

أثر أنموذجين من نماذج التعلم التعاوني في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ

المدرس	المدرس المساعد
فراس نبيل	فاضل حسن جاسم محمود العبدان
طرائق	طرائق تدريس التاريخ تدريس التاريخ جامعة ديالى جامعة ديالى

ملخص البحث :

هدف البحث الى معرفة أثر التعلم التعاوني ممثلاً بأنموذج (Jigsaw) و(أنموذج التعلم الجمعي) مقارنة بالطريقة الاعتيادية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ . وقد أظهرت نتائج البحث عدم تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة وتفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الثانية .

ومن توصيات البحث ضرورة اهتمام معلمي التاريخ بالتعليم وفقاً لأنموذج (Jigsaw) وأنموذج (التعلم الجمعي) لما لهما من دور في تفعيل العملية التعليمية .

الفصل الأول مشكلة البحث وأهميته

أولاً : مشكلة البحث :

يعد ضعف التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من المشاكل الرئيسية ، إذ أن طرائق التدريس المتبعة قد تؤدي إلى تحول التلميذ الى آلة لحفظ الحقائق وترديدها دون تفكير مما يؤدي هذا إلى سلبية المتعلم في العملية التعليمية . (الكناني ، ٢٠٠٠ ، ص ٢)

وقد لاحظ الباحث أن هناك ضعفاً ونقصاً في الطرائق المتبعة في التعليم . كما أشارت العديد من الدراسات الى ذلك منها دراسة (العبادي ، ٢٠٠٢) و(العنكي ، ٢٠٠٢) و (السعدي ، ٢٠٠٢) و الى الدور السلبي الذي يمارسه التلاميذ عند التدريس بطرائق التدريس التقليدية في مجال العلوم الاجتماعية ومنها التاريخ .

وأشارت بعض الأدبيات إلى ان تدريس المواد الاجتماعية يواجه صعوبات كثيرة يعيق تحقيق الأهداف التربوية المنشودة وذلك بسبب استخدام طرائق التدريس التقليدية (الجبوري ، ٢٠٠٢ ، ص ٣) .

في حين الاتجاه الحديث في التعليم يؤكد على أهمية الطرائق والأساليب التي تهتم بالتفاعل الصفي وتنمية القدرات الفعلية لدى التلاميذ (البياتي ، ٢٠٠١ ، ص ٢٢) مما يؤدي إلى أيجاد طرائق أكثر فاعلية لإثارة رغبة التلاميذ وتشويقهم لتعلم المادة ومنها أنموذجي (jigsaw) و(التعلم الجمعي).

ثانياً: أهمية البحث والحاجة إليه:

يكتسب التاريخ أهمية كبيرة في حياة المجتمعات فأصبح علم لدراسة حركة الزمن ورصد اتجاهات التطور وسبب من أسبابه (الماضي ، ١٩٩٤ ، ص ٤١) ومادة التاريخ في المدارس الابتدائية تزود التلاميذ بالحقائق العلمية بالإضافة إلى تزويدهم بالخبرات الاجتماعية والنفسية والأخلاقية ايضاً (الفرجاني ، ١٩٨٨ ، ص ٨) ولطريقة التدريس أهمية كبيرة فهي تمثل حلقة الوصل بين المنهج من جهة والمعلم والتلميذ من جهة أخرى . (ابو جلاله ، ١٩٩٩ ، ص ٢١٣) وقد أكدت الكثير من البحوث والدراسات على أهمية

تنويع الأساليب التدريسية التي يتبعها المعلمون في المواقف التعليمية المختلفة ومنها دراسة (سلامة ، ٢٠٠٠ ، ص ٥٢) . ونظراً لأهمية التعلم التعاوني ، فقد أجريت دراسات عديدة بحثت في التعلم التعاوني منها دراسة (Burron and others , 1993)

ولأهمية مادة التاريخ وطرائق التدريس والتعلم التعاوني تبرز أهمية البحث والحاجة إليه .

ثالثاً : أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استخدام أنموذج (Jigsaw) و أنموذج (التعلم الجمعي) في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ .

رابعاً : فرضيات البحث :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين كل مايلي :

١. متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس على وفق أنموذج (Jigsaw) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

٢. متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق أنموذج (التعلم الجمعي) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

٣. متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس على وفق أنموذج (Jigsaw) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق أنموذج (التعلم الجمعي) في الاختبار التحصيلي .

رابعاً : حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على :

١. عينة من تلاميذ مدرسة من مدارس بعقوبة المركز الابتدائي من التي تضم ثلاث شعب أو أكثر لصف السادس الابتدائي .
٢. الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م .
٣. الفصلين الثاني والثالث من كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الابتدائي .

خامساً : تحديد المصطلحات:

١- الأنموذج

أ - عرفه (نشواني ، ١٩٨٥) بأنه " مجموعة من المبادئ الموجهة والتي تزودنا بإطار يمكننا من فهم عملية التعلم " (نشواني ، ١٩٨٥ ، ص ٣١٧)
 ب - عرفه (Mayer ، 1989) بأنه " هيكلية تعليمية تعلمية تعتمد نظريات التعلم تستخدم لتحسين فهم التلاميذ للتغيرات العلمية". (, Mayer, 1989 p.43)

ج - التعريف الإجرائي للانموذج

هو إجراءات تعليمية مصممة بشكل منتظم ومتسلسل اتبعها الباحث في تدريس مادة التاريخ في الصف السادس الابتدائي لتلاميذ المجموعتين التجريبيتين.

