

## دعم مجموعة مكتبة كلية الطب البيطري جامعة بغداد للمنهاج الدراسي

المدرس الدكتورة ضحى محمود

حسين

المدرس المساعد إكرام محمود داود

الجامعة المستنصرية- كلية الاداب

قسم المعلومات والمكتبات

### المستخلص:

تهدف الدراسة الى التعرف على مدى دعم مجموعة المكتبة لمفردات المناهج الدراسية لجميع المراحل الأولية والعليا في كلية الطب البيطري في جامعة بغداد. واعدت استمارة استبيان وزعت على جميع التدريسين في الكلية لتحديد ما هي احتياجاتهم من مصادر المعلومات وادراجها في قوائم ثم تم مقارنة هذه القوائم بما موجود منها فعلاً بالمكتبة . بالإضافة الى تحديد ما هي الجهات التي يلجأ إليها التدريسيون للحصول على مصادر المعلومات وما هي المصادر الأكثر استخداماً من قبلهم وما هي عوائق استخدام مكتبة الكلية:-

ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة هي:-

1- أن مجموعة المكتبة قاصرة على دعم المنهج الدراسي و خصوصاً الكتب الأجنبية حيث أن 53.6% من الكتب المطلوبة لدعم المنهج غير متوفرة في مجموعة المكتبة.

2- لا يوجد تعاون بين مكتبة الكلية و بين اعضاء هيئة التدريس لتحديد احتياجاتهم وعرضها على ادارة المكتبة لشرائها او توفيرها بطرق أخرى فالمكتبة لاتعرف ما هي حاجات التدريسين من مصادر معلومات التي تدعم المناهج الدراسية.

3-ميزانية المخصصة لشراء الكتب و الاشتراك بالدوريات قليلة جداً ولا توجد خطة مكتوبة و معروفة لعملية الاختيار و التزويد ولا توجد لجنة لاختيار المجاميع وتحديد ما هي المواد المهمة لتوفيرها بالمكتبة ولا يتم اشراك التدريسيون في هذه المهمة.

و توصي الدراسة:-

1-ان توضع خطة لاقتناء المجاميع ويؤخذ بنظر الاعتبار احتياجات اعضاء هيئة التدريس من موادمكتبية وتوفرها. وتوصي الدراسة بعمل تقييم دوري للمجموعة وتحسينها وتطويرها حسب توصيات لجنة خاصة بمشاركة اعضاء هيئة التدريس.

2-توفير ميزانية على ضوء الاحتياجات واقناع الجهة المسؤولة باهمية توفير المبالغ الضرورية لاقتناء المواد المهمة كحد ادنى.

3-اللجوء الى مصادرالمعلومات الالكترونية لانها ارخص ثمناً حيث تبين أن هناك أقبال على استخدام هذه المصادر.

4-التعاون مع المكتبات الأخرى ذات الاختصاصات المتقاربة و اللجوء الى المنظمات الدولية غير ربحية مثل منظمة الاغذية و الزراعة للامم المتحدة (FAO) للاستفادة من قاعدة البيانات (AGRIS) وكذلك مع منظمة الصحة العالمية (WHO) لتوفير مصادر معلومات للمكتبة مجاناً.

### المقدمة:-

ان المكتبة (عضو نام ) وهذا يعني ان المكتبة تنمو وتتطور باستمرار ولا تقف عند حد معين وهذا النمو بالدرجة الاولى يعتمد على عملية بناء وتطوير المجموعات المكتبية في مختلف اشكالها فعلية تنمية المجموعات المكتبية في مختلف اشكالها عملية ديناميكية مستمرة لايمكن ان تتوقف<sup>(1)</sup> وهذا يتطلب من المكتبات بجميع انواعها ومراكز المعلومات المختلفة ان تنمي مجموعاتها وتطورها بناء على اسس علمية حتى تخدم مجتمع المستفيدين وفي ظل الظروف التي تمر بها المكتبات ومراكز المعلومات حتى في الدول المتقدمة لم تعد عملية بناء وتنمية المجموعات امرا "سهلاً" حيث تحيط بها الكثير من العقبات ابرزها غزارة النتاج الفكري عامة والنتاج في (المجال التخصصي خاصة)<sup>(2)</sup> ولكي لا تقف المكتبة عاجزة عن ملاحقة النمو والتطور الذي يشهده المجال الطبي البيطري

عليها ان تسعى بجدية لابرار هويتها ومكانتها ازاء المجتمع الذي تخدمه عن طريق اسهامها الفعال في دعم ومساندة المنهاج التعليمي والبحثي كونها مكتبة متخصصة وبالتالي مشاركتها في تطوير الكثير من الجوانب العملية والتطبيقية والخدمات البيطرية عموماً وهذا لا يتحقق الا من خلال كفاءة مجموعاتها التي تدعم المنهاج الدراسي التعليمي حيث لا يمكن الحصول على خدمة متطورة وتعليم متطور بدون مجموعة كافية تنسم بالحدثة والقدره على تلبية حاجة المستفيد بها وقد اظهر الادب المنشور عدة مصطلحات مستخدمة بدلاً من مصطلح المجموعات منها على سبيل المثال التقنيات المكتبية، المواد المكتبية/اوعية المعلومات، مصادر المعلومات وهذا المصطلح الاخير يعتبر اكثر حداثة ودقة وشيوعاً بين الباحثين والمتخصصين وكما يتضمن مفهوم المجموعات التعرف على مجموعة قادره على اشباع حاجات هؤلاء المستفيدين والقيام بعمليات التقييم المستمرة لهذه المجموعات<sup>(3)</sup>.

فالتعليم الجامعي احد منابع الرئيسية لاكتساب العلم والمعرفة سواء للطلاب او التدريسي والتطور العلمي يعتمد بدرجة بالغة على النظم التعليمية بكل من برامج ومقررات وتدريب وتاهيل، وان مراكز المعلومات المتخصصة او المكتبات المتخصصة التي تعتبر مكتبة الطب البيطري احدها تتعامل بشكل اساسي مع المعلومه ولا تعبر هذه المراكز اهمية كبيرة لشكل وعاء المعلومات (ورقي، اقرص مدمجة، وسائل سمعية وبصرية) بالقدر الذي توليه للمعلومات التي تحتويها هذه الاوعية، فالهدف هو الحصول على المعلومه المطلوبه من قبل المستفيد وحداتها لذا عادة ما تمكن مراكز المعلومات المتخصصة الوصول الى المعلومات كما تتميز هذه الاوعية بتنوعها الهائل وتعدد مصادرنا فبواسطة شبكة الانترنت مثلاً يمكن الحصول على كميات هائلة من المعلومات التي تتجدد بشكل مستمر وسريع<sup>(4)</sup>.

### 1-مشكلة الدراسة:-

حققت كلية الطب البيطري نمواً كبيراً في الحركة العلمية والتعليمية والبحثية يتضح من خلال النمو في الاقسام العلمية المتخصصة بمختلف العلوم البيطرية 000 فضلاً عن التوسع في الدراسات العليا وزيادة اعداد الطلبة في المراحل الدراسية كافة تقابله زيادة في عدد التدريسيين وهذا النمو رافقه تطور وتغيير في المناهج والمقررات الدراسية ووزارة التعليم العالي و البحث العلمي باستمرار

تدعو لتطوير المناهج وتحديث سنوياً لتلائم المناهج هذا النمو، فلا بد للمكتبة من متابعة التطورات في المناهج الدراسية و البرامج والتخصصات الدقيقة في الدراسات العليا (الدبلوم، الماجستير، الدكتوراه) ، والدراسات الاولية. ولكي تستطيع المكتبة الاكاديمية ان تحقق اهدافها لابد لها من عدد من المقومات او المتطلبات الاساسية ومنها توفير مصادر المعلومات المطلوبة لتلبية حاجة الطلبة و التدريسين على حدأ سواء.

## 2- اهمية الدراسة:-

تاتي اهمية الدراسة من اهمية المنهاج الدراسي في دعم العملية التعليمية فالعملية التعليمية تتكون من ثلاثة عناصر هي(الاستاذ ،الطالب ،والمنهاج الدراسي) .

## 3- اهداف الدراسة:-

1- دراسة لمجموعة مكتبة كلية الطب البيطري من كتب ودوريات ومدى دعمها للمنهاج الدراسي .

2- التعرف على مدى استخدام المستفيدين للمكتبة في الحصول على مصادر المعلومات المطلوبة وما هي المصادر الاكثر استخداماً ولماذا ؟ .

3- التعرف على مدى التعاون بين مكتبة الطب البيطري ومكتبات الجامعات العراقية الاخرى في مجال الاختصاصات المتقاربة لتلبية الحاجة.

## 4- الفرضيات:-

1-المناهج الدراسية في كلية الطب البيطري متقاربه في مفرداتها بنسبة عالية بين فروع الكلية

2-ان مصادر المعلومات المتوفره في مكتبة كلية الطب البيطري غير قادرة على تحقيق احتياجات المستفيدين من مكتبة الكلية وذلك بسبب الحصار الاقتصادي والظروف الاقتصادية التي مر بها البلد.

3- عدم القيام بدراسات دورية لتقييم المجموعات الموجوده وحسب المتغيرات المستجدة لغرض تطويرها وتعويض النواقص فيما يؤدي الى ضعف تليبيتها لحاجات الهيئة التدريسية لدعم المنهاج الدراسي .

4-عدم اعتماد سياسة اقتناء مدروسة وواضحة في تأمين مجموعة جيده ومتنوعة تضم كافة التخصصات الموجوده والمستحدثة مما يؤدي الى ضعف تحقيقها للتوازن الموضوعي .

5- قلة التعاون والتنسيق فيما بين مكتبة الكلية ومكتبات الجامعات العراقية الاخرى التي لها علاقة بالاختصاص الدقيق الموجود فيها مما يؤثر على تلبية حاجات المستفيدين .

#### 5 - منهاج الدراسة:-

تم الاعتماد على منهج دراسة الحالة حيث تم دراسة مكتبة متخصصة واحدة و دراسة المجموعة في هذه المكتبة و مدى تلبيتها لحاجة المنهاج الدراسي.

