The trend of teachers of the Arabic language towards electronic education in the preparatory stage

Taghreed Dinar Sihoud Al-Mousawi
Tagr80264@gmail.com
Prof. Ruqayya Abdul-Imam Abdullah Al-Obaidi
ruqayh80@gmail.com
University of Baghdad\ College of Education Ibn Rushd for Human Sciences.

DOI: 10.31973/aj.v2i140.3630

Abstract:

This research aims to achieve the objectives:

1- What is the trend of teachers of the Arabic language in the preparatory stage towards e-learning?

2- Is there a statistically significant difference in the direction of Arabic language teachers towards e-learning due to the gender variable?

To achieve these goals, the researcher used a descriptive research method. The community of its research has identified Arabic language teachers and female teachers for the preparatory and secondary stage of the day-to-day government (boys - girls), affiliated to the sub-directorates of Wasit Governorate Education (Al-Kut, Al-Markaz, Al-Hay, An-Numaniya, Al-Aziziyah, Al-Suwairah). 191 teachers and 129 schools.

To achieve the goal of the research, the researcher prepared a measurement tool, namely:

The trend scale for teachers of the Arabic language in the preparatory stage, consisting of (44) paragraphs, and the validity of the scale was confirmed, by presenting it to a group of experts (apparent validity), as well as extracting the validity of the construction, and making sure of its stability in the way (Fakronbach), and it reached (0.747)) Which is a good reliability coefficient with which the reliability of the scale can be trusted.

After completing the research tool, the sample was applied to the sample of statistical analysis (220) teachers and schools, and all the paragraphs had the psychometric characteristics of (validity and reliability) and none of them were omitted, so the researcher applied to the basic research sample of (100) teachers and schools after adding the statistical analysis sample. So that the total of the sample is (320) teachers and schools, which is the amount of the community itself, distributed among the middle and high school daytime schools in Wasit Governorate, and after processing the data statistically using the arithmetic mean law, the Pearson correlation coefficient, and the t-test for a sample to reveal the significance of the differences in the correlation between the trend towards e-learning At the teachers of the Arabic language and its teachers in the preparatory stage.

The results of the statistical analysis showed the following:

1- The teachers of the Arabic language enjoy an orientation towards e-learning.

2- There are no statistically significant differences in the trend scale due to the gender variable.

In light of the results of the research, the researcher recommended that institutions take the development of the teacher in them by motivating them in their direction towards e-learning, so that he can accomplish his work and tasks and perform the future roles expected of him, developing the programs used in the work of the educational process. To complete and develop this study, the researcher proposes to conduct a number of studies aimed at:
1- The level of trend towards e-learning among faculty members of various universities and colleges in Iraq is known.
2- Conducting a study aimed at comparing Arabic language teachers and other specializations in the extent of their orientation towards e-learning.
3- Conducting a comparative study between teachers of Arabic language and teachers of other specializations regarding the variable of orientation towards e-learning.
Keywords: orientation, e-learning, teachers of Arabic language, preparatory school.

اتجاه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها نحو التعليم الإلكتروني في المرحلة الإعدادية

الباحثة تغريد دينار صيهود الموسوي
جامعة بغداد– كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية

أ.د. رقية عبد الأئمة عبد الله العبيدي
جامعة بغداد– كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية

(مُلَخَّصُ البَحث)

يرمي هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١– ما اتجاه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية نحو التعليم الإلكترونيّ؟

٢– هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها نحو التعليم الإلكترونيّ يعود إلى متغير الجنس؟

ولتحقيق تلك الأهداف اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي؛ وحددت مجتمع بحثها بمدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الإعدادية والثانوية الحكومية النهارية (البنين– والبنات)، التابعة للمديريات الفرعية لتربية محافظة واسط (الكوت المركز– الحي– النعمانية– العزيزية– الصويرة)، وقد بلغ (٣٢٠) مدرساً ومدرسة للعام الدراسي٢٠٢٠–٢٠٢١م، بواقع (١٩١) مدرساً، و(١٢٩) مدرسةً. ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة أداة لمقياس الاتجاه عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية، المكون من (٤٤) فقرة، وقد تأكد من صدق المقياس، بعرضه على مجموعة من الخبراء (الصدق الظاهري)، وكذلك استخراج صدق البناء، وتأكد من ثباته بطريقة (الفاكرونباخ)، وبلغ (٠,٧٤٧) وهو معامل ثبات جيد يمكن الوثوق بثبات المقياس من خلاله. وبعد إكمال أداة البحث طبقت العينة على عينة

التحليل الاحصائي وعددهم (٢٢٠) مدرساً ومدرسة ،وقد نالت الفقرات جميعها الخصائص السايكومترية من (صدق وثبات) ولم تسقط أي فقرة منهما ، لذا طبقت الباحثة على عينة البحث الاساسية البالغة (١٠٠) مدرساً ومدرسة بعد اضافة عينة التحليل الإحصائي، ليكون مجموع العينة (٣٢٠) مدرساً ومدرسة وهو مقدار المجتمع نفسه، موزعين على المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في محافظة واسط، وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستعمال قانون الوسط الحسابي، ومعامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينة، للكشف عن دلالة الفروق بالعلاقة الارتباطية بين الاتجاه نحو التعليم الإلكترونيّ عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية. وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي ما يأتي:

١- إنَّ مدرسي اللغة العربية ومدرساتها يتمتعون بتوجه نحو التعليم الإلكترونيّ.

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مقياس الاتجاه يعود إلى متغير الجنس.

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بأنَّ تأخذ المؤسسات على عاتقها تطوير المدرس بها، من خلال تحفيزهم على اتجاههم نحو التعليم الإلكترونيّ، بحيث يستطيع أنجاز اعماله ومهامه وتأدية الأدوار المستقبلية المتوقعة منه، تطوير البرامج المستعملة في عمل العملية التعليمية. واستكمالاً لهذا الدراسة وتطويراً لها تقترح الباحثة إجراء عدد من الدراسات ترمي الى:

١- التعرف على مستوى الاتجاه نحو التعليم الإلكترونيّ عند اعضاء هيئة التدريس بمختلف الجامعات والكليات في العراق.

٢- اجراء دراسة تهدف إلى المقارنة بين مدرسي ومدرسات اللغة العربية، وباقي الاختصاصات في مدى اتجاههم نحو التعليم الإلكترونيّ.

٣- إجراء دراسة مقارنة بين مدرسي ومدرسات اللغة العربية ومدرسي الاختصاصات الأخرى بالنسبة لمتغير التوجه نحو التعليم الإلكترونيّ.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه، التعليم الإلكترونيّ، مدرسي اللغة العربية، المرحلة الإعدادية.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

اولًا: مشكلة البحث

يشهد العالم اليوم تقدماً سريعاً وملحوظاً في مجال التكنولوجيا، فأصبح الاتصال إلكترونياً، وعملية تبادل الأخبار والمعلومات بين شبكات الحاسوب سهلة وسريعة، مما أتاح سهولة الوصول إلى مراكز العلم والمعرفة، والاطلاع على ما هو جديد لحظة بلحظة، وكذلك أدت ثورة المعلومات ووسائلها التقنية إلى وضع النتاج المعلوماتي، والعلمي، والثقافي، والاقتصادي بين يدي كل فرد يرغب في الاطلاع عليه، ليواكب تطلعات الجيل المعاصر الذي يتعايش مع تلك التقنيات بنحو آني ومستمر. **(الموسى و أحمد ، ٢٠٠٥م، صفحة**

٢٠) ويؤكد **(الزهيري، ٢٠١٠)** إنه :"بالرغم من وجود خطوات مهمة في اتجاه التعليم الالكتروني من ادخال المعدات ،أو المصادر التعليمية الخاصة بهذا النوع من التعليم مثل: توفير الأجهزة، والمختبرات، وتأمين الاتصال بشبكة الانترنت، وإنّ الأساليب التقليدية في التعليم هي السائدة؛ لأنَّ تحول المنظومة التعليمية من الأساليب التقليدية في التعليم إلى أساليب جديدة معتمدة على برامج التعليم الالكتروني يجب أنْ تكون مسبوقة بتغير حقيقي في مفهوم ثلاثية التعليم التقليدية: (المدرس، والطالب، والمؤسسة التعليمية)، وتحويلها إلى عملية تعليمية أكثر حداثة وعصرية وتضم عناصرها: "المدرس العصري، والطالب الإيجابي، والمؤسسة التعليمية العصرية، وتكنولوجيا التعليم المتقدمة". **(الزهير، ٢٠١٠م، صفحة ٢٠٥)**، لذلك نجد أن الدراسات التربوية تشير إلى العوامل التي يُعزى إليها تدني مستوى تحصيل الطلبة في المواد الدراسية، والمتمثل بقلة استعمال المدرسين للتعليم الإلكترونيّ والتقنيات التعليمية وضعف اتجاههم نحوها، فضلًا عن اتباعهم طرق التدريس التقليدية، ويعد استعمال مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للتعليم الإلكترونيّ في التدريس ،واتجاههم نحوه من المقومات الضرورية للمدرس الكفء الذي يحرص على تهيئة الاسباب ،من أجل توفير البيئة الصالحة للتعليم. **(ضيدان و علاء، ٢٠١٨م، صفحة ٣٧٠)**

وبناء على ما سبق تتضح اهمية البحث للتعرف على اتجاه مدرسي اللغة العربية ومدرسيها نحو التعليم الإلكترونيّ، وبحسب علم الباحثة فإنه لا توجد دراسة في العراق تناولت اتجاه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها نحو التعليم الإلكترونيّ، ولهذا تمثلت مشكلة البحث بالسؤال الرئيسي الآتي:

(السؤال الأول: ما اتجاه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية نحو التعليم الإلكترونيّ ؟

ثانيًا: أهمية البحث: يمكن تلخيص مواضيع الأهمية الأساسية لهذا البحث في النقاط التالية:

١- تبين هذه الدراسة في تحديد الاحتياجات اللازمة لتطبيق التعليم الإلكترونيّ في المرحلة الإعدادية، وتعرف اتجاهاتهم نحو التعليم الالكترونيّ.

