The reality of scientific production among faculty members of the University of Sharjah in the light of the coronavirus pandemic: Study applied to a sample of faculty members at the University of Sharjah

Huda Mohamed El- Shawish
Master Student: Applied sociology
University Of Sharjah - Collage of Arts, Humanities and Social Sciences - Department of Sociology - UAE
elshwaishuda@gmail.com

Assist. Prof. Khalil Ibrahim Al- Halalat (Ph.D.)
University Of Sharjah - Collage of Arts, Humanities and Social Sciences - Department of Sociology - UAE
kalhalalat@sharjah.ac.ae

DOI: https://doi.org/10.31973/aj.v1i145.3991

Abstract:

This scientific paper addresses the reality of scientific production of faculty members in the light of the coronavirus pandemic through a study applied to a sample of faculty members at the University of Sharjah. The study highlighting the reality of scientific production of faculty members in terms of scientific and social motivations, focusing on the most important constraints, including the University's infrastructure: technical and several other aspects, and monitoring of the most important catalyst for increasing the scientific production of faculty members in the light of the coronavirus pandemic. This study carried on a sample of 73 of faculty members at the University of Sharjah; using social survey methodology.

The most important findings of the study were that the coronavirus pandemic caused difficulty in direct communication between the members of the teaching staff, master and doctoral researchers with an average arithmetic of 2.88 and standard deviation of 0.219. In addition, the faculty member had a great sense of self-esteem due to his participation in scientific production and fulfilling the need of the society for scientific research, especially considering the spread of the coronavirus pandemic, with an average calculation of (4.20 - 4.35), and standard deviation (0.265 - 0.269).

Keywords: Scientific production, teaching staff, coronavirus pandemic.

***The authors has signed the consent form and ethical approval**

واقع الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا: دراسة مطبقة على عينة من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة

الباحثة هدى محمد الشاوش
جامعة الشارقة – كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية – قسم علم الاجتماع – الإمارات العربية المتحدة

أستاذ مشارك د. خليل إبراهيم الهلالات
جامعة الشارقة – كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية – قسم علم الاجتماع – الإمارات العربية المتحدة

(مُلَخَّصُ البَحث)

تتناول هذه الورقة العلمية واقع الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في ظل جائحة كورونا عبر دراسة مطبقة على عينة من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة، إذ سلطت الدراسة على إظهار واقع الإنتاج العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية من ناحية الدوافع العلمية والاجتماعية، والتركيز على أهم

المعوقات التي تشمل البنية التحتية للجامعة منها: الجانب التقني جوانب أخرى عدة، ورصد أهم محفزات زيادة الإنتاج العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية في ظل جائحة كورونا. وذلك على عينة تتألف من ٧٣ من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة، وقد استعملت الدراسة منهج المسح الاجتماعي.

وتمثلت أهم نتائج الدراسة في أن جائحة كورونا تسببت في صعوبة التواصل المباشر بين أعضاء الهيئة التدريسية وباحثي الماجستير والدكتوراه بمتوسط حسابي قدره (٢.٨٨) وانحراف معياري (٠.٢١٩)، فضلاً عن أن شعور عضو الهيئة التدريسية بتقدير الذات؛ نظرا لمشاركته في الإنتاج العلمي وحاجة المجتمع للبحوث العلمية ولاسيما في ظل انتشار جائحة كورونا بمتوسط حسابي قدر (٤.٢٠ – ٤.٣)، وبانحراف معياري (٠.٢٦٥ – ٠.٢٦٩).

الكلمات الدالة: الإنتاج العلمي، أعضاء الهيئة التدريسية، جائحة كورونا.

*** وقع المؤلفون على نموذج الموافقة والموافقة الأخلاقية الخاصة بالمساهمة البشرية في البحث**

أولاً. مقدّمة:

فرضت التغيرات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية تحدّيات على المجتمعات سواء أكان ذلك في الدول المتقدّمة أو النامية، ممّا دفع المجتمعات إلى اتخاذ الخطوات المناسبة لمواجهة هذه التحدّيات، والبحث عن المعرفة التي تولد لديهم مفاتيح الحلول لأيّة مشكلة تواجههم، إلّا أنّ الأسلوب العلمي بما يتضمّنه البحث واستقصاء على وفق خطة منظّمة

أصبح الوسيلة الأساسية التي تعول عليها تلك المجتمعات في حلّ مشكلاتها.(الشمري، ٢٠١١، ص١٠). من ثمّ فإنّ الأسلوب العلمي لا يمكن تواجده وإدراك أهمّيته البالغة إلّا إذا لم تتمّ ممارسته بالفعل في المؤسّسات التعليمية، ومنها الجامعات.

لذا يعدّ التعليم الجامعي ضرورة من ضرورات إعداد رأس المال البشري المؤهّل للإنتاج والبحث والتطوير ورفع المستوى الفكري والثقافي العام لخريجي مؤسّسات التعليم في ظلّ الثورات المعرفية والتكنولوجية، وذلك من أجل التعامل الفاعل مع تلك الثورات، والتي تفرض على كلّ المجتمعات ضرورة إنتاج المعرفة، والعمل على تراكمها، وزيادة أعداد طلاب التعليم الجامعي للتغلّب على المشكلات والتحدّيات المجتمعية بهدف الارتقاء والتنمية. ويعدّ التعليم الجامعي من أهمّ المراحل التعليمية ؛نظراً لقرب الخريجين من الجامعات للدخول إلى سوق العمل، فالجامعة هي المصنع الذي يعدّ رأس المال البشري الذي تقع على عاتقه العملية التنموية للمجتمعات بمختلف جوانبها، وهو بذلك يمتلك الدور المحوري في تشكيل الأصناف الأكثر رقيّاً من رأس المال البشري، وتكاد الجامعات تتحمّل الثقل الأساس في نشر الفكر، عن طريق المعرفة والبحث، والتجديد، والتدريس، والتدريب، والتربية المستمرّة، وتربية قادة الفكر والسياسة ورؤساء الشركات القادرين على تطوير المجتمع، وفهم التكنولوجيا الجديدة ومتطلّباتها نحو سوق العمل (نادية،٢٠١٧، ص٧٩).

ويؤكد كلّ من العريني والعتيبي (٢٠١٠) على أنّ تطوير التعليم وتحديثه يمثّل أمراً مهمّاً لتقدّم المجتمعات وتطويرها؛ لما يمثّله التعليم من ثقل حيوي ووسيلة فاعلة لنموّ المجتمعات في جميع المجالات، وتمثّل البحوث العملية أحد أهمّ المؤشّرات على مدى تقدّم المجتمعات وتطورها، وغالباً ما تتمّ المقارنة بين المجتمعات على أساس الأبحاث المنجزة ومدى مساهمتها في التنمية بمفهومها الشامل، وهذا يعتمد المكانة التي يحتلّها البحث العلمي والتطوير في الأنشطة التي تمارسها مختلف المؤسّسات التعليمية، ولاسيما مؤسّسات التعليم العالي؛ ولهذا أصبح من الضروري تجديد جميع الكفاءات الجامعية والقدرات العلمية المتواجدة عبر مراكز البحوث التابعة لها، وجعلها المحرّك الأساس للإصلاح التعليمي، وتطوير الخدمات البحثية ممّا يمكّن المؤسّسات التربوية من مواجهة كلّ التحدّيات.

وأوصت الندوات والمؤتمرات والدراسات التي تناولت الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية مثل :دراسة (الشايع، ٢٠٠٥، ص ٨٣) بإعادة البحث كلّ خمس سنوات لدراسة الواقع ومعرفة المعوقات ومدى التغلّب عليها؛ لأنّ ثمّة مشكلات كثيرة يشكو منها مَن هم في الميدان البحثي، وحاجة هذه المشكلات الى دراسات علمية من وجهة نظر المعنيين، ومن هذا المنطلق حاولنا دراسة الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا ممّا يعاني منها قطاع التعليم، وذلك عبر رصد واقع

الإنتاج العلمي وتحليله، ودوافعه ،ومعوقاته، ومحفزاته، وأهمّ المقترحات للتطوير، لهذا جاءت هذه الدراسة لتعالج واقع هذا الإنتاج العلمي وتحدّياته في ظلّ الجائحة كما سيكون موضّحاً لاحقاً.

ثانياً. مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

وبفحص التراث الأدبي والبحث حول هذا الموضوع وجدنا أنّ الإنتاج العلمي بحاجة إلى مزيد من الدراسة للتعرّف عليه، ويلاحظ أنّ من إحدى الوظائف الثلاث الرئيسة للجامعة هي البحث العلمي، وإنّ معرفة الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس والوقوف عليه بات أمراً ضرورياً، ولاسيما أنّ تقدّم أيّة دولة يتوقف على اهتمامها بالإنتاج العلمي، ومن ثم فإنّ الجامعة هي بؤرة التغيير الإيجابي وحلّ المشكلات التي تواجه المجتمع في عصر الحراك بشتى أنواعه، وأيّ حراك يدفع بعجلة التنمية المستدامة إلى النماء والازدهار، ومن أروقة الجامعات تعقد الندوات والمؤتمرات، وتعدّ أوراق العمل والبحث العلمي والدراسات، وبالتأكيد فإنّ أيّ إنتاج علمي يضمن لمجتمعه التفوق والتقدّم. (الشمري،٢٠١١، ص١٠).

يعدّ نشر النتائج البحثية والدراسات والتقارير والكتب العلمية عملية ضرورية لنشر المعرفة والمساهمة في تبلورها التراكمي، في هذا الصدد تسعى الجامعات ومراكز البحوث والدراسات والباحثين الى نشر أبحاثهم العلمية ضمن مجلات النشر الأكاديمية المتعدّدة التي تعتمد المعايير العلمية سواء أكانت مجلات أم دوريات علمية متخصّصة أم كتباً، وذلك بغرض تبادل المعرفة والنتائج ضماناً لفاعلية الدراسات والأبحاث وتكامل نتائجها وتحقيقاً لأهدافها، إذْ تمثّل المجلات العلمية والدوريات المتخصّصة مصدراً للمعلومات العلمية، والنشر العلمي يعدّ أحد أهمّ آليات إثراء المعرفة العلمية والتبادل المعرفي، إلى جانب دور النشر في تصنيف الجامعات والمؤسّسات العلمية والبحثية وترتيبها عربيّاً وعالميّاً. وإن كان المعدّل الكمي للنشر العلمي يحظى بأهمّية بالغة إلّا أنّ المعول عليه هو القيمة العلمية والأكاديمية للبحوث والدراسات، وكذا قيمة المجلات التي يتمّ ضمنها، وهو مايسوغ اهتمام المراكز والمؤسّسات العلمية كافة بالقيمة العلمية للدراسات والبحوث وأوعية النشر الصادرة عنه (العباس، ٢٠١٩، ص١٠١).

ويعدّ النشر العلمي أهمّ الأنشطة الأكاديمية التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات بل وصل الأمر في عدد من الأوساط الأكاديمية في دول العالم إلى عد النشر العلمي أحد أهمّ المحكات التي قد يتوقّف عليها الإبقاء على الأكاديميين في وظائفهم، أو الاستغناء عنهم، لتظهر عبارة مشهورة في الجامعات المتقدّمة مضونها " النشر أو الاستهلاك "، وهي مقولة تمّت صياغتها لوصف الضغط الواقع على أعضاء هيئة التدريس

في الجامعات والمؤسّسات البحثية لنشر العمل الأكاديمي بسرعة وبشكل مستمرّ ؛للحفاظ على مواقعهم الأكاديمية أو الترقّي عن طريقها (العباس، ٢٠١٩، ص١٠١).