#### 6- ادوات جمع البيانات:-

تم الاعتماد في جمع البيانات على عدد من الادوات وهي :-

1-المقابلة مع مسؤولة المكتبة لغرض الحصول على البيانات المتعلقة بسياسات المكتبة فيما يخص عملية تنمية المجموعة .

2-مقابلة عدد من اساتذة الكلية:- حيث تم الاطلاع على عدد من عناوين الكتب العربية والاجنبية والدوريات الغير متوفره في الكلية وفي مختلف الاختصاصات الموجوده في الكلية مع جاجة المستفيدين لها لدعم المنهاج الدراسي المقرر.

#### 3- الاستبيان:-

تم اعداد استبيان موجة لعينة من المستفيدين من أعضاء الهيئة التدريسية حيث كتب بصيغته المبدئية وتم عرضه على مجموعة من اساتذة قسم المعلومات والمكتبات /كلية الاداب /الجامعة المستنصرية، حيث ابدوا ملاحظاتهم كخبراء و ثم الاخذ بملاحظاتهم لاطهار الاستبيان فيما بعد بشكله النهائي وتم الحصول على الاجابات للاستبيان بشكل مباشر ومن خلال الزيارات الميدانية المتكررة للكلية وذلك لغرض التأكد من اجاباتهم وتوضيح ما قد يبدو مبهماً عليهم، تم توزيع (120) استبيان لاعضاء الهيئة التدريسية (المستفيدين) وقد تبين ان (20) من الاستبيانات الراجعة غير مكتملة البيانات فتم استبعادها وبذلك يكون عدد الاستبيانات التي تم تحليلها (100) استبانة للمستفيدين وقد تم تحليل النتائج بشكل جداول وبنسبة مئوية.

#### مقدمة تعريفية عن كلية الطب البيطري

تأسست الكلية عام 1955 وهي من الكليات الرائدة في مجال الطب البيطري في العراق. تمنح الكلية شهادة البكلوريوس في علوم الطب و الجراحة البيطرية

لطلبة الدراسات الاولية. وتمنح الكلية شهادات الدبلوم العالي و الماجستير و الدكتوراه للاختصاصات البيطرية الاتية.

### جدول رقم (1)

يبين الاختصاصات التي تمنح بها الكلية الشهادات

الدكتوراه	الماجستير	الدبلوم العالي
الجراحة	الجراحة	توليد بيطري
توليد بيطري	توليد بيطري	الصحة العامة البيطرية
الامراض والدواجن	الامراض والدواجن	
	الصحة العامة لصحة اللحوم و الحليب	
احياء مجهرية	احياء مجهرية	
الفسلجة وادوية السموم	الفسلجة وادوية السموم	
طب باطني و قائي	الامراض المشتركة	الامراض المشتركة
الطفيليات	طب باطني	طب باطني
	التشريح	

وللتعرف على دور كلية الطب البيطري لابد من التعرف على اهداف الكلية كما رسمتها الجهات المسؤولة عن هذه الكلية ثم التعرف على الدور الذي تلعبه الكلية في خدمة المجتمع وتم التطرق الى دور المكتبة في تحقيق هذه الاهداف من الاهداف الاساسية لكلية الطب البيطري هي:

- 1- اعداد ملاكات طبية قادرة على المساهمة في الحفاظ على الثروة الحيوانية وتنميتها وزيادة كفاءتها الانتاجية.
- 2- المساهمة في مجالات الصحة العامة من خلال مكافحة الامراض التي تنتقل من الحيوان الى الانسان والتي تعرف بالامراض المشتركة.
- 3- مراقبة الأغذية ذات المنشأ الحيواني بالمساهمة والاشراف الطبي البيطري.
- 4- المساهمة بتقديم الخدمات الاستشارية و العلاجية لمربي الحيوانات وحقول تربية الأبقار والأغنام والدواجن والأسماك.
- 5- التعاون مع كليات الطب البيطري الأخرى في جامعات القطر (الموصل، السليمانية، دهوك، ديالى، القادسية، البصرة) من خلال رقد هذه الكليات بالملاك

التدريسي المتخصص لغرض تلبية حاجة هذه الكليات الى الاختصاصات البيطرية الدقيقة المختلفة .

لغرض تحقيق الأهداف التي وضعتها الكلية وارساء دعائم الثقة بينها وبين المجتمع والمؤسسات العلمية الأخرى والمتواصلة مع خريجها بشكل دائم ومتجدد ومدعم بالمعلومات العلمية والخبرة العلمية الحديثة فقد كان ولازال للكلية دور اساساً ومهماً بتقديم الخدمات العلاجية والاستشارية لمربي الحيوانات وقد تحقق ذلك من خلال الدور الذي تلعبه الكلية في التشخيص والسيطرة على عدد من الامراض السارية والمشاركة، كمرض الطاعون البقري الذي انتشر بالقطر عام (1985) ومرض الحمى القلاعية عام (1988) ومرض حمى الوادي المتصدع ولا يخفي الدور الكبير الذي تلعبه الكلية بمد العون لاصحاب حقول الدواجن من خلال توفير العديد من اللقاحات الخاصة بالدواجن والتي يتعذر استيرادها من خارج العراق والى جانب ذلك فأن الكلية تعمل على تحديد علاقاتها مع المؤسسات العلمية الأخرى وخريجها من خلال:

- 1- تحسين وتطوير خطة الكلية بشكل دوري وحسب الحاجة ويتم ذلك من خلال تطوير وتحديث مناهج التدريس للدراسات الاولية والعليا وتزويد المختبرات بالاجهزة والمستلزمات الضرورية لعمليتي التدريس والبحث العلمي.
- 2- اقامة دورات علمية وتطبيقية بشكل مستمر للاطباء البيطرين والباحثين في المشاريع الحيوانية المختلفة.
- 3- التشجيع على استقبال الحالات المرضية المختلفة من قبل المستشفى التعليمي البيطري و المختبر المركزي للتشخيص و الفحص المختبري .
- 4- مراقبة التلوث البيئي والعمل على الحد منه بالتعاون مع الجهات الصحية الأخرى .
- 5- تثقيف الناس حول صحة و رعاية الحيوانات و كيفية تجنبهم الامراض المشتركة بين الانسان و الحيوان .
- 6- التبادل العلمى مع الجامعات العراقية و العربية و الاجنبية من خلال المشاركة بالمؤتمرات والندوات العلمية المختلفة بغية تطوير خبرة اعضاء هيئة التدريس في مجال تخصصهم .

7- للكلية مجلة تصدر بشكل دوري تعنى بنشر البحوث العلمية في مجالات الطب البيطري اضافة الى نشرها لكل ما يتعلق في مجال تربية الحيوان والصحة العامة .

ولكي تنهض الكلية بهذه الاهداف وتساهم بخدمة المجتمع بشكل افضل يجب ان يواكب اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة اخر تطورات واحداث المعلومات في مجال الطب البيطري ونحن الان في عصر ما يسمى عصر انفجار المعلومات، فالمعلومات اصبحت كثيرة ومصادرها متعددة وتتقدم بسرعة وتحتاج الى متابعة مستمرة من المهتمين بها و الذين هم بحاجة لها.

والتعليم بصورة عامة قائم على ثلاثة عناصر اساسية وهي (الاستاذ، والطالب، والمنهج الدراسي) ولا بد من اعطاء تعريف للمنهج حيث يعرف على انه ((تنظيم و تخطيط لانشطة المتعلمين بطريقة منظمة مقصودة، سواء كانت هذه الانشطة داخل المؤسسة التعليمية أم خارجها، وسواء كانت مرتبطة بجوانب تعليمية ام تدريبية)).<sup>(5)</sup>

ونظراً لسرعة تغير المعارف والمعلومات يرى الباحثون ان التركيز في اهداف المنهج لم يعد يقتصر على حفظ وتخزين كم كبير من الحقائق والمعلومات وانما تحول التركيز الى تنمية القدرات العليا للتفكير.. المهم ان يتعلم الطالب كيف يحل المشكلات بأسلوب علمي ومنطقي، وكيف يتعامل مع المعلومات وكيف يحصل عليها. والمهم أيضاً ان يتعلم ان لكل مشكلة اكثر من حل، واكثر من اسلوب للوصول الى هذا الحل، وان يتعلم الاعتماد على النفس، ويتعود التعليم الذاتي<sup>(6)</sup>.

وتحرص الجامعات على تحديث برامج التعليم (التدريس ومناهجه) بين وقت واخر لمواكبة التطورات العلمية و العلمية التعليمية عملية راکدة متخلفة. ويأتي هنا دور المكتبة في رقد مجموعتها بمصادر المعلومات على مختلف انواعها لكي تساهم في عملية تطوير المناهج وتستطيع ان تقوم بهذه المهمة بواسطة توفير المصادر المساعدة للمنهج للتدريسين والطلبة على حد سواء.

### مكتبة كلية الطب البيطري:

تعتبر المكتبة مؤسسة تعليمية تلتمس اهدافها من اهداف المجتمع الذي تقوم بخدمته . وتعتبر مكتبة كلية الطب البيطري من المكتبات الاكاديمية المتخصصة

وهي اداة اساسية تساعد على تحقيق اهداف الكلية وخصوصاً في مجال العملية التعليمية. تأسست مكتبة كلية الطب البيطري عام (1955)، وهي تابعة ادارياً وفنياً لعمادة كلية الطب البيطري، ويعمل حالياً بالمكتبة 14(موظف)، 2(بكلوريوس مكتبات ومعلومات)، 4(دبلوم مكتبات) 1(بكلوريوس لغة عربية)، 1(بكلوريوس ادارة واقتصاد)، 1(بكلوريوس علوم سياسية)، 1(اعدادية)، 3(ابتدائية).