٢- التعلم التعاوني وانموذجي التعلم التعاوني

١ - التعلم التعاوني

عرفه (Amalya , 1994) بأنه " طريقة تتضمن أساليب لتسهيل الحوار واستخدام المهارات التعاونية ، بالإضافة الى توفير بيئة تشجع الطلبة على استخدام هذه المهارة " (Amalya , 1994 , p . 285)

ب- انموذج (Jigsaw)

عرفه (وصفي ، ١٩٩٨) بأنه " بأنه مجموعة من الخطوات تتضمن تحديد المهام لكل تلميذ وتعلمها وتقويمها عن طريق المناقشة بين التلاميذ في المجموعة الجزئية وتصحيحها بعد الحصول على التغذية الراجعة من قبل معلم الصف " (وصفي ، ١٩٩٨ ، ص ٢٢)

ج - (انموذج التعلم الجمعي)
عرفه (وصفي، ١٩٩٨) بأنه " خطوات منظمة يتم فيها تقسيم التلاميذ الى مجاميع وتحديد الاسئلة لكل مجموعة لتقوم بحلها معا وبإشراف المعلم ومشاركه جميع التلاميذ (وصفي، ١٩٩٨، ص٢٢)
د - التعريف الإجرائي للتعلم التعاوني :
هي جراءات عمل يقسم فيها التلاميذ الى مجموعات يعين لكل تلميذ في المجموعة دور خاص به ليتعاون مع زملائه لحل اسئلة معينه خاصه بموضوع لغرض الوصول الى الحل الصحيح ويقتصر دور المعلم على الاشراف والتوجيه وتقديم التغذية الراجعة.

٣. التحصيل

أ - عرفه (الكلزة ، ١٩٨٥) بأنه " مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي " . (الكلزة ، ١٩٨٥ ، ص ٦٢) .
عرفه (الخليلي ، ١٩٩٧) " بأنه النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أن يتعلمه " (الخليلي ، ١٩٩٧ ، ص٦)
ج - التعريف الإجرائي
هو ما يحصل عليه تلاميذ المجاميع الثلاث من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي لهذه الدراسة عند دراستهم للفصول الثلاث الأولى من كتاب التاريخ للصف السادس الابتدائي باستخدام أنموذجي (Jigsaw) و (التعلم الجمعي) للمجموعتين التجريبيتين والطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة .

الفصل الثاني

اولا /الاطار النظري
اهمية التعلم التعاوني

يعد التعلم التعاوني احدى طرائق التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة والتي اثبتت الدراسات والبحوث اثرها الايجابي في التحصيل الدراسي للتلاميذ. وتقوم فكرة العمل فيها على اساس العمل التعاوني الجماعي بين التلاميذ وبإشراف المعلم اذ يتم تقسيم التلاميذ الى مجموعات صغيرة تعمل معا من اجل تحقيق هدف او اهداف تعليمية معينة. (مرعي ، ٢٠٠٢، ص٨٤)

مهارات التعلم الواجب توفرها لدى التلاميذ في التعلم التعاوني يجب على التلاميذ معرفة القواعد الاساسية للتعلم التعاوني ليكتسب المهارات الازمه لهذا النوع من التعلم وهي:

- ١- ان يدخل الى المجموعة بسرعة وبهدوء .
- ٢- ان يبقى مع المجموعة ولا ينصرف عنها .
- ٣- ان يكون منضبطا ولا يعتمد الفوضى .
- ٤- ان يكون مشاركا لا متفرجا .
- ٥- ان يحترم دوره في المشاركة .
- ٦- ان لا يستخف ولا يستهزئ بآراء زملائه التلاميذ. (مرعي ، ٢٠٠٢ ، ص٩٢)

اجراءات التعلم التعاوني وفق انموذجي (Jigsaw) و (التعلم الجمعي)

أ - اجراءات التدريس وفق انموذج (Jigsaw) :

١. تحديد المهام (الأسئلة) التي تشمل على كافة جوانب موضوع الدرس.
٢. تشكيل مجموعة غير متجانسة وأعداد مهمات (أسئلة) رئيسية وجزئية لها .
٣. تكليف كل تلميذ من تلاميذ المجموعة بمهمة تعليمية جزئية محددة .
٤. يجتمع التلاميذ ذو المهمة الجزئية الواحدة جميعاً ، لتعلم المهمة الموكلة لهم عن طريق المناقشة التي يشترك فيها الجميع .
٥. يعود كل تلميذ الى مجموعته الاصلية ويقوم بتعليم زملائه المهمة التي تعلمها .

٦. بعد الانتهاء من انجاز المهام (حل الاسئلة) الموكلة إليهم تقوّم من قبل جميع التلاميذ في المجموعة .
٧. يقوم منسق كل مجموعة بالاتصال مع المعلم للحصول التغذية الراجعة .(وصفي ،١٩٩٨، ص٤٣)
- ب - إجراءات التدريس وفق انموذج (التعلم الجمعي) :
 - ١ . يقسم المعلم التلاميذ الى مجاميع كل مجموعة مؤلفة من (٦) تلاميذ .
 - ٢ . تحدد المهام (الاسئلة) لكل مجموعة .
 - ٣ . تقوم كل مجموعة معاً بحل الاسئلة ومناقشتها بأشراف المعلم والتأكد من مشاركة الجميع .
 - ٤ . تعرض كل مجموعة حلول الاسئلة التي توصلت اليها ويقوم المعلم بتدوين الاسئلة وأجاباتها على السبورة .(وصفي ،١٩٩٨، ص٤٥)

ثانيا /دراسات سابقة

- ١ - دراسة أبو زيد (١٩٨٦) .

أجريت هذه الدراسة في الأردن ، وهدفت إلى معرفة أثر استخدام طريقة التدريس الزمري (التعلم التعاوني) في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث الرياضيات تكونت عينة الدراسة من (١٤٥) طالباً وطالبة ، قسمت عشوائياً الى مجموعتين درست أحدهما بالطريقة التعاونية، والأخرى بالطريقة الاعتيادية . وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل الطلبة في المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية . (أبو زيد ، ١٩٨٦ ، ص ح - س) .
- ٢ - دراسة وصفي (١٩٩٨) .

أجريت هذه الدراسة في فلسطين ، وهدفت إلى معرفة أثر استخدام طريقة (التعلم التعاوني) على وفق أنموذجي (Jigsaw) (والتعلم الجماعي) في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في المادة الرياضيات واتجاهاتهم نحوها . وبلغت عينة الدراسة (١٠٤) طالباً من طلاب الصف التاسع .

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين ومتوسط درجات المجموعة الضابطة لصالح المجموعتين التجريبيتين . (وصفي ، ١٩٩٨ ، ص٤-١٠) .

٣ - دراسة الجاف (٢٠٠٥)

أجريت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت الى معرفة أثر أسلوبين من طريقة التعلم التعاوني (تعليم الاقران) و (التنافس الجماعي) في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة وتفكيرهم الرياضي . وبلغت عينة الدراسة (٧٤) طالباً توزعوا على ثلاث مجموعات .