وقد أدّى ظهور فيروس كوفيد -١٩ المستجدّ إلى تغيير خطط تعليمية وبحثية عدة على المستوى العالمي وعلى المستوى المحلي، وكذلك أدّى إلى التأثير على قدرات الباحثين في إنتاج البحوث والمنشورات العلمية، ومن أجل معرفة أثر كوفيد -١٩ على النشر العلمي للأساتذة الباحثين. وانطلاقاً ممّا تطرّقنا إليه في حدود دراستنا وكلّ ما تقدّم بادرنا في دراسة هذا الوضع بجدّية لكي نقف على ماتعاني منه هذه العينة (بوغازي،٢٠٢١، ص٦) وعليه فقد تحدّدت مشكلة الدراسة الحالية في رصد واقع الإنتاج العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة وتحليله وكشفه في ظلّ جائحة كورونا. ومن هنا تنطلق الدراسة من التساؤل الرئيس:

- ما واقع الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا؟

وتتفرّع من هذا التساؤل تساؤلات فرعية عدة، وهي:

- ما أهمّ دوافع الإنتاج العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا؟
- ما أهمّ معوقات الإنتاج العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا؟
- ما أهمّ محفزات زيادة الإنتاج العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا؟

ثالثاً. أهمّية الدراسة:

تأتي أهمّية هذه الدراسة الحالية من أهمّية موضوعها، ويمكن تقسيم الدراسة إلى الأهمّية النظرية والأهمّية التطبيقية:

الأهمّية النظرية:

- قد تفتح هذه الدراسة مجالات لعدد من الدراسات والبحوث الأخرى؛ لذا ستفيد نتائج هذه الدراسة قطاعين مهمّين وهما: أعضاء الهيئة التدريسية وطلاب الدراسات العليا.

الأهمّية التطبيقية:

نتائج هذه الدراسة قد تفيد المؤسّسات الآتية :

- ممثلو وزارة التربية والتعليم، وذلك ضمن "الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي ٢٠٣٠"، التي تؤكّد على تزويد الطلبة بالمهارات الفنية والعملية لدفع عجلة الاقتصاد في القطاعين

الحكومي والخاصّ، وأهم مبادراتها: مبادرة التمويل البحثي التنافسي، ومبادرة التحليلات الخاصة بتطوير الأبحاث وتحسينها ضمن القطاعات الحيوية.

- إدارة جامعة الشارقة؛ كونها تطمح لأن تكون من أولى الجامعات على مستوى الوطن العربي.
- مراكز البحوث التطويرية في دولة الإمارات، وذلك عن طريق سهولة الأخذ بالنتائج والتوصيات والمقترحات، وتدوينها في ملفات التطوير والتحسين.

رابعاً. أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية :

- رصد أهمّ دوافع الإنتاج العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا.
- الكشف عن أهمّ معوقات الإنتاج العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا.
- تحديد أهمّ محفزات زيادة الإنتاج العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا.

خامساً. مفاهيم الدراسة:

حدّد الباحثان المفاهيم والمصطلحات التي تمّ استعمالها في هذه الدراسة على النحو الآتي:

١) الإنتاج العلمي:

يعرفه وائل في دراسته (وائل،٢٠١١، ص ٨٨٣) على أنّه كمّية الأعمال العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في جامعة الملك عبدالعزيز في السنوات الخمسة الأخيرة، وفقاً للمؤشّرات الكمية التي تحدّدت في دراسته.

ويعرفها (الكبيسي والراوي،٢٠١٠، ص ١٠) بأنّها: كمية الأعمال العلمية لعضو هيئة التدريس، وتشمل الكتب العلمية، والبحوث المنشورة في المجلات العلمية المحكمة، أو المؤتمرات المحلية والعربية. ويعرفها (التهامي، ٢٠١٤، ٦٥) بأنّها: دراسة الوضع الحالي للإنتاجية العلمية بكلّ أبعاده ومظاهره من قوة وضعف وتحديات وفرص، ثمّ رسم توقّعات مستقبلية ووضع مجموعة من الآليات التي تساعد في دعم الإنتاجية العلمية.

عرفه الباحثان إجرائيّاً: هو إنتاج أعضاء هيئة التدريس في الكتب العلمية، وأوراقهم البحثية المقدّمة في المؤتمرات العلمية والملتقيات، وبحوثهم التطبيقية والتحليلية أيّاً كان منهجها العلمي، ويكون هدف الإنتاج النشر لإثراء المكتبة العلمية العربية في ضوء جائحة كورونا، ودراسة أثرها على الإنتاج.

٢) عضو هيئة التدريس:

عرف سعيد في دراسته (سعيد،٢٠١٥، ص٩) عضو هيئة التدريس الجامعي بأنه معلّم وإنسان، يربّي ويرشد ويوجّه، وكلما كان واعياً بخبرات المتعلمين عرف رغباتهم، وعلم بآمالهم واهتماماتهم، وهو الذي يعمل على نقل تراث الأجيال الحاضرة، ويبني الأمّة، ويصل إلى حفظ قيمها وعاداتها، ويشكّل رجل المستقبل.

ويعرفها مرسي (مرسي،٢٠١١، ص٢١٨) بأنّه عماد العمل الأكاديمي في الجامعة؛ لأنّهم هم الذين يتحملون مسؤولية التدريس في الجامعة سواء على مستوى الدراسة الجامعية أو في الدراسات العليا.

كما أنّ عضو هيئة التدريس الجامعي فضلا عن وظيفته في تدريس الطالب الجامعي، له رسالته التربوية والخلقية المهمّة للطالب الجامعي، فيجب عليه أن يسعى الى تعزيز القيم الخلقية وحماية طلابه. (سعيد،٢٠١٥، ص٩).

كما يشير إليه زيدان في دراسته (زيدان،٢٠١٢، ص١٣) فيقول إنّ عضو هيئة التدريس هو كلّ ما يباشر التدريس والبحث العلمي بالجامعات بدءاً من درجة مدرّس وحتى أستاذ.

عرفه الباحثان إجرائيّاً: هو الذي يقوم بعمليات عديدة منها: تقويم أداء الطلبة، ومراجعة مستواهم الأكاديمي، ويعمل على تحسينها وإثرائها، وتغذية عقولهم بطرائق سليمة، وتقديم أبحاث علمية، ويعمل في الجامعة في محلّ التطوير والرقي.

الإطار النظري للدراسة:

أولا: الإطار النظري:

تعدّ الإنتاجية العلمية أحد روافد التنمية في القرن الحادي والعشرين، وتشير البحوث الحالية إلى وجود صلة قوية بين تنمية البلد وحصّته في النشر العلمي العالمي، وما تزال البلدان التي تمرّ بمرحلة انتقالية بحاجة إلى اللحاق بالبلدان الأكثر تطوراً من حيث الإنتاجية العلمية؛ لذا يقع الثقل الأكبر في ذلك على الجامعات والهيئة التدريسية (Matanovic, Pejic and Bach Radocaj,2013).

تتعدّد المؤشّرات الدالة على الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالتعليم العالي، وأهمّ المؤشرات ما يأتي:

١. المنشورات العلمية: يتمثل المحكّ الرئيس للإنتاجية العلمية في مجموعة المنشورات العلمية التي يتمّ نشرها.
٢. التقدير والاعتراف العلمي: يرتبط هذا المؤشّر بثلاثة أمور هي: الإنجاز ومكانته في جامعة كبرى، ومعرفة العالم بالعلماء في جامعات أخرى، كما يشير التقدير إلى عدد

الجوائز الشرفية العليا التي يحصل عليها العالم، والتي تنتهي بجائزة نوبل. والأمر الثالث هو العضوية الشرفية في بعض الجمعيات العلمية.

٣. مؤشّرات أخرى أهمّها: براءات الاختراع، والمؤتمرات العلمية، ومسألة التدريس والتحكيم، والاشتراك في الدوريات العلمية وعضوية مجالس وتحريرها، والزيارات والمهمّات العلمية (الحارثي، ٢٠١٥، ص٤٠).

ثانياً. النظرية المفسّرة للإنتاج العلمي:

استعان الباحثان في هذه الدراسة بنظرية ديفيد ماكليلاند (نظرية الاحتياجات الثلاثة)، وهي من أكثر النظريات الملائمة كإطار نظري تنطلق منه هذه الدراسة. فلقد تطورت نظريته حتى سمّيت بنظرية الاحتياجات الثلاثة باعتباره دكتوراه في علم النفس، وقد توصل إلى النظرية المسمّاة بحافز الإنجاز، والتي تتمثّل في الأفراد ذوي الميل والرغبة، في إتمام العمل بصورة جيدة خلافاً للأفراد العاديين، ولقد أطلق على هؤلاء الأفراد مسمّى ذوي الإنجاز العالي .(K Aswathappa, 2005, P363)

وبذلك يرى أنّ المجتمعات التي تميزت بدوافع أكبر نحو الإنجاز تمثّل طبقة رجال الأعمال، فهم أكثر طاقة ونشاطاً، وإنّ هؤلاء الرجال بدورهم يحقّقون نموّاً اقتصاديّاً أسرع، فمثل هؤلاء لابدّ أن يتحملوا أخطار المجازفة والاستعداد لتحمّل درجات متوسّطة من المخاطرة تتصل بارتفاع مستوى الحاجة إلى الإنجاز، وفي الحقيقة أنّ هؤلاء الذين لديهم دوافع أكبر للإنجاز يتزايد احتمال نجاحهم، ويفوق نظيره عند من ليسوا كذلك، كما أنّهم عادة يكونون أكثر نشاطاً وابتكاراً وقدرة على العمل وبذل الجهد، و هؤلاء الناس يستمدّون إحساساً بالرضا من عملهم بأنّهم ناجحون يفوق ما يأتيهم من الشهرة والثناء. (K Aswathappa, 2005, P363).

لذا يرجع الاهتمام بدراسة الدافع للإنجاز نظراً؛ لأهمّيته في المجال النفسي، وأيضاً في عدد من المجالات والميادين التطبيقية العملية كالمجال التربوي والمدرسي، والمجال الاقتصادي، والمجال الإداري. ويتضح الأمر هنا فالدافع للإنجاز هو عامل مهمّ في توجيه سلوك الفرد، وسلوك المحيطين به. وقد نوه ديفيد في نظريته عن الحاجات الأساسية، فقد حدّدها على النحو الآتي:

أولاً: الحاجة إلى السلطة: إنّ الإفراد الذين يحتاجون الى السلطة يميلون بشكل دائم لممارسة التأثير والرقابة القوية، في الغالب يسعى هؤلاء الأشخاص الى الحصول على مناصب قيادية، إنّ الأفراد الذين يحرّكهم هذا الدافع يكونون فاعلين أو طليقين في الاتصال، يستمتعون بالتحرّك للأعلى في المنظمة. ويمكن تعزيز هذا الدافع عن طريق إعطائهم فرصة

بمراقبة ذواتهم، وتوفير الفرصة للتأثير على الآخرين عن طريق المشاركة في حلّ المشكلات واتخاذ القرارات؛ لأنّها تزود الأفراد بالتأثير في عملهم وفي الآخرين.

ثانياً. الحاجة للانتماء: إنّ الأفراد الذين لديهم حاجة قوية للانتماء يتكوّن لديهم الشعور بالفرح والسرور عندما يشعرون أنّهم محبوبون من الأشخاص الآخرين، كذلك يشعرون بالحزن إذا رفضوا من الجماعة التي ينتمون إليها، يميل هؤلاء الأشخاص إلى تطوير علاقات اجتماعية مع الآخرين.

فإنّ الأفراد الذين لديهم حبّ الانتماء يمكن أن نوافّر لهم الدافعية عن طريق السماح لهم بالعمل مع الآخرين، فيستطيعون التعبير عن مشاعرهم، ويستمتعون بالصداقات الجيدة، ويتصفون عادة بالهدوء، ويعملون بشكل أفضل عندما يشعرون بالتقدير، وتسمح لهم ظروف العمل في التفاعل مع الآخرين.

ثالثاً. الحاجة للإنجاز: معنى هذه الحاجة أنّ الأفراد الذين تكون لديهم حاجة للإنجاز، وتكون لديهم رغبة عالية في النجاح، ويخافون من الفشل، ويستمتعون بالتحدّي. (Kamal, 2013, P122).