تضم المكتبة مجموعة من الدوريات والكتب والمراجع ولا توجد احصائية محددة بحجم المجموعة ولكن يمكن اعطاء اعداد تقريبية لها .  
جدول رقم (2)

العدد	نوع المصدر
940.72 تقريباً	الكتب
287 عنوان	دوريات
2500 مرجع	مراجع
6000 تقريباً	اطروحات
47 قرص	اقراص

(يبين)

الجدول الاعداد التقريبية لمصادر المعلومات المتوفرة في المكتبة) ويتم الحصول على هذه المواد عن طريق:

- 1- الأهداء: حيث تقوم بعض المؤسسات العلمية ومنها المكتبة المركزية لجامعة بغداد بين فترة واخرى بأهداء مجموعة من الكتب والدوريات الى الكلية.
- 2- الشراء: من الاسواق المحلية ومعارض الكتب التي تقام داخل القطر ولكن على نطاق محدود بسبب نقص المخصصات المالية للمكتبة فمثلاً في فترة التسعينات اقيمت معارض مثلاً معرض وزارة التعليم العالي على ارض معرض بغداد الدولي وكذلك معرض دار الكتب في الوزيرية وتم الحصول على مجموعة من الكتب العلمية التخصصية القيمة ولكنها كانت باعداد قليلة.
- 3- يقوم بعض اعضاء الهيئة التدريسية باهداء نسخ من الكتب والدوريات التي يحصلون عليها من خلال مشاركتهم في الندوات والمؤتمرات العلمية او نسخ من الاطروحات والرسائل الجامعية التي يشرفون عليها .

نلاحظ ان التركيز في الاقتناء على قنوات غير الشراء وذلك بسبب نقص التخصيصات المالية وخاصة في فترة الحصار الاقتصادي على العراق و توقف التحويل الخارجي وقد تأثرت الدوريات الاجنبية والكتب الاجنبية بهذا والمعروف ان النتاج الفكري العلمي هو باللغة الانكليزية على الاغلب. هذا بالاضافة الى ان المكتبة لا توجد بها لجنة لوضع سياسة للاختيار ودراسة واقع المجموعة وتحديد حاجاتها بالضبط.

بعد احداث نيسان 2003 تم تأليف لجنة لاختيار مجموعة من الكتب والدوريات المهداة من المؤسسات العلمية من العديد من الدول الاجنبية والعربية او من منظمات انسانية وعلمية وكان عدد من اعضاء هيئة التدريس ضمن اعضاء لجنة الاختيار وتم استلام (200) عنوان كتاب في كافة الاختصاصات وشملت طبعات حديثة وقديمة وحوالي (2500) دورية وهي اعداد متفرقة وكان معظمها في اختصاصات الامراض و الجراحة.

مجموعة المكتبة مفهرسة حسب قواعد الفهرسة الانكلو امركية ومصنعة حسب نظام تصنيف ديوي العشري الطبعة (18) ولها رؤوس موضوعات اعتماد على قائمة رؤوس موضوعات مكتبة الكونكرس الامريكية وتوجد للمجموعة فهرس بطاقي مرتب حسب المؤلف والعنوان والموضوع والدوريات ايضاً لها فهرس خاصة بها.

### الخدمات المقدمة من قبل المكتبة:

- 1- خدمة الأعارة الداخلية والخارجية، و لاتقدم خدمة الاعارة الخارجية للجميع فقط لمنتسبي الكلية.
- 2- الخدمة المرجعية وهي مقتصرة تقريباً على اعطاء المستفيد الكتاب المناسب للاجابة الاستفسار وليس الاجابة المباشرة عن الاسئلة المرجعية .
- 3- لا توجد خدمات احاطة جارية او بث انتقائي للمعلومات او خدمة استنساخ او خدمة انترنت او اي من خدمات المعلومات الاخرى من الترجمة و الاستخلاص والتكشيف و غيرها.

ومن الملاحظ ان المكتبة تفتقر الى وجود خدمة الانترنت ولكن يوجد في نفس بناية المكتبة (مركز المعلومات) وتم تأسيسه عام 2001 وهو يشغل قاعة كانت من قبل خاصة بقسم الدوريات و هذا المركز تابع ادارياً و فنياً الى الكلية وليس للمكتبة. وهو يحتوي على (17) حاسوب مع خطوط انترنت ويعمل في القسم (9)

موظفين (3) منهم يحملون شهادة بكالوريوس علوم حاسبات (1) فقط بكالوريوس معلومات ومكتبات و الخمسة الاخرى باختصاصات مختلفة مثل علوم اسلامية، قانون، رياضيات، علوم سياسية، دبلوم سياحة وفندقة. ولا يوجد اي موظف اختصاصه طب بيطري او قريب من الاختصاص ويقدم المركز خدماته لجميع منتسبي الكلية من اعضاء هيئة تدريسية وطلبة وموظفين.

### الجانب العملي للدراسة:

1- لغرض تحقيق اهداف البحث تم التعرف على مفردات المنهج الدراسي لجميع المراحل الخمسة للدراسة الاولية مع عدد ساعات التدريس لكل مادة في المنهج. و ايضا مفردات المناهج لجميع اقسام الدراسات العليا لجميع المستويات (الدبلوم العالي، والماجستير، والدكتوراه) وفي مايلي جدول يبين مفردات المناهج الدراسية.

#### جدول رقم (3)

##### السنة الثانية

##### السنة الاولى

وحدات	المادة الدراسية	وحدات	المادة الدراسية
8	الكيمياء الحياتية	6	التشريح
6	التشريح	4	علم الحاسبات
4	التغذية	8	ادارة حيوان دواجن
10	علم الفسلجة	3	احصاء حياتي (ف2)
4	حقوق انسان	6	علم الاحياء
6	انسجة واجنة	6	الكيمياء
2	علم الحاسبات(ف2)	4	حقوق انسان
3	علم الوراثة (ف1)		

وحدات	المادة الدراسية	وحدات	المادة الدراسية
6	التطبيق البيطري	9	الاحياء المجهرية

6	الطب الباطني		9	علم الامراض
6	الامراض المعدية		9	علم الطفيليات
6	خصوبه		9	الادوية والسموم
6	امراض الدواجن		3	علم المناعة (ف1)
7	الجراحة		3	فيروسات (ف2)
4	التشريح المرضي			
3	التشخيصات المرضية			
2	حاسبات			

السنة الرابعة

السنة الثالثة

## السنة الخامسة

وحدات	المادة الدراسية
3	امراض الاسماك (ف)
4	التوليد البيطري (ف1)
6	الجراحة
10	التطبيق البيطري
10	الطب الباطني
1	الطب العدلي (ف2)
6	صحة إذا متلوث بيئي
1	حلقة دراسية

### مفردات كورسات طلبة الماجستير/الجراحة

الوحدات		الفصل الثاني	ت	الوحدات		الفصل الاول	ت
عملي	نظري	المادة الدراسية		عملي	نظري	المادة الدراسية	
1	3	الجراحة المتقدمة	-1	---	3	الجراحة العامة	-1
1	1	اشعة تطبيقية	-2	---	3	الاحشاء	-2
1	1	تخدير تطبيقي	-3	---	1	الامراض التطبيقية	-3
---	2	سريريات	-4	1	2	الفسلجة العامة	-4
---	2	طب باطني ووقائي	-5	---	2	السريات	-5
1	1	تشريح جراحي	-6	----		اللغة الانكليزية	-6
-----		اللغة الانكليزية	-7	-----		الحلقة الدراسية	-7

مفردات كورسات طلبية الماجستير/الامراض والدواجن

الوحدات		الفصل الثاني	ت	الوحدات		الفصل الاول	ت
عملي	نظري	المادة الدراسية		عملي	نظري	المادة الدراسية	
2	---	ادارة و انتاج الاغنام والمشيية	-1	2	---	وبائية الامراض المشتركة	-1
2	---	تلوث اللحوم والحليب	-2	1	1	تلوث البيئة وصحة الحيوان والدواجن	-2
2	1	فحص اللحوم والحليب	-3	2	---	ادارة و انتاج الدواجن	-3
2	1	تغذية الحيوان والدواجن	-4	2	1	صحة اللحوم والحليب	-4
2	1	احصاء حياتي وحاسبات	-5	2	--	امراض الحيوان والدواجن الانتاجية	-5
1	---	حلقة دراسية	-6	2	---	لغة انكليزية	-6

مفردات كورسات طلبة الدكتوراه/الامراض الدواجن

الوحدات	الفصل الثاني		ت	الوحدات	الفصل الاول		ت
	نظري	المادة الدراسية			نظري	المادة الدراسية	
---	2	تلوث اللحوم والحليب	-1	2	1	احياء مجهرية عام	-1
---	3	وبائية الامراض المشتركة الغذائية	-2	---	2	الوراثة الكمنية وتحسين الحيوان	-2
2	1	الاحياء المجهرية للحوم والحليب	-3	2	2	احصاء حياتي	-3
2	1	حفظ اللحوم والحليب	-4	2	1	تحليلات غذائية	-4
2	1	صحة اللحوم والحليب	-5	2	1	تلوث البيئة وصحة الحيوان	-5
---	2	كيمياء الاغذية	-6	2	2	رعاية الحيوان والدواجن	-6
---	2	اللغة الانكليزية	-7	2	1	طرق بحث	-7
---	2	حلقة دراسية	-8	----	2	اللغة الانكليزية	-8

### مفردات كورسات طلبة الدبلوم العالي /الصحة العامة البيطرية

الوحدات		الفصل الثاني	ت	الوحدات		الفصل الاول	ت
عملي	نظري	المادة الدراسية		عملي	نظري	المادة الدراسية	
2	1	الباثولوجي المتقدم	-1	2	---	باثولوجي جزئي	-1
1	1	المايكوبلازما	-2	2	1	كيمياء الحياتية	-2
2	1	الفطريات المتقدم	-3	2	1	احياء مجهرية متقدم	-3
2	1	بكتيريا متقدم	-4	2	1	احصاء	-4
2	1	مناعة	-5	---	--	لغة انكليزي	-5
2	---	لغة انكليزية	-6	1	---	طرق بحث	-6
1	---	حلقة دراسية	-7				-7