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الأولى ومتوسط تحصيل المجموعة التجريبية الثانية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى، وعدم وجود فروق بين متوسط تحصيل المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية. (الجاف ، ٢٠٠٥ ، ص ج - ز)

الموازنة بين الدراسات السابقة :

بعد عرض الدراسات السابقة قام الباحثان بأجراء الموازنة بينها في الجوانب التالية :

١. الهدف : تنوعت أهداف الدراسات السابقة إذ هدفت دراسة (أبو زيد، ١٩٨٦) إلى معرفة اثر استخدام طريقة التعليم التعاوني في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة الرياضيات مقارنة بالطريقة الاعتيادية ، في حين هدفت دراسة (وصفي ، ١٩٩٨) إلى معرفة أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني على وفق أنموذجي (Jigsaw) و (التعلم التعاوني) في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحوها . أما دراسة (الجاف ، ٢٠٠٥) فقد هدفت إلى معرفة أثر أسلوبين من طريقة التعلم التعاوني (تعليم الأقران) و (التنافس الجماعي) في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة وتفكيرهم الرياضي ، أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى معرفة أثر أنموذجين من نماذج التعليم التعاوني (Jigsaw) و

- (التعلم الجمعي) في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التاريخ .
٢. **عينة البحث** : تباينت أعداد عينات البحوث المذكورة حسب طبيعة كل بحث وهدفه إذ تراوحت أعدادهم بين (٧٤ - ١٤٥) مبحوثاً أما الدراسة الحالية فكان عيناتها (٨٧) مبحوثاً .
٣. **أداة البحث** : استخدمت معظم الدراسات السابقة الاختيار التحصيلي كأداة للبحث واستخدام الباحثان الأداة ذاتها في الدراسة الحالية .
٤. **الوسائل الإحصائية** : استخدمت الدراسات السابقة الاختبار التائي وتحليل التباين الأحادي واستخدام الباحث اختبار تحليل التباين واختبار توكي.
٥. أظهرت نتائج جميع الدراسات السابقة إلى ان هناك فروقاً دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية وهذا ما توصلت إليه الدراسة الحالية أيضا .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً : التصميم التجريبي .

تم اختيار احد التصاميم التجريبية ذي الضبط الجزئي، جدول (١) .

جدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع	المتغير المستقل	مجموعة البحث
----------------	-----------------	--------------

الاختيار التحصيلي البعدي	أنموذج Jigsaw	المجموعة التجريبية الأولى
	أنموذج التعلم الجمعي	المجموعة التجريبية الثانية
	الطريقة الاعتيادية	المجموعة الضابطة

ثانياً : مجتمع البحث .

تألف مجتمع البحث من جميع المدارس الابتدائية في مركز محافظة ديالى التي تضم ثلاث شعب فأكثر من الصف السادس الابتدائي والبالغ عددها (٨) مدرسة ابتدائية، ملحق (١) .

ثالثاً : عينة البحث .

بعد تحديد المدارس التي مثلت مجتمع البحث تم اختيار مدرسة البتول الابتدائية للبنين عشوائياً ، واشتملت عينة البحث التي طبقت عليها التجربة على جميع تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المدارس والبالغ عددهم (٨٧) تلميذاً بعد استبعاد الطلبة الراسبين موزعين على ثلاث شعب تضم كل شعبة من هذه الشعب (٢٩) تلميذاً .

رابعاً : إجراءات تكافؤ مجاميع البحث .

تم إجراء التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث وهي :

- ١- التحصيل الدراسي للاب .
- ٢- التحصيل الدراسي للام .
- ٣- مهنة الاب .
- ٤- مهنة الام .

وكانت النتائج كالاتي :

١ - التحصيل الدراسي للاب : اظهرت نتائج التحليل الاحصائي باستخدام معادلة مربع (كا^٢) الى تكافؤ المجموعات الثلاث في هذا المتغير فقد بلغت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,٣٢) وهي اصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٩,٤٩) عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) جدول (٢) جدول (٢)

التكرار الملاحظ والمتوقع للتحصيل الدراسي للاب لمجموعات البحث

التحصيل	مجموعات البحث	التكرار (الملاحظ)	التكرار (المتوقع)	(ل-ق) ^٢ ق	كا ^٢
---------	---------------	----------------------	----------------------	-------------------------	-----------------

٠	٠	٩	٩	التجريبية/١ التجريبية /٢ الضابطة	يقرا ويكتب
٠,١٦	٠,٠٨ ٠,٠٨	١٢ ١٢ ١٢	١٢ ١١ ١٣	التجريبية/١ التجريبية /٢ الضابطة	ابتدائي
٠,٠٨	٠,٠١ ٠,٠٦ ٠,٠١	٨,٣ ٨,٣ ٨,٣	٨ ٩ ٨	التجريبية/١ التجريبية /٢ الضابطة	ثانوي
٠,٠٨	٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠٦	٨,٧ ٨,٧ ٨,٧	٩ ٩ ٨	التجريبية/١ التجريبية /٢ الضابطة	جامعي
المجموع					٠,٣٢

٢- التحصيل الدراسي للام: اظهرت نتائج التحليل الاحصائي باستخدام مربع (كا) الى تكافؤ المجموعات الثلاث في هذا المتغير فقد بلغت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,٧٣٣) وهي اصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٩,٤٩) عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) جدول (٣)

جدول (٣)

التكرار الملاحظ والمتوقع للتحصيل الدراسي للام لمجموعات البحث

التحصيل	مجموعات البحث	التكرار الملاحظ (ل)	التكرار المتوقع (ق)	(ل-ق) ^٢ ق	كا ^٢
يقرا ويكتب	التجريبية/١ التجريبية /٢ الضابطة	٩ ٩ ٩	٩ ٩ ٩	٠ ٠ ٠	٠