٢- تسهم في تحسين مختلف مواقف التعليم والتعلم، عن طريق تقديم فرص أفضل في اكتساب مخرجات العملية التعليمية.

٣- تُكسب المعلم والمتعلم الدافع نحو التعلم الإلكترونيّ لمواكبة العصر، والتقدم المستمر في التكنولوجيا والعلوم.

٤- تُعد دراسة جديدة تضاف إلى مكتبة أدبيات التعليم الإلكتروني الذي أضحى مطلباً لجميع المؤسسات التعليمية.

٥- تتماشى هذه الدراسة مع توجيهات وزارة التربية العراقية في الظروف الراهنة .

٦- تبين هذه الدراسة اتجاهات المدرسين نحو التعليم الالكترونيّ.

ثالثًا : هدف البحث :

معرفة اتجاه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية من خلال الاجابة عن الاسئلة الآتية:

١- ما اتجاه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية نحو التعليم الإلكترونيّ؟

٢- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها نحو التعليم الإلكترونيّ يعود إلى متغير الجنس؟

*** حدود البحث : Limits of The Study**

يقتصر هذا البحث على:

١- مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الإعدادية في محافظة واسط.

٢- العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

٣- اتجاه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها نحو التعليم الإلكترونيّ في المرحلة الإعدادية.

رابعًا : مصطلحات البحث :

اولاً: الاتجاه Attitudes :

١- لُغــةً :

* الوجه الذي تقصده، والوجهة: الجانب والناحية والموضوع الذي تتوجه اليه وتقصده، وكل مكان استقبلته. **(المعجم الوجيز، وجه، ١٩٩٧م، الصفحات ٦٦٢-٦٦١)**

٢- الاتجاه اصطلاحاً عرّفه كلّ من :

***(Anastasi) بـأنّـهُ :**"ردود الفعل المفضلة أو غير المفضلة الصادرة من الفرد حيال مجموعة من المثيرات، سواء كانت فرداً ،أو فئة بشرية، أو عادة اجتماعية، أو مؤسسة من المؤسسات وغيرها".**(Anastas, 1988, p. 151)**

***(زيتون، وكمال) بـأنّـهُ :**

" يشير إلى الموقف الذي يتخذه الفرد إزاء موقف من المواقف، كما يشير إلى شعور الفرد العام الثابت نسبيًا الذي يحدد استجابته نحو موضوع معين من القبول أو الرفض، والتأييد أو المعارضة".**(زيتون و كمال، ١٩٩٥م، صفحة ٢٧٩)**

***(اللقاني، وعلي) بـأنّـهُ :**

" حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيرًا ديناميًا على استجابة الفرد التي تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء كانت بالرفض أو الإيجاب فيما يتعرض له من مواقف

ومشكلات أو أنه تنظيم للمعتقدات التي تهيئ الفرد لاختيار الاستجابة المفضلة لديه". **(اللقاني و علي، ١٩٩٩م، صفحة ١٥٢)**

٣- وتعرف الباحثة الاتجاه نحو التعليم الإلكترونيّ إجرائياً :

بأنه استجابات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها نحو التعليم الإلكترونيّ بالقبول ،أو الرفض، أو الحياد نحوه، ويعبر عنه بالدرجة التي يحصل عليها المدرس عن استجابته لفقرات مقياس الاتجاه الذي اعدته الباحثة لهذا الغرض، لتوظيف أدوات التعليم الإلكترونيّ في الممارسات التدريسية المختلفة.

ثانياً: التعليم الإلكترونيّ E-Learning:

١- اصطلاحاً عرّفها كلٌّ من:

*** (سالم) بأنّهُ :**

" منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية، أو التدريبية للمتعلمين، أو المتدربين في أي وقت وأي مكان باستعمال تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية لتوفير بيئة تعليمية تعلمية متعددة المصادر متزامنة بالاعتماد على التعلم الذاتي والتفاعلي". **(سالم، ٢٠٠٤م، صفحة ٢٨٩)**

*** (الخان) بأنّهُ :**

" طريقة متمركزة حول المتعلمين في بيئة تفاعلية إبداعية، مصممة مسبقًا بنحوٍ جيد، وميسرة لأي فرد بأي مكان وأي وقت باستعمال خصائص ومصادر الانترنت والتقنيات الرقمية المطابقة لمبادئ التصميم التعليمي المناسب لبيئة التعلم المفتوحة، والمرنة والموزعة". **(الخان، ٢٠٠٥م، صفحة ١٨)**

*** (مصيلحي، وأماني) بأنّهُ :**

" نمط تعليميّ تفاعليّ يرتكز على المتعلم، ويعتمد على تصميم التعلم بنحوٍ ييسر التعليم، باستعمال الوسائط الالكترونية المتعددة لتقديم مواد وبرامج معينة للمتعلمين تحقق أهدافًا تعليمية ، سواء داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها". **(مصيلحي و اماني، ٢٠٠٧م، الصفحات ١١-٢٢٨)**

٢- وتُعرف الباحثة التعليم الالكتروني اجرائيًا بأنه :

* نظام تعليمي قائم على المستحدثات التقنية: (حاسبات- اتصالات- شبكات - برامج - ووسائط متعددة) المعتمدة على شبكة الإنترنت بنحوٍ متزامن وغير متزامن لتقديم المحاضرات والدروس، والنقاشات والتمارين، والاختبارات، سواء من داخل قاعات الدراسة ،أو خارجها في المرحلة الإعدادية من طريق موقع خاص بالمدرسة؛ بهدف إثراء الموقف التدريسي، وتحفيز المتعلمين لزيادة معارفهم وخبراتهم المعرفية والعلمية.

ثالثاً: المدرس

اولًا: لغة :

جاء في القاموس المحيط :" الفعل الثلاثي (دَرَس) بالرسم عَفَا وبابه دَخَل، ودرسته الرِّيح وبابه (نَصرَ) يتعدى ويلزم ، و(دَرسَ) القُرْآن ونَحوَه من باب نَصرَ وكَتَب، ودَرَسَ الحنطة يدرُسُها بالضم (دِراسًا) بالكسر، وقيل سُمي (إدريسُ) عليه السلام لكثرة دِراستِه كِتاب الله تعالى واسمُه أخنوخُ بخاءين معجمتين بوزن مَفْعُول.**(الفيروز آبادي، ٢٠٠٩م، صفحة ١٦٦)**

ثانيًا : اصطلاحًا عرفهُ كلٌ من:

***Good بأنَّهُ:** "الشخص الذي أكمل منهاجًا مهنيًا في أحد المعاهد التعليمية، وحصل على شهادة رسمية بإكمال إعداده في هذا المجال". **(Good , 1993, p. 534)**

***يوسف بأنَّـهُ:** "شخص يقوم بتعليم الطلبة من طريق عمليات التدريس، ويمثل أحد عناصر منظومة التدريس".**(يوسف، ٢٠٠٢م، صفحة ٥٠٩)**

ثالثًا : وتعرف الباحثة المدرس إجرائيًا:

هم الأفراد الذين يحملون شهادة البكالوريوس في اللغة العربية فما فوق، ويعملون في وزارة التربية العراقية مدرسين، لمادة اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في محافظة واسط للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

رابعًا: المرحلة الإعدادية: هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وظيفتها الإعداد للحياة العملية والدراسة الجامعية. **(وزارة التربية العراقية ، ١٩٧٧م، صفحة ٤)**

الخلفية النظرية

<u>* التعليم الإلكترونيّ:</u>

يتسم العصر الحالي بالتوسع في جميع المجالات المختلفة، ولضمان مسايرة هذا التوسع المعرفيّ، والتطور العلميّ، والتوظيف التقنيّ، يصبح دور التربية هو تنمية الطالب في الجانب المعرفيّ والمهاريّ، وذلك بأساليب وطرائق تدريسية متعددة، تغرس في الطالب بتوظيف التكنولوجيا في الحياة اليومية، وتمثل الوسائل التعليمية مجموعة من الأجهزة والأدوات والمواد التي يستعملها المدرس لتحسين عملية التعلم والتعليم، وإنَّ تقنيات التعليم عملية منهجية منظمة، تقوم على إدارة تفاعل بشريّ منظم مع مصادر التعلم المتنوعة من المواد التعليمية والأجهزة أو الآلات التعليمية، لتحقيق أهداف محددة.**(شاهين، ٢٠١٠م، صفحة ٤٩)**. ويمثل التدريس المعتمد على الحاسوب تطورًا في تاريخ التربية، وهو يمثل التغير النوعيّ الأول في تقنية نظم التدريس منذ عصر الطباعة، وعلى الرغم من ابتكارات

تقنية أخرى، مثل المسجل الصوتيّ، وأجهزة العرض السينمائيّ والتلفازيّ فقد اسهمت في تطوير المدرس التقليديّ ،ونظام التدريس القائم على الكتاب المدرسيّ، فأنها كانت مساهمات في الدرجة وليس في النوع، فالحاسوب يقدم شيئاً مختلف نوعيًا، فهو طريقة توافر تفاعلًا ذكيًا مع الطالب، لذا التغير ليس فقط في نوع نظام التدريس، وإنما في معنى العناصر الأخرى في النظام التربويّ وأدوارها أيضًا.**(جانييه، ٢٠٠٠م، صفحة ٤٢٧)**. ويتضمن التعليم الإلكترونيّ العديد من تقنيات الاتصال التي تعتمد على المكونات الإلكترونيّة في إنتاجها مثل: الراديو، والفيديو، والتلفزيون، ولعل اقتران المفهوم باستعمال الحاسوب، والشبكات في الفترة المعاصرة يزيد من تحديد التعريف ويستبعد الاتجاه نحو شمول المفهوم للراديو والتلفزيون حتى وإن كان يتم وصفها بوسائل الاتصال الإلكترونيّة، وبناء عليه فإن التعليم الإلكترونيّ نظام تفاعلي للتعليم من بعُد، يقدم للمتعلم وفقًا للطلب، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بوساطة الشبكات الإلكترونيّة، والإرشاد والتوجيه، وتنظيم الاختبارات وإدارة المصادر والعمليات وتقويمها. **(عبد العزيز، ٢٠١٠م، صفحة ٣)**