مفردات كورسات طلبة الماجستير /الصحة العامة /صحة اللحوم والحليب

الوحدات		الفصل الثاني	ت	الوحدات		الفصل الاول	ت
عملي	نظري	المادة الدراسية		عملي	نظري	المادة الدراسية	
3	---	سموم الجراثيم	-1	2	---	باثولوجي جزئي	-1
3	---	كيمياء الجراثيم	-2	3	---	احياء مجهرية بيئي	-2
2	---	المناعة الكيميائية	-3	2	---	احياء مجهرية كمي	-3
3	---	المواضيع الخاصة بالفايروسات	-4	3	---	مناعة بايولوجية	-4
3	---	الوراثية	-5	3	---	احياء مجهرية مرضية	-5
	----	اللغة الانكليزية	-6	3	---	اشعاع حياتي	-6
			-7		---	لغة انكليزية	-7

## مفردات كورسات طلبة الماجستير / احياء مجهرية

الوحدات		الفصل الثاني	ت	الوحدات		الفصل الاول	ت
نظري	عملي	المادة الدراسية		نظري	عملي	المادة الدراسية	
2	2	ادوية متقدم	-1	2	2	ادوية متقدم	-1
2	1	العلاجات	-2	2	1	كيمياء حيوية متقدم	-2
2	1	تقييم وسلامة الادوية	-3	3	1	فسلجة متقدم	-3
2	1	سموم سريري	-4	2	1	احصاء حياتي وحاسبات	-4
1	---	حلقة دراسية	-5	2	---	اللغة الانكليزية	-5
2	---	اللغة الانكليزية	-6	1	---	طرق بحث	-6

## مفردات كورسات طلبة الدكتوراه / أحياء مجهرية

الوحدات		الفصل الثاني	ت	الوحدات		الفصل الاول	ت
نظري	عملي	المادة الدراسية		نظري	عملي	المادة الدراسية	
---	4	ادوية متقدم	-1	---	4	سموم متقدم	-1
---	2	علاج	-2	---	3	ادوية سريري	-2
---	3	حركية دوائية متقدم	-3	---	4	تحاليل صيدلانية	-3
	---	لغة انكليزية	-4	---	4	تطبيق بيطري	-4
	----	حلقة دراسية	-5	---	3	مواضيع خاصة	-5
		مواضيع					-6

## مفردات كورسات طلبة الماجستير /ادوية وسموم

الوحدات		الفصل الثاني	ت	الوحدات		الفصل الاول	ت
نظري	عملي	المادة الدراسية		نظري	عملي	المادة الدراسية	
1	2	السريريات	-1	1	2	السريريات	-1
2	1	الخصوبة	-2	2	1	توليد بيطري	-2
2	1	التوليد البيطري	-3	2	1	خصوبه	-3
2	---	لغة انكليزية	-4	1	1	تشريح جراحي	-4
2	1	الاحصاء	-5	1	1	تناسل صناعي	-5
				2	---	جراحة عامة	-6
				2	---	لغة انكليزية	-7

الجراحة وتوليد بيطري /دبلوم  
مفردات كورسات طلبة الماجستير /توليد بيطري

الوحدات	الفصل الثاني		ت	الوحدات		الفصل الاول		ت
	نظري	عملي		المادة الدراسية	نظري	عملي	المادة الدراسية	
---	2	السريريات	-1	1	2	السريريات	-1	
2	1	التوليد البيطري	-2	2	1	البايولوجي الجزئي	-2	
1	1	الخصوبة	-3	3	---	الكيمياء الحياتية	-3	
2	1	الغدد الصماء للتكاثر	-4	2	1	احصاء حياتي	-4	
1	1	التناسل الصناعي	-5	1	1	جراحة عامة	-5	
---	---	لغة انكليزية	-6	1	--	باثولوجي التكاثر	-6	
---	---	حلقة دراسية	-7	1	1	طرق بحث	-7	
---	---			1	1	اللغة الانكليزية	-8	

فرع الجراحة والتوليد  
كورسات الدراسات العليا / الدكتوراه

الوحدات	الفصل الثاني		ت	الوحدات	الفصل الاول		ت
	نظري	عملي			المادة الدراسية	المادة الدراسية	
1	--	سريرييات متقدمة	-1	4	--	السريرييات	-1
3	--	تناسل حيوانات صغيرة	-2	3	--	التكاثر في المختبرات	-2
3	--	التكاثر في الحيوانات البرية	-3	2	--	السيطرة على التكاثر	-3
2	--	التكاثر في الخيول	-4	2	--	تشريح جراحي	-4
2	--	فلسفة التكاثر	-5	2	--	مواضيع خاصة	-5
				---		حلقة دراسية	-6
2	---	مواضيع خاصة	-6				
---		اللغة الانكليزية	-7	---		اللغة الانكليزية	-7
----		حلقات دراسية	-8				

الامراض المشتركة  
المنهاج الدراسي لطلبة / الدبلوم

الوحدات	الفصل الثاني	ت	الوحدات	الفصل الاول	ت
---------	--------------	---	---------	-------------	---

نظري	عملي	المادة الدراسية		نظري	عملي	المادة الدراسية	
2	1	امراض بكتيرية	-1	2	---	وبائية امراض مشتركة	-1
1	1	امراض فطرية	-2	2	1	امراض طفيلية مشتركة	-2
1	1	مناعة سريرية	-3	2	1	امراض بروسية مشتركة	-3
1	--	امراض قوارض	-4	2	1	امراض فايروسات مشتركة	-4
1	--	حلقة دراسية	-5	1	1	مايكرو بايولوجي	-5
2	1	احصاء حياتي	-6	1	1	تشريح مرضي	-6
2	---	لغة انكليزية	-7	2	---	اللغة الانكليزية	-7

مفردات كورسات طلبة الماجستير/امراض مشتركة

الوحدات		الفصل الثاني	ت	الوحدات		الفصل الاول	ت
نظري	عملي	المادة الدراسية		نظري	عملي	المادة الدراسية	
1	1	امراض بكتيرية	-1	1	1	امراضية امراض مشتركة	-1
2	--	وبائية امراض	-2	1	1	امراض فايروسية مشتركة	-2
1	1	مرضية الامراض	-3	1	1	امراض طفيلية مشتركة	-3
2	1	كيمياء حيوية	-4	1	1	امراض فطرية مشتركة	-4
1	---	حلقة دراسية	-5	1	1	مايكرو بايولوجي الكليتي	-5
				2	---	طرق بحث	-6
				2	---	اللغة الانكليزية	-7
2	---	حلقة دراسية	-6	2	1	احصاء حياتي وحاسبات	-8
1	1	امراض القوارض	-7	1	1	مناعة	-9

### فرع طب باطني /دبلوم /كورسات طلبة الدراسات العليا

الوحدات		الفصل الثاني	ت	الوحدات		الفصل الاول	ت
نظري	عملي	المادة الدراسية		نظري	عملي	المادة الدراسية	
2	---	طب باطني	-1	2	---	طب باطني	-1
2	---	طب وقائي	-2	2	---	طب وقائي	-2
1	1	طرق تشخيصي	-3	2	---	وبائية	-3
1	3	سريريّات	-4	---	3	سريريّات	-4
		احصاء حياتي وحاسوب	-5	1	3	جراحة سريرية	-5
2	1			1	3	تشريح مرضي	-6
		لغة انكليزية	-6	2	---	اللغة الانكليزية	-7
2	---						

كورسات طلبة الدراسات العليا /ماجستير

### فرع طب باطني وقائي

2	___	امراض الخيول	-1
2	___	امراض الكلاب و القطط	-2
___	3	سريريات	-3
2	1	مواضيع خاصة	-4
2	___	وبائية	-5
1	___	حلقة دراسية	-6
2	___	لغة انكليزية	-7

2	___	طب مجترات كبيرة	-1
2	___	طب مجترات صغيرة	-2
___	3	سريريات	-3
2	___	طرق بحث	-4
2	1	احصاء وحاسوب	-5
1	1	احياء مجهرية سريرية	-6
2	1	امراض تطبيقي	-7
___	___	لغة انكليزية	-8

الوحدات		الفصل الثاني	ت	الوحدات		الفصل الاول	ت
نظري	عملي	المادة الدراسية		نظري	عملي	المادة الدراسية	
---	1	امراض الجهاز التنفسي	-1	2	---	امراض الجهاز الهضمي	-1
2	---	امراض الجهاز القلبي والوعائي	-2	2	---	الامراض الجلدية	-2
---	4	تطبيق بيطري	-3	---	3	تطبيق بيطري	-3
2	---	العلاج	-4	2	1	فسلجة عامة	-4
2	1	علم الدم	-5	3	---	كيمياء حيائية متقدم	-5
1	---	حلقة دراسية	-6	2	--	بايولوجي جزئي	-6
2	---	اللغة الانكليزية	-7				

### كورسات طلبة الدراسات العليا /الماجستير

### فرع الطفيليات /مفردات كورسات طلبة الماجستير

الوحدات		الفصل الثاني المادة الدراسية	ت	الوحدات		الفصل الاول المادة الدراسية	ت
نظري	عملي			نظري	عملي		
---	3	ديدان الاطوائية	-1	2	1	الاولي	-1
---	3	ديدان شريطية	-2	3	---	طفيليات	-2
---	3	متقوبات	-3	1	1	طرق بحث	-3
---	3	صناعة الامراض الطفيليات	-4	2	1	احياء	-4
---	3	وبائية الامراض الطفيلية	-5	2	1	كيمياء حياتية	-5
---	2	اللغة الانكليزية	-6	2	---	اللغة الانكليزية	-6
---	2			2	1	حشرات	-7

كورسات طلبة الدراسات العليا /الدكتوراه  
فرع الطفيليات /مفردات كورسات طلبة الدكتوراه