٠,٣٧٥	٠,١٢٥ ٠,١٢٥ ٠,١٢٥	٨ ٨ ٨	٧ ٩ ٨	التجريبية/١ التجريبية /٢ الضابطة	ابتدائي
٠,٢٤	٠,٠٨ ٠,٠٨ ٠,٠٨	٦,٣ ٦,٣ ٦,٣	٧ ٥ ٧	التجريبية/١ التجريبية /٢ الضابطة	ثانوي
٠,١١٨	٠,٠١٦ ٠,٠١٦ ٠,٠٨٦	٥,٧ ٥,٧ ٥,٧	٦ ٦ ٥	التجريبية/١ التجريبية /٢ الضابطة	جامعي
٠,٧٣٣	المجموع				

٣- مهنة الاب

يوضح جدول (٤) ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة احصائيا في هذا المتغير اذ بلغت قيمة (كا^٢) المحسوبة (١,٦١) وهي اصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٩,٤٩) عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) جدول (٤)

جدول (٤)

التكرار الملاحظ والمتوقع لمهنة الاب لمجموعات البحث

المهنة	مجموعات البحث	التكرار الملاحظ (ل)	التكرار المتوقع (ق)	(ل-ق) ^٢ / ق	كا ^٢
موظف	التجريبية/١	١٠	١٠	٠	٠,٨٠
	التجريبية /٢	١٢	١٠	٠,٤	
	الضابطة	٨	١٠	٠,٤	
مهنة حرة	التجريبية/١	١٢	١٣	٠,٠٨	٠,٤٧
	التجريبية /٢	١٢	١٣	٠,٠٨	
	الضابطة	١٥	١٣	٠,٣١	
متقاعد	التجريبية/١	٧	٦	٠,١٧	٠,٣٤
	التجريبية /٢	٥	٦	٠,١٧	
	الضابطة	٦	٦	٠	
المجموع					١,٦١

٤- مهنة الام .

يبين جدول (٥) ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة احصائيا في هذا المتغير ايضا اذ بلغت قيمة (كا^٢) المحسوبة (٤) وهي اصغر من قيمة (كب^٢) الجدولية البالغة (٩,٤٩) عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) جدول (٥)

جدول (٥)

التكرار الملاحظ والمتوقع لمهنة الام لمجموعات البحث

المهنة	مجموعات البحث	التكرار (الملاحظ)	التكرار (المتوقع)	(ل-ق) ^٢ / ق	كا ^٢
موظف	التجريبية/١	٨	٩	٠,١١	٠,٦٦
	التجريبية /٢	١١	٩	٠,٤٤	
	الضابطة	٨	٩	٠,١١	
ربة بيت	التجريبية/١	١٢	١٤	٠,٢٩	١
	التجريبية /٢	١٣	١٤	٠,٠٧	
	الضابطة	١٧	١٤	٠,٦٤	
متقاعد	التجريبية/١	٩	٦	١,٥	٢,٣٤
	التجريبية /٢	٥	٦	٠,١٧	
	الضابطة	٤	٦	٠,٦٧	
المجموع					٤

خامساً : متطلبات البحث .

١ - تحديد المادة العلمية

تم تدريس مواضيع من كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الابتدائي وهي :

- الفصل الثاني / غزو العثمانيين للوطن العربي والمقاومة العربية .

- الفصل الثالث / الاستعمار الأوربي والمقاومة العربية .

٢ - صياغة الأهداف السلوكية :

تعرف الأهداف السلوكية بأنها عبارة تصف وصفاً شاملاً ما يتوقع من المتعلم أن يظهره بعد عملية التعليم والتعلم في فترة زمنية واحدة. (الحيلة، ١٩٩٩ ، ص ١١٥) ، وأنها الوسيلة التي تمكن المعلم من معرفة نواتج تعليمه لتلاميذه عند نهاية الحصة (الخليلي ، ١٩٩٦ ، ص ٧٧).

وبغية اشتقاق الأهداف السلوكية تم تحليل محتوى الفصول الثلاثة الأولى المقرر تدريسها خلال مدة التجربة ووفقاً لذلك تم اشتقاق (٨٤) هدفاً سلوكياً بالاعتماد على تصنيف بلوم المعرفي بمستوياته الأولى والثاني (التذكر ، الاستيعاب) ثم عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والتخصص ملحق(٢) لغرض الحكم على دقة صياغتها ووضوحها ، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم أجريت التعديلات على صياغة البعض منها(جدول ٦،

جدول (٦)

عدد الاهداف السلوكية وتوزيعها على مستويات التذكر والفهم حسب تصنيف بلوم

المحتوى	عدد الاهداف	الزمن المخصص	نسبة المحتوى	نسبة الاهداف	
				تذكر %٥٤	فهم %٤٦
الفصل الثاني	٥١	٣٦٠	%٥٦,٢٥	٢٧	٢٤
الفصل الثالث	٣٣	٢٨٠	%٤٣,٧٥	١٨	١٥
المجموع	٨٤	٦٤٠	%١٠٠	٤٥	٣٩

٣ - أعداد الخطط التدريسية :

تم أعداد (١٣) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية الأولى ملحق (٣) ، و (١٣) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية الثانية ملحق (٣) و (١٣) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة .

سادسا : أداة البحث .

١ . تصميم أداة البحث .

قام الباحثان بتصميم اختبار تحصيلي من نوع اختبار من متعدد تكون من (٤٢) فقرة ، ملحق (٤) .

وأعتمد في أعداد هذا الاختبار على المستويين الاول والثاني من تصنيف بلوم وعلى الأهداف السلوكية المصاغة في البحث حسب المواصفات المذكورة في جدول (٧) .

جدول (٧)
مواصفات الاختبار التحصيلي

المحتوى	الوقت المستغرق	نسبة المحتوى	عدد الاسئلة وفق النسبة	عدد اهداف التذكر	عدد اهداف الفهم	نسبة اهداف التذكر بالمحتوى	نسبة اهداف الفهم بالمحتوى	عدد اسئلة التذكر	عدد اسئلة الفهم
الفصل الثاني	٣٦٠	%٥٦,٢٥	٢٤	٢٧	٢٤	%٥٣	%٤٧	١٣	١١
الفصل الثالث	٢٨٠	%٤٣,٧٥	١٨	١٨	١٥	%٥٥	%٤٥	١٠	٨
المجموع	٦٤٠	%١٠٠	٤٢	٤٥	٣٩			٢٣	١٩

٢. صدق الاختبار .