*** نشأة وتطور التعليم الإلكترونيّ:**

اختلفت الآراء بشأن أصول التعليم الإلكترونيّ، فهناك من يعتقد أن جذوره بدأت في نهاية الخمسينيات ومن القرن العشرين ومع ظهور التعليم البرنامجي، بينما يزعم آخرون أن أصوله تعود إلى السبعينيات عند ظهور التعلم بمساعدة الكمبيوتر. بينما يرى آخرون أن بدايات التعليم الإلكترونيّ قد تعود لتوظيف شبكات الكمبيوتر في التعليم ، بما في ذلك شبكة الإنترنت في التسعينيات، لذلك لا يوجد تعريف واحد متفق عليه حتى الآن، حيث لازال الموضوع في طور التكوين، وعدم الاستقرار بسبب ارتباطه بالتقنيات الحديثة التي تنمو وتتطور يومًا بعد يوم. فقد ظهر الاهتمام بمفاهيم وقضايا التعليم الإلكترونيّ في الثمانينات من القرن الماضي، وتُعدُّ دراسة *الآن أونستين (Allan Ornstein 1982) من أولى الدراسات التي تناولت التعليم التقليدي وكشفت عن التغيّرات التي يجب أن تلبيها الثورة التقنية سواء في مجال المسلمات والفرضيات الأولية حول التعليم والتعلم أو نظريات التعلم . **(سالم، ٢٠٠٤م، صفحة ٢٩٢)**

*** أهمية التعليم الإلكترونيّ ودوره في عمليتي التعليم والتعلم:**

ودوره في عمليتي التعليم والتعلم، لكن استثماره وتطبيقه يتوقف على قناعات المعلمين وكفاياتهم في استعمال التكنولوجية، وقد حددت العوامل التي تؤثر في قناعات المعلمين بجدوى تبنى التكنولوجيا المعاصرة في سير تدريباتهم بتسعة عوامل، هي:

١- جذب انتباه المتعلمين عبر التكنولوجيا التفاعلية.

٢- تقريب الخبرات التعليمية من الواقع .

٣- إثراء التعلم عبر توفير إمكانيات التعلم بحل المشكلات والاكتشاف والابداع.

٤- فتح قنوات للاتصال والتواصل.

٥- اشراك الحواس المختلفة عبر استعمال الوسائط المتعددة في التدريس.

٦- امكانية تحفيز المتعلمين وتشجيعهم على حل المشكلات، عبر استعمال وسائل التعليم التكنولوجية. **(الفتلاوي و بليغ، ٢٠٢٠م، الصفحات ٢٨٩-٢٩٠)**

*** خصائص التعليم الإلكترونيّ:**

١- يوفر التعليم الإلكترونيّ بيئة تعلم تفاعلية بين الطالب والمدرس وبين الطالب وزملائه.

٢- يتميز التعليم الإلكترونيّ بالمرونة، ويستطيع الطالب التعلم من غير الالتزام بعمر محدد، فالتعلم مستمر مدى الحياة. **(عبد الوهاب، ٢٠١٢م: ١٠)**

٣- يحتاج إلى إمكانيات تقنية خاصة ينبغي توافرها في بيئتي التعليم والتعلم داخل الصف الدراسي وفي خارجه.

٤- التعرف على المستحدثات التكنولوجية بأشكالها المتنوعة ،لأجل استثمارها في عمليتي التعليم والتعلم.

٥- يحتاج إلى التعليم والتدريب على استعمال التكنولوجية بأشكالها المتنوعة من المعلمين والمتعلمين.

٦- التركيز على مهارات وكفايات معينة في استعمال التكنولوجية للمعلمين والمتعلمين.

٧- يحتاج إلى إعداد مسبق لمصادر التعلم، وسبل الحصول على المعرفة والمعلومة. **(الفتلاوي و بليغ، ٢٠٢٠م، صفحة ٢٨٧)**

*** انماط التعليم الإلكترونيّ**

١- التعليم غير المتزامن:

يعني أن يصبح المتدرب مركزيًا في التعلم، فهو يقوم بعملية التعلم من خلال الدراسة والمتابعة والبحث عن المواد العلمية والكتب وغيرها ،معتمدًا في ذلك على نفسه مما يمنحه حرية أكبر في اختيار الوقت المناسب للدراسة. عندما يشعر أن وقته يسمح بإمكانية الدراسة من المنزل أو العمل أو أي مكان آخر، فإن التعلم غير المتزامن لا يحتاج إلى مدرسة للتعامل مع الطلاب بنحوٍ مباشر.**(الموسي، ٢٠٠٢م، صفحة ١٦)**

٢- **التعليم المتزامن:**

التعليم المتزامن هو تحقيق للتدريب والتعليم بنحوٍ إلكترونيًا ،من خلال اعتماد تقنيات الويب والإنترنت، فضلا عن توفير التدريب والتعليم في الوقت المناسب لجميع الطلاب،

على الرغم من البعد الجغرافي الكبير، الذي قد يفصلهم بينهم في وجود محاضر يتفاعل مع طلبته من طريق تقديم المحاضرات والدروس الإلكترونيّة، باستعمال طريقة الوسائط المتعددة. **(الكسباني، ٢٠١٠م، صفحة ٣٢٥)**

*** أهداف التعليم الإلكترونيّ:**

١- توسيع دائرة تواصل الطالب من خلال الاتصالات العالمية والمحلية، وعدم الاعتماد على المعلم كمصدر للمعرفة مع ربط الموقع التعليمي بالمواقع التعليمية الأخرى ،من أجل زيادة احتياجات الطالب.**(الكسباني، ٢٠١٠م، صفحة ٣٢٣)**

٢- تقديم بيئة تعليمية تفاعلية، من خلال التقنيات الإلكترونيّة الجديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرات.

٣- تقوية العلاقات بين أولياء أمور الطلاب والمدرسة، وبين المدرسة والبيئة الخارجية. **(محمود ، ٢٠١٢م، صفحة ٩٦)**

٤- تقديم الخدمات التعليمية لمن فاتتهم فرص التعليم. **(الخزرجي و عباس، ٢٠١٨م، صفحة ٢٥٦)**

*** فوائد التعليم الإلكترونيّ:**

إنَّ الفوائد والمزايا التي يقدمها التعليم الإلكترونيّ كانت الأساس الأول للمطالبة بتطبيق التعليم الإلكترونيّ وتفعيله بالمدارس، ويمكن إجمال فوائد التعليم الإلكترونيّ بما يلي :

١- تشجيع إمكانية الاتصال بين المتعلمين مع بعضهم وبينهم وبين المدرسة:

ويتم ذلك عن طريق سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف عن طريق استعمال التحاور والنقاش ورسائل البريد الإلكترونيّ، وغُرف الدردشة، والرسائل الفورية، ويرى الباحثون أن هذا يوفر تفاعلًا فعالًا للمتعلمين مع المواضيع المطروحة **(الموسى و أحمد ، ٢٠٠٥م، الصفحات ٢٢٥-٢٣١)**

٢- الإحساس بالمساواة:

تتيح أدوات الاتصال لكل طالب الفرصة للتعبير عن وجهة نظره في أي وقت من دون أن يسبب له ذلك أي حرج، على العكس من الفصول الدراسية التقليدية التي تحرمه من هذه الفرصة، إما بسبب سوء تنظيم المقاعد وضعف صوت الطالب نفسه، أو الخجل أو أسباب أخرى ،ولكن هذا النوع من التعليم يمنح الطالب فرصة كاملة؛ لأنه يستطيع إرسال رأيه وصوته من خلال أدوات الاتصال المتاحة.**(محمود ، ٢٠١٢م، صفحة ٩٧)**

٣- يوفر خدمات مساندة في العملية التعليمية:

يتيح التعليم الإلكترونيّ سهولة وسرعة في الحصول على المعلم والوصول إليه في أي وقت خارج أوقات الدوام الرسمي، إذ يستطيع المتدرب من إرسال استفساراته إلى المعلم عبر البريد الإلكترونيّ. **(الكسباني، ٢٠١٠م، صفحة ٣٢٤)**

٤- عدم الالتزام بالحضور الفعلي:

يجب أن يلتزم الطالب بجدول زمني محدد ومقيد وملزم في العمل الجماعي فيما يتعلق بالتعليم التقليدي، ولكن الآن لم يعد هذا ضروريًا، لأن التكنولوجيا الحديثة وفرت وسائل أتصال من دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان محددين، لذا فإن التنسيق لم يصبح بهذه الأهمية، مما يسبب الإزعاج. **(العنزي، ٢٠١١م، صفحة ١٠٨)**

*** معوقات التعليم الإلكترونيّ:**

يواجه التعليم الإلكترونيّ كغيره من الأساليب التعليمية عقبات تعيق تنفيذه، ويمكن تحديدها بنحوٍ عام فيما يأتي:

١- التكلفة المادية: في شراء المعدات اللازمة والأجهزة الأخرى المساعدة والصيانة.

٢- الأمية في التقنية: يتطلب الأمر الكثير من الجهد لتدريب وتأهيل المدرسين والطلاب للاستعداد لهذه التجربة.

٣- كثرة المشكلات الفنية.