الوحدات	الفصل الثاني المادة الدراسية	ت	الوحدات		الفصل الاول المادة الدراسية	ت
			نظري	عملي		
---	الطفيليات الاكليتيكي	-1	---	3	طفيليات متقدم	-1
---	علم الدم	-2	---	3	امراض طفيلية مشتركة	-2
---	القراديات	-3	---	3	هندسة وراثية	-3
---	العلاج	-4	---	3	فسلجة عامة	-4
---	وبائية الامراض الطفيلية	-5	---	3	مناعة الامراض الطفيلية	-5
---				2/مسد توفي	اللغة الانكليزية	-6
---				1/مسد توفي	حلقة دراسية	-7
---	اللغة الانكليزية	-6				
---	حلقة دراسية	-7				

التشريح  
مفردات كورسات طلبة الماجستير /التشريح

الوحدات		الفصل الثاني	ت	الوحدات		الفصل الاول	ت
نظري	عملي	المادة الدراسية		نظري	عملي	المادة الدراسية	
2	1	تشريح متقدم	-1	2	1	الانسجة المتقدم	-1
2	1	انسجة متقدم	-2	2	2	تشريح متقدم	-2
2	1	اجنة متقدمة	-3	1	1	تقنية تشريحية	-3
1	1	تقنية متقدمة	-4	1	---	خدمة بحث	-4
				1	---	حلقة دراسية	-5
2	1	لغة انكليزية	-5	2	---	اللغة الانكليزية	-6
				---	3	الاحصاء	-7

التشريح  
مفردات كورسات طلبة دكتوراه /التشريح

الوحدات		الفصل الثاني	ت	الوحدات		الفصل الاول	ت
نظري	عملي	المادة الدراسية		نظري	عملي	المادة الدراسية	
2	2	تشريح مقارن	-1	2	1	تشريح دواجن	-1
1	2	انسجة مقارن	-2	2	1	تشريح اعصاب	-2
1	2	تقنيات مجهر الالكتروني	-3	2	1	تشريح حيوانات مختبرية	-3
1	2	فسلجة عامة	-4	2	1	اجنة مقارن	-4
2	—	لغة انكليزية	-5	2	1	كيمياء نسيجية	-5
				2	1	اشعة	-6
2	1	كيمياء نسيجية	-1	2	—	لغة انكليزية	-7

نلاحظ من خلال استعراض المناهج ان هناك توافق كبير بين مفردات المنهج للاقسام المختلفة للدراسات العليا وكذلك بالنسبة للمناهج لمرحلة البكالوريوس، ونلاحظ ايضاً ان بعض المواد التي تدرس في مرحلة البكالوريوس لها امتدادات في مرحلة الدبلوم العالي او الماجستير او الدكتوراه مثلاً موضوع علم الطفيليات يدرس في المرحلة الثالثة ومرحلة الماجستير ويدرس في مرحلة الماجستير لقسم الامراض المشتركة في الفصل الدراسي الاول، وكذلك يدرس في مرحلة الدبلوم لقسم الامراض المشتركة في الفصل الدراسي الاول ويدرس ايضاً موضوع طفيليات متقدم في قسم الطفيليات في مرحلة الدكتوراه في الفصلين الدراسين الاول والثاني . وكذلك موضوع التوليد البيطري فهو يدرس في السنة الخامسة لمرحلة البكالوريوس ويدرس ايضاً في مرحلة الدبلوم العالي في الفصل الدراسي الاول لفرع التوليد البيطري وفي مرحلة الماجستير في الفصل الدراسي الثاني وفي اغلب الاحيان يقوم نفس التدريسيين ذوي الاختصاص الدقيق لتدريس هذه المواد

2- توزيع استمارات استبانة لجميع التدريسيين في الكلية لمختلف المراحل و الغرض من الاستبانة هو معرفة ما هي المواد المساعدة للمناهج التي يوصي بها التدريسيين كمقرات اضافية ففي التعليم الجامعي لا يمكن الاعتماد على مصدر واحد فقط للحصول على المعلومات المطلوبة و الملحق رقم (1) . يبين الاسئلة التي تم توجيهها للتدريسيين في هذه المرحلة تم تفريغ البيانات وفرز المصادر و اغلبها هي كتب دوريات وبالغتين العربية و الانكليزية و الملحق رقم (2) يبين عناوين الكتب و الدوريات التي كتبها التدريسيون والتي يرشدون لها طلابهم . وبلغ مجموع الكتب العربية التي ذكرها التدريسيين (155)، و الكتب الاجنبية (239)، والدوريات العربية ( ) ، و الدوريات الاجنبية ( ) .

3- لمعرفة دور مجموعة المكتبة في دعم المنهج الدراسي تم التحقق من وجود هذه المصادر في مكتبة الكلية، حيث يدقق كتاب كتاب و هل هو موجود فعلياً في المكتبة ام لا وكذلك عدد الدوريات. و اظهرت النتائج ان مجموعة (135) كتاب من الكتب العربية متوفر في المكتبة و (20) كتاب غير متوفر وان (111) كتاب من الكتب الانكليزية متوفر و (128) كتاب باللغة الانكليزية غير متوفر، و الملحق رقم (2) يبين عناوين الكتب الغير متوفرة باللغة العربية و عناوين الكتب غير المتوفرة في اللغة الاجنبية ، وكذلك الدوريات .

واظهرت النتائج ان نسبة الكتب الغير المتوفرة التي باللغة العربية و الاجنبية هي (43.62%) كتاب ونسبة الكتب الغير متوفرة باللغتين العربية و الاجنبية هي (56.73%) ،وفيما يلي جدول رقم (4) يبين مجاميع الكتب الكلي مقسم كتب عربية وكتب الانكليزية و المتوفرة و غير المتوفرة منها بالمكتبة.  
جدول رقم (4) يبين الكتب المتوفرة و الغير متوفرة

الكتب	المجموع	المتوفر	النسبة	الغير متوفرة	النسبة
الكتب العربية	155	135	87.1%	20	12.9%
الكتب الانكليزية	239	111	46.4%	238	53.6%
المجموع	394	246	62.43%	148	37.56%

أ- بلغ مجموع عناوين الكتب باللغة الانكليزية (239) كتاب المتوفر منها بالمكتبة (111) كتاب وكانت نسبتها (46.4%) كتاب و الغير متوفرة منها بالمكتبة بلغ (128) كتاب و كانت نسبتها (53.6%) .

ب- بلغ مجموع عناوين الكتب باللغة العربية (155) كتاب المتوفر منها بالمكتبة (135) كتاب وكانت نسبتها (87.1%) كتاب الغير متوفرة منها بالمكتبة بلغ (20) كتاب اي نسبتها (12.9%) .

ج- بلغ مجموع عناوين الكتب باللغة العربية و الانكليزية ( 246 ) كتاب ونسبة (62.43%) وبلغ مجموع الكتب الغير متوفرة العربية و الاجنبية (128) كتاب وبنسبة (37.56%) .

ح- اما مجموع ما متوفر من الكتب العربية لمجموع الكتب كلها بما فيها الانكليزي فقد بلغ (135) كتاب ونسبة 34.3% . ومجموع الكتب العربية غير المتوفرة لمجموعة الكتب كلها بما فيها الانكليزي (20) ونسبة (5.7%) .

خ- وبلغ مجموعة ما متوفر من الكتب الانكليزية لمجموعة الكتب كلها بما فيها العربية بلغ (111) كتاب و نسبة (28.1%) ومجموع الكتب الانكليزية غير المتوفرة لمجموعة الكتب كلها بما فيها العربية (128) وبنسبة (32.5%) والجدول رقم ( 5 ) يبين هذه النسب:-

### جدول رقم (5) يبين المكتبات التي يرتادها التدريسيين

### جدول رقم (6) يبين اعداد عناوين الكتب العربية والانكليزية المتوفرة وغي المتوفرة في مكتبة الكلية

النسبة المئوية	اعداد العناوين	الكتب
34.3%	135	الكتب العربية المتوفرة
5.7%	20	الكتب العربية الغير متوفرة
28.1%	111	الكتب الانكليزية

النسبة	العدد	الجهة
31%	31	المكتبة المركزية اجامعة بغداد
23%	23	مكتبة كلية العلوم للبنات
16%	16	جامعة بغداد   كلية الطب
16%	16	جامعة النهرين امكتبة الجامعة
14%	14	المكتبات الخاصة
النسبة 100%	100	المجموع

32.5%	128	الكتب الانكليزية الغير متوفرة
100%	394	المجموع

ونلاحظ ان نسبة 37,56% من المصادر المطلوبة غير المتوفرة في المكتبة نسبة كبيرة بالنسبة للمواد والتي تدرس وتقع المسؤولية على المكتبة ان تتحقق الحد الأدنى من تلبية الحاجة للتدريسيين والطلبة وهو توفير المصادر الضرورية للتدريس على الاقل ولكي تقوم المكتبة بهذه المهمة يجب ان توفر لها ميزانية كافية للشراء وأن تساهم المكتبة بشكل فاعل بالتعرف على حاجات مجتمعها لتوفير الضروري منها للاقتصاد بالنفقات.

4-و للتعرف على الجهات او المكتبات التي يلجأ اليها التدريسيين للحصول على مصادر المعلومات التي تدعم المنهاج الدراسي.(اظهرت النتائج ان المكتبة المركزية لجامعة بغداد كانت هي الاكثر استخداماً وبنسبة 31% من التدريسيون

ويعزى ذلك الى ان المكتبة المركزية هي المكتبة الأم للجامعة و تقدم الكثير من خدمات المعلومات منها خدمة البحث الالي وخدمة الانترنت وكذلك البحث في قاعدة البيانات للرسائل الجامعية المتاحة في وحدة الرسائل والاطاريج في المكتبة حيث تعتبر المكتبة المركزية هي مركز ايداع للرسائل الجامعية في القطر. وتأتي بالدرجة الثانية مكتبة كلية العلوم للبنات \* بنسبة 23% ويرجع ذلك لتداخل الاختصاص مع الاختصاصات العلمي في هذه الكلية وفيما يلي جدول رقم (6) يبين الجهات التي يستخدمها التدريسيون حسب الجهات الأكثر استخداماً.