ثالثاً. مراجعة الدراسات السابقة:

تناول الباحثان في هذه الجزئية من الدراسة أهمّ الدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات الدراسة وعلاقتها ببعضها، وذلك بهدف الوصول إلى الفجوة البحثية من هذه الدراسات، والتي حاولت الدراسة الحالية سدّها، وتحديد الأبعاد التي تشملها متغيرات الدراسة، والتي اعتمدتها الدراسة الحالية، ثمّ تحديد منهج الدراسة الحالية وصياغة أهدافها وتساؤلاتها، فضلاً عن عقد مقارنة بين نتائج هذه الدراسات وما توصلت إليه من نتائج . وقد تمّ تقسيم هذه الدراسات إلى أربعة محاور أساسية، تتماشى مع طبيعة الدراسة وأهدافها، ومتغيّراتها فضلا عن التعقيب العام على الدراسات السابقة، وذلك على النحو الآتي :

- الدراسات المتعلقة بالعوامل المؤثّرة في الإنتاج العلمي.
- الدراسات المتعلقة بالمعوقات الإنتاجية العلمية.
- الدراسات المتعلقة بمعدّلات النشر العلمي وحجم الإنتاجية.
- التعليق العام على الدراسات السابقة.

وتناول الباحثان هذه المحاور على النحو الآتي:

١. الدراسات المتعلقة بالعوامل المؤثرة في الإنتاج العلمي.

توجد دراسات عدة تتعلّق بالعوامل المؤثّرة سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، ومن أهمّها ما يأتي:

هدفت دراسة كلّ من (الملاحي والخميسي، ٢٠٢١) بعنوان (الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والعوامل المؤثّرة فيها)، إلى معرفة العوامل المؤثرّة في الإنتاجية العلمية، والوقوف على معوقات الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية، والتوصل إلى المتطلبات اللازمة للتغلّب على المعوقات التي تواجه الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات المصرية عبر التعرّف على مفهوم الإنتاجية العلمية. وقد استعملت الدراسة المنهج الوصفي، وأوصت بتنوع المكافآت التي يحصل عليها عضو هيئة التدريس حتى تكون ذات منفعة وجاذبية لأكبر عدد من أعضاء هيئة التدريس، وتحثّهم على القيام بأنشطة علمية ومتنوعة ومتميزة، وتمكين أعضاء الهيئة التدريس من حضور المؤتمرات العلمية سواء الداخلية أو الخارجية مع تعديل اللوائح المنظّمة لمواعيد وبدلات السفر الممنوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات العلمية الخارجية ببحوث متميّزة.

أجرى (هشام، ٢٠٢١) دراسة ميدانية بعنوان (الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالمملكة العربية السعودية)، هدفت الدراسة إلى التعرّف على واقع حجم الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في السنة التحضيرية في جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، وإظهار العوامل المؤثّرة في حجم الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس، وقد اعتمد الباحث في دراسته المنهج الوصفي، واستعمل المنهج الببلومتري أداة لحصر حجم الإنتاج من الناحية الكمّية، وبلغت عينة الدراسة (٢٧٣) مفردة، و توصّلت نتائج الدراسة إلى أنّ أكثر من نصف العينة تقريباً (٥٦,٢٥%) لديها اهتمام بتقديم إنتاج علمي بشكل عام في أثناء مدة عملها بالعمادة من ٢٠١١ وحتى ٢٠٢٠ ، وقد يرجع ذلك إلى أنّه في السنوات الأخيرة ربطت العمادة والجامعة بين تجديد التعاقد والترقيات وبين نشر الأبحاث سنويّاً، وأن يوجد نشر علمي: أبحاث، أوراق عمل وغيرها، بطرائق متنوعة في مجلات علمية ومؤتمرات بنسبة (٨٢,٥٠) من حجم العينة، وجاء النشر في المجلات العلمية ٦٥,٩١%.

ويشير (العباس، ٢٠١١) في دراسته الموسومة؛ بـ(الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس السعوديين بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة بالمملكة العربية السعودية) إلى معرفة إسهام أعضاء هيئة التدريس السعوديين بالجامعة في مجالات التخصّص، والتعرّف على أهمّ العوامل المؤثّرة في الإنتاجية، والخروج بمجموعة من التصورات العلمية التي تساعد في زيادة الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس وتطورها، وقد اعتمد الباحث في دراسته منهج دراسة الحالة في التعرّف على إنتاجية أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، واعتمد أيضاً منهج القياسات البيلومترية في وصف سمات الإنتاج الفكري الأساسية وتحليلها لأعضاء هيئة

التدريس في مجال التخصّص. وقد صمّم الباحث استمارة من صفحة واحدة موجّهة لأعضاء هيئة التدريس، واستعمل أيضاً بعض الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات مثل :النسبة المئوية، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أنّ حجم الإنتاجية العلمية للأعضاء منخفض لم يتجاوز معدّل عدد الأعمال المنشورة لكلّ عضو على (٨,٥٥%)، وجاء ظهور أكثر من ثلثي إنتاج أعضاء هيئة التدريس المنشور في هيئة مقالات، إذ بلغت (٨٣,١%)، والبقية توزّعت على مختلف أوعية المعلومات بنسب مئوية متفاوتة، فبلغ نصيب الكتب (٢١,٧%)، وأعمال المؤتمرات (٣,٨%)، والأطروحات كانت نسبتها (٠.٨%)، والموسوعات(٠.٤٣%).

٢. الدراسات المتعلّقة بالمعوقات الإنتاجية العلمية.

توجد دراسات عدة تتعلّق بالمعوقات الإنتاجية العلمية سواء بطريقة مباشرة، أو غير مباشرة، ومن أهمّها ما يأتي :

أجرى (عواد، ٢٠١٧) في دراسته الموسومة؛ بـ(معوقات الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك)، هدفت الدراسة إلى التعرّف على معوقات الإنتاجية العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك والمرتبطة بالباحثين، بالبنية التحتية بالجامعة، ومعوقات مرتبطة بالمجلات مجتمعة. وتمّ استعمال المنهج الوصفي المسحي، وقد طبقت الدراسة على ٢٠٠ عضو هيئة التدريس من جامعة تبوك، واستعمل الباحث الاستبيان أداة لجمع المعلومات، ومن الأساليب الإحصائية الذي استعملها هي: معامل كرونباخ ألفا، والمتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقد كشفت نتائج الدراسة أنّ درجة معوقات الإنتاجية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك والمتعلقة بـ(المعوقات بالباحث، والمعوقات المرتبطة بالنسبة البنية التحتية في الجامعة والمدرجة في الكلية) جاءت متوسّطة.

وتأتي دراسة محمد جابر، ٢٠١٩ بعنوان: معوقات الإنتاجية العلمية وأثرها على الاغتراب الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس. هدفت الدراسة إلى التعرّف على الأسس النظرية لمتغيري الإنتاجية العلمية والاغتراب الوظيفي، وقياس حجم الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الإسكندرية، وتحديد مستوى الاغتراب الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإسكندرية، وتهدف أيضاً إلى أثر معوقات الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الإسكندرية على مستوى شعورهم بالاغتراب الوظيفي. اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة الدراسة (١٦٤) مفردة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإسكندرية، وقد استعمل الاستبيان أداة لجمع البيانات، ومن بعض الأساليب الإحصائية التي استعملها الباحث هي: معاملات الارتباط، ألفا كرونباخ، والنسب المئوية، معامل ارتباط بيرسون، حساب التكرارات وحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين أحادي الاتجاه، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أنّ بعد المعوقات البحثية من وجهة

نظر العينة حصل على تقدير مرتفع من التحقّق، إذ إنّ النسبة المئوية للمتوسط للعينة الكلية بلغت (٧١,٤٠%).

وجاءت دراسة كلّ من (حسام القاسم وجعفر أبو صاع، ٢٠١٩) بعنوان (معوقات الإنتاجية العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية – خضوري: دراسة ميدانية) هدفت الدراسة إلى التعرّف على معوقات الإنتاجية العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس، وللتعرّف على دلالة الفروق الإحصائية في معوقات الإنتاجية العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين تبعاً لمتغيرات: (الجنس، والرتبة العلمية، والكلية، وسنوات الخبرة)، فقد استعملوا المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة الدراسة (٧٧%) مفردة، وتمّ سحبها بالعينة القصدية، واستعملوا الاستبيان أداة لجمع البيانات، و استعملوا بعض الأساليب الإحصائية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي، واستخراج ثبات الاختبار باستعمال ألفا كرونباخ. وقد توصّلت نتائج الدراسة إلى أنّ معظم الجامعات الفلسطينية، ومنها جامعة فلسطين التقنية لا تعمل على توظيف مساعدي البحث العلمي في كلّ مختبر من مختبرات الجامعة بسبب التكلفة المادية، فضلا عن انشغال أعضاء هيئة التدريس بالتكليفات الإدارية التي تستنفذ جميع الوقت داخل الجامعة وخارجها، فضلاً عن أنّ قلة قيام عضو هيئة التدريس في أغلب الأحيان بإجراء البحوث العلمية وتأليف الكتب العلمية بعد الترقية الثانية، وذلك ؛بسبب قرب سنّ التقاعد له من الجامعة.

٣- الدراسات المتعلّقة بمعدلات النشر وحجم الإنتاجية.

توجد دراسات عدة تتعلّق بمعدلات النشر وحجم الإنتاجية سواء بطريقة مباشرة، أو غير مباشرة، ومن أهمّها ما يأتي:

دراسة محمد المهضب Mohamed, El-Mohadab (2020) بعنوان (طريقة ببليومترية لرسم خرائط لأحدث فنّ الإنتاج العلمي في (Covid-19، هدفت الدراسة إلى استعمال الطريقة الببليومترية لرسم خرائط لأحدث فنّ الإنتاج العلمي في Covid-19، وتوصّلت إلى نموّ الإنتاج العلمي العالمي حول جائحة Covid-19، في مختلف التخصّصات في مختلف قواعد البيانات الببليوغرافية العلمية الدولية بشكل كبير، ممّا يبني مصدراً للإثراء العلمي، ورافعة مهمّة لمعظم الباحثين حول العالم، كلّ في مجال من مجالاته وموقعه بهدف نهائي هو التغلّب على هذا الوباء، كما شكلت البيانات الببليومترية مصدراً أساسيّاً في عملية تقييم الإنتاج العلمي في العالم الأكاديمي؛ توافّر القياسات الببليومترية للباحثين والمؤسّسات معلومات إستراتيجية مهمّة لتعزيز نتائج أبحاثهم مع المجتمع العلمي المحلّي والدولي، ولاسيما في هذا الوباء الدولي.

دراسة آنا كارولينا & نونيس أمارال Ana, Karolina & Nunes, Amaral (2022) بعنوان (التحليل السيانتومتري للإنتاج العلمي في منطقة كارست في البرازيل على مدار الثلاثين عاماً الماضية (١٩٩٠-٢٠٢٠)، هدفت هذه الدراسة إلى إجراء تحليل علمي للمخرجات العلمية على كارست في البرازيل بين عامي ١٩٩٠ و ٢٠٢٠، تضمّنت الإجراءات المنهجية للدراسة تحليلاً كمّياً للإنتاج العلمي في قواعد بيانات شبكة العلوم، وبوابة دوريات الرؤوس، والمكتبة الرقمية البرازيلية للأطروحات. أشارت نتائج الدراسة إلى زيادة هائلة في الدراسات الكارستية في البرازيل، ولاسيما في العقد الماضي.