٤- تراجع اتجاهات المدرسين نحو استعمال التكنولوجيا.

٥- حاجز اللغة؛ لأنّ العديد من المتعلمين لا يجيدون إلا لغتهم الأصلية.

٦- عدم وضوح الهدف من التعليم الإلكترونيّ، وأدواته ومصادره وطرائق تدريسه وأساليب تقويمه المناسبة لم يتم اختيارها بالشكل الصحيح. **(قطيط و سمير، ٢٠٠٩م، صفحة ٥٠)**

٧- ضرورة تدريب المتعلمين على كيفية استعمال تكنولوجيا التعليم الإلكترونيّ.**(عبد العزيز، ٢٠١٠م، صفحة ٢٨)**

*** دور المعلم في التعليم الالكترونيّ:**

إن التغيير في البيئة التعليمية التقليدية وتحويلها إلى بيئة تعليمية إلكترونية ،تستدعي التفكير في أدوار المعلم، وفي الإجراءات والأساليب التي سوف يتبعها داخل وخارج الغرفة الصفية، فلم يقتصر دوره على التلقين والإلقاء، بل تحولت أدواره ذات طبيعة مغايرة عن أدواره في التعليم التقليدي، ويمكن تلخيص دوره فيما يأتي:

١- **المقدم والعارض:** للمحتوى باستعمال الوسائل التعليمية التقنية الإلكترونية.

٢- **المشجع:** على التفاعل باستعمال التقنية في العملية التعليمية التعلمية.

٣- **المدرب:** الذي يتولى تدريب طلابه على مهارات التعامل مع أدوات التعامل ووسائل التعلم الإلكترونيّ. **(الكسباني، ٢٠١٠م، صفحة ٣٧١)**

٤- **المقيم:** فالمعلم مسؤول عن تقيم الطلاب بصورة مستمرة ،للتأكد من تحقيق الأهداف المنشودة.

٥- **المصمم:** للأنشطة التعليمية والمشرف عليها، لضمان مناسبتها لخبرات الطلاب وميولهم واهتماماتهم. **(الأتربي، ٢٠١٥م، صفحة ٤٨)**

٦- **الناصح والمستشار:** لذا عليه أن يكون ملمًا بكل جديد في مجال تخصصه وطرائق التدريس.

٧- **التكنولوجي:** إذ يصبح المعلم مسؤول عن حل المشكلات التكنولوجية التي قد تطرأ.

٨- **القائد والمحرك:** للمناقشات الصفية وتوجيهها إلى الأفضل، ونقل المعلومات ووجهات النظر المختلفة، وذلك باستعمال التكنولوجيا. **(الكناني، ٢٠٢٠م، صفحة ٣٩)**

*** الاتجاه نحو التعليم الإلكترونيّ:**

***الاتجاهات العامة:**

تُعد الاتجاهات احد انواع من الانفعالات والاستجابات التي تعكس معتقدات الأفراد واهتماماتهم وقيمهم حول فكرة او موضوع، بنحوٍ إيجابي أو سلبي، وتتشكل الاتجاهات من طريق الخبرات والتجارب، أو المواقف والأحداث التي يتفاعلون معها، وتشكل الاتجاهات بكل مفاهيمها، ومضامينها أهمية خاصة في العملية التربوية والتعليمية، وذلك لدورها في توجيه سلوك المتعلمين نحو الاتجاهات المرغوبة، وتصحيح السلوكيات السلبية .

أ- مكونات الاتجاهات:

تتكون الاتجاهات من ثلاثة جوانب أساسية على النحو الآتي :

١- المكون المعرفي:

يشير إلى الجوانب المعرفية، الي تتضمن وجهة نظر الفرد المتعلقة بالموافقة على موضوع الاتجاه، ويتضمن هذا المكون المعلومات والحقائق الموضوعية المتاحة للفرد حول الموضوع، وبهذا يدرك الفرد محفزات البيئة، ويتصل بها ليتعرف عليها، ويتكون لديه مجموعة من الخبرات التي تشكل الإطار المعرفي لهذه المحفزات، ويتشكل الاتجاه للفرد إذا كان قادرًا من الحصول على المعرفة المناسبة عن موضوع الاتجاه.**(عمر و وآخرون، ٢٠١٠م، صفحة ٣١٧)**

٢- المكون الوجداني :

يشير إلى نمط شعوري عام يؤثر على استجابة الفرد لقبول، أو رفض موضوع الاتجاه، بعد أن يكون لدى الفرد مجموعة من الخبرات والمعارف حول موضوع معين، يبدو أن لديه

بعض الأحاسيس والمشاعر التي ستظهر اتجاهه الإيجابي أو السلبي نحو الموضوع الذي يُعبر فيه عن مواقفه ومعتقداته وتوجهاته .

٣- المكون السلوكي :

يوضح هذا المكون ميل الفرد نحو السلوك وفقًا لأنماط محددة، ويشير إلى مدى التفاعل بين المكونين السابقين، حتى يصبح أكثر ميلًا للتصرف بسلوك معين تجاه موضوع أو فكرة معينة؛ بحيث يُعبر سلوك الفرد وتصرفه عن مجموعة المعتقدات والمشاعر التي تكونت لديه، ومن ثُمَّ تعمل الاتجاهات بمنزلة موجهات لسلوك الفرد لتدفعه إلى العمل وفق الاتجاه الذي حدده. **(سرايا، ٢٠٠٧م، الصفحات ٢٦٤-٢٦٥)**

ب- ابرز خصائص الاتجاهات :

١- هي حالة عقلية وعصبية مستقرة أو دائمة نسبيًا، لذا فإن الفرد الذي يحمل اتجاهًا ايجابيًا نحو القيم الدينية لا يتغير سلوكه من موقف لآخر.

٢- الاتجاه دينامكي ومتغير بطبيعته .

٣- يتغير الاتجاه بسبب التأثيرات المختلفة التي تقع على الفرد نتيجة تفاعله مع البيئة المادية والثقافية والاجتماعية التي يعيش فيها.

٤- مكتسبة ومتعلمة وليست موروثة .

٥- ترتبط بمحفزات ومواقف اجتماعية ويشارك فيها عدد من الأفراد أو الجماعات.**(مجيد، ٢٠١٤م، صفحة ٣٤١)**

*** تنمية الاتجاه نحو التعليم الإلكترونيّ:**

إن تطور الاتجاه نحو التعليم الإلكترونيّ ضرورة ملحة في مدارسنا، لمواجهة التغيرات السريعة في العلوم والتكنولوجيا، فضلًا عن الظروف والمتغيرات المفاجئة.

ويشير **(Davies&Houghton,1995)**، إلى أن دور المدرسة يأتي هنا في اكتساب الطالب أو المعلم لهذه الخبرة، مما يوفر فرصًا للاحتكاك والتفاعل بينهما، وبذلك يساعد التلميذ على تحديد سلوكه تجاه موضوع بالرفض أو القبول. **(Davies & Houghton, 1995, p. 57)**

مما سبق ترى الباحثة إن دراسات الاتجاه نحو التعليم الإلكترونيّ لم تحظَ بأي اهتمام من الدراسات السابقة، وعلى الرغم من اهتمام الدراسات السابقة بتطوير مقاييس لتقدير الاتجاه نحو التعليم الإلكترونيّ ، فإن هناك القليل منها اعتنت بإعداد المقاييس لتقدير الاتجاه نحو التعليم الإلكترونيّ او تطويره وتنميته، وهذا ما دفع الباحثة إلى تناول وبناء مقاييس الاتجاه الخاصة بهذا البحث.

***الدراسات السابقة**

تضمن هذا الفصل عرضاً لعدد من الدراسات العربية والمحلية ذات العلاقة بهذه الدراسة، ومن ثم إجراء موازنة بين تلك الدراسات والبحث الحالي، ومن ثم الإفادة منها، والخروج بعدد من المؤشرات التي تفيد إجراءات هذه الدراسة، وقد عُرِضَتْ هذه الدراسات على وفق التسلسل الزمنَّي، وعلى النحو الآتي:

١- دراسة (الردادي ٢٠٠٧م)

" اتجاهات المعلمين والمشرفين والتربويين نحو استخدام التعليم الإلكترونيّ في تدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة"

اجريت في السعودية :"وتكون مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية لكافة التخصصات وتكونت العينة من (٣٠٦) معلم من الذكور، وقد استعمل المنهج الوصفي، اما اداة البحث كانت استبانة لقياس اتجاه المعلمين، وتم التثبت من صدق الاختبار وثباته، واستعملت وسائل احصائية متعددة منها معامل ألفا كرونباخ ، الاختبار التائي(ت) لتحليل التباين الأحادي، والانحرافات المعيارية، وحساب معامل بيرسون، حساب معامل الثبات، وأظهرت نتيجة الدراسة أن اتجاهات المعلمين والمشرفين نحو تصميم منهج الرياضيات باستعمال التعليم الإلكترونيّ في تدريس الرياضيات كانت (عالية)، إن اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو دور المعلم ودور التلميذ، وطرق التدريس المناسبة، ومكونات البيئة الصفية، أساليب التقويم المناسبة) عند استعمال التعليم الإلكترونيّ في تدريس الرياضيات كانت(عالية).

٢- دراسة (ضيدان وعلاء ٢٠١٨م)

" اتجاهات مدرسي اللغة العربية في المدارس الأهلية نحو استخدام التعليم الإلكترونيّ في ذي قار "

اجريت في العراق "وتكون مجتمع البحث من (٩٠) معلمًا ومعلمة، وقد استعمل المنهج الوصفي التحليلي، اما اداة البحث استبانة وتم توزيعها على العينة واسترجع منها (٨٥) استبانة، واستعملت الوسائل الإحصائية معامل ارتباط بيرسون(معامل أعادة الثبات)، معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، تطبيق اختبار (ت)، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات محايدة لدى مدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية الأهلية في مديرية تربية الناصرية نحو استعمال التعليم الإلكترونيّ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α =٠,٠٥) ببين متوسطات اتجاهات مدرسي اللغة لعربية في المدارس الأهلية في تربية الناصرية نحو استعمال الإلكترونيّ تُعزى لأثر (الجنس ، المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية).

