (١٩٩٠) دراسة تقييمية لبرامج رعاية الشباب بجامعة الكويت، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
١٢. الكاشف، هنية، وآخرون (١٩٩٩)، الثقافة الرياضية وعلاقتها بالانتماء لدى الطلبة والطالبات المغتربين بجامعة الإسكندرية، وقائع المؤتمر الدولي الثالث للرياضة والمرأة وموضوعه المرأة وعلوم المستقبل، جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية، ٥٢٣.
١٣. المصطفى، عبدالعزيز (١٩٩٤)، أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل بالأحساء عن ممارسة النشاط الرياضي، مجلة دراسات ، سلسلة العلوم الإنسانية، الاردن، ١١-٢٣.
١٤. مطر، عدله (١٩٩٣)، بعض المشكلات التي تعوق من ممارسة المرأة للرياضة بدولة الكويت، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، (٥)، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، ١٥٢-١٧٧.
١٥. منصور، محمد (٢٠٠٠)، المرأة والرياضة من منظور إسلامي، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان.

16. Al Fadhil, Ahmed. (1996). "University students' perception of constraints to participation in recreational sports activities". Unpublished Ph. D Dissertation. Michigan State university. USA.
17. Alexandris, k. Tsorbatzoudis, C. & Grouios, G. (2002). "Perceived constraints on recreational sport participation: Investigating their relationship with intrinsic motivation and extrinsic motivation". Journal of leisure Research. 34(3). 233-252.

18. Danals, Richard Alan. (2001). "The impact of organizational restructuring in higher education on the effectiveness of college unions and student activities". Unpublished Ph. D. Dissertation. United States - Ohio: Ohio University. USA.
19. Estes, Lynn Roe. (1995). "Student support for the establishment of student activities and selected personal characteristics on a nontraditional college campus". Unpublished Ph. D. Dissertation. United States - Mississippi: The University of Southern Mississippi. USA.
20. Young, S. J. Ross, C.M. & Barcelona, R. J. (2003). "Perceived constraints by college students to participation in campus recreational sports programs". *Recreational sports journal*. 27(2).

## ملحق

## الاساتذة المحترمين

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "الصعوبات التي تعيق مدرسي ومدرسات اعداديات مديرية تربية الرصافة الثانية من ممارسة الأنشطة الرياضية" آملاً من خلال إجاباتكم الوقوف والتعرف عليها ومحاولة وضع الحلول المناسبة لهذه المشكلة، لذا نرجو الإجابة بدقة وأمانة على هذا الاستبيان بوضع إشارة (X) في المكان المناسب إجاباتكم  
بيانات عامة: العمر: من ٣٠- أقل من ٣٥ سنة ( )، من ٣٥- أقل من ٤٥ سنة ( )،  
من ٤٥ سنة فأكثر ( )

الجنس: ( ) ذكر ( ) أنثى، الاعدادية

المؤهل العلمي: دكتوراه ( )، ماجستير ( )، غير ذلك ( )

ت	العبارة	كبيرة جداً	كبيرة	متوس	قليلة	قليلة جداً
المجال الأول: صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية						
1	قلة توفر الأدوات والأجهزة الرياضية في المديرية					
2	عدم توفر أماكن خاصة لتبديل الملابس					
3	عدم وجود الصالات الرياضية المغلقة والمناسبة					
4	إنشاء وإقامة المباني المديرية على حساب الملاعب والساحات الرياضية					
5	عدم وجود أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية					
6	لا أجد الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الرياضية					
7	عدم ملائمة ومناسبة الأدوات والأجهزة الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية					
المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني						
9	ضعف بصري يجعلني أتردد في ممارسة الأنشطة الرياضية					
10	زيادة سممتي تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية					
11	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية					
12	مرضي المزمن الذي أعاني منه يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية					

					13	أشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية قد تسبب لي أضرار صحية
					14	ضعف لياقتي البدنية يقلل من ممارسة الأنشطة الرياضية
					15	العيوب القوامية التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية
المجال الثالث: صعوبات تتعلق بالمجال النفسي						
					16	أخجل عند ارتداء الملابس الرياضية
					17	أخشى عدم قدرتي من مجاراة زملائي في ممارسة الأنشطة الرياضية
					18	عدم وجود تشجيع بين الزملاء لممارسة الأنشطة الرياضية
					19	عدم وجود وقت كافي لممارسة الأنشطة الرياضية
					20	أخجل من حركة جسدي أثناء ممارسة الرياضة
					21	الرياضة لا تتفق مع عادات وتقاليد المجتمع والمجتمع الأكاديمي
المجال الرابع: صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي						
					22	أعتقد أن ممارسة الألعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع الجامعي
					23	يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع طلابي
					24	أعتقد أن اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية المدرسية
					25	شخصية المدرس أو المدرسة تركز على معلوماته النظرية والتطبيقية فقط
					26	رشاقة المدرس أو المدرسة ليس لها علاقة بكفاءته المهنية
					27	اعتقد زيادة الوزن (السمنة) عائق في عمل المدرسين
					28	تزداد الألفة بين الأساتذة عند ممارسة الألعاب الرياضية