دراسة في رودريغيز (2022) V.Rodríguez بعنوان (تحليل الإنتاج العلمي لـ SCOPUS في الإكوادور خلال الفترة ٢٠٠١-٢٠٢٠ عن طريق مؤشّرات الاقتباس الموحدة) هدفت الدراسة إلى تحليل الإنتاج العلمي لـ SCOPUS في الإكوادور في أثناء المدة ٢٠٠١-٢٠٢٠ عن طريق مؤشّرات الاقتباس الموحدة، تمّ إجراء تحليل للإنتاج العلمي للإكوادور عن طريق المؤشّر المركّب المحسوب للمؤلفين المقيمين في الإكوادور مقارنة بنظرائهم من بلدان أمريكا الجنوبية الأخرى. تمّ الحصول على مجموعة البيانات المستعملة من منصة Databricks للمركز الدولي للبحوث العلمية التابع لـ ELSEVIER ، .ICSR لذلك يقتصر هذا التحليل على البيانات الوصفية للوثائق المنشورة في المجلات المفهرسة في SCOPUS. أظهرت مقارنة النتائج التي تمّ الحصول عليها في عقدين من الزمن: ٢٠٠١-٢٠١٠ و٢٠١١-٢٠٢٠ أنّ عدد الباحثين المقيمين في الإكوادور قد زاد بشكل كبير في مجالات المعرفة المختلفة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت المحاور المتعلقة بالعوامل المؤثرة، والمعوقات حول الإنتاج العلمي، وبمعدّلات النشر العلمي، يتضح الآتي:

- تعدّ الدراسة الحالية الأولى من نوعها التي تناولت واقع الإنتاج العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا وهذا ما يعدّ الجديد في الدراسة، ممّا قد يساعد في فتح المجال أمام الباحثين في الجامعة وخارجها بما قد تتوصل إليه هذه الدراسة من نتائج لإجراء أبحاث أخرى قريبة للموضوع.
- وفرة الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع الإنتاج العلمي في العديد من الدراسات العربية والأجنبية، كما أجمعت الدراسات السابقة على أهمّية الإنتاج العلمي وتأثيره على أعضاء هيئة التدريس.
- من حيث أغراض الدراسة وأهدافها: تناولت معظم الدراسات موضوع الإنتاجية العلمية من جوانب عديدة: بعضها قد تناول معوقات الإنتاجية العلمية والعوامل المؤثّرة فيها مثل

- دراسة: (الملاحي والخميسي،٢٠٢١)، و(هشام،٢٠٢١)، و(العباس،٢٠١١)، و(عواد، ٢٠١٧)، و(محمد جابر،٢٠١٩)، و(حسام القاسم، وأبو صاع،٢٠١٩)، وبعضها تناول الإنتاجية العلمية وعلاقتها بالاغتراب الوظيفي مثل: (محمد جابر، ٢٠١٩)، وبعضها تناول الإنتاجية العلمية من منظور المرأة مثل: دراسة (منور عدنان، عبدالله المجيدل،٢٠٢١). وبعضها تناول الإنتاجية العلمية من ناحية معدّلات النشر وحجم الإنتاجية مثل: دراسة (William Savage and Anthony J. Olinzak,2021).
- ومن حيث المنهج والأداة في الدراسة: تشترك معظم هذه الدراسات في استعمالها المنهج الوصفي، وكان الاستبيان أداة لجمع البيانات، باستثناء دراسة (Silvia,2021) ،إذ استعملوا قاعدتي بيانات دوليتين مرموقتين، وهما: Scopus, web of Science، ودراسة (العباس، ٢٠١١) استعمل منهج دراسة حالة، ودراسة كلّ من (هشام،٢٠٢١) و(العباس،٢٠١١) استعملا المنهج الببلومتري في تحديد حجم الإنتاجية.
- من حيث مجتمع الدراسة: تشترك جميع الدراسات من حيث استهدافها لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات، ولكن تباينت المجتمعات التي خضعت للدراسة في هذه الدراسات، فمنهم من اختار كلية أو قسماً معيناً، ومنهم من اختار الإناث من دون الذكور.
- الكشف عن النواحي التي يجب للإدارة العليا في جامعة الشارقة الأخذ بها، وتوجيه أعضاء هيئة التدريس نحوها وتفعيلها، مثل: الكشف عن الدوافع والمعوقات التي تأثّرت بالإنتاجية.

سادساً. منهجية الدراسة:

نوع الدراسة:

حظيت هذه الدراسة لتكون ضمن الدراسات الوصفية التحليلية في الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس ؛كونها من أنسب الدراسات التي تتناسب مع موضوع الدراسة؛ لأنّها تمكّننا من الحصول على معلومات تصور الواقع، وتعمل على تحليل الظواهر، فالدراسة الوصفية تستهدف تقرير خصائص ظاهرة معينة عبر جمع البيانات عنها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى النتائج، ومن ثمّ إمكانية إصدار التعميمات بشأن الموقف أو الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها، وذلك عن طريق الملاحظة العلمية الدقيقة. .(Early,2007)

المنهج المستعمل:

تعتمد هذه الدراسة منهج المسح الاجتماعي، بوصفه من مناهج البحث الاجتماعي العلمي الرئيسة لتحقيق أكبر قدر من الدقة العلمية في جمع الظواهر الاجتماعية وتحليلها (مصطفى عبد السميع، ٢٠٠٧).

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع المدرّسين في الكليات العلمية والإنسانية والكليات الصحية الذين يحملون درجة الدكتوراه برتبة أستاذ أو أستاذ مشارك أو أستاذ مساعد، وكانوا على رأس عملهم في أعوام انتشار كوفيد-١٩ (٢٠٢٠-٢٠٢٢)، وبلغ مجتمع الدراسة في جامعة الشارقة (٦٧٩) مفردة في دولة الإمارات.

عيّنة الدراسة:

تمّ تطبيق عينة الدراسة على العينة المتوافرة من مجتمع الدراسة والتي استجابت للباحثين (٧٣) مفردة.

أداة الدراسة:

تكونت أداة الدراسة من جزأين: الأول يتضمّن البيانات العامة للمستجيبين لأداة الدراسة (الحالة الاجتماعية، والعمر، والجنس، وسنوات الخبرة العملية في التدريس، والكلية، والقسم العلمي)، أمّا الجزء الثاني فتضمّن فقرات الاستبانة، والتي تكونت من (٥٩) فقرة توزّعت على أربعة محاور لتحدّد واقع الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة، وهي: واقع الإنتاج العلمي، ودوافع الإنتاج العلمي (العلمية والاجتماعية)، ومعوقات الإنتاج العلمي، ومحفزات زيادة الإنتاج العلمي.

التأكّد من صدق الأداة:

للتحقّق من صدق أداة الدراسة تمّ استعمال أسلوب الصدق الظاهري (صدق المحكمين)، إذ تمّ عرض الاستبيان على عدد (١٤) من أعضاء هيئة التدريس من جامعة الشارقة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وبعض المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية الآتية : (جامعة حلوان، وجامعة الفيوم، وجامعة أسيوط، وجامعة سوهاج، وجامعة جنوب الوادي) لإبداء الرأي في صلاحية الاستبيان من حيث السلامة اللغوية للفقرات من ناحية، وارتباطها بمتغيرات الدراسة من ناحية أخرى. وقد تمّ اعتماد نسبة اتفاق لا تقلّ عن (٨٠%)، وقد تمّ حذف بعض العبارات وإعادة صياغة بعضها الآخر، وبناء على ذلك تمّت صياغة الاستبيان في صورته النهائية.

الصدق الثنائي (الاتساق الداخلي للاستبانة):

اعتمد الباحثان في حساب صدق أداة الدراسة أسلوب الصدق الثنائي الذي يهدف إلى التعرّف على مدى الاتساق الداخلي لأداة الدراسة عبر معامل ارتباط بيرسون الداخلي بين درجة كلّ عبارة، والدرجة الكلية لباقي فقرات المحور في جزئية الاستبانة التي تنتمي إليها لقياس مدى صلاحية العبارات المتضمّنة في أداة الدراسة بمعنى صدق المضمون، وكذلك الاتساق بين الدرجة الكلية للاستبيان، ودرجة كلّ محور من محاور الاستبانة كما موضّح في

الجدول الآتي: كما قام الباحثان بحساب مدى الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية للاستبانة، وكما موضّحة في الجدول الآتي:

جدول (1) معاملات ارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة

م	المجال	معامل الارتباط
1	واقع الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا	**0.57**
2	دوافع الإنتاج العلمي (العلمية والاجتماعية) لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا	**0.60**
3	معوقات الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا	**0.61**
4	محفزات زيادة الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا	**0.61**

يتضح من الجدول السابق ارتباط المحاور الثلاثة للاستبانة مع الدرجة الكلية بارتباطات موجبة ودالة إحصائيّاً عند مستوى (٠.٠١)، ممّا يعني أنّ جميع مجالات الاستبانة تتمتّع بدرجة صدق مرتفعة، ويؤكّد قوة الارتباط الداخلي بين جميع مجالات الاستبانة.

ثبات الاستبيان:

تمّ حساب ثبات الاستبانة باستعمال معامل ثبات (ألفا– كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، وذلك بتطبيقه على عيّنة من المبحوثين قوامها (١٣) مفردة، وقد جاءت النتائج كما هي موضّحة في الجدول الآتي:

جدول **(2)** نتائج الثبات باستخدام معامل ثبات (ألفا– كرونباخ) للاستبانة (ن 13 =)

م	المتغيرات	معامل (ألفا– كرونباخ)
1	واقع الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا	**0,87**
2	دوافع الإنتاج العلمي (العلمية والاجتماعية) لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا	**0,91**
3	معوقات الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا	**0,90**
4	محفزات زيادة الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا	**0,89**
	الكلي	**0,89**

تعدّ هذه المستويات عالية ومقبولة، ويمكن اعتماد النتائج التي تتوصل إليها الاستبانة، وذلك للوصول إلى نتائج أكثر صدقاً وموضوعية، ويمكن اعتماد نتائجها، وبذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية.

أهمّ النتائج ومناقشتها على وفق تساؤلات الدراسة:

أولاً: الإجابة على الجزء الأول:

(١)العمر:

جدول (٣) توزيع الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة وفقاً للعمر (ن = ٦٠)

م	العمر	التكرارات	النسبة المئوية
1	أقلّ من ٣٥ عام	9	15
2	من ٣٥ عام لأقلّ من ٤٥عاماً	16	27
3	من ٤٥ عام لأقلّ من ٥٥ عاماً	20	33
4	من ٥٥ عاماً فأكثر	15	25
	المجموع	60	100
	المتوسّط الحسابي	44	
	الانحراف المعياري	0.185	

يتضح من الجدول (٣) أنّه جاء توزيع الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة وفقاً للعمر بمتوسط حسابي قدره (٤٤)، وانحراف معياري بلغ (٠.١٨٥)، إذ جاء في الترتيب الأول من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في العمر من ٤٥ عام لأقلّ من ٥٥ عاماً بنسبة قدرها (٣٣%)، كما جاء في الترتيب الثاني من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في العمر من ٣٥ عام لأقلّ من ٤٥ عاماً بنسبة قدرها (٢٧%)، في حين جاء في الترتيب الثالث من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة من ٥٥ عاماً فأكثر بنسبة قدرها (٢٥%)، وجاء في الترتيب الرابع والأخير أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في العمر من أقلّ من ٣٥ عاماً بنسبة قدرها (١٥%)، وتشير تلك البيانات إلى أنّ الفئة العمرية من ٤٥ عاماً لأقلّ من ٥٥ هم الفئة الأكثر إنتاجاً في البحوث العلمية، وذلك بحسب خبرتهم العلمية، ومدى قدرتهم في العملية التدريسية، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة (William Savage and Anthony J. Olinzak,2021) من زيادة معدّلات نشر الكتب والفصول بشكل ملحوظ مع تقدّم العمر.

(٢)الجنس:

جدول (٤) توزيع الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة وفقاً للجنس (ن =٦٠)

م	الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
1	ذكر	**41**	**68**
2	أنثى	**19**	**32**
	المجموع	**60**	**100**

يتضح من الجدول (٤) أنّه جاء توزيع أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة وفقاً للجنس، إذ جاء الذكور في المرتبة الأولى بنسبة مئوية (٦٨%)، في حين جاءت الإناث بالمرتبة الثانية بنسبة (٣٢%)، ويشير ذلك إلى تغلّب أعضاء هيئة التدريس الذكور على الإناث في جامعة الشارقة واقبالهم على العمل التدريسي بالجامعة مقارنة بالإناث، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة (هشام، ٢٠٢١) إلى أنّ هناك فروقاً دالة إحصائيّاً في الإنتاجية العلمية للأعضاء ترجع إلى متغيرات: الجنس، والعمر، والتخصّص، والأعباء الإدارية.