يعرف صدق الاختبار على انه الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما صمم من اجل قياسه في مجتمع معين (دوران ، ١٩٨٥ ، ص ١٢٩) لذلك استخدم الباحث الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء ملحق (٢) .

٣. تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية .
قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفة من (٣٠) تلميذاً من الصف السادس الابتدائي ولم يواجه التلاميذ صعوبة في الإجابات على هذه الفقرات وكان زمن الإجابة (٤٠) دقيقة .

٤. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار .

أ - معامل صعوبة الفقرة : تراوح صعوبة الاختبار بين (٣٠% - ٧٤%) ملحق (٥) وهذا مستوى مناسب إذ يرى بلوم إن فقرات الاختبار تعد مقبولة إذ تراوح معامل صعوبتها بين (٢٠% - ٨٠%) (غريبة ، ١٩٧٨ ، ص ١٠٧)
ب - معامل تميز الفقرة : بلغت نسبة تمييز الفقرات الاختبار بين (٣٣% - ٥٢%) ملحق (٥) وهي نسبة تمييز مقبولة إذ يرى فردريك أن الفقرة التي نسبة تميزها تتراوح بين (٢٠- ٨٠%) تعد فقرة جيدة وصالحة للقياس (Brown, 1981,p.104)

ج - ثبات الاختبار : يشير الثبات إلى درجة الدقة في علاقة الاختبار بعد تكرار تطبيقه عدداً من المرات (قطامي وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ٨٩) .
ولاستخراج ثبات الاختبار استعان الباحث بطريقة التجزئة النصفية ، وبعد تحليل اجابات التلاميذ باستخدام معادلة بيرسون (Bearson)(ابو النيل ، ١٩٨٤، ص ١٤٩) ظهر ان معامل الارتباط هو (٧٥%) وصحح بعد ذلك بعادلة سيير مان - براون(ابو الحطب، ١٩٧٣، ص ٥١) فاصبح معامل الثبات (٨٦%) وقد اشارت الادبيات الى ان الاختبارات تعد جيدة اذ كان معامل ثباتها محصورا بين (٦٠% - ٨٥%) (Hills، ١٩٧٦، p. ١٥٢)

سابعاً : الوسائل الإحصائية .

أستخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية :

١. تحليل التباين الأحادي
٢. معادلة مربع كاي
٣. معادلة معامل صعوبة الفقرة
٤. معادلة قوة التمييز الفقرة
٥. معامل ارتباط بيرسون
٦. اختبار توكي

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : عرض النتائج .

بعد حصول الباحثان على البيانات (ملحق ٦) قاما باختبار صدق فرضيات البحث باستخدام تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق بين التلاميذ في مجموعات البحث الثلاث وتبين ان قيمة (ف) المحسوبة بلغت (٤٠,٩٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٠٦) كما هو مبين في جدول (٨) مما يعني ان هناك فرقا معنوياً بين متوسط تحصيل التلاميذ لمجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي.

جدول (٨)

تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق بين درجات التلاميذ في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة	قيمة (ف)		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	٣,٠٦	٤٠,٩٥	٢١٢١,١٤	٢٤٢٤,٢٧	٢	بين المجموعات
			٥١,٧٩٤	٤٣٥٠,٧٥	٨٤	داخل المجموعات

ولغرض المقارنة بين متوسط تحصيل كل مجموعتين من مجاميع البحث الثلاث تم استخدام اختبار توكي (Tukey) وكانت النتائج كما يأتي :

١ - ظهر ان هناك فرقا بين متوسط درجات المجموعة الاولى التي درست وفق انموذج (Jigsaw) وبين متوسط درجات المجموعة الثالثة التي درست على وفق (الطريقة الاعتيادية) ولصالح المجموعة الاولى حيث بلغت القيمة المحسوبة للفرق بين المتوسطين (١١,٢١) وهي اكبر من قيمة (اختبار توكي) والبالغة (٢,٦٦) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى جدول (٩)

٢- وتبين ايضا ان هناك فرقا بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق انموذج (التعلم الجمعي) وبين متوسط درجات المجموعة الثالثة التي درست على وفق (الطريقة الاعتيادية) ولصالح المجموعة الثانية حيث بلغت القيمة المحسوبة للفرق بين المتوسطين (٩,٥٩) وهي اكبر من قيمة (اختبار توكي) والبالغة (٢,٦٦) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية ، جدول (٩).

٣- وظهر عدم وجود فرقا بين متوسط درجات المجموعة الاولى التي درست وفق انموذج (التعلم الجمعي) وهذا ما نصت عليه فعلا الفرضية الصفرية الثالثة حيث بلغ الفرق بين متوسطي تحصيل المجموعتين (١,٦٢) وهو اقل من قيمت اختبار توكي (٢,٦٦) وبذلك نقبل الفرضية الصفرية الثالثة ، جدول (٩).

جدول (٩)

الفرق بين متوسطات تحصيل المجموعات الثلاث حسب اختبار توكي

متوسط درجات المجموعة الثالثة	متوسط درجات المجموعة الثانية	متوسط درجات المجموعة الاولى	المتوسطات
١٤,٤٥	٢٤,٠٤	٢٥,٦٦	متوسط درجات المجموعة الاولى (٢٥,٦٦)
١١,٢١	١,٦٢	—	متوسط درجات المجموعة الثانية (٢٤,٠٤)
٩,٥٠	—	—	متوسط درجات المجموعة الثالثة (١٤,٤٥)

ثانياً : تفسير النتائج .

أظهرت النتائج التي تم التوصل إليها عن تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق أنموذج (Jigsaw) على المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق أنموذج (التعلم الجمعي) والضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية . كما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة .

ثالثاً : استنتاجات البحث .

١. فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تدريس مادة التاريخ في الصف السادس الابتدائي .
٢. أدى التدريس وفق أنموذج (Jigsaw) و (التعلم الجمعي) إلى خلق جو تعليمي يسوده التعاون والإثارة والمتعة .
٣. منح التعلم التعاوني التلاميذ فرصة في تعليم أنفسهم بأنفسهم مما أدى إلى تفصيل مبدأ التعلم الذاتي في التعليم .
٤. خلق التعلم التعاوني جواً من التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ وعزز العلاقات بينهم .

