

---

**Words in Education During Coronavirus Pandemic**

**Ph.D., Associate Professor**  
**AlShammari Majida Jameel Ashour**  
**University of Baghdad, College of Languages,**  
**Department of Russian**  
**Email: [majidajameel7@gmail.com](mailto:majidajameel7@gmail.com)**

**DOI: <https://doi.org/10.31973/aj.v1i145.3873>**

**ABSTRACT:**

The article is devoted to the analysis of some terms and words that are most often used specifically in the field of education in relation to the covid19 . Considered in the context of the covid19 pandemic, the most frequently used words, especially by teachers and students, in order to switch to distance learning and stop full-time education in schools and universities.

**Keywords:** *words, terms, covid 19, pandemic, education, distance learning.*

**Слова, появившиеся в сфере образования в период пандемии  
коронавируса**

**Аннотация**

Статья посвящена анализу некоторых терминов и слов, которые наиболее часто употребляются конкретно в сфере образования в связи с коронавирусом covid19. Рассмотрены в контексте пандемии covid19 наиболее часто употребляемые слова особенно преподавателями и студентами, чтобы перейти на дистанционное обучение и прекратить очное обучение в школах и университетах.

**Ключевые слов:** слова, термины, covid19, пандемия, образования, дистанционное обучение.

Пандемия covid19 изменила жизнь всего человечества. Наряду с изменениями во всех сферах жизни людей, коронавирус covid19 повлиял и на коммуникацию в целом: в контексте пандемии появились новые слова, ряд слов , которые стали наиболее употребляемыми как в разговорной речи, так и в СМИ и интернет-ресурсах. Бесспорно, вирус коронавируса covid19 на всех языках мира в течении короткого промежутка времени стал наиболее употребляемым словосочетанием. И вошел во все справочники и словари 2020 года. С декабря 2019 года слово «коронавирус» и по сей день продолжает способствовать

распространению в различных языках мира. ]Аль Шаммари ,2021:с.1[

Многие страны приняли различные меры для борьбы с пандемией коронавируса, такие как введение ограничений, на поездки, будь то внутри или снаружи, а также введение социального дистанцирования, изоляция здоровья и усиление медицинских учреждений для борьбы с болезнью, а страны также объявили о широкомасштабном закрытии для ряд секторов, таких как спортзалы, музеи, кинотеатры, бассейны и места для больших собраний для борьбы с вирусом, и по состоянию на 15 марта 153 страны закрыли свои школы и учебные заведения по всей стране, что затронуло более 83% учащихся в мире. Несколько стран ввели закрытие местных школ в] ЮНЕСКО 2020г.[ наложила пандемию коронавируса на образовательные учреждения без исключения, чтобы перейти на дистанционное обучение и прекратить очное обучение в школах и университетах, а также 5,1 миллиарда учащихся в 188 странах мира). в начале 2020 г. вынуждены были оставаться в своих домах после закрытия школ и университетов] ЮНЕСКО 2020 г.[.

Пандемия коронавируса вызвала серьезные нарушения в сфере образования и привела к его временной приостановке, парализовав движение образования и помешав учащимся поступать в свои школы. В то время как школы и образовательные учреждения вкачивали миллиарды долларов на покупку аппаратного и программного обеспечения. Пандемия коронавируса также навязала сектору образования использование инструментов. Технологии привели к изменению старых стратегий образования для борьбы с этой пандемией.

Приведенные в данном исследовании ряд слов или фраз, употребляются в дистанционном обучении в несколько раз чаще и составляют в настоящее время актуальную лексику :

**Дистанционное обучение** « Дистанционное обучение - это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия педагога и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе».] <https://infourok.ru/statya-tema-distancionnoe-obuchenie-4310169.html> [.

**Онлайн-обучение** : частным видом дистанционного образования является, через интернет. Оно от классического дистанционного обучения отличается тем, что не требует очных встреч преподавателя и ученика для экзаменов и практического обучения. Передача материала, его закрепление, контроль успеваемости и развитие навыков происходят онлайн.

**Традиционное( очное) обучение:** Это образование основано на проведении образовательных уроков в классе лицом к лицу, и как учитель, так и ученик должны присутствовать во время и в помещении урока. Этот стиль образования используется в течение нескольких столетий или с момента зарождения системы образования в мире, а традиционный стиль образования опирается на традиционную культуру, которая является опорой в передаче знаний, поскольку учитель является центром образовательного процесса, и является идеальным образовательным средством для передачи знаний и информации и обучения их учащимся. Роль учащегося пассивна, и он является лишь получателем информации, и запоминает ее без каких-либо усилий по ее обнаружению. Традиционный метод обучения основан на трех основных осях: учитель, ученик и книга, включая содержащуюся в ней информацию; Поэтому нет ни инновационных, ни технологичных средств обучения. Можно сказать, что традиционное образование состоит из учителя, ученика, доски и книги в классе.