جدول رقم (6) بين المكتبات او الجهات التي يلجأ اليها التدريسيين للحصول على مصادر المعلومات ونلاحظ ان الجدول اعلاه ان النسبة 14% من التدريسيين يعتمد من على مكنتاتهم الخاصة في الحصول على مصادر المعلومات او الاعتماد على التدريسيين الاخرين في الحصول على المصادر. وان اغلب التدريسيين عندهم خطوط انترنت في منازلهم تساعدهم في الحصول على مصادر معلومات .

5- لاحظنا سابقاً ان التدريسيون يستخدمون مكتبة كلية الطب البيطري اقل من المكتبات الاخرى وللاطلاع على الاسباب كانت هنالك فقرة في الاستبيان حول اسباب الاستخدام للمكتبة و اظهرت النتائج ان الاسباب تدرجت كما مبين في الجدول رقم (7)

### جدول رقم ( 7 ) يبين معوقات استخدام مكتبة كلية الطب البيطري

المعوقات	العدد	النسبة
المصادر قديمة	31	31%
صفق مستوى	24	24%
الفهارس منظم	19	19%
صفق الاعلام عن المكتبة و مصادرنا	15	15%
قلة المصادر في المكتبة	8	8%
المجموع	100	100%

يظهر من الجدول ان اول سبب و عائق للاستخدام هو ان مصادر المكتبة قديمة ولم تحدث وخصوصاً الاختصاصات الطبية فهي في تطور مستمر والعلوم الطبية من العلوم التي تنمو بشكل سريع جداً وعليه من واجب المكتبة بذل جهد أكبر للحصول على المصادر الحديثة والسبب المهم الثاني هو ان المكتبة لاتقدم خدمات كافية للمستخدمين مثل خدمة الفهرس الالي او الخدمة المرجعية هذا فضلاً ان الفهارس حسب رأي التدريسيين غير منظم بشكل جيد كما ان الاعلام عن المكتبة ومصادرنا ضعيف ولايرقى بمستوى طموح الهيئة التدريسية وقد اضاف التدريسيين بانهم يعتمدوه كثيراً على مكتباتهم الشخصية حيث انهم يشترون الكتب خلال سفراتهم خارج القطر او مراسلة زملائهم في الخارج او اثناء حضور المؤتمرات او الاتصال مع الزملاء .

6-من خلال تحليل البيانات اتضح ان اكثر المصادر المطبوعة استخداماً كمواد مساعدة للمنهج الدراسي هي الدوريات تليها الكتب ثم الرسائل و الاطاريح الجامعية .وكما مبين في الجدول رقم(8).

## جدول رقم (8) بين أكثر المصادر المطبوعة استخداماً

التسلسل	نوع المصادر	المستفيدون	النسبة المئوية
1-	الدوريات	38	38 %
2-	الكتب	35	35 %
3-	الرسائل الجامعية	27	27 %
	المجموع الكلي	100	100 %

نلاحظ ان الدوريات جاءت بالدرجة الاولى حيث حققت نسبة 38% "فهي نواة التزويد في المكتبات العلمية المتخصصة لارتباطها بالبحث و التطوير و الحركة العلمية".

"وقد بدأت الدراسات البيبلوغرافيا في الدول الاجنبية منذ ثرات مبكرة وتحديداً بالعام (1917) كأحد اشكال معالج مشكلة اختيار الدوريات" (7)

ان الدوريات تتميز بحدائثة معلوماتها ولكتها مكلفة في عملية الاشتراك بها و الدراسات البيبلومترية تساعد في عملية قياس ما هي الدوريات المهمة في مجال التخصص والتي هي تحدد الدوريات التي يجب الاشتراك بها لرصانتها واهميتها في المجال. "وقد بدأت هذه الدراسات تثير اهتمام العرب من المتخصصين في علم المعلومات و المكتبات و اصبحت تستخدم كمنهج في كثير من دراساتهم وبحثهم" (8). وتلي الدوريات الكتب في الاهمية حيث ان هناك كتب معتمدة لايمكن الاستغناء عنها في التدريس او كقراءات اضافية لدعم المناهج الدراسية. ولايمكن ان نفل دور الرسائل الجامعية فلاحظ ان (27%) من التدريسين يعتمدون الرسائل الجامعية كمصدر رصين للمعلومات" وان الرسائل الجامعية سواء ما كان لمستوى الماجستير او الدكتوراه اهمية خاصة، فهي الوثيقة الهامة التي يحتاجها الباحثون في موضوعاتهم وذلك لانها تتناول موضوعات حديثة لم يسبق ان تطرف اليها بشئ من التفضيل والتعمق في اوعية نقل الاخرى، فهي كمثله جهداً علمياً أصيلاً (9). و الرسائل تخضع للنقاش و التقييم" وهنا يأتي دور الاستاذ المشرف في مساعدة الطالب وتوجيهه الوجهة الصحيحة وعادة ما يكون المشرف متمكناً من الناحية العلمية قادر على ادارة دورة على الوجه الاكمل لما

يتملكه من خبرة كبيرة في هذا المجال لهذا ترى بصمات المشرف كما وتكون واضحة على الرسالة<sup>(10)</sup>.

7-الاتجاه الحالي هو استخدام مصادر المعلومات غير الورقية مثل المصادر الالكترونية مثل الكتب الالكترونية E- Books والدوريات الالكترونية E-periodical والتي تكون اما متاحة على اقراص ليزرية يتم استخدامها داخل المكتبة او خارجها او باستخدام الانترنت للوصول للمعلومات الحديثة فكما أظهرت النتائج سابقاً ان مصادر المكتبة ليست حديثة وتعاني من نقص. والجدول رقم (9) يبين نسبة اعتماد المستفيدين على مصادر المعلومات غير التقليدية.

جدول رقم (9) يبين عدد التدريسين الذي يستخدموه المصادر الالكترونية

التسلسل	الاشكال الحديثة	عدد المستفيدين	النسبة المئوية
-1	البحث بالاتصال المباشر	38	38 %
-2	الانترنت	62	62 %
	المجموع	100	100 %

نلاحظ من الجدول اعلاه ان نسبة عالية من التدريسين يستخدمون الانترنت للحصول على المعلومات الحديثة من بحوث و مقالات ودوريات او الاتصال بذوي الاختصاص خارج القطر للاطلاع على اخر التطورات في المناهج الدراسية وما هي المصادر التي تساعد في العملية التعليمية وتساعد في البحث العلمي.

وان نسبة 38% من التدريسين مستخدمون الاقراص الليزرية المتاحة في المكتبة حيث ان المكتبة تحتوي على مجموعة من الاقراص او الموجود في المكتبة المركزية لجامعة بغداد او التي يحضرها التدريسيون بنفسهم من خارج القطر عن طريق المؤتمرات او البعثات كما ان التدريسين لديهم خطوط انترنت في بيوتهم مما يشجع على الاستخدام لان الشبكة متاحة في اي وقت.

8- وقد ذكرنا سابقاً ان المكتبة لا تحتوي على خدمة انترنت ولكن يوجد (مركز المعلومات) قريب من المكتبة تقدم فيه خدمة الانترنت للتدريسين والطلبة مقابل اجور زهيدة والجدول رقم (10) يبين اعداد التدريسين الذين يستخدمون مركز المعلومات .  
جدول رقم (10) يبين استخدام مركز المعلومات من قبل التدريسين

خدمة الانترنت	العدد	النسبة المئوية
نعم	58	%58
كلا	42	%42
المجموع	%100	%100

يبين الجدول ان هناك استخدام للمركز بنسبة(58%) وان (22%) من التدريسين لا يستخدمون خدمة الانترنت في مركز المعلومات و ذلك لاسباب عديدة منها ان التدريسين مشغولين اثناء الدوام في المحاضرات و اثناء فراغهم يجدون اغلب الاحيان مركز المعلومات و احيان اخرى التيار الكهربائي مقطوع بالاضافة الى أن اغلب التدريسين لديهم خطوط انترنت في منازلهم .  
وكان الاجدر ان توفر خدمة الانترنت في المكتبة ايضاً وفي جميع فروع الكلية للحاجة الملحة لهذه الخدمة . كما أن بعض المواقع لا تتيح النصوص الكاملة للمعلومات الابالاشترك فيفترض من المكتبة أن تشترك ببعض المواقع لكي تتيحها لمستفيديها او الاشتراك والدوريات الالكترونية واتاحتها للاستخدام من قبل التدريسين او عن طريقها تقدم المكتبة خدمة الاحاطة الجارية او البث الانتقائي للمعلومات والخدمات المرجعية.

## النتائج و التوصيات

### أولاً: النتائج

- 1- هناك تداخل بين مفردات المنهج الدراسي للدراسات الاولية ومفردات المناهج الدراسية للدراسات العليا هي امتداد لمقررات المناهج للدراسة الاولية وان كثير من الاساتذة يدرسون في اكثر من مرحلة و في اكثر من فرع من فروع الدراسات العليا.
- 2- من خلال تحليل البيانات اتضح ان الكتب الانكليزية لا تلبي حاجة التدريسيين والطلبة لدعم المنهج الدراسي بنسبة (53,6%) حيث أن من مجموع (239) كتاب اشار اليه التدريسيون بانه مهم ويدعم المنهج الدراسي (111) كتاب منها فقط متوفر بالمكتبة اي بنسبة (46,4%) و (128) كتاب غير متوفر اي بنسبة (53,6%) وتعتبر هذه النسبة كبيرة لمجموعة صغيرة ومقترحة من قبل التدريسيين لتغطي حاجة جميع المراحل الاولية و العليا.
- 3- بالنسبة للكتب العربية الحال افضل قليلاً فمن مجموع (155) كتاب باللغة العربية لدعم المنهج الدراسي (135) كتاب فقط متوفر اي بنسبة (87,1%) و (20) كتاب غير متوفر اي بنسبة (12,9%) ومن الملاحظ ان هذه الكتب العربية متوفرة لان اكثرها من تأليف التدريسيين انفسهم وهم قد احضروا نسخ منها للمكتبة.
- 4- التدريسيون يعتمدون بشكل اساسي على الكتب باللغة الانكليزية فكما معروف ان دراسة الطلبة هي اللغة الانكليزية والمجموعة التي باللغة الانكليزية هي التي تعاني من ضعف في دعم المنهج الدراسي.
- 5- الاعتماد على الدوريات كمصادر حققت النسبة الاعلى بالنسبة لحاجة التدريسيين لمصادر المعلومات التي تدعم المنهج الدراسي وهذا شئ معروف لاغلب الدراسات التي تتعلق بالدراسات العلمية وكان الاعتماد على الدوريات بنسبة (38%) وذلك لحدائثة معلوماتها. ولكن الصعوبة تكمن في الحصول على هذه الدوريات والاشتراك بها لانها مرتفعة الكلفة.
- 6- لا توجد ميزانية ثابتة ومحدودة لشراء الكتب وللاشتراك بالدوريات وهذا هو العائق الاول امام تنمية المجاميع.