(٣)الحالة الاجتماعية:

جدول (٥) توزيع الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة وفقاً للحالة الاجتماعية (ن =٦٠)

م	الحالة الاجتماعية	التكرارات	النسبة المئوية
1	أعزب	**9**	**15**
2	متزوج	**51**	**85**
3	مطلق	–	–
4	أرمل	–	–
	المجموع	**60**	**100**

يتضح من الجدول (٥) أنّه جاء توزيع الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة وفقاً للحالة الاجتماعية، إذ جاء متزوج في المرتبة الأولى بنسبة مئوية (٨٥%)، في حين جاء أعزب بالمرتبة الثانية بنسبة (١٥%)، ويشير ذلك إلى أنّ الاستقرار الزواجي له تأثير كبير في زيادة الإنتاجية العلمية، وزيادة في العمل التدريسي مقارنة بالعزاب.

(٤)سنوات الخبرة العملية في التدريس في جامعة الشارقة:

جدول (٦)

توزيع الهيئة التدريسية بجامعة الشارقة وفقاً لسنوات الخبرة العملية في التدريس (ن = ٦٠)

م	سنوات الخبرة العملية في التدريس في جامعة الشارقة	التكرارات	النسبة المئوية
1	أقلّ من ٥ أعوام	24	40
2	من ٥ أعوام لأقلّ من ١٥ عاماً	24	40
3	من ١٥ عاماً لأقلّ من ٢٥ عاماً	10	17
4	من ٢٥ عاماً فأكثر	2	3
المجموع		60	100
المتوسط الحسابي		8	
الانحراف المعياري		0.035	

يتضح من جدول (٦) أنّه جاء توزيع الهيئة التدريسية وفقاً لسنوات الخبرة العملية في التدريس في جامعة الشارقة بمتوسط حسابي قدره (٨)، وانحراف معياري بلغ (٠.٠٣٥)، إذ جاء في الترتيب الأول أصحاب سنوات الخبرة العملية في التدريس أقلّ من ٥ أعوام بنسبة مئوية(٤٠%)، كما جاء بالترتيب الثاني لأصحاب سنوات الخبرة العملية في التدريس من ٥ أعوام لأقلّ من ١٥ عاماً بنسبة مئوية (٤٠%)، في حين جاء بالترتيب الثالث لأصحاب سنوات الخبرة في التدريس من ١٥ عاماً لأقلّ من ٢٥ عاماً بنسبة مئوية (١٧%)، وجاء الترتيب الرابع والأخير لأصحاب سنوات الخبرة العملية في التدريس من ٢٥ عاماً فأكثر، وتشير تلك البيانات إلى أنّ بدايات العمل من ٥ إلى ١٠ أعوام تسهم في زيادة الإنتاجية وتحقيق الكفاءة المطلوبة في الخبرة العملية مقارنة ب ٢٥ عاماً فأكثر في العمل.

(٥)الكلية:

جدول (٧) توزيع الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة وفقاً للكلية (ن =٦٠)

م	الكلية	التكرارات	النسبة المئوية
1	الآداب	38	64
2	الشريعة	9	15
3	القانون	3	5
4	العلوم	8	13
5	الهندسة	2	3
المجموع		60	100

يتضح من جدول (٧) أنّه جاء توزيع الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة وفقاً للكلية، إذ جاءت كلية الآداب بالترتيب الأول بنسبة مئوية (٦٤%)، كما جاءت كلية الشريعة بالترتيب الثاني بنسبة مئوية (١٥%)، في حين جاءت كلية العلوم بالترتيب الثالث بنسبة مئوية (١٣%)، وقد جاءت كلية القانون بالترتيب الرابع بنسبة مئوية (٥%)، كما جاءت كلية الهندسة بالترتيب الخامس والأخير بنسبة مئوية (٣%)، وتشير تلك البيانات إلى أنّ أعضاء الهيئة التدريسية في كليات الآداب، والشريعة والعلوم هم من أكثر الكليات في إنتاجية البحوث العلمية في فترة جائحة كورونا مقارنة بالكليات مثل :القانون والهندسة.

(٦)القسم العلمي:

جدول (٨) توزيع الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة وفقاً للقسم العلمي (ن =٦٠)

م	القسم العلمي	التكرارات	النسبة المئوية
1	اللغات والترجمة	**7**	**12**
2	القانون	**2**	**3**
3	الطاقة المتجدّدة	**2**	**3**
4	الفيزياء	**5**	**8**
5	الفقه	**2**	**3**
6	اللغة العربية	**9**	**15**
7	أصول الدين	**7**	**12**
8	علم الاجتماع	**11**	**18**
9	التاريخ	**4**	**7**
10	العلاقات الدولية	**4**	**7**
11	التربية	**3**	**5**
12	الكيمياء	**4**	**7**
المجموع		**60**	**100**

يتضح من جدول (٨) أنّه جاء توزيع الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة وفقاً للقسم العلمي، إذ جاء قسم علم الاجتماع بالترتيب الأول بنسبة مئوية (١٨%)، كما جاء قسم اللغة العربية بالترتيب الثاني بنسبة مئوية (١٥%)، كما جاء كلّ من قسم اللغات والترجمة وأيضاً أصول الدين بالترتيب الثالث بنسبة مئوية (١٢%)، وجاء قسم الفيزياء بالترتيب الرابع بنسبة مئوية (٨%)، في حين جاء كلّ من قسم الكيمياء والعلاقات الدولية والتاريخ بالترتيب الخامس بنسبة مئوية (٧%)، وجاء قسم التربية بالترتيب السادس بنسبة مئوية (٥%)، كما جاء كلّ من قسم القانون، والطاقة المتجدّدة، والفقه بالترتيب السابع والأخير بنسبة مئوية (٣%) وتشير تلك البيانات إلى أنّ قسم علم الاجتماع، ويليه قسم اللغة العربية وقسم اللغات

والترجمة من أكثر الأقسام إسهاماً في الإنتاجية العلمية في مرحلة جائحة كورونا، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة (العباس، ٢٠١١) من اهتمامها بإسهام أعضاء هيئة التدريس السعوديين في الجامعة في مجالات التخصّص، والتعرّف على أهمّ العوامل المؤثّرة في الإنتاجية، والخروج بمجموعة من التصورات العلمية التي تساعد في زيادة الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس وتطورها.

ثانياً. الإجابة على الجزء الثاني:

- **واقع الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا:**

ويشير الجدول (٩)، إلى واقع الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا، إذ بلغ المتوسط الحسابي لمجتمع الدراسة مقدار (٣.٦٥)، وبلغ الانحراف المعياري لها (٠.٢٤٦)، كما جاءت النتائج مرتّبة على النحو الآتي :

جاء في الترتيب الأول كلّ من ضعف الرغبة لدى أعضاء الهيئة التدريسية في السفر للمشاركة في المؤتمرات العلمية الدولية، ويحتاج أعضاء الهيئة التدريسية لوقت أطول لإنهاء أبحاث الترقّية الخاصة بهم، ودفعت جائحة كورونا أعضاء الهيئة التدريسية إلى نشر نتاجهم العلمي الكترونيا ، وتركيز أعضاء الهيئة التدريسية على دراسة متغيّرات متعلقة بجائحة كورونا في مجالات تخصّصهم، بمتوسط حسابي قدره (من ٣.٩٣- ٤.٢٤)، وانحراف معياري بلغ (من ٠.٢٥٦- ٠.٢٦٦)، ويشير ذلك إلى قصور الجامعة باحتياجات السفر للمشاركة في المؤتمرات العلمية الدولية لأعضاء الهيئة التدريسية في مرحلة جائحة كورونا، كما يشير أيضاً إلى دفع أعضاء الهيئة التدريسية إلى نشر نتاجهم العلمي الكترونيا ، كما بينت النتائج أنّ أعضاء الهيئة التدريسية قد ركّزوا على دراسة متغيّرات متعلقة بجائحة كورونا في مجالات تخصّصهم، وتتماشى تلك النتائج مع ما أوصت به دراسة كلّ من (الملاحي والخميسي، ٢٠٢١(إذ أوصت بتنوع المكافآت التي يحصل عليها عضو هيئة التدريس حتى تكون ذات منفعة وجاذبية لأكبر عدد من أعضاء هيئة التدريس، وتحثّهم على القيام بأنشطة علمية ومتنوعة ومتميزة، وتمكين أعضاء الهيئة التدريس من حضور المؤتمرات العلمية سواء الداخلية أو الخارجية مع تعديل اللوائح المنظّمة لمواعيد وبدلات السفر الممنوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات العلمية الخارجية ببحوث متميّزة.

جدول (٩)

توزيع إجابات عينة الدراسة على الاستبانة (المحور الثاني: واقع الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا) (ن = ٦٠)

م	العبارة	الاستجابات										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة				
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
1	تسبّبت جائحة كورونا في تقليل الإنتاج العلمى فى الأعوام ٢٠٢٠ / ٢٠٢٢ م	6	10	15	25	9	15	19	32	11	18	2.88	0.219	15
2	ساعد استعمال التعليم والدراسة عن بعد أعضاء الهيئة التدريسية في تقديم ونشر البحوث العلمية	4	7	24	40	20	33	12	20	–	–	3.87	0.254	6
3	ساهم انتشار الفيروس في ندرة إقامة المؤتمرات العلمية وورش العمل في جامعة الشارقة	7	12	24	40	9	15	12	20	8	13	3.74	0.249	8
4	أضعفت الإجراءات الاحترازية في جامعة الشارقة من قدرة أعضاء الهيئة التدريسية في الوصول للمراجع العلمية	4	7	15	25	6	10	24	40	11	18	3.3	0.235	12
5	ساهم التعليم عن بعد في جامعة الشارقة على توفير الوقت الكافي لأعضاء الهيئة التدريسية لزيادة إنتاجهم العلمي	4	7	23	38	9	15	12	20	12	20	3.55	0.243	11
6	قدّمت جامعة الشارقة لأعضاء الهيئة التدريسية تسهيلات في نشر إنتاجهم العلمي في ظلّ جائحة كورونا	13	22	13	22	12	20	12	20	10	17	3.69	0.248	9
7	تسبّبت جائحة كورونا في تقليل مناقشات الأطروحات العلمية	1	2	9	15	12	20	22	37	16	26	3.03	0.225	13
8	ساهمت الإجراءات الاحترازية في زيادة قدرة أعضاء الهيئة التدريسية على تأليف الكتب العلمية	1	2	20	33	30	50	9	15	–	–	3.78	0.251	7

9	دفعت جائحة كورونا أعضاء الهيئة التدريسية نحو النشر الإلكتروني لإنتاجهم العلمي	10	17	31	52	11	18	3	5	5	8	4.14	0.263	3
10	تسبّبت جائحة كورونا في إحجام أعضاء الهيئة التدريسية عن الإشراف العلمي للرسائل والأطروحات العلمية	3	5	1	2	15	25	25	42	16	26	2.96	0.222	14
11	ضعف الرغبة لدى أعضاء الهيئة التدريسية في السفر للمشاركة في المؤتمرات العلمية الدولية	8	13	31	52	20	33	1	2	–	–	4.24	0.266	1
12	عزوف أعضاء الهيئة التدريسية عن التأليف المشترك للكتب العلمية	1	2	16	26	24	40	15	25	4	7	3.56	0.243	10
13	يحتاج أعضاء الهيئة التدريسية لوقت أطول لإنهاء أبحاث الترقي الخاصّة بهم	9	15	27	45	20	33	4	7	–	–	4.15	0.263	2
14	تركيز أعضاء الهيئة التدريسية على دراسة متغيرات متعلقة بجائحة كورونا في مجالات تخصّصهم	6	10	24	40	19	32	11	18	–	–	3.93	0.256	4
15	تسبّبت جائحة كورونا في صعوبة التواصل المباشر بين أعضاء الهيئة التدريسية و باحثي الماجستير والدكتوراه	8	13	27	45	11	18	7	12	7	12	3.89	0.255	5
	المتغير ككل											3.65	0.246	

وجاء في الترتيب الثاني كلّ من تسبّبت جائحة كورونا في صعوبة التواصل المباشر بين أعضاء الهيئة التدريسية و باحثي الماجستير والدكتوراه، وساعد استعمال التعليم والدراسة عن بعد أعضاء الهيئة التدريسية في تقديم البحوث العلمية ونشرها، وساهمت الإجراءات الاحترازية في زيادة قدرة أعضاء الهيئة التدريسية على تأليف الكتب العلمية، بمتوسط حسابي قدره (من ٣.٧٨- ٣.٨٩)، وانحراف معياري بلغ (من ٠.٢٥١ – ٠.٢٥٥)، ويشير ذلك إلى صعوبة التواصل المباشر بين أعضاء الهيئة التدريسية والطلاب التي فرضتها جائحة كورونا، ولكن في الوقت نفسه استطاعت جائحة كورونا الإسهام في تسهيل عملية التعليم عن بعد، وأصبح بعد ذلك الأمر سهلاً في تقديم الأبحاث أو نشرها، وتستنتج الباحثة من ذلك أن انتشار جائحة كورونا أسهم بشكل واضح في تعزيز ثقافة التعليم عن بعد والرغبة لدى أعضاء الهيئة التدريسية والباحثين في إنجاز المهام البحثية الموكلة لهم على الرغم من التحديات والمخاطر الصحية الراهنة.