التعقيب على الدراسات السابقة

استعرضت الباحثة العديد من الدّراسات السابقة التي تناولت اتجاهات المدرسين نحو استعمال التعليم الإلكترونيّ، وتستخلص الباحثة من طريق مراجعتها للدراسات السابقة إلى أن أغلب الدراسات قد ركزت على اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو التعليم الإلكترونيّ.

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة المذكورة انفا من حيث منهج الدراسة التي استعملت المنهج الوصفي ومن حيث الأداة ،فاستعملت الاستبانة كأداة للدّراسة، واختلفت هذه الدراسة عن الدراسات المذكورة من حيث مجتمع الدراسة، ومن حيث النتائج فقد اتفقت مع دراسة (الردادي٢٠٠٧م) بأن هناك توجه من قبل المدرسين والمدرسات نحو التعليم الإلكترونيّ.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته:

يضم هذا الفصل منهج البحث المعتمد في هذه الدراسة، والإجراءات الكفيلة بتحقيق أهدافه، بدءًا من تحديد مجتمع البحث، واختيار العينة، وإعداد أداتا البحث، والمعالجات الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات وعلى النحو الآتي:

اولاً: منهج البحث:

يهدف هذا البحث الى: (معرفة اتجاه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية، نحو التعليم الإلكترونيّ) للعام الدراسي(٢٠٢٠-٢٠٢١م)، لذلك اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي؛ إذ يُعدُّ من المناهج التي تسعى إلى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ومن ثم وصفها، فهو يعتمد على دراسة الواقع، أو الظاهرة كما توجد في الواقع بوصفها وصفاً دقيقاً (ملحم، ٢٠٠٠م، صفحة ٣٢٤)، وإنَّ دراسة أية ظاهرة أو مشكلة تتطلب قبل كُلِّ شيءٍ وصفاً دقيقاً وتحديداً كمياً أو كيفياً. **(داود و أنور، ١٩٩٠م، صفحة ١٦٣)**

ثانياً: إجراءات البحث

١- مجتمع البحث وعينته :

أ- مجتمع البحث

يشتمل مجتمع البحث مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، أي الأفراد، أو الأشياء جميعها الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، ويُعدُّ تحديد مجتمع البحث من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية، وهي تتطلب دقة بالغة، إذ يتوقف عليها إجراء البحث وتصميم أدواته وكفاية إنتاجه. **(عبيدات و وآخرون، ٢٠٠١م، صفحة ١١٣)**، لذا فمجتمع هذا البحث اشتمل على مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للمرحلة الإعدادية في محافظة واسط

للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م، وللتعرف على اعداد المدرسين في محافظة واسط زارت الباحثة ذاتية التعليم الثانوي/ قسم التخطيط في المديرية العامة لتربية محافظة واسط مستصحبة كتاب تسهيل المهمة **(ملحق١)**، وقد تبين أنَّ عدد مدرسي اللغة العربية للمرحلة الإعدادية والثانوية الحكومية النهارية، (البنين- والبنات) التابعة للمديريات الفرعية لتربية محافظة واسط (الكوت المركز – الحي – النعمانية – العزيزية – الصويرة)، بلغ (٣٢٠) مدرساً ومدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، بواقع (١٩١) مدرساً ،إذ شكلوا نسبة مقدارها (٦٠%) من مجتمع البحث و (١٢٩) مدرسةً ،إذ شكلنَّ نسبة قدرها (٤٠%)، من مجتمع البحث، موزعين على الأقضية وعلى النحو الآتي:- بلغ عدد المدرسين والمدرسات في قضاء الكوت (١٤٦) مدرساً ومدرسة، موزعين على (٦٥) مدرسة إعدادية وثانوية، شكلوا نسبة مقدراها(٤٦%) من مجتمع البحث الأصلي، وبواقع (٩٠) مدرساً شكلوا نسبة قدرها (٤٧%) من مجتمع الذكور، و(٥٦) مدرسةَ شكلنّ نسبة قدرها (٤٤%) من مجتمع الإناث، وفي قضاء الحي بلغوا (٤٣) مدرساً ومدرسة، موزعين على (٢٤) مدرسة إعدادية وثانوية، شكلوا نسبة قدرها (١٣%) من مجتمع البحث الأصلي، بواقع (٢٦) مدرساً، شكلوا نسبة قدرها (١٤%) من مجتمع الذكور، و(١٧) مدرسةً، شكلنَّ نسبة قدرها (١٣%) من مجتمع الإناث، وفي قضاء النعمانية بلغ (٤١) مدرساً ومدرسة موزعين على (١٥) مدرسة إعدادية وثانوية، شكلوا نسبة مقدارها (١٣%)، من مجتمع البحث الأصليّ، بواقع (٢٤) مدرساً، شكلوا نسبة قدرها (١٢%) من مجتمع الذكور، و(١٧) مدرسةً، شكلنَّ نسبة قدرها (١٣%) من مجتمع الإناث، وفي قضاء العزيزية بلغوا (٤٦) مدرساً ومدرسةً، موزعين على (٢٦) مدرسة، شكلوا نسبة مقدارها (١٤%) من مجتمع البحث الأصليّ، بواقع (٢٥) مدرساً، شكلوا نسبة قدرها (١٣%) من مجتمع الذكور، و(٢١) مدرسة، شكلنَّ نسبة قدرها (١٦%) من مجتمع الإناث، وفي قضاء الصويرة بلغ عدد المدرسين (٤٤) مدرساً ومدرسةً، موزعين على (٢٦) مدرسة إعدادية وثانوية، شكلوا نسبة مقدارها (١٤%) من مجتمع البحث الأصليّ، بواقع (٢٦) مدرساً، شكلوا نسبة قدرها (١٤%) من مجتمع الذكور، و(١٨) مدرسةً، شكلنَّ نسبة قدرها (١٤%) من مجتمع الإناث، بحسب احصائيات التربية المذكورة وجدول (١) يمثل توزيع أفراد المجتمع على مديريات محافظة واسط:

جدول (١)

اسم مديرية التربية	مديريات التربية الفرعية	عدد المدارس الإعدادية والثانوية	عدد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها				المجموع	%
			ذكور	%	اناث	%		
مديرية تربية واسط	الكوت	٦٥	٩٠	٤٧	٥٦	٤٤	١٤٦	٤٦
	الحي	٢٤	٢٦	١٤	١٧	١٣	٤٣	١٣,٤
	النعمانية	١٥	٢٤	١٢	١٧	١٣	٤١	١٢,٨
	العزيزية	٢٦	٢٥	١٣	٢١	١٦	٤٦	١٤,٤
	الصويرة	٢٦	٢٦	١٤	١٨	١٤	٤٤	١٤
	المجموع	١٥٦	١٩١	%٦٠	١٢٩	%٤٠	٣٢٠	%١٠٠

ب- عينة البحث الاساسية

العينة هي : "جزء من مجتمع البحث الاصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة ، وتضم عددا من الافراد من المجتمع الاصلي (عبيدات و وآخرون، ٢٠٠١م، صفحة ١١٠)، لذلك اختيرت عينة البحث من المجتمع الاحصائي للبحث بالأسلوب الطبقي العشوائي وبنسبة (٣١%)، إذ بلغت (١٠٠) مدرساً ومدرسةً، بواقع (٦٠) مدرساً، شكلوا نسبة مقدارها (٦٠%) من مجتمع العينة، و(٤٠) مدرسة شكلن نسبة مقدارها (٤٠%) من مجتمع العينة موزعين على الأقضية على النحو الآتي جدول(٢) :

جدول (٢)

اسم مديرية التربية	مديريات التربية الفرعية	عدد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها				المجموع	%
		ذكور	%	اناث	%		
مديرية تربية واسط	الكوت	٢٨	٤٧	١٨	٤٥	٤٦	٤٦
	الحي	٨	١٣	٥	١٢,٥	١٣	١٣
	النعمانية	٧	١٢	٥	١٢,٥	١٢	١٢
	العزيزية	٨	١٣	٦	١٥	١٤	١٤
	الصويرة	٩	١٥	٦	١٥	١٥	١٥
	المجموع	٦٠	%٦٠	٤٠	%٤٠	١٠٠	%١٠٠

ثالثاً: عينة التحليل الإحصائي

حُددتْ عينة البحث الاساسية بـ (٢٢٠) مدرساً ومدرسة، وقد اعتمدت الباحثة نسب التوزيع نفسها الموجودة في مجتمع البحث في اختيارها للعينة فكانت موزعة بواقع (١٣١) مدرساً، شكلوا نسبة مقدارها (٦٠٪) من مجتمع العينة، و (٨٩) مدرسة، شكلن نسبة مقدارها