رابعاً : التوصيات .

١. التأكيد على ضرورة اهتمام الكليات والمعاهد التربوية بتدريس الطرائق الحديثة ومنها أنموذجي التعلم التعاوني المذكورين .
٢. أعداد دورات تطويرية لمعلمي مادة التاريخ يتم تزويدهم خلالها بالطرائق التدريسية الحديثة .
٣. ضرورة اهتمام معلمي مادة التاريخ بالتعليم وفق أنموذجي (Jigsaw) و (التعلم الجمعي) لما لهما من دور في تفعيل العملية التعليمية والعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .

خامساً : المقترحات .

١. إجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية أخرى .
٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على أكثر من متغير تابع مثل (التفكير الناقد ، والتفكير الإبداعي، والاتجاهات) .
٣. دراسة مقارنة لمعرفة أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل بين التلاميذ والتلميذات .

المصادر

١. ابو جلاله ، صبحي حمدان ، ١٩٩٩ م ، استراتيجيات حديثة في طرائق التدريس العلوم، مكتبة الفلاح للتوزيع والنشر ، الاردن .
٢. ابو النيل ، محمد السيد، ١٩٨٤ ، " الاحصاء النفسي والتربوي والاجتماعي، ط٤، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
٣. ابو زيد ، سليم ، ١٩٨٦ م ، " أثر استخدام التدريب الزمري في تحصيل طلبة الصف الثاني الاعدادي في مبحث الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية.
٤. البياتي ، حزام خليل ، ٢٠٠١ م، " أثر النشاط التمثيلي في تنمية السمة التوكيدية لدى طالبات قسم رياض الاطفال رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى .
٥. الجاف ، مؤيد محمد ٢٠٠٥ م ، (أثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة وتفكيرهم الرياضي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة المستنصرية .
٦. الجبوري ، جنان مزهر لفته ، ٢٠٠٠ م ، " أثر اسلوب الدور التمثيلي في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الاسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
٧. الحيلة ، محمد محمود ١٩٩٩م، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط١ ، دار المسيرة ، الاردن .
٨. الخليلي ، خليل ابراهيم وعبد اللطيف حسين ، ١٩٩٦م، تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، ط١ ، دار القلم ، الامارات العربية المتحدة .
٩. الخليلي خليل يوسف، ١٩٩٧م، التحصيل الدراسي لدى الطلبة التعليم العالي، وزارة التربية والتعليم، البحرين.
١٠. دوران ، رودني، ١٩٨٥م ، اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة سعيد وآخرون ، دار الامل ، الاردن .

١١. السعدي ، فراس نبيل ، ٢٠٠٢م، " أثر المناقشة بتمثيل الادوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الاسلامي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى .
١٢. سلامة ، عبد الحافظ محمد ، ٢٠٠٠م، الوسائل التعليمية والمنهج، ط١ ، دار الفكر ، عمان .
١٣. العبادي ، سلمى مجيد ، ٢٠٠٢م، " أثر انموذج جانبية في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط " . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى .
١٤. العنبيكي ، فاضل حسن ، ٢٠٠٠م، " المشكلات التي تواجه الطلبة والمدرسين عند التدريس مادة علم الاجتماع والفلسفة في الصف الخامس الادبي وحلولهم المقترحة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى .
١٥. غربية ، عز الدين وآخرون ، ١٩٧٨ ، تقويم طرائق التدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية ، وحدة المواد الاجتماعية ، وزارة التربية ، البحرين .
١٦. الفرجاني ، نادر ، ١٩٨٨ ، التعليم العالي والتنمية في الوطن العربي ، مجلة المستقبل العربي، العدد ٢٧٣ ، الاردن .
١٧. قطامي ، يوسف وآخرون ، ٢٠٠٠م، تصميم التدريس ، ط١، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
١٨. الكناني، حميدة كامل ، ٢٠٠٠م، " أثر المعرفة المسبقة بالاهداف السلوكية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
١٩. الكلزة ، رجب أحمد وحسن علي ، ١٩٨٥ ، المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، دار القلم ، الكويت .
٢٠. الماضي ، رندة معين ، ١٩٩٤م، " أثر اسلوب الدور التمثيلي في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة بغداد .

٢١. نشواني، عبد المجيد ، ١٩٨٥ ، علم النفس التربوي ، ط ٢ ، دار الفرقان ، عمان ، الاردن .
٢٢. مرعي ، توفيق احمد ، ٢٠٠٢ ، طرائق التدريس العامه، دار المسيرة ، الاردن.
٢٣. وصفي ، وجيه سعيد ، ١٩٩٨ ، " أثر أنموذجين من نماذج التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف التاسع الاثساسسي في الرياضيات في محافظة طولكرم واتجاهاتهم نحوها " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس ، نابلس.
24. Amalya , N . , 1994 Helping Behaviors Of Math Achievement Gains of Students Using Cooperative Learning The Elementary School Journal , Vol .(52) , No (11) ,
25. Brown Frederick , G . 1981،66 Measuring Classr Achievement New York , Holt , Rinchart and Winston .
26. Burron , B .9 Others . , 1993 ،the Effects of Cooperative Learning in Phsical Science For Elementary / Middl Level Presave Teachers . ,Journa Of Research in Science Teaching Vol (30) , No (7).
27. Hills , I . R . 1976 ، Measurement and Evaluation in The Classroom . U . S . A . New York , Merrill Publishing Company .
28. Mayer, R . E،1989 ، 66 Models of Under Standing 99 Review of Education Research , Vol . 59 , No . (1) Washing ton.

ملحق (١)

يبين المدارس الابتدائية للبنين في مركز محافظة ديالى التي تحتوي على ثلاث شعب فأكثر .

١ . مدرسة المفرق الابتدائية للبنين .

٢. مدرسة البتول الابتدائية للبنين .
٣. مدرسة المسيرة الابتدائية للبنين .
٤. مدرسة عمان الابتدائية للبنين .
٥. مدرسة المثني الابتدائية للبنين .
٦. مدرسة الحياة الابتدائية للبنين .
٧. مدرسة القاهرة الابتدائية للبنين .
٨. مدرسة الامين الابتدائية للبنين .