وجاء في الترتيب الثالث كلّ من ساهم انتشار الفيروس في ندرة إقامة المؤتمرات العلمية وورش العمل في جامعة الشارقة، وقدّمت جامعة الشارقة لأعضاء الهيئة التدريسية تسهيلات في نشر إنتاجهم العلمي في ظلّ جائحة كورونا، وعزوف أعضاء الهيئة التدريسية عن التأليف المشترك للكتب العلمية، وساهم التعليم عن بعد في جامعة الشارقة على توفير الوقت الكافي لأعضاء الهيئة التدريسية ؛لزيادة نتاجهم العلمي، بمتوسط حسابي قدره (من ٣.٥٥ – ٣.٧٤)، وانحراف معياري بلغ (من ٠.٢٤٣ – ٠.٢٤٩)، ويشير ذلك إلى استعمال جامعة الشارقة التعليم عن بعد في مرحلة جائحة كورونا، وتمّت عن طريقه إقامة المؤتمرات العلمية ومناقشة الأطروحات العلمية، كما تشير البيانات إلى عدم عزوف أعضاء الهيئة التدريسية عن التأليف العلمي، بل كان هناك متسع من الوقت والتسهيلات بشتى الطرائق، وتختلف النتائج السابقة عما توصلت إليه دراسة (هشام، ٢٠٢١) إذ أشارت إلى أنّ أكثر من نصف العينة تقريباً (٥٦,٢٥%) لديها اهتمام بتقديم إنتاج علمي بشكل عام في أثناء مدة عملها بالعمادة من ٢٠١١ وحتى ٢٠٢٠ ، وقد يرجع ذلك إلى أنّه في السنوات الأخيرة ربطت العمادة والجامعة بين تجديد التعاقد والترقيات وبين نشر الأبحاث سنويّاً، وأن يوجد نشر علمي: أبحاث، أوراق عمل وغيرها، بطرائق متنوعة في مجلات علمية ومؤتمرات بنسبة (٨٢,٥٠) من حجم العينة، وجاء النشر في المجلات العلمية ٦٥,٩١%.

كما جاء في الترتيب الرابع كلّ مَن أضعفت الإجراءات الاحترازية في جامعة الشارقة من قدرة أعضاء الهيئة التدريسية في الوصول إلى المراجع العلمية، وتسبّبت جائحة كورونا في تقليل مناقشات الأطروحات العلمية، وتسبّبت في إحجام أعضاء الهيئة التدريسية عن الإشراف العلمي للرسائل والأطروحات العلمية، وتسبّبت في تقليل الإنتاج العلمي في الأعوام

٢٠٢٠ / ٢٠٢٢م، بمتوسط حسابي قدره (من ٢.٨٨ – ٣.٣)، وانحراف معياري بلغ (من ٠.٢١٩ – ٠.٢٣٥)، ويشير ذلك إلى اهتمام جامعة الشارقة من حيث توفير المراجع والمصادر لأعضاء الهيئة التدريسية بمرحلة جائحة كورونا ممّا أظهر إنتاجية عالية جدّاً في نشر البحوث العلمية، ومما سبق تستنتج الباحثة التأثير الواضح لجائحة كورونا على معدلات إنتاج البحوث ونشرها في جامعة الشارقة، مما يضع على عاتق الجامعة وضع رؤية واضحة لمواجهة تأثيرات الجائحة على الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية والباحثين في الجامعة.

- **دوافع الإنتاج العلمي (العلمية والاجتماعية) لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا**

ويشير الجدول (١٠) إلى دوافع الإنتاج العلمي (العلمية، والاجتماعية) لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا، إذ بلغ المتوسط الحسابي لمجتمع الدراسة (٤.٠٢)، وبلغ الانحراف المعياري لها (٠.٢٥٩)، كما جاءت النتائج مرتّبة على النحو الآتي:

جاء في الترتيب الأول كلّ من شعور عضو الهيئة التدريسية بتقدير الذات نظراً؛ لمشاركته في الإنتاج العلمي، والمساهمة في تحسين التصنيف الدولي للجامعة، وحاجة المجتمع للبحوث العلمية ولاسيما في ظلّ انتشار جائحة كورونا، والحصول على الترقية العلمية، والارتقاء بالمستوى الاجتماعي والثقافي لعضو الهيئة التدريسية، والرغبة في المساهمة بحلّ المشكلات المجتمعية عبر نتائج البحث العلمي، والرغبة في التميّز العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة، بمتوسط حسابي قدره (من ٤.٢٠ – ٤.٣٥)، وانحراف معياري بلغ (٠.٢٦٥– ٠.٢٦٩)، ويشير ذلك إلى الاهتمام بالجانب النفسي مثل: شعور عضو هيئة التدريس بالإنجاز العلمي وتقديراً لذاته، وأشارت البيانات إلى أهمّية الجانب الاجتماعي من حيث حاجة المجتمع للبحوث في ظلّ جائحة كورونا، والمساهمة بحلّ المشكلات المجتمعية التي تظهر في الأبحاث، والتي قد تظهر بالمستوى الاجتماعي والثقافي لأعضاء الهيئة التدريسية، وتتفق النتائج السابقة مع ما أشار إليه (Kamal, 2013) من أن شعور عضو الهيئة التدريسية بتقدير الذات عند إنجاز البحوث العلمية يرجع دافعياً إلى حاجته للإنجاز: ومعنى هذه الحاجة أنّ الأفراد الذين تكون لديهم حاجة للإنجاز، تكون لديهم رغبة عالية في النجاح، يخافون من الفشل، ويستمتعون بالتحدّي..(Kamal, 2013, P122)

جدول (١٠) توزيع لإجابات عينة الدراسة على الاستبانة (المحور الثالث: دوافع الإنتاج العلمي (العلمية والاجتماعية) لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا).(ن 60 =)

م	العبارة	الاستجابات										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		موافق بشدّة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدّة				
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
1	الحصول على الترقية العلمية	12	20	33	55	6	10	6	10	3	5	4.20	0.265	4
2	إشباع الرغبة والدافع العلمي	6	10	37	61	12	20	1	2	4	7	4.1	0.261	9
3	التمتّع بعائد مادّي إضافي	1	2	12	20	20	33	26	43	1	2	3.41	0.238	13
4	الارتقاء بالمستوى الاجتماعي والثقافي لعضو الهيئة التدريسية	12	20	31	52	12	20	1	2	4	7	3.21	0.231	14
5	الرغبة في المساهمة بحلّ المشكلات المجتمعية من خلال نتائج البحث العلمي	6	10	31	52	22	37	1	2	–	–	4.20	0.263	4م
6	الرغبة في مشاركة الزملاء في البحث العلمي	2	3	32	54	18	30	6	10	2	3	3.93	0.256	11
7	حاجة المجتمع للبحوث العلمية خاصة في ظلّ انتشار جائحة كورونا	7	12	39	65	11	18	2	3	1	2	4.21	0.265	3
8	شعور عضو الهيئة التدريسية بتقدير الذات نظراً لمشاركته في الإنتاج العلمي	18	30	34	57	–	–	3	5	5	8	4.35	0.269	1
9	تشجيع التنافس العلمي بين أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة	8	13	29	48	22	37	1	2	–	–	4.18	0.264	7

10	المساهمة في تحسين التصنيف الدولي للجامعة	15	25	25	42	20	33	–	–	–	4.33	0.269	2
11	تشجيع المؤسسات الإنتاجية على تقديم الدعم المالي للجامعة	6	10	18	30	27	45	3	5	6	3.8	0.252	12
12	الاستفادة من الوقت الناتج عن التباعد الاجتماعي في زيادة الإنتاج العلمي	7	12	32	54	15	25	2	3	4	4.06	0.260	10
13	تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية لطلابهم باحثي الماجستير والدكتوراه على إنهاء رسائلهم العلمية في الوقت المحدّد	6	10	33	55	18	30	–	–	3	4.12	0.262	8
14	الرغبة في التميّز العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة	12	20	38	64	2	3	–	–	8	4.20	0.265	4م
	المتغير ككل										4.02	0.259	

وتستنتج الباحثة من النتائج السابقة أن الدافع للإنجاز أقوى محرك لأعضاء الهيئة التدريسية على إنجاز بحوثهم على الرغم من التحديات والمعوقات القائمة.

كما جاء في الترتيب الثاني تشجيع التنافس العلمي بين أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة، وتشجيع أعضاء الهيئة التدريسية لطلابهم وباحثي الماجستير والدكتوراه على إنهاء رسائلهم العلمية في الوقت المحدّد، وإشباع الرغبة والدافع العلمي، والاستفادة من الوقت الناتج عن التباعد الاجتماعي في زيادة الإنتاج العلمي، بمتوسط حسابي قدره (من ٤.١٢ – ٤.١٨)، وانحراف معياري بلغ (٠.٢٦٢ – ٠.٢٦٤)، ويشير ذلك إلى مدى قوة العلاقة بين عضو هيئة التدريس وطلابه باحثي الماجستير والدكتوراه في محاولة إنهاء متطلبات التخرّج في أثناء مرحلة جائحة كورونا، ويتفق ذلك مع ما أوصت به دراسة (الملاحي والخميسي، ٢٠٢١(بتنوع المكافآت التي يحصل عليها عضو هيئة التدريس حتى تكون ذات منفعة وجاذبية لأكبر عدد من أعضاء هيئة التدريس، وتحثّهم على القيام بأنشطة علمية ومتنوعة ومتميّزة، وتمكين أعضاء هيئة التدريس من حضور المؤتمرات العلمية سواء الداخلية أو الخارجية مع تعديل اللوائح المنظّمة لمواعيد وبدلات السفر الممنوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات العلمية الخارجية ببحوث متميّزة.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (Kamal, 2013) فالأفراد الذين لديهم حاجة قوية للانتماء يتكوّن لديهم الشعور بالفرح والسرور عندما يشعرون أنّهم محبوبون من الأشخاص الآخرين، كما يشعرون بالحزن إذا رفضوا من الجماعة التي ينتمون إليها، يميل هؤلاء الأشخاص إلى تطوير العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، كما أن الأفراد الذين لديهم حبّ الانتماء يمكن أن نوافّر لهم الدافعية عن طريق السماح لهم بالعمل مع الآخرين، فيستطيعون التعبير عن مشاعرهم، ويستمتعون بالصداقات الجيدة، ويتصفون عادة بالهدوء، ويعملون بشكل أفضل عندما يشعرون بالتقدير، وتسمح لهم ظروف العمل في التفاعل مع الآخرين (Kamal, 2013, P122).