(٤٠٪) من مجتمع العينة، موزعين على الاقضية على النحو الآتي:- (١٠١) مدرساً ومدرسة في قضاء الكوت، شكلوا نسبة مقدارها (٤٦٪) من مجتمع البحث الأصليّ، وبواقع (٦٢) مدرساً، شكلوا نسبة قدرها (٤٧٪) من مجتمع الذكور، و(٣٩) مدرسة شكلن نسبة قدرها (٤٤٪) من مجتمع الإناث، وفي قضاء الحي(٣٠) مدرساً ومدرسة، شكلوا نسبة مقدارها (١٣٪) من مجتمع البحث الأصليّ، وبواقع (١٨) مدرساً شكلوا نسبة قدرها (١٤٪) من مجتمع الذكور، و(١٢) مدرسة شكلن نسبة قدرها (١٣٪) من مجتمع الإناث، وفي قضاء النعمانية (٢٨) مدرساً ومدرسة، شكلوا نسبة مقدارها (١٣٪) من مجتمع البحث الأصليّ، وبواقع (١٦) مدرساً شكلوا نسبة قدرها (١٢٪) من مجتمع الذكور، و(١٢) مدرسة شكلن نسبة قدرها (١٣٪) من مجتمع الإناث، وفي قضاء العزيزية (٣١) مدرساً ومدرسة، شكلوا نسبة مقدارها (١٤٪) من مجتمع البحث الأصليّ، وبواقع (١٧) مدرساً شكلوا نسبة قدرها (١٣٪) من مجتمع الذكور، و(١٤) مدرسة شكلن نسبة قدرها (١٦٪) من مجتمع الإناث، وفي قضاء الصويرة (٣٠) مدرساً ومدرسة، شكلوا نسبة مقدارها (١٤٪) من مجتمع البحث الأصليّ، وبواقع (١٨) مدرساً شكلوا نسبة قدرها (١٤٪) من مجتمع الذكور، و(١٢) مدرسة شكلنَّ نسبة قدرها (١٤٪) من مجتمع الإناث، ثم اضيفت اليها العينة المتبقة المسحوبة (١٠٠) مدرس ومدرسة، فأصبحت العينة الكلية (٣٢٠) ، وقد أجرت الباحثة على المجتمع كُلَّه لمعرفةِ أغراض البحث، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) عينة التحليل الاحصائي موزعة حسب المديريات التابعة لمديرية تربية واسط بحسب القضاء والجنس

ت	المنطقة	المدرسون				المجموع الكلي	%
		ذكور	%	اناث	%		
١	الكوت	٦٢	٤٧	٣٩	٤٤	١٠١	٤٦
٢	الحي	١٨	١٤	١٢	١٣	٣٠	١٣
٣	النعمانية	١٦	١٢	١٢	١٣	٢٨	١٣
٤	العزيزية	١٧	١٣	١٤	١٦	٣١	١٤
٥	الصويرة	١٨	١٤	١٢	١٤	٣٠	١٤
	المجموع	١٣١	%٦٠	٨٩	%٤٠	٢٢٠	%١٠٠

رابعاً: أداة البحث

من متطلبات هذا البحث توافر أداة لقياس اتجاه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها نحو التعليم الإلكترونيّ، لذا اعتدت الباحثة الأداة وعلى النحو الآتي:

تم إعداد استبانة لقياس متغيرات الدّراسة بعد الرجوع الى الأدبيات التربوية والدّراسات السابقة ذات الصلة والعلاقة بموضوع الدّراسة كدراسة **(الردادي ٢٠٠٧م)** ودراسة **(ضيدان، وعلاء ٢٠٠٨م)**، وتم صياغة فقرات الاستبانة متمثلة بصورتها الأولية المكومة من (٤٨) فقرة، ومن ثم عرضها على المحكمين، وتم إجراء التعديلات في ضوء ملاحظات السادة المحكمين ،لتخرج الاستبانة بصورتها النهائية مكونة من (٤٤) فقرة.

صدق أداة البحث وثباتها:

تم التحقق من صدق الاستبانة ،من خلال عرضها على عدد من المحكمين المختصين باللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم؛ لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم بشأن مدى ملاءمته من حيث سلامة اللغة وانتمائها إلى الفقرة وتعديل ما يرونه مناسبًا، وتم الأخذ بآراء المحكمين ومقترحاتهم وملاحظاتهم بشأن الاستبانة وتعديلها بصورتها النهائية، وتم الأخذ بملاحظات وتعديلات المحكمين بإجماع (٨٠%)، وللتحقق من ثبات الأداة، قامت الباحثة بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث الاصلي مكونة من (٢٢٠) مدرسًا ومدرسة في مديرية تربية واسط، من يوم الأحد المصادف ٢٠٢٠/١١/٢٦، ولغاية يوم الخميس المصادف ٢٠٢٠/١٢/١٠، ومن ثم حساب الاختبار التائي (t – test) لعينتين مستقلتين متساويتين، والاختبار التائي (t – test) لعينة واحدة، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة معامل ألفا – كرونباخ، ومعادلة الاختبار التائي لمعامل بيرسون، وكذلك تم استخدام معامل الفا كرونباخ للاثبات الداخلي وبلغ معامل الثبات الفا كرونباخ (٠,٧٤٧) وهو معامل ثبات جيد للبحث.

***الخصائص السايكومترية لمقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكترونيّ**

يُعدَّ حساب الخصائص السايكومترية للمقاييس النفسية من الإجراءات الضرورية ،لبناء تلك المقاييس للوثوق في دقتها وقدرتها على قياس ما أعدت لقياسه، فكلما زاد عدد هذه الخصائص السيكومترية للمقياس زادت مؤشرات قدرته على قياس ما وضع لقياسه، وبالنتيجة امكن الوثوق بالمقياس والنتائج المستحصلة منه بدرجة أكبر. **(Zeller & Carmines, 1986, p. 77)**

ومن الخصائص القياسية المهمة للمقياس التي أكدها المتخصصون في القياس النفسيّ هما الصدق والثبات؛ إذ تعتمد عليهما دقة البيانات أو الدرجات التي يحصل عليها من المقاييس النفسية. **(عبد الرحمن، ١٩٨٨م، الصفحات ١٥٩-٢٢٧)**، ولغرض استخراج الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس، تم البدء بتطبيق المقياس على العينة استطلاعية مكونة من (٢٢٠) مدرسًا ومدرسة من مجتمع البحث الأصليّ من يوم الأحد المصادف ٢٠٢٠/١١/٢٦، ولغاية يوم الخميس المصادف ٢٠٢٠/١٢/١٠

أ- وضوح الفقرات وفهم العبارات:

ينبغي قبل تطبيق المقياس على مدرسي اللغة العربية ومدرساتها التثبت من وضوح تعليماته وفهم عباراته، إذ إنَّ عدم وضوح التعليمات، وصعوبة فهم العبارات، تدفع المجيب إلى الإجابة العشوائية **(فرج، ١٩٨٠م، صفحة ١٦٠)**، ولغرض التعرف بمدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس، زيادة على تعرف طريقة الاجابة بورقة الاجابة، واحتساب الوقت المستغرق للإجابة طبق المقياس على عينة مكونة من (٢٠) مدرساً ومدرسةً، اختيروا من افراد المجتمع نفسه، وقد طلب من المدرسين والمدرسات قراءة التعليمات والفقرات، والاستفسار عن أي غموض، وذكر الصعوبات التي قد تواجههم في أثناء الاستجابة، وتبين أنَّ التعليمات والفقرات واضحة زيادةً على طريقة الاجابة بورقة الاستبانة نفسها، وإنَّ المتوسط الحسابي للوقت المستغرق للإجابة عن المقياس (٣٠) دقيقة .

ب- عينة التحليل الإحصائي:

لغرض التعرف على وضوح فقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكترونيّ، وتعليمات الإجابة عن فقرات المقياس، تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية تكونت من (٢٢٠) من مدرسي ومدرسات اللغة العربية، بهدف التحقق من صلاحية الأدوات للتطبيق على أفراد العينة الكلية، وذلك من خلال حساب صدقها وثباتها بالطرق الاحصائية الملائمة بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/٢٠. وتم من خلال عينة التحليل الإحصائي ما يأتي:

أ- حساب القوة التميزية لفقرات المقياس.

ب- ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه باستعمال بيانات العينة الاستطلاعية، والجدول التالي يبين ذلك.

أ- القوة التمييزية:

لغرض ايجاد القوة التمييزية تم حساب الدرجة الكلية لكل مدرس ومدرسة ورُتبت تنازلياً ،وتم اختيار نسبة (٢٧%) من المجموعتين العليا والدنيا لتمثيل المجموعتين المتطرفتين **(عودة ، ١٩٩٨م، صفحة ٣٤٩)**، أي بواقع (٥٩) مدرس ومدرسة للمجموعة العليا، و(٥٩) للمجموعة الدنيا وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وعند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وجد أن القيمة التائية المحسوبة تتراوح بين (٢,٠١٤ -١١,٥٩٩) وهي أكبر من القيمة الجدولية، ويعني ذلك أن جميع القيم دالة احصائياً ،وعليه فإن جميع الفقرات مميزة وكما موضح بالجدول التالي.