Этот метод обучения является наиболее подходящим способом обучения для детей младшего возраста, особенно на начальных этапах и, возможно, даже на среднем этапе, когда регулярное посещение школы и урока помогает им общаться и взаимодействовать с учителем и со своими сверстниками. ровесник; Таким образом, очное обучение помогает учителю и ученику лучше узнать друг друга, а учитель знает своих учеников, их личность, уровень их знаний и навыков, чем дистанционное обучение. В этом стиле обучения учитель может знать сильные и слабые стороны своих учеников; потому что он может видеть их лицом к лицу; Таким образом, он может оценить их и направить в лучшую сторону. Традиционный метод обучения или метод присутствия позволяет учащемуся задавать свои вопросы и запросы и участвовать непосредственно со своим учителем; Таким образом, он получает немедленный и прямой ответ в классе.

Одним из преимуществ (традиционного) очного обучения является встреча учителя со своими учениками лицом к лицу, и это прямое средство коммуникации при передаче информации и знаний от учителя к ученику, так как ученик может наблюдать за движением учителя и его чувствами и ощущениями внутри класса, а также учителем наблюдает за чувствами и переживаниями учащихся во время урока и степенью их реакции на него; Таким образом, мы обнаруживаем, что на большинство учащихся, особенно на начальных этапах, слова и личность учителя влияют больше, чем их родители; Потому что они

считают учителя своим образцом для подражания и своим духовным отцом.

Что касается недостатков традиционного обучения, то это отрицательная роль учащегося, который полностью зависит от учителя через запоминание и запоминание информации, так как основное внимание уделяется этому аспекту, а остальные аспекты оставлены на усмотрение учащегося; Поскольку учебный материал был сосредоточен на аспекте запоминания и воспитания и пренебрегал аспектом приобретения опыта и знаний путем обнаружения материала и информации от самого студента, а также невозможно точно учесть индивидуальные различия; Из-за нехватки времени и большого количества студентов в классе. В этом стиле обучения это приводит к уничтожению духа критического мышления и новаторства среди студентов. Из-за опоры на заучивание и заучивание материала, и утверждения учителем экзаменационной оценки, что является критерием успеха; Следовательно, любая деятельность вне класса будет игнорироваться.] <https://www.bayancenter.org/2020/04/5795/> [.

**Электронное обучение:** Определение электронного обучения: В общем, это использование электронных средств в процессе передачи и передачи информации учащемуся ]Badr Nader,2009:32[. Доктор Абдулла бин Абдул-Азиз Аль-Муса, декан Колледжа компьютеров и информации Университета Аль-Имам, сказал следующее: «Электронное образование — это метод обучения с использованием современных коммуникационных механизмов, таких как компьютеры, сети и мультимедиа. такие как звук, изображение, графика, поисковые механизмы, электронные библиотеки, а также Интернет-порталы, будь то дистанционно или в классе. Важно использование всех видов технологий для доставки информации учащемуся в кратчайшие сроки, по крайней мере усилие и величайшая польза» ]Ибрагим бин Абдулла аль-Мухайсин Зуль-Каада, 2007:с.18[.

**Смешанное обучение :** как термин для описания решения, которое сочетает в себе несколько методов доставки, таких как совместное обучение, онлайн-курсы, электронные системы поддержки успеваемости, методы управления знаниями в очных классах и онлайн-обучение. ]Эльфеки, 2011:с.67[.

**Платформ :** это среда, в которой запускается программное обеспечение. Платформа может быть аппаратным обеспечением, операционной системой или даже веб-браузером или другим программным обеспечением, то есть это сайт, на котором работает программное обеспечение. Вычислительные платформы

имеют несколько уровней абстракции, включая архитектуру компьютера, операционную систему и операционные офисы.

**Google Classroom (виртуальные классы):** Это классы, похожие на традиционные классы, где присутствуют учитель и учащиеся, но в Интернете, поскольку они не ограничены временем или местом и с помощью которых создаются виртуальные учебные среды, так что учащиеся могут собираться для участия в совместных учебных ситуациях, чтобы, что ученик находится в центре обучения и будет учиться для понимания и осмысления.

*Лекции в форме PowerPoint*

*Лекции в форме pdf*

*Лекции в форме ворд*

*Иллюстрации*

*Аудиофайлы*

*Видео*

Все данные называются репозиториями образовательными единицами употребляются для хранения образовательных единиц, представленных в данных типах, которые облегчают процесс доступа к этим ресурсам для преподавателей и студентов.

**Электронные экзамены:** Это рассчитанные по времени контролируемые оценки, которые проводятся с использованием компьютера для каждого из студентов в стандартной операционной системе. Эти экзамены имеют преимущества перед бумажными экзаменами. Эти электронные экзамены иногда включают мультимедиа, системы моделирования и элементы тестирования программного обеспечения, которые придают экзамену большую достоверность. Можно определить его набор различных вопросов (множественный выбор, верно и неверно, связь, расположение, заполнение пропусков и т. Он также был определен как систематический непрерывный образовательный процесс, направленный на дистанционную оценку успеваемости учащегося с использованием электронных сетей.