كما جاء في الترتيب الثالث كلّ من أرغب في مشاركة الزملاء في البحث العلمي وتشجيع المؤسّسات الإنتاجية على تقديم الدعم المالي للجامعة، والتمتّع بعائد مادّي اضافي، بمتوسط حسابي قدره (من ٣.٢١ – ٣.٤١)، وانحراف معياري (من ٠.٢٣١ – ٠.٢٥٦)، ويشير ذلك إلى الاهتمام بالجانب المالي، وتقديم الدعم المالي للجامعة عن طريق مؤسّسات مخصّصة للبحوث العلمية، والتمتّع بعائد مادّي للجامعة وعضو هيئة التدريس، وتستنتج الباحثة من تلك النتائج إن الدافع المادي محرك أساس نحو الإنتاج العلمي، عند الحصول على الترقيات العلمية وما يتبعها من حوافز مادية لعضو الهيئة التدريسية.

- **معوقات الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا**

جدول (١١) توزيع لإجابات عينة الدراسة على الاستبانة

(المحور الرابع: معوقات الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا).(ن 60 =)

م	العبارة	الاستجابات										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		موافق بشدّة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدّة				
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
1	ضعف الرغبة والدافع نحو البحث العلمي في ظلّ جائحة كورونا	12	20	4	7	17	28	27	45	–	–	3.58	0.244	8
2	زيادة الأعباء الأسرية لأعضاء الهيئة التدريسية	15	25	20	33	17	28	6	10	2	3	3.06	0.226	11
3	عدم وجود الوقت الكافي لدى عضو الهيئة التدريسية للمشاركة في الفعاليات العلمية	12	20	30	50	8	13	10	17	–	–	3.01	0.224	12
4	عدم رغبة عضو الهيئة التدريسية في السفر والتنقل للمشاركة في المؤتمرات الدولية تجنّباً للإصابة بفيروس كورونا	9	15	33	55	12	20	6	10	–	–	3	0.224	13
5	زيادة التكاليف المادّية التي يتحملها عضو الهيئة التدريسية لنشر الأبحاث العلمية	12	20	30	50	12	20	2	3	4	7	3	0.224	13م
6	ضعف الاهتمام بتوفير بيئة فيزيقية مريحة لأعضاء الهيئة التدريسية في ظلّ جائحة كورونا	6	10	14	24	12	20	20	33	8	13	3.72	0.249	6
7	قصور الجامعة في وضع خطط بحثية استرشادية لأعضاء الهيئة التدريسية	2	3	12	20	17	28	19	32	10	17	3.81	0.252	4

8	ضعف الشراكة بين الجامعة ومؤسّسات المجتمع المدني في رفع الوعي لمواجهة فيروس كورونا	5	8	7	12	18	30	19	32	11	18	3.90	0.255	1
9	ضعف الاهتمام بتطوير قواعد البيانات العلمية بالجامعة	12	20	2	3	15	25	24	40	7	12	3.75	0.250	5
10	تراخي إدارة الجامعة في تسويق نتائج البحوث العلمية	3	5	18	30	19	32	20	33	–	–	3.54	0.243	9
11	رغبة أعضاء الهيئة التدريسية في قضاء أوقات التباعد الاجتماعي مع أفراد أسرهم	3	5	16	27	24	40	12	20	5	8	3.59	0.245	7
12	ضعف الاهتمام بنتائج البحوث العلمية بالجامعة	1	2	15	25	15	25	24	40	5	8	3.82	0.252	3
13	التركيز على الأبحاث الطبّية مقارنة بأبحاث العلوم الإنسانية في ظلّ جائحة كورونا	15	25	31	52	29	15	2	3	3	5	2.88	0.219	15
14	تعرّض عضو الهيئة التدريسية للإصابة بفيروس كورونا وخضوعه للحجر الطبّي	6	10	16	27	24	40	13	22	1	2	3.42	0.239	10
15	صعوبة جمع البيانات الميدانية الخاصة بالبحوث العلمية في ظلّ جائحة كورونا	6	10	30	50	18	30	1	2	5	8	3.90	0.255	1م
	المتغير ككل											3.47	0.240	

يشير الجدول (١١) إلى معوقات الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا، بمتوسط حسابي لمجتمع الدراسة بمقدار (٣.٤٧)، والانحراف المعياري بلغ (٠.٢٤٠)، كما جاءت النتائج مرتّبة على النحو الآتي:

جاء في الترتيب الأول كلّ من ضعف الشراكة بين الجامعة ومؤسّسات المجتمع المدني في رفع الوعي لمواجهة فيروس كورونا، وصعوبة جمع البيانات الميدانية الخاصّة بالبحوث العلمية في ظلّ جائحة كورونا، وضعف الاهتمام بنتائج البحوث العلمية بالجامعة، وقصور الجامعة في وضع خطط بحثية استرشادية لأعضاء الهيئة التدريسية، وضعف الاهتمام بتطوير قواعد البيانات العلمية بالجامعة، بمتوسط حسابي قدره (من ٣.٨٢ – ٣.٩٠)، وانحراف معياري بلغ (من ٠.٢٥٠ – ٠.٢٥٥)، ويشير إلى ذلك قصور في اهتمام نتائج الأبحاث لدى الجامعة لما لها من أهمّية بالغة من أفكار وابتكار علمي، ويتفق ذلك مع ما اهتمّت به دراسة (عواد، ٢٠١٧) من التعرّف على معوقات الإنتاجية العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك والمرتبطة بالباحثين، والبنية التحتية بالجامعة، والأنظمة والتعليمات المناخ، ومعوقات مرتبطة بالمجلات مجتمعة.

ومما سبق تستنتج الباحثة أن عنصر المفاجئة والتطور الكبير لجائحة كورونا أظهر ضعف الاستعدادات لدى جامعة الشارقة نحو مواجهة الأزمات والتحديات المستقبلية، ومن ثم وجب وضع رؤية استشرافية تتميز بالمرونة لمواجهة المخاطر والتحديات المستقبلية مهما كان نوعها وحجمها.

كما جاء في الترتيب الثاني كلّ من :ضعف الاهتمام بتوفير بيئة فيزيقية مريحة لأعضاء الهيئة التدريسية في ظلّ جائحة كورونا، ورغبة أعضاء الهيئة التدريسية في قضاء أوقات التباعد الاجتماعي مع أفراد أسرهم، وضعف الرغبة والدافع نحو البحث العلمي في ظلّ جائحة كورونا، وتراخي إدارة الجامعة في تسويق نتائج البحوث العلمية، بمتوسط حسابي قدره (من ٣.٥٩ – ٣.٧٢)، وانحراف معياري بلغ (٠.٢٤٥ – ٠.٢٤٩)، ويشير ذلك إلى المعوقات الاجتماعية والأسرية التي أنتجتها جائحة كورونا لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة، كما ساهمت جائحة كورونا في إنتاجية بحوث الأساتذة، وذلك في أثناء التباعد الاجتماعي والحجر المنزلي، ويتفق ذلك مع ما اهتمّت به دارسة محمد جابر، ٢٠١٩) معوقات الإنتاجية العلمية وأثرها على الاغتراب الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس، وقياس حجم الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الإسكندرية، وتحديد مستوى الاغتراب الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإسكندرية.

كما جاء الترتيب الثالث كلّ من تعرّض من أعضاء الهيئة التدريسية بفيروس كورونا، وخضوعه للحجر الطبي، وزيادة الأعباء الأسرية لأعضاء الهيئة التدريسية، وعدم وجود الوقت الكافي لدى عضو الهيئة التدريسية للمشاركة في الفعاليات العلمية، وعدم رغبته في السفر والتنقل للمشاركة في المؤتمرات العلمية تجنّباً للإصابة بفيروس كورونا، وزيادة التكاليف المادّية التي يتحملها عضو الهيئة التدريسية لنشر الأبحاث العلمية، والتركيز على الأبحاث الطبّية مقارنة بأبحاث العلوم الإنسانية في ظلّ جائحة كورونا، بمتوسط معياري (من ٢.٨٨ – ٣.٤٧)، والانحراف المعياري بلغ (٠.٢١٩ – ٠.٢٣٩)، ويشير ذلك إلى المعوقات المادّية والصحّية التي فرضتها جائحة كورونا ممّا سبّب عدم رغبة عضو الهيئة التدريسية في السفر والتنقل للمشاركة في المؤتمرات.

وتستنتج الباحثة مما سبق أن الإجراءات الاحترازية كانت من أخطر المعوقات التي أسهمت في تحجيم الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة، مما وجب معه الاهتمام بالبنية التحتية الرقمية والتعليم عن بعد وإتاحة المصادر العلمية رقمياً كافة ، رغبة في الحفاظ على معدلات الإنتاج العلمي في الجامعة.

- **محفزات زيادة الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا**

يشير الجدول (١٢) إلى محفزات زيادة الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٤.١٥)، وبلغ الانحراف المعياري لها (٠.٢٦٣)، كما جاءت النتائج مرتّبة على النحو الآتي:

جاء في الترتيب الأول كلّ من العمل على الاستعانة بوسائل تكنولوجية حديثة تخدم البحث العلمي، وتجنّب الازدحام وانتشار فيروس كورونا، والاهتمام بوجود خدمات إلكترونية داخل الجامعة لتيسير عملية نشر الأبحاث العلمية في ظلّ جائحة كورونا، وتوفير سبل الراحة الاجتماعية والنفسية لأعضاء الهيئة التدريسية في ظلّ جائحة كورونا، وإيجاد بيئة عمل بالجامعة تشجّع البحث العلمي، وإقامة المؤتمرات وورش العمل عن بعد تجنّباً للإصابة بفيروس كورونا، بمتوسط حسابي قدره (٤.٣٢– ٤.٤٣)، وانحراف معياري بلغ (٠.٢٦٨ – ٠.٢٧٢)، ويشير ذلك إلى الاهتمام بالجانب التكنولوجي الذي يخدم البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في مرحلة جائحة كورونا. ومما سبق تستنتج الباحثة أن لجوء أعضاء الهيئة التدريسية إلى استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة كان مدفوعاً نحو إنجاز بحوثهم العلمية والتغلب على معطيات جائحة كورونا التي فرضت على المجتمع تباعداً اجتماعياً إجبارياً، ومن ثم كانت تلك الوسائل التكنولوجية هي طوق النجاة لاستمرار الحياة العلمية وإنجاز البحوث العلمية في جامعة الشارقة.