جدول (٤) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب القوة التميزية لفقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكترونيّ

رقم الفقرة	المجاميع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القوة التميزية	رقم الفقرة	المجاميع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القوة التميزية
١	العليا	٣,٧٩٦٦	١,٢٢٨٦٨	٥,٥٠٥	١١	العليا	٣,٨٣٠٥	١,٢٠٥٦٣	٧,٧٥٢
	الدنيا	٢,٤٩١٥	١,٣٤٣٨٦			الدنيا	٢,٢٥٤٢	٠,٩٩٢٩٦	
٢	العليا	٣,٦٤٤١	٠,٩٤٢٥٣	٣,٧٤١	١٢	العليا	٢,٩٣٢٢	١,٠٨٠٦٢	٨,٠٣٥
	الدنيا	٢,٨٣٠٥	١,٣٧٩٠٦			الدنيا	١,٥٤٢٤	٠,٧٧٢٨٦	
٣	العليا	٣,٥٢٥٤	١,٠٣٩٨٣	٥,٥٧٩	١٣	العليا	٣,٨١٣٦	١,٣١٩٢٨	٦,٤٠٠
	الدنيا	٢,٤٥٧٦	١,٠٣٩٢٦			الدنيا	٢,٤٢٣٧	١,٠٢٠٥٤	
٤	العليا	٣,١١٨٦	١,٣٥٢٩٦	٤,٠٨٦	١٤	العليا	٣,٩٤٩٢	١,٣٦٩٩٢	٨,٠٢١
	الدنيا	٢,٢٠٣٤	١,٠٦٣١٧			الدنيا	٢,٢٢٠٣	٠,٩٢٩٧٣	
٥	العليا	٣,٦١٠٢	١,٢١٧٩٣	٦,٦٢٨	١٥	العليا	٤,٢٥٤٢	٠,٩٣٩٤٣	٧,٦٠٩
	الدنيا	٢,٢٥٤٢	٠,٩٩٢٩٦			الدنيا	٢,٦٩٤٩	١,٢٦٢٩٢	
٦	العليا	٣,١٨٦٤	١,٢١٠٢٢	٢,٠١٤	١٦	العليا	٤,٢٧١٢	٠,٨٢٦٩٣	٩,٠٧١
	الدنيا	٢,٧٢٨٨	١,٢٥٧١٢			الدنيا	٢,٥٤٢٤	١,٢٠٨٠٥	
٧	العليا	٣,٣٢٢٠	١,٤٣١٦٧	٤,٢٦١	١٧	العليا	٤,١٠١٧	٠,٨٠٢٩٠	٨,٢٥٧
	الدنيا	٢,٣٣٩٠	١,٠٤٤٠٣			الدنيا	٢,٤٩١٥	١,٢٦٤٥٤	
٨	العليا	٣,٢٧١٢	١,٢٨٤٢٦	٢,٠١٨	١٨	العليا	٤,٥٤٢٤	٠,٦٥١٨٤	٨,٥١٥
	الدنيا	٢,٧٩٦٦	١,٢٧٠٠٨			الدنيا	٢,٩٣٢٢	١,٢٩٨٠٧	
٩	العليا	٣,٤٢٣٧	١,٢٤٨٤٩	٥,٢٩٢	١٩	العليا	٣,١٦٩٥	٠,٩١٢٦٠	٣,٣٧٦
	الدنيا	٢,٣٠٥١	١,٠٣٨١٤			الدنيا	٢,٤٧٤٦	١,٢٩١٣٠	
١٠	العليا	٣,١٦٩٥	١,١١٦٥٣	٢,٧٦٦	٢٠	العليا	٣,٩٨٣١	١,١٢١٧٥	٨,٠٨٢
	الدنيا	٢,٥٩٣٢	١,١٤٦٤٩			الدنيا	٢,٣٠٥١	١,١٣٣٤١	
٢١	العليا	٣,٨٦٤٤	١,١٥١٥٨	٨,٦٣٣	٣٣	العليا	٤,٣٨٩٨	٠,٨٣٠٨١	٨,٢٧١
	الدنيا	٢,١٥٢٥	٠,٩٩٦٧٨			الدنيا	٢,٧٤٥٨	١,٢٨١٠٧	
٢٢	العليا	٣,٤٠٦٨	١,١٣١٣٥	٣,٣٥٩	٣٤	العليا	٣,٨٤٧٥	١,٠٩٥٦٦	٦,٣٨٤
	الدنيا	٢,٦٧٨٠	١,٢٢٣٩١			الدنيا	٢,٤٩١٥	١,٢٠٨٧٧	
٢٣	العليا	٢,٣٨٩٨	١,٣٦٤٧٩	٤,٦٣١	٣٥	العليا	٤,٢٨٨١	١,٠٠٠٨٨	٧,٨٣٠
	الدنيا	١,٤٥٧٦	٠,٧٢٦٨٧			الدنيا	٢,٥٩٣٢	١,٣٢٧٦٧	
٢٤	العليا	٢,٧٤٥٨	١,٤٦٩١٤	٦,١١٥	٣٦	العليا	٣,٨٩٨٣	١,٢٢٧٤٩	٧,٩٦٥
	الدنيا	١,٤٧٤٦	٠,٦٢٥٧٧			الدنيا	٢,٢٠٣٤	١,٠٧٩٢٧	

٢٥	العليا	٤,٥٠٨٥	٠,٧٠٤٠٠	١٠,٩٠٧	٣٧	العليا	٤,٠١٦٩	١,٠٠٨٤٤	٥,٩٠٦
	الدنيا	٢,٧١١٩	١,٠٥١٢٩			الدنيا	٢,٦٩٤٩	١,٣٩٢٧٧	
٢٦	العليا	٤,٠٦٧٨	١,٢٠١٥٠	٦,٦٧٣	٣٨	العليا	٤,٣٣٩٠	٠,٩٣٩٧٤	١١,٥٩٩
	الدنيا	٢,٦٢٧١	١,١٤٣١٧			الدنيا	٢,١١٨٦	١,١٣٠٨٣	
٢٧	العليا	٣,٨٨١٤	١,٣٧٨٢١	٥,٨٧٧	٣٩	العليا	٣,٩٣٢٢	٠,٩٦٢٤٨	٨,٥٦٥
	الدنيا	٢,٤٥٧٦	١,٢٥٠١٣			الدنيا	٢,٤٢٣٧	٠,٩٥٠٥٦	
٢٨	العليا	٣,٨٤٧٥	١,٠٧٩٨١	٦,٧٦٢	٤٠	العليا	٣,٢٧١٢	١,٢٢٩٣٩	٤,٤٣٧
	الدنيا	٢,٥٥٩٣	٠,٩٨٧٣٥			الدنيا	٢,٤٠٦٨	٠,٨٥٣٣٦	
٢٩	العليا	٣٠٥٥٩٣	١,٠٣٨٤٢	٤,٨٩٧	٤١	العليا	٤,٤٩١٥	٠,٨٥٨٤٨	٩,٩٧٨
	الدنيا	٢,٦١٠٢	١,٠٦٧٠١			الدنيا	٢,٤٩١٥	١,٢٧٨١٠	
٣٠	العليا	٣,٧٦٢٧	١,٢٢٢٨٤	٥,٥٧٨	٤٢	العليا	٤,١٣٥٦	٠,٩٥٥١٦	١١,٢٣٩
	الدنيا	٢,٤٥٧٦	١,٣١٧٢٩			الدنيا	٢,١٥٢٥	٠,٩٦١٥٦	
٣١	العليا	٣,٠٦٧٨	١,٣٢٤٣٧	٥,٢١٩	٤٣	العليا	٣,٣٨٩٨	١,٤١٤٤٢	٤,٦١٨
	الدنيا	٢,٠١٦٩	٠,٧٩٨٥٢			الدنيا	٢,٣٥٥٩	٠,٩٧٨٤٣	
٣٢	العليا	٤,٠٠٠٠	٠,٨٣٠٤٥	٦,٧٦٤	٤٤	العليا	٤,٦٢٧١	٠,٦٦٦٩١	١٠,٠٥٠
	الدنيا	٢,٦٤٤١	١,٢٩٦٧٢			الدنيا	٢,٦١٠٢	١,٣٨٩٨٣	

يلحظ من الجدول اعلاه (١١) أنَّ جميع القيم المحسوبة كانت دالة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (١,٩٨) عند درجة حرية (١١٦)، ومستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على تمتع الفقرات بقوة تميزية بين أفراد العينة في متغير الاتجاه نحو التعليم الإلكترونيّ.

التطبيق النهائي للأداة:

بعد التأكد من صلاحية أدوات البحث طبقت الباحثة الاداتين: (مقياس التعليم الإلكترونيّ، والاتجاه نحو التعليم الإلكترونيّ)، من خلال تطبيقه على عينة التحليل الإحصائي البالغة (٢٢٠) مدرساً ومدرسةً، وقد نالت الفقرات جميعها في المقياسين الخصائص السايكرومترية من (صدق، وثبات) ولم تسقط أي فقرة منهما، لذا طبقت الباحثة الأداتين على عينة البحث الأساسية البالغة (١٠٠) مدرساً ومدرسة بعد اضافة عينة التحليل الإحصائي، ليكون مجموع العينة هو (٣٢٠)، وهو مقدار المجتمع نفسه موزعين على المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في محافظة واسط من يوم الأحد الموافق (٢٠٢٠/١٢/٢٠)، واستمرت مدة التطبيق ليوم الخميس الموافق (٢٠٢١/١/١٠).

المعالجة لإحصائية

١. معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات التطبيق.
٢. معامل الاتساق الداخلي (الفا كرونباخ) للتحقق من ثبات أداة الدراسة.

٣. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .

٤. تطبيق اختبار (ت) للعينة المستقلة للتعرف إلى الفروق بين إجابات إفراد العينة تبعًا لمتغير الجنس.

الفصل الرابع

تناول هذا الفصل عرضًا تفصيليًا لنتائج البحث ،وفقًا لما تم التوصل اليه من تحليل البيانات على النحو التالي:

– **السؤال الأول:** فيما يخص السؤال الأول من أهداف البحث وهو: (ما أتجاه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها نحو التعليم الإلكترونيّ)؟

إنَّ سؤال البحث المتمثل في ايجاد العلاقة بين كفايات التعليم الالكترونيّ عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها واتجاههم نحو التعليم الإلكترونيّ، تم تحقيقه عن طريق احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة (ت) بين الدرجة التي حصل عليها افراد العينة في مقياس كفايات التعليم الالكترونيّ والدرجة التي حصلوا عليها في مقياس الاتجاه، وضمنت النتيجة في الجدول(٥).

جدول (٥)

الاختبار التائي للتعرف على اتجاه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها نحو التعليم الإلكترونيّ

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	التائية المحسوبة	القيمة الجدولية
٣٢٠	١٣٨,٧٥	٢٧,٤١٨	١٣٢	٤,٤٠٤	١,٩٦

يتضح من الجدول السابق (٢٠) أنَّ القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤,٤٠٤) كانت أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (١,٩٦)، عند درجة حرية (٣١٩)، ومستوى دلالة (٠,٠٥)، لصالح العينة كون المتوسط الحسابي أعلى من المتوسط الفرضي، مما يدل على أنَّ مدرسي اللغة العربية ومدرساتها يتمتعون بتوجه نحو التعليم الإلكترونيّ.