- 7- لا توجد برامج وسياسة لاختيار المجاميع و تحديد ما هي المواد المهمة جداً وتوفيرها في المكتبة ولا توجد لجنة متخصصة من التدريسين للمساعدة بهذه المهمة.
- 8- لا يوجد تعاون بين المكتبة وبين اعضاء الهيئة التدريسية لتحديد الاحتياجات الضرورية من مجاميع مصادر المعلومات و لا يوجد اطلاع لدى مسؤولي المكتبة بالمناهج الدراسية وما هي متطلبات المنهج من مصادر معلومات بمختلف انواعها بتوفير على الاقصى هذه المواد التي تدعم المنهج الدراسي ثم الاتجاه للمواد الاخرى المساعدة.
- 9- المناهج تحدث باستمرار بناءً على توجيهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتوجد لجان خاصة للإشراف على المناهج وتطويرها وتحديثها سنوياً واعلام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالنسب المئوية بالتغير من المناهج ومبررات هذا التغير اي هناك متابعة وتوجيه من قبل الجهات العليا بضرورة تطوير المناهج الدراسية لمتابعة اخر التطورات في مجال اختصاص. ولكن لم يبرز دور المكتبة في هذه العملية فالمناهج تطور و تحدث ولكن المكتبة كما هي جميعها تفتخر للحدثة حيث اشار (31%) من التدريسين ان المجموعة قديمة وغير محدثة.
- 10- يفضل التريسيون استخدام مكنتبات اخرى للبحث عن المعلومات لما توفره من خدمات الفهارس الالية وقاعدة بيانات للرسائل الجامعية وخدمات المعلومات في مركز المعلومات في المكتبة وهذا الشئ جيد ولكن ان دور مكتبة الطب البيطري تعتبر مكتبة اكاديمية متخصصة وعليها ان تقوم هي بهذا الدور في خدمة مجتمعها.
- 11- هناك توجه نحو استخدام مصادر المعلومات الالكترونية مثل المواد المتاحة على اقراص ليزيرية من كتب الكترونية او دوريات الكترونية او قواعد بيانات، وايضاً ان (62%) من التدريسين يعتمدون على الانترنت كمصدر مهم من مصادر المعلومات.
- 12- يوجد في المكتبة مركز معلومات وهو تابع ادارياً للكلية ويقدم خدمة الانترنت، ولكن (42%) من التدريسين لا يستخدمون هذه الخدمة لاسباب كثيرة منها الازدحام على قسم المعلومات ولانشغال التدريسيون

بمحاضراتهم فليس لديهم الوقت الكافي لاستخدام الانترنت في مركز المعلومات.

13- لا يوجد تعاون بين مكتبة كلية الطب البيطري والمكتبات ذات الاختصاصات القريبة او مكتبات كليات الطب البيطري في المحافظات الاخرى مثل محافظة (الموصل) مثلا على الاقل وجود فهرس موحد او شبكة معلومات لربط هذه المكتبات لكي يعرف التدريسي او الطالب ماذا يوجد في المكتبات الاخرى وما هو النتاج الفكري للتدريسين الاخرين في نفس الاختصاص.

14- خدمات المكتبة ضعيفة جداً تكاد تقتصر على خدمة الاعارة فقط ولا يوجد تعاون جدي ولتحديد احتياجات مجتمع الكلية لتوفيره ولو بالحدود الدنيا وحسب الامكانيات المتاحة حالياً.

15- لا يوجد فهرس الي بالمكتبة والان جميع المكتبات تتجه نحو تحويل مجاميعها من الفهارس البطاقية الى الفهارس الالية والامكانيات متاحة ومتوفرة لذلك.

#### ثانياً: التوصيات

1- ان تشكل لجان لتحديد حاجات التدريسين من مصادر المعلومات وان يتم الاعداد لهذا مسبقاً قبل بدء العام الجديد فيكون عمل هذه اللجان مستمر كما هي لجان تحديث المناهج و ان تكون هذه اللجان على علاقة بادارة المكتبة وبادارة الكلية لرفع الحاجات و المتطلبات من مصادر المعلومات بمختلف انواعها الى المكتبة و رفعها الى عمادة الكلية لتخصيص المبالغ اللازمة لشراء او توفير هذه المواد وان تقع على عاتق هذه اللجان ايضاً تحدد المصادر للحصول على مصادر المعلومات هذه لاجل السعي لتوفيرها جدياً وهذا يؤدي الى تقليص النفقات بحيث يكون الانفاق موجه نحو المواد المهمة جداً ثم تأتي بعد ذلك المواد الاقل اهمية .

2-توصي الدراسة مبدئياً بتوفير القائمة المرفقة بالملحق رقم (2) وهي تتضمن الكتب والدوريات العربية والانكليزية التي تدعم المنهج الدراسي وغير المتوفرة بالمكتبة لان هذه القائمة موصى بها من قبل التدريسيون انفسهم.

3- بالامكان توفير مصادر المعلومات على اقراص لانها ارخص ثمناً وبالامكان استنساخها وتوزيعها على الطلبة او توفيرها بالمكتبة مقابل اجور زهيدة او ان تستخدم داخل المكتبة وكما لاحظنا ان هناك رغبة نحو استخدام المصادر غير

- الورقية ولا يوجد اي عائق امام استخدامها لان اغلب مجتمع الدراسة لديهم حاسبات شخصية يمكن استخدامها لهذة الاغراض.
- 4- يمكن ان تشترك المكتبة بالدوريات الالكترونية او بعض الواقع التي تتيح معلومات بالاختصاص يمكن ان تجعلها متاحة للمستخدمين او ان تقوم المكتبة بسحب المعلومات على اقراص وفهرستها وتنظيمها ووضعها بالمكتبة لاستخدامها.
- 5- التعاون مع مكتبات الطب البيطري الاخرى و ان يكون هناك اتصال عن طريق الانترنت او مع كليات الطب البيطري لمتابعة التطورات في المناهج ومتابعة ما موجود لديهم من مصادر معلومات قد تكون موجودة لديهم وغير موجودة في مكتبة كلية الطب البيطري.
- 6- ان تشكل لجنة من التدريسين وباعضاء ايضاً من موظفي المكتبة لتقييم مجموعة المكتبة واستبعاد المواد القديمة والتي انتفت الحاجة لها او المواد غير المهمة والتي تأخذ حيز بالمكتبة لتوفير مكان لمجاميع احداث وافضل.
- 7- تحويل فهرس المكتبة البطاقي الى فهرس آلي والسعي لربط فهرس المكتبة مع فهرس المكتبات القريبة او اتاحة الفهرس الالي على الانترنت لكي يعرف الباحثون الاخرون ما موجود في هذة المكتبة .
- 8- تعزيز التعاون مع المنظمات الدولية منها منظمة الاغذية و الزراعة للامم المتحدة ال(FAO) للاستفادة من قاعدة البيانات (AGRIS) ومحاولة الاستفادة من خدماتها وتعميم الفائدة للمستخدمين في جميع المؤسسات البيطرية في القطر، وكذلك التعاون مع منظمة الصحة العالمية (WHO) والتي بالامكان عن طريقها توفير مصادر معلومات وخصوصا التي باللغة الانكليزية مجاناً.

### المصادر

- 1- ياسر يوسف عبد المعطي:-تنمية المجموعات في المكتبات ومراكز المعلومات. الكويت. شركة المكتبات الكويتية /الطبعة الاولى 1993 . ص 95 .
- 2- غالب عوض الثواية تنمية المجموعات المكتبية في مراكز المعلومات -عمان :دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع . الطبعة الاولى 2000م-ص 124.
- 3- موقع تكنولوجيا التعليم /علم المكتبات

<http://www.khavma.com/education-technology//B+ht3-23/4/2008>

4-<http://www.informati.gov.sa/mo/modules-phpname=Sectionop=viewarticcleartid10/02/2008>

- 5- كوثر حسين كوجك / اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة، عالم الكتب، 2001 ص11 الكتاب 319 ص .
- 8- التعليم العالي والنظام الدولي الجديد/ سانيلاعدادوتحرير بعكاس س. سانيلال ترجم مكتب الشريعة العربي لدول الخليج مراجعة محمود احمد الرشيد اليونسكو/المعهد الدولي للتخطيط التربوي/ مكتب التربية العربي لدول الخليج 1987ص24 الكتاب ص235.
- 9- university of Pittsburgh، 1981.
- 10- أحمد تمرانز . التحليل البيليوفري وأساليبه الفنية: دراسة في القياس الكلي للاستشهادات المرجعية، مجلة المكتبات والمعلومات العربية. ع 4 (اكتوبر 1986) ص43-44.
- 11- قنديلجي، عامر السامرائي، ايمان فاضل، الاحصاء البيليوغرافي (البيليوتركس) واستخداماته في الدراسات العربية. المجلة العربية للمعلومات. مج 18، ع 11، (1991)، ص 107.
- 12- (4) احمد بدر \_ مصادر المعلومات في العلوم و التكنولوجيا
- 13- (5) قنديلجي \_ عامر ابراهيم، البحث العلمي و استخدام مصادر المعلومات
- 14-Osibe Stephen A.use of information Resources by students and faculty in nigerion an medical ennsyl vania: university of Pittsburgh، 1981.