جدول (١٢) توزيع لإجابات عينة الدراسة على الاستبانة

(المحور الخامس: محفزات زيادة الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشارقة في ظلّ جائحة كورونا) (ن 60 =)

م	العبارة	الاستجابات										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		موافق بشدّة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدّة				
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
1	توفير سبل الراحة الاجتماعية والنفسية لأعضاء الهيئة التدريسية في ظلّ جائحة كورونا	13	22	33	55	12	20	–	–	2	3	4.33	0.269	3
2	تحمّل الجامعة تكاليف نشر الأبحاث العلمية	14	24	22	36	12	20	12	20	–	–	4.10	0.261	9
3	تشجيع الجامعة مشاركة عضو الهيئة التدريسية في المؤتمرات الدولية عن بعد في ظلّ جائحة كورونا	12	20	30	50	12	20	2	3	4	7	4.18	0.264	7
4	الاهتمام بتوفير بيئة فيزيقية مريحة لأعضاء الهيئة التدريسية خاصة في ظلّ جائحة كورونا	13	22	24	40	13	22	2	3	8	13	3.71	0.249	15
5	خلق بيئة عمل بالجامعة تشجّع البحث العلمي وإقامة المؤتمرات وورش العمل عن بعد تجنّباً للإصابة بفيروس كورونا	16	27	27	44	13	22	4	7	–	–	4.32	0.268	4
6	العمل علي الاستعانة بوسائل تكنولوجية حديثة تخدم البحث العلمي وتجنّب الازدحام وانتشار فيروس كورونا	17	28	32	53	9	15	1	2	1	2	4.43	0.272	1

7	الاهتمام بوجود خدمات إلكترونية داخل الجامعة لتيسير عملية نشر الأبحاث العلمية في ظلّ جائحة كورونا	18	30	27	44	13	22	–	–	2	3	4.39	0.270	2
8	زيادة المخصّصات المالية المعتمدة للبحث العلمي بالجامعة	11	18	24	40	18	30	2	3	5	8	4.04	0.259	12
9	توطيد الشراكة بين الجامعة ومؤسّسات المجتمع المدني في رفع الوعي لمواجهة فيروس كورونا	13	22	25	42	13	22	4	7	5	8	4.07	0.260	10
10	اهتمام الجامعة بتوفير أحدث المراجع العلمية بمكتبات الجامعة	12	20	33	55	12	20	1	2	2	3	4.29	0.267	5
11	ابتكار آليات عمل جديدة للأبحاث العلمية تناسب ظروف انتشار جائحة كورونا	16	27	26	43	14	24	2	3	2	3	4.28	0.267	6
12	الاهتمام بنتائج البحوث العلمية المتعلّقة بتأثير التباعد الاجتماعي في ظلّ انتشار جائحة كورونا	12	20	24	40	18	30	3	5	3	5	4.12	0.262	8
13	منح الوقت الكافي لأعضاء الهيئة التدريسية لتقديم أبحاث الترقّي الخاصّة بهم	15	25	21	35	18	30	2	3	4	7	3.92	0.256	14
14	رصد مكافآت مالية خاصّة لأعضاء الهيئة التدريسية عند نشر أبحاثهم العلمية	19	32	15	25	12	20	9	15	5	8	4	0.258	13
15	تدشين مسابقات للتميّز العلمي بين أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة	18	30	13	22	19	32	6	10	4	7	4.06	0.260	11
	المتغير ككل											4.15	0.263	

كما جاء في الترتيب الثاني اهتمام الجامعة بتوفير أحدث المراجع العلمية بمكتبات الجامعة، وابتكار آليات عمل جديدة للأبحاث العلمية تناسب ظروف انتشار جائحة كورونا، وتشجيع الجامعة لمشاركة عضو الهيئة التدريسية في المؤتمرات العلمية عن بعد في ظلّ جائحة كورونا، والاهتمام بنتائج البحوث العلمية المتعلّقة بتأثير التباعد الاجتماعي في ظلّ انتشار جائحة كورونا، وتحمل الجامعة تكاليف نشر الأبحاث العلمية، بمتوسط حسابي قدره (من ٤.١٠ – ٤.٢٩)، وانحراف معياري بلغ (من ٠.٢٦١ – ٠.٢٦٧)، ويشير ذلك إلى أن تأثير التباعد الاجتماعي في ظلّ جائحة كورونا أحد الموضوعات المهمّة لأعضاء الهيئة التدريسية وتناولها بالبحوث العلمية.

ومما سبق تستنتج الباحثة أن اهتمام الجامعة بدعم مراحل الإنتاج العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية تمثل في مراحل عدة منها: توفير التكنولوجيا البحثية وقواعد البيانات الرقمية، مما ساهم بشكل واضح في إنجاز البحوث العلمية على الرغم من الظروف الاستثنائية التي فرضتها جائحة كورونا على المجتمع ككل.

كما جاء في الترتيب الثالث زيادة المخصّصات المالية المعتمدة للبحث العلمي بالجامعة، وتوطيد الشراكة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المدني في رفع الوعي لمواجهة فيروس كورونا، وتدشين مسابقات النشر للتميز العلمي بين أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة، ورصد مكافآت مالية خاصة لأعضاء الهيئة التدريسية لتقديم أبحاث الترقّية الخاصة بهم، ومنح الوقت الكافي لأعضاء الهيئة التدريسية ولاسيما في ظلّ جائحة كورونا، بمتوسط حسابي قدره (من ٣.٧١ – ٤.٠٧) وانحراف معياري بلغ (من ٠.٢٤٩- ٠.٢٦٠)، ويشير ذلك إلى الاهتمام الكبير بدعم البحث العلمي عبر زيادة المخصّصات المالية المقدّمة، وعقد الشراكات مع منظمات المجتمع المدني، ممّا يرجع بالفائدة والنفع على المجتمع ككلّ، ويتفق ذلك مع ما توصّلت إليه دراسة (حسام القاسم وجعفر أبو صاع، ٢٠١٩) من أنّ معظم الجامعات الفلسطينية، ومنها جامعة فلسطين التقنية لا تعمل على توظيف مساعدي البحث العلمي في كلّ مختبر من مختبرات الجامعة بسبب التكلفة المادّية، فضلا عن انشغال أعضاء هيئة التدريس بالتكليفات الإدارية التي تستنفذ جميع الوقت داخل الجامعة وخارجها، فضلا عن قلة قيام عضو هيئة التدريس في أغلب الأحيان في إجراء البحوث العلمية وتأليف الكتب العلمية بعد الترقية الثانية، وذلك بسبب قرب سنّ التقاعد له من الجامعة.

التوصيات:

توصل الباحثان الى توصيات عدة مقترحة، أهمّها مايأتي:

١) زيادة المخصّصات المالية المعتمدة للبحث العلمي في الجامعة، ورصد مكافآت مالية خاصة لأعضاء الهيئة التدريسية عند نشر أبحاثهم العلمية.

٢) ابتكار آليات عمل جديدة للأبحاث العلمية تناسب ظروف انتشار جائحة كورونا، مع المرونة في استيعاب التغيرات المستقبلية.

٣) تحمل الجامعة تكاليف نشر الأبحاث العلمية تشجيعاً لأعضاء الهيئة التدريسية.

٤) الاهتمام بتوفير قاعدة بيانات تنبؤية بالبحوث اللازمة لاحتياجات المجتمع.

٥) وضع رؤية مستقبلية تتميز بالمرونة تدعم البحث العلمي في الجامعة وفقاً للمعطيات الاستشرافية.

٦) الاهتمام بتوفير بيئة فيزيقية مريحة لأعضاء الهيئة التدريسية كي يتمكّنوا من زيادة الإنتاج العلمي لهم.

٧) تدشين مسابقات للتميّز العلمي بين أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة.

٨) الاهتمام بوجود خدمات إلكترونية داخل الجامعة لتيسير عملية نشر الأبحاث العلمية.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. بو محمد، علي والبدري (٢٠١٢، أبريل): واقع البحث العلمي في العالم العربي ومعوقاته، ورقة علمية مقدّمة إلى المؤتمر العربي الثاني لضمان جودة التعليم العالي، جامعة بحرين، ص ٦٢٦-٦٣٣.

٢. بوغازي، أحمد أمين (٢٠٢١): النشر العلمي لدى الأساتذة الجامعيين في ظلّ جائحة كوفيد -١٩ دراسة ميدانية بقسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات- قالمة، رسالة ماجستير منشورة، قسم علوم الأعلام والاتصال، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، نوقشت وأجيزت من جامعة ٠٨ ماي ١٩٨٥ قالمة، الجزائر، ٢٠٢١.

٣. تل، وائل (٢٠١١): تحليل واقع الإنتاج العلمي في كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز وتحديد معوقاته من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الكلية، مجلة دراسات العلوم الإنسانية، العدد٣، ٢-٨-٢٠١٠، ص ٨٨٣.

٤. تهامي، (٢٠١٤): إستراتيجيات تفعيل دور الجامعات المصرية في دعم الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس، مركز تطوير التعليم الجامعي، العدد ٢٨، ٢٠١٤ ، ص٦٥-١٥٥.

٥. حارثي، مشاعل (٢٠١٥): الحرّية الأكاديمية وعلاقتها بالإنتاجية العلمية لدى عضوات هيئة التدريس بجامعة أمّ القرى (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، نوقشت وأجيزت من جامعة أمّ القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية ، ٦-٨-٢٠١٧.

٦. حنيش، نادية (٢٠١٦): مشاركة طلاب الجامعة في خدمة المجتمع، مجلة جامعة الزيتونة، العدد ٢١، ٢٠١٦، ص ٧٩-١١٧.

٧. راضي، فوقية (٢٠١٢): الإنتاجية العلمية والحاجات الإرشادية لعضوات هيئة التدريس بجامعة طيبة بالمدينة المنورة، الرابط: https://www.shatharat.net/vb/showthread.php?t=8987، 12/11/2022.

٨. زيدان، أسامة محمود (٢٠١٢): تفعيل دورعضو هيئة التدريس في التخطيط الإستراتيجي لتحسين جودة الأداء بالجامعات، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، العدد ٣٢، ٢٠١٢م، ص١٣.

٩. سعيد، فيصل عبدالوهاب (يناير، ٢٠١٥): دور عضو هيئة التدريس الجامعي في تعزيز القيم الخلفية لدى طلبة مؤسّسات التعليم العالي، ورقة بحثية مقدّمة إلى المؤتمر العربي الدولى الخامس لضمان جودة التعليم العالي، الشارقة – الإمارات.

١٠. شايع، فهد (٢٠٠٥): واقع الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإنسانية في جامعة الملك سعود ومعوقاته، مجلة جامعة الملك مسعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية، العدد ٢١، ص٨٣- ١١٣.

١١. شمري، الأدهم (٢٠١١): الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في الحامعات السعودية والعوامل المؤثّرة فيه ومقترحات للتطوير، رسالة دكتوراه منشورة، الإدارة التربوية، ونوقشت وأجيزت من جامعة اليرموك، ١٤-٤-٢٠١١، ص١٠.

١٢. صغير، أحمد (٢٠٠٨): بعض مشكلات أعضاء هيئة التدريس التي تؤثّرعلى أدائهم المهني، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس، العدد ١٠، ص٧- ٥٦.

١٣. عباس، هشام عبدالله (٢٠١٩): الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة بالمملكة العربية السعودية، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية السعودية، العدد ١، ١٢-٢٠١٠، ص ١٠١- ١٥١.

١٤. كبيسي، والرواي (٢٠١٠): الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأنبار من البحوث العلمية ومعوقاته للتخصّصات الإنسانية، ورقة مقدّمة إلى مؤتمر إستراتيجية البحث العلمي في الوطن العربي، جامعة بغداد، ص١٠.

١٥. مرسي وفاء حسن (٢٠١١): العدالة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس: مدخل لتحقيق جودة الأداء الأكاديمي الواقع وسبل التفعيل، مجلة رابطة التربية الحديثة، مصر، المجلد ٤، العدد ٩، ص٢١٨.

ثانياً: المراجع الإنجليزية:

16. Ana, Karolyna& Nunes, Amaral (2022).Scientometric analysis of scientific production on karst in Brazil over the last 30 years (1990–2020), Journal of South American Earth Sciences, Volume 115, April 2022, 103762.
17. Carta, Mauro.G.(2015) Why has Scientific productivity increased in Italy? The Lancet, vol,386, Issue 1009, 28 November – 4 December 2015, pp214322144.
18. Catherine, Beaudry& Sedki, Allaoui (2012). Impact of public and private research funding on scientific production: The case of nanotechnology, Research Policy, Volume 41, Issue 9, November 2012, Pp 1589-1606.
19. Joaquín M.Azagra-Caro (2019). University-industry scientific production and the Great Recession, Technological Forecasting and Social Change, Volume 139, February 2019, Pp 210-220.
20. K Aswathappa (2005). Human Resource and Personnel Management. Tata McGraw-Hill Education. P363.

21. Kamal Dean Parhizgar (2013). Multicultural Behavior and Global Business Environments. Routledge. P 122.
22. Matanovic, Pejic Bach, M, Radocaj caj Novak I. (2013): Scientific Productivity in transition countries and obstacles, Interdisciplinary Description of Complex Systems, Vol 11, Issue 2, pp174- 189.
23. Mohamed, El-Mohadab (2020).Bibliometric method for mapping the state of the art of scientific production in Covid-19, Chaos, Solitons & Fractals, Volume 139, October 2020, 110052.
24. V.Rodríguez (2022). Analysis of Ecuador's SCOPUS scientific production during the 2001–2020 period by means of standardized citation indicators, Heliyon, Volume 8, Issue 4, April 2022, e09329.