**Excel :** одна из самых популярных программ, используемых в мире, и самая используемая в своей классификации, несмотря на наличие множества подобных программ, и это результат ее сильной и высокой гибкости. Она считается одной из программ для работы с электронными таблицами и первой в мире в этой области.

**Google meet** : Это платная программа для видеоконференций от Google, которая предоставляется как часть G Suite, она похожа на сервис видеочата в Hangouts для потребителей, но поддерживает большее количество участников. это платформа для видеозвонков и конференций, предназначенная в первую очередь для профессионального использования, соединяющая удаленных коллег для взаимодействия в режиме реального времени. В базовом разговоре количество говорящих может достигать 25 человек и одновременно обмениваться видео друг с другом. Если вы подписаны на более высокие уровни членства в, количество людей, которые могут присоединиться к разговору, может достигать 50 или 100. Вам нужно рассчитать G Suite, оплаченный за подготовку видеоконференцсвязи через Google Meet, и запустить ее, но может ли любой, у кого есть учетная запись Google, присоединиться и принять участие во встрече Google Meet. Платформа не подходит для всех веб-браузеров и не будет работать, например, в Safari, а лучше всего работает в Google Chrome. Функции Hangouts Meet one очень легкие и быстрые и позволяют легко управлять до 250 людьми.

**Zoom:** это программа бесплатная, используется для организации совещаний и совещаний, поскольку помогает учителю, лектору и бизнесмену организовывать совещания с высоким качеством с возможностью обмена файлами с участниками собрания, будь то через учителя или учащегося, при условии, что у каждого человека есть своя учетная запись.

**Видео-конференция:** «это группа устройств с различными функциями, которые позволяют напрямую общаться через аудио, видео и писать между двумя или более говорящими, где один или несколько человек могут общаться с одним или несколькими людьми, находящимися в другом месте» ]Баракат. , 2003:с.36[.

Таким образом, можно сказать что, дистанционное обучение не моментальное обнаружение, а скорее метод обучения, ставший альтернативой старому традиционному образованию, но после того, как страны пострадали от пандемии короны, а школы использовали образовательные технологии «искусственный интеллект» и инструменты дистанционного обучения, перешли непосредственно к автоматизации отрасли и развитию технологий искусственного интеллекта. Он опирался на множество образовательных инструментов, таких как системы управления обучением. Также технологии привели к изменению старых стратегий образования для борьбы с этой пандемией. У преподаватели и студенты в результате этих технологи узнали много терминов и слов могут быт для них либо совершенно

новые, либо информация про них мало и важно всего в атмосфере образования познакомили этими терминами и словами и соотносятся к ним как актуальные инструменты, которые без них не может продолжать учёба и занятия тем более в периоде пандемия коронавируса.

**Список использованной литературы:**

<https://faculty.mu.edu.sa/mebrahim1>

<https://infourok.ru/statya-tema-distancionnoe-obuchenie-4310169.html>

<https://www.bayancenter.org/2020/04/5795/>

Аль Шаммари М. Дж. А. Соварь коронавируса COVID19 в арабском языке на примере иракской журнале «Альсабах» («Утренняя»), наука и просвещение М.,2021г.

إبراهيم بن عبد الله المحيسن (٢٠٠٢). التعليم الإلكتروني ترف أم ضرورة ، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة :

مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود، المنعقدة في الفترة ١٦-١٧

التعليم والتعلم بالموبايل التكنولوجي الدكتور بدر نادر علي خلال المنتدى الثاني للمعلم ابريل ٢٠٠٩

الفاقي، عبد اللاه إبراهيم (٢٠١١). التعلم المدمج التصميم التعليمي: الوسائط المتعددة. عمان: دار الثقافة

للنشر والتوزيع

## المفردات التي ظهرت في قطاع التعليم فترة جائحة كورونا

أ.م.د. ماجدة جميل عاشور

جامعة بغداد / كلية اللغات / قسم اللغة الروسية

### المستخلص:

المقالة مخصصة لتحليل بعض المصطلحات والكلمات التي غالبًا ما تستخدم على وجه التحديد في مجال التعليم فيما يتعلق بفيروس كورونا. كوفيد ١٩ حيث تُعد الكلمات الأكثر استخدامًا في سياق جائحة كوفيد ١٩، وخاصة من قبل المعلمين والطلاب، من أجل التحول إلى التعلم عن بعد ووقف التعليم بدوام كامل في المدارس والجامعات.

**الكلمات المفتاحية:** كلمات، مصطلحات، كوفيد ١٩، جائحة، تعليم، التعلم عن بعد