## ملحق رقم (1)

عزيزي الأستاذ.....عزيزتي الأستاذة:-  
يرجى التفضل بالإجابة على الاستمارة الآتية دعماً لبحثي الموسوم بمدى دعم المكتبة في كلية الطب البيطري للمناهج الدراسية .

1. الفرع
2. المرحلة      الدبلوم      ماجستير      دكتوراه
- الفصل الدراسي الأول
- الفصل الدراسي الثاني
3. اسم المادة
4. اسم التدريسي الذي يدرس المادة.
- أ- مفردات المادة بالتفصيل
- ب-المصادر المساندة لهذه المفردات العربية والأجنبية يرجى ذكرها.
- 1- في حالة رغبتك في الحصول على المعلومات، أي الجهات تستخدمها للحصول على مصادر المعلومات التي تدعم المنهاج الدراسي. اذكرها؟
- 2- ما هي المعوقات التي تواجهها في الإفادة من مصادر المعلومات.
- أ- المصادر القديمة.
- ب- ضعف مستوى ونوعية الخدمات.
- ج. الفهارس غير منتظمة.
- د. ضعف الإعلام بالمكتبة ومصادر ها.
- هـ. قلة المصادر في المكتبة .
- 3- ما هي المصادر المطبوعة الأكثر استخداما ؟
- أ. الكتب
- ب. دوريات
- ج. الرسائل الجامعية.
- 2- ما هي المصادر المعلوماتية الحديثة الأكثر استعمالاً.
- أ - الانترنت.
- ب - المصادر الالكترونية .
5. هل يتم استخدامك (لمركز المعلومات) الموجود داخل الكلية؟ وما هي أسباب عدم استخدامك أذكرها؟

## ملحق رقم (2)

الكتب و الدوريات الغير متوفرة في مكتبة كلية الطب البيطري:

- 1- General microbiology. 2001
- 2- Medical microbiology، jaws. 2004
- 3- Principles of genetics snustay. Simmous.
- 4- Genetics.
- 5- Analysis of genes and genomes. By Joues and Bartelet publish ERSING.
- 6- Brock Biology of micro Biology. 2000
- 7- Medical microbiology، Jewes 2004
- 8- Harper's illustrated Biochemistry.26thd 2003
- 9- Lipincott illustrated Reviews Biochemistry 3<sup>rd</sup>/ed 2005
- 10- Biochemistry the chemical Reaction of living cells (1978)
- 11- Biochemical Techniques. Theory and practice.
- 12- Bioactive charohy deales in chem. is try Biochemistry and Biology. (1979)
- 13- Biochemistry. R. Roskoslci، J R. (1996).
- 14- Biochemistry laboratory manual. F.M. strong G.H. Kock.(1999)
- 15- Natural Produets is olation (1998)،
- 16- Veterinary Pathology، smith، Jones and Barker. 1983
- 17- General Vet. Pathology، Thomson، R.C.1982
- 18- Special Vet. Pathology. Thomson، R.G.1988
- 19- Text book of fish diseases. Amlacher، E.1985
- 20- Diseases of poultry، B.W. caluek. 2001
- 21- Micro 4

## Parasik 2

TITLE	YEAR
-------	------

1-VET. MICROBIOL	1990-1994
2-VET. PARASITOLYY	1990
3-MICRO. AND IMMUNOYY	1990-1993
4-PLASMO	1990-1994
5-USAHA	1990-1992-1993-2003
6-J MED.ENTOMOLOGY	1990-2001
7-LAB.AN	1990-2001
8-MICROBIAL PATHO GENESIS	1990-1997
9-VIRUS RES	1991-1994
10-VET. RECORD	1990-1992
11-JOU.BACTERIOLOGY	1990-1992
12-JOU.CLIN.INVEST	1992-1994
13-CELL BIOL INT. REPORT	1990-1994
14-INT.JOU.PEPTIDE	1990-1991
15-LAB.AN.SCI.	1990-1994
16-J. WILDLIFE DISEASES	1990-1995
17-VIROLOGY	1994
18-J. CLIN.INVEST	1990-1992
19-IN.VITRO	1990-1996
20-MED. MICRO.IMMUNO	1990-1998
21-INT .JOU.PEPTIDE PORT.RES.	1992-1994
22-INTER VIROLOGY.	1990-1993
23-JAP. J. VET. RES.	1990-1998
24-JOU .BACTERIOLOGY	1990-1990
25-TRANS ROYAL SOC	1990-1991

1. التشخيص السريري لامراض الدواجن. د.تحسين علي عبد العزيز 1989 د.  
ماجد احمد العطار

2. امراض الدواجن. د. فؤاد الشبخلي 2003  
3. الطب العدلي والسموم البيطريه. د. طالب عبد الامير مكاوي 1980

### قائمة بالمصادر التي كتبتها الاساتذة في الاستبيان

- 1-Plant lipid-Me
- 2-Biochemistry، Lehniuger 1/\_\_\_\_\_
- 3-Biochemistry، an Introductions 2/\_\_\_\_\_
- 4-Text Book of Biochemistry with chini cal Correlations  
3/\_\_\_\_\_
- Tomas Mr. Devlin (1997)
- 5-Sisson-\_\_\_\_\_
- 6-Anatomy\_\_\_\_\_
- 7-Physiology.\_\_\_\_\_
- 8-Atlus of human.\_\_\_\_\_
- 9-Cell membrane.\_\_\_\_\_
- 10-General microbiology. \_\_\_\_\_
- 11-Biochemistry. \_\_\_\_\_
- 12-Clinical vet. Pathology. Coles.
- 13-Advans microbiology.\_\_\_\_\_
- 14-Vet. Anesthesia (Wright) 1982
- Vet. Anesthesia (Han+Clarke) 1985
- Vet. Anesthesia (lumb and Jone) 1986
- 17-Bovine Surgery (Cox)
- 18-Large animal surgery (Oehm) 1988-1975
- 19-Vet-Surgery- Frank.1956-1960
- 10-Advince – Souls by.
- 11-Parasitology. (Noble).
- 12-Berds minawal.1957

- 23-Clinical vet. Pathology. Coles. 1976.
- 14-Ad Vance pathology.1994.
- 15-Practical Guide to Diagnostic parasitology:  
by: Garcia 1999
- 16-He lmainths L Arthropods and protozoa of domesticated  
Animals, by, G. souls by 1982
- 17-Basic clinical parasitology.
- 18-Medical and vet proto zoology. By K. Adam, J.paud and V.  
zaman (1971).
- 19-Human parasitology: by: B.Bogitsh L T.Cheng (1998).
- 20-Vet. Path. Smith. Joes, 1987.
- 21-Immunology. Haeuea.1985
- 22-Pathology of paraside G gerrgere 1982
- 23-Hunt 1984
- 24-Sueeid pathology thepion1998.
- 25-Veterinary medical merobiology. Queue utal. (1998)
- 26-Microbiology, zewtz. (2004)
- 27-Microbiology, Quinnetal, (1999)
- 28-Poultry Nutration by Scott.
- 29-Fundamentals L Analyticid chemistry/silver, stein L  
Bussler
- 39-Methods of biochemi cal analysis, DAVIO GLICK, 1967
- 40-Techniques of Lipdidology, Morris Kates, 1982
- 41-Plant lipid biochemistry  
C. Hitch cook and B-W-Nichols, 1971
- 42-Thin-larger chromatography, Egonstahi, 1969.
- 43-principles of medical pharmacology.  
2//Walter H.E –Roschlau and Edward M-seller, 1985

- 44-Clinical Biochemistry of domestic animals Jiro J. Kaneko  
1980  
45-Physiology books\_\_\_\_  
46-Thomson، 1982.  
47-Muries.  
48-veterinary Pathology، smith L Johnes.  
49-commercial chicken production Manual M.O.North.1984.  
50-MCDonald.  
51-Infections Disease، 1995  
52-Nutrition.1999.  
53-Medical Mycology، 1997.  
54-Pest Control operations، Truman C.et>al.، Harvest Pub-  
Com1982.  
55-Biology. By Sylvia S.Mader، 4<sup>th</sup> ed. (1993)  
WCB، New York، London. Sydney.  
56-Biology. By N.A. Campbell، (1993). 3<sup>rd</sup>. ed. General  
57-Biology by. W.J.Taylor L R- J.Weber، 2<sup>nd</sup>.ed.؛(1968)  
58-Parasitology 1982  
59-The Biology of animal parasites، ELMER.R.NOBLE.  
GLENN.A. NOBLE  
60-Helminthes، Arthreperds and protozae  
61-Diagnostic procedures for Bacter Myeat

#### قائمة المصادر باللغة العربية

- 1-الاحياء المجهرية البيطرية، د.فاروق العكيدي وآخرون 1984  
2-الاحياء المجهرية البيطرية، د.جاسب الحداد 1997

- 3-ادارة وتكنولوجيا لحوم الدواجن (سعد عبد الحسين ناجي)(غالب القيسي)
- 4-دليل امهات فروج اللحم (سعد عبد الحسين ناجي)(غالب القيسي)
- 5-ادارة الدواجن، د. صباح الطائي 1988
- 6-ادارة الدواجن، د.خطاب 1992
- 7-علم الامراض البيطرية
- 8-انتاج الاغنام، مظفر الصائغ 1992
- 9- انتاج الاغنام، مظفر الصائغ 1983
- 10- انتاج الاغنام، مظفر الصائغ 1980
- 11-انتاج الحيوان، مظفر الصائغ 1987
- 12-ماشية ابقار الحليب، مظفر الصائغ 1986 فؤاد عبد اللطيف
- 13- ماشية ابقار الحليب، مظفر الصائغ 1990 فؤاد عبد اللطيف
- 14-تغذية الحيوان 2000
- 15-القوارض في العراق/ عبد الفتاح عبد الحافظ. عادل حسن امين. نشرة فنيه/  
جامعة الموصل. 1975.
- 16-اسس مكافحة الافات /ابراهيم الجابري/جامعة بغداد 1987
- 17-القوارض وطرق مكافحتها /عبد الصاحب الموسوي/ وزارة الصحة 1982