التفسير: وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى امتلاك المدرسين والمدرسات لكفايات التعليم الإلكترونيّ وتوافرها لديهم القدرة التعامل مع الحاسوب، ينمي الاتجاه لديهم نحو التعليم الإلكترونيّ، فزيادة إقبال المدرسين والمدرسات على التعليم الإلكترونيَّ، يزيد معه إمكانية تحصيله للمعلومات والخبرات والكفايات ،كما يعزى إلى رغبة المعلمين في مواكبة التطور التكنولوجي وتوظيف التعليم الإلكتروني في تدريس اللغة العربية.

السؤال الثاني: فيما يخص السؤال الثاني من أهداف البحث وهو: **(هل يوجد فروق ذو دلالة احصائية في مقياس الاتجاه تبعاً متغير الجنس).**

للإجابة عن هذا السؤال قارنت الباحثة بين متوسط درجات المدرسين الذكور(١٩١)، ومتوسط درجات المدرسات الإناث (١٢٩)، في درجاتهم على مقياس الاتجاه عند مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية باستعمال اختبار(ت) للفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين، واستعملت الباحثة هذا الأسلوب الإحصائي البارامتري ،بسبب اعتدالية توزيع الدرجات في كل من مجموعتي التطبيق، الأمر الذي يحقق شروط استعمال (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين **(علام، ٢٠٠٥م، صفحة ٢١٠)** والجدول التالي(٦) يبين ذلك.

جدول (٦) الاختبار التائي للتعرف على دلالة الفروق الاحصائية في مقياس الاتجاه تبعاً لمتغير الجنس.

المجاميع	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة ٠,٠٥
اناث	١٢٩	١٣٨,٠٩	٢٦,٣٦٩٨٠	٠,٣٥٢	١,٩٦	غير دالة
ذكور	١٩١	١٣٩,١٩	٢٨,١٦٣٤٢			

من الجدول اعلاه (١) يلحظ أنَّ القيمة المحسوبة التائية البالغة (٠,٣٥٢) هي أقل من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦)، عند درجة حرية (٣١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مقياس الاتجاه يعود إلى متغير الجنس وتفسر الباحثة هذه النتيجة، بالظروف والوضع الراهن الذي ادى الى اتجاه المدرسين نحو التعليم الإلكترونيَّ ،والسعي نحو تنمية تحصيلهم للمعلومات والخبرات والكفايات، ويعزى إلى كلا الجنسين أن يمتلكان الكفايات ذاتها في الإنترنت؛ مما يؤكد السعي الحثيث إلى تطوير أنفسهم في هذه الكفاية باستمرار.

الاستنتاجات

١. إنَّ مدرسي اللغة العربية ومدرساتها يتمتعون بتوجه نحو التعليم الإلكترونيّ.
٢. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مقياس الاتجاه يعود إلى متغير الجنس.

التوصيات

١. إقامة دورات تدريبية إلزامية في مجال الحاسوب الألي والإنترنت لجميع مدرسين اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية .
٢. تأمين بنية تحتية متكاملة من تجهيزات مادية ، ومدربين ذوي مستوى عال لتدريب المدرسين.
٣. إجراء دراسة مقارنة بين مدرسي ومدرسات اللغة العربية ومدرسي الاختصاصات الأخرى بالنسبة لمتغير التوجه نحو التعليم الإلكترونيّ.

المصادر والمراجع

- أحمد سالم. (٢٠٠٤م).*تكنلوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني*. الرياض: مكتبة الرشد.
- أحمد سلمان عودة . (١٩٩٨م).*القياس والتقويم في اعملية التدريسية* (المجلد ٢). الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع .
- بدر الخان. (٢٠٠٥م). *استرتيجيات التعلم الإلكترني*. (علي الموسوي وآخرون، المترجمون) سوريا: دار شعاع.
- حسن زيتون، و كمال زيتون. (١٩٩٥م). *تصنيف الأهداف التدريسية محاولة عربية*. الاسكندرية: دار المعارف.
- حمد جاسم الخزرجي، و عباس سلمان محمد. (٢٠١٨م). *التعليم والتعليم الإلكتروني في العراق وابعاده القانونية*. مجلة بابل للدراسات الانسانية، العدد ١.
- حمد السيد علي الكسباني. (٢٠١٠م). *تطوير المنهج من منظور الاتجاه المعاصر* (المجلد ١). القاهرة: مؤسسة حورس الدولية للنشر .
- حمد اللقاني، و علي الجمل. (١٩٩٩م).*معجم المصطلحات الربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس*. عالم الكتب القاهرة.
- دوقان عبيدات، و وآخرون. (٢٠٠١م). البحث العلمي مفهومه واداوته واساليبه (المجلد ١). عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- روبرت جانييه. (٢٠٠٠م). *أصول تكنولوجيا التعليم، النشر العلمي والمطابع*. (محمد بن سلمان وآخرون، المترجمون) جامعة الملك سعود، الرياض.
- زينب محمود مصيلحي، و اماني عبد القادر محمد. (٢٠٠٧م). *تحديات التعليم الجامعي الإلكتروني في مصر والفرص المتاحة للاستفادة منه*. مجلة مستقبل التربية العربية، العدد ٤٦(المجلد ١٣).
- سامي محمد ملحم. (٢٠٠٠م). *مناهج البحث التربوي وعلم النفس*. عمان، الاردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- سعد عبد الرحمن. (١٩٨٨م). *القياس النفسي النظرية والتطبيق* (المجلد ٣). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- سلوان خلف جاسم الكناني. (٢٠٢٠م). *البرامج التعليمية والاتجاهات الحديثة التي تقوم عليها واستراتيجياتها (رؤية نظرية معرفية توظيفية)*. بغداد: مكتب اليمامة للطباعة والنشر.
- سهيلة محسن الفتلاوي، و باليغ حميد الشوك. (٢٠٢٠م). *اتجاهات حديثة في التدريس من منظور المدخل الوظيفي الإلكتروني ومنحنى تعديل السلوك* (المجلد الطبعة ١). الاردن: الرضوان للنشر والتوزيع.
- سوسن شاكر مجيد. (٢٠١٤م). *أسس بناء الأختبارات والمقاييس النفسية والتربوية* (المجلد ٣). عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.
- شريف الأتربي. (٢٠١٥م). *التعليم الإلكتروني والخدمات والمعلوماتية* (المجلد ١). القاهرة: العربي للنشر والتوزيع.
- شوقي حساني محمود . (٢٠١٢م). *تقنيات وتكنولجيا التعليم معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج* (المجلد ٢). القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- صفوت فرج. (١٩٨٠م). *القياس النفسي* (المجلد ١). القاهرة: دار الفكر العربي.

- صلاح الدين محمود علام. (٢٠٠٥م). *الأساليب الإحصائية الإستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية البارامترية واللابارامترية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- طلال ناظم الزهير. (٢٠١٠م). *استراتيجية تطبيق برامج التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية*. المجلة العراقية لتكنولوجيا المعلومات.
- عادل سرايا. (٢٠٠٧م). *تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار –رؤية معاصرة–* (المجلد ١). عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- عبد الحميد حسن شاهين. (٢٠١٠م). *استراتيجيات التدريس المتقدمة*. كلية التربية، جامعة الاسكندية ، مصر.
- عبد الحميد عبد العزيز. (٢٠١٠م). *التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم*، مصر: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
- عبد الله الموسى ، و أحمد بن عبد العزيز مبارك. (٢٠٠٥م). *التعليم الإلكتروني الاسس والتطبيقات*. الرياض.
- عبد الله بن عبد العزيز الموسي. (٢٠٠٢م). *استخدام تقنية المعلومات والحاسوب التعليم الأساسي*. الرياض، السعودية: مكتبة العربي لدول الخليج.
- عزيز حنا داود ، و حسين عبد الرحمن أنور. (١٩٩٠م). *مناهج البحث التربوي*، دار الحكمة للطباعة.
- غسان يوسف قطيط، و عبد سالم الخريسات سمير. (٢٠٠٩م). *الحاسوب وطرق التدريس والتقويم*. القاهرة، مصر: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- فاطمة قاسم العنزي. (٢٠١١م). *التجديد التربوي والتعليم الإلكتروني*. عمان: الراية للنشر والتوزيع.
- ماهر اسماعيل يوسف. (٢٠٠٢م). *الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم*. الرياض: مكتبة الرشد.
- مجدي الدين محمد بن يعقوب الفيروز آبادي. (٢٠٠٩م). *القاموس المحيط*. (تحقيق عبد الخالق السيد عبد الخالق، المحرر) مصر: مكتبة الإيمان بالمنصورة.
- محمود أحمد عمر، و وآخرون. (٢٠١٠م). *القياس النفسي والتربوي* (المجلد ١). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- مشتاق فاخر ضيدان، و علاء جبار كاظم. (٢٠١٨م). *اتجاهات مدرسي اللغة العربية في المدارس الأهلية نحو التعليم الإلكترونيّ في ذي قار*. مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة ذي قار، العدد ٢(المجلد ٨).
- المعجم الوجيز، وجه. (١٩٩٧م). *الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميري*. القاهرة، مصر.
- وزارة التربية العراقية . (١٩٧٧م). *نظام المدارس في العراق* .
- A. A. (1988). *Psychological Testing 6th ed New York*: Mac- Millan Anastasi. Mac- Millan Anastasi.
- Davies, R., & Houghton, P. (1995). *Mastering Psychology*, (Second Edition).
- Good, c. (1993). *Dictionary of education,mc graw Hihh, new York.*
- Zeller, R., & Carmines, E. (1986). *Measurement in the Social Sciences*: The Link Between theory and Data, New York Cambridge University Press.