ملحق (٢)

أسماء الخبراء

- ١ - أ . م . د . عبد الرزاق عبد الله زيدان / طرائق تدريس التاريخ / كلية التربية / جامعة ديالى .
- ٢ - أ . م . د . كريم حيدر / تاريخ / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .
- ٣ - م . د . خضير نعمة / تاريخ / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .
- ٤ - م . د . محمود فياض / تاريخ / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى .
- ٥ - م . د . خالد جمال / طرائق تدريس التاريخ / كلية التربية / جامعة ديالى .
- ٦ - م . د . عبد الخالق خميس / تاريخ / كلية التربية / جامعة ديالى .
- ٧ - م . د . عادل عبد الرحمن / طرائق تدريس / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

ملحق (٣)

خطة التدريس وفق انموذجي التعلم التعاوني

خطة التدريس وفق انموذج (Jigsaw)

اولا /اقوم بتحديد المهام (الاسئلة)الخاصة بموضوع الدرس وهي :

س١/كيف ساعد ظهور الطباعة في نشر الفكر العربي الحديث ؟

س٢/كيف تصدى العرب لسياسة (النتريك)؟

س٣/ما اسباب قيام الثورة العربية الكبرى سنة ١٩١٦؟

س٤/ما هي العوامل التي عملت على ظهور الحركة القومية العربية؟

س٥/ ماهي العوامل التي ادت الى تطور حركة القومية العربية؟

س٦/ما هو دور الصحافة في نشر الثقافة العربية وايقاض الشعور الوطني عند العرب؟

ثانيا /تشكيل (٥) مجموعات من التلاميذ كل مجموعة تضم (٦) تلاميذ.

ثالثا/ * تكليف كل تلميذ من تلاميذ المجموعة بحل سؤال .

رابعا /يقوم كل تتلميذ بتعليم زملائه حل السؤال الذي تعلمه .

خامسا/ بعد الانتهاء من حل الاسئلة الموكلة اليهم تقوم من قبل جميع التلاميذ في المجموعة .

سادسا/يقوم منسق كل مجموعة بالاتصال بي للحصول على التغذية

الراجعة .

سابعا /يقوم المعلم بتدوين الاسئلة واجاباتها على السبورة .

ملحق (٤)

* في خطة التدريس وفق انموذج (التعلم الجمعي)نتبع نفس الخطوات السابقة الذكر باستثناء هذه الخطوة حيث نكلف التلاميذ معا بحل كل سؤال بصورة مجتمعه وليس منفردة .

الاختبار التحصيلي

التعليمات عزيزي الطالب :

- أ. أجب عن جميع الفقرات
ب. الاجابة تكون على ورقة الاجابة المرفقة مع ورقة الاختبار
ت. أكتب أسمك وشعبتك على ورقة الاجابة .
ث. لا تتجاوز الوقت المحدد للاختبار بـ (٦٠) دقيقة

فقرات الاختبار

١	الغزو معناه:	أ - الاحتلال والتوسع ج - التأميم ب - التحرير د - الاجلاء
٢	العثمانيون قبيلة :	أ- فارسية ج - مغولية ب- تركية د- عربية
٣	احتله الصفويون العراق عام :	أ- ١٨١٥ ج- ١٨٠٥ ب- ١٨٠٩ د- ١٨٠٠
٤	معركة (جالديران) جرت بين :	أ- العثمانيون والمغول ب -العثمانيون والصفويون ج- المغول والصفويون د- المماليك والعثمانيون
٥	استولى العثمانيون على العراق في عام :	أ- ١٥٣٤ ج- ١٥٢٤ ب- ١٥٢٢ د- ١٥٤٤
٦	كانت الدول الاوربية وخاصة البرتغال وأسبانيا تسعى الى غزو الوطن العربي واحتلاله من	أ - الشرق ب - الغرب ج - الشمال د - الجنوب
٧	السنة الاولى من الهجرة يقابلها من التاريخ الميلادي سنة :	أ - ٦٢٢ م ج - ٦٢٥ م ب - ٦٢٤ م د - ٦٢٧ م
٨	كان المغرب العربي من أول المناطق التي اتجهت اليه انظار الاوربيين بسبب :	أ - موقعه الجغرافي وقربه من أسبانيا ب - موقعه الجغرافي وقربه من افريقيا ج - موقعه الجغرافي وقربه من امريكا الجنوبيه د - موقعه الجغرافي وقربه من اوربا

٩	تمكن عرب عمان من تحرير البلاد من	أ - البرتغاليين ج - الانكليز	ب - الاسبان د - الفرنسيين
١٠	احتل الفرنسيون مصر سنة :	أ - ١٧٩٥ م ج - ١٨٨٩ م	ب - ١٧٩٨ م د - ١٨٩٧ م
١١	تمكن العثمانيون من احتلال الوطن العربي وحكمه لمدة :	أ - قرنان ج - اربعة قرون	ب - ثلاث قرون د - خمسة قرون
١٢	قسم العثمانيون الوطن العربي الى وحدات ادارية سمية	أ - أقطار ج - ولايات	ب - بلاد د - محافظات
١٣	قاوم المهديون الاحتلال البريطاني في :	أ - السودان ج - المغرب	ب - مصر د - ليبيا
١٤	كانت ليبيا قبل الاحتلال الايطالي تحت النفوذ :	أ - البريطاني ج - البرتغالي	ب - الفرنسي د - العثماني
١٥	هدفت اتفاقية سايكس - بيكو (١٩١٦) الى :	أ - توحيد المشرق العربي ب - تقسيم المشرق العربي ج - تحرير المشرق العربي د - تحسين الاوضاع في المشرق العربي	
١٦	الانتداب هو نوع من انواع :	أ - التحرير ج - التطوير	ب - الاستعمار د - المساعدة
١٧	نزلت القوات البريطانية في البصرة عام :	أ - ١٩١٦ م ج - ١٩١٨ م	ب - ١٩١٧ م د - ١٩٢٠ م
١٨	عرفة العثمانيون بهذا الاسم نسبة الى :	أ - جدهم ج - اخوالهم	ب - منطقتهم د - اعمامهم
١٩	تم اعلان الدولة العربية المستقلة في الحجاز عام :	أ - ١٩١٥ ج - ١٩١٧	ب - ١٩١٦ د - ١٩١٨
٢٠	من اسباب قيام الثورة العربية اعدام بعض الزعماء والقادة العرب على يد الوالي العثماني :	أ - محمد علي ج - عبد الرحمن الكواكبي	ب - محمود الفلكي د - جمال السفاح
٢١	يسمى بسط نفوذ دولة معينة على اراضي دولة اخرى بـ :	أ - السيطرة ج - الاتفاقية	ب - المعركة د - الاحتلال

٢٢	من اوجه الشبه بين السيطرة العثمانية والسيطرة الانكليزية لمنطقة الخليج العربي هي :	أ- الموقع الاستراتيجي للخليج ب- ضعف المقاومة للمنطقة ج- افتقار المنطقة للجيش د- ضعف الموارد المالية
٢٣	من معالم الحكم العثماني في الوطن العربي:	أ- تقسيمه الى دويلات ب- ترسيخ الوحدة الوطنية ج- اصلاح الاوضاع الداخلية د- الاصلاح الاقتصادي
٢٤	اهتمه الحكم العثماني في العراق ب:	أ- الحفاظ على مقاليد الحكم ب- التدخل في الشؤون الداخلية ج- كبح المقاومة د- عدم التدخل في الشؤون الداخلية
٢٥	يطلق على ازدياد المقاومة وتاجيج الشعور القومي ب:	أ- التحالف ب- اليقظة ج- الهدنة د- القومية
٢٦	من معالم اليقظة العربية :	أ- وحدة الصف ب- استخدام العنف ج- التنافس مع العدو د- النزاع الداخلي
٢٧	ساعدت يقظة العرب على :	أ- نصره فلسطين ب- الاهتمام بالتمسك العسكري ج- التزام موقف الحياد د- توحيد الانظمة العربية
٢٨	من اشارات ثورة القاهرة الاولى ضد الفرنسيين :	أ- اعلان العصيان العام ب- استسلام الشعب المصري ج- اعلان الهدنة د- الحرب الاهلية
٢٩	تمخض عن ثورتي القاهرة الاولى والثانية:	أ- تحرير مصر من الغزو الفرنسي ب- تقسيم مصر بين فرنسا وبريطانيا ج- سيطرة العثمانيون على مصر د- تحقيق الاستقلال
٣٠	يسمى رحيل الفرنسيين عن مصر بكامل اسلحتهم وامتعتهم :	أ- الجلاء ب- المعاهدة ج- الهدنة د- الحلف
٣١	ان اهم العوامل التي ادت الى تطور حركة القومية العربية	أ- الصحافة والسينما ب- الصحافة و الطباعة ج- الطباعة والسينما د- التلفزيون والسينما

أ- هتلر ب- روتشيلد ج- نابليون د- ديغول	قائد الحملة الفرنسية على مصر هو:	٣٢
أ- ١٩١٨ ب- ١٩١٩ ج- ١٩٢٠ د- ١٩٢١	اقره نظام الانتداب في عام :	٣٣
أ- شهران ب- ثلاثة اشهر ب- ج- اربعة اشهر د- خمسة اشهر	في عام ١٩٢٠ قامت ثورة العشرين في العراق ودامت :	٣٤
أ- ١٩٢٥ ب- ١٩٢٦ ج- ١٩٢٧ د- ١٩٢٨	حدثت الثورة العربية السورية ضد الاحتلال الفرنسي عام :	٣٥
أ- حركة ازهار ب- حركة تحرير ج- حركة فتوحات د- صراعات قيمية	يمكن وصف النزعات الفكرية بانها :	٣٦
أ- التحرر القومي ب- نشر الوعي الثقافي ج- نشر الوعي الديني د- حقوق الانسان	يتلخص هدف الجمعيات الثورية بـ:	٣٧
أ- تحقيق الاستقلال ب- نشر الثقافة والعلوم ج- نشر اصول الدين د- تشكيل الاحزاب	هدف المقاومة العربية هو:	٣٨
أ- المصري ب- الفلسطيني ج- الجزائري د- السوري	تتجسد صورة المقاومة العربية للمستعمرين بمقاومة الشعب :	٣٩
أ- عبد الرحمن الكواكبي ب- عمر المختار ج- احمد عرابي د- محمد علي	من ابرز المفكرين والمصلحين الذين ظهروا خلال فترة الاحتلال العثماني :	٤٠
أ- البريطاني ب- العثماني ج- الفرنسي د- الفارسي	جمعية العهد ظهرت خلال فترة الاحتلال :	٤١
أ- ١٩١٣ ب- ١٩١٤ ج- ١٩١٥ د- ١٩١٦	عقد المؤتمر العربي الاول لتوحيد الجهود من اجل التحرر من الاحتلال العثماني عام :	٤٢

ملحق (٥)

يبين مستوى الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي

الفقرة	درجة الصعوبة	قوة التمييز	الفقرة	درجة الصعوبة	قوة التمييز
١	٠,٣٠	٠,٣٧	٢٢	٠,٧٠	٠,٣٧

٠,٣٧	٠,٧٠	٢٣	٠,٤٤	٠,٥٥	٢
٠,٣٧	٠,٧٠	٢٤	٠,٤٤	٠,٦٦	٣
٠,٣٣	٠,٦٨	٢٥	٠,٣٣	٠,٦٨	٤
٠,٣٣	٠,٦٨	٢٦	٠,٥٢	٠,٤٨	٥
٠,٤٤	٠,٦٦	٢٧	٠,٤٤	٠,٦٦	٦
٠,٣٣	٠,٦٨	٢٨	٠,٣٣	٠,٦٨	٧
٠,٣٧	٠,٥٩	٢٩	٠,٤٤	٠,٦٦	٨
٠,٤١	٠,٧٢	٣٠	٠,٣٣	٠,٦٨	٩
٠,٣٧	٠,٧٤	٣١	٠,٣٧	٠,٧٠	١٠
٠,٣٧	٠,٥٩	٣٢	٠,٣٣	٠,٦٨	١١
٠,٣٧	٠,٧٢	٣٣	٠,٣٧	٠,٧٠	١٢
٠,٣٧	٠,٧٤	٣٤	٠,٣٣	٠,٦٨	١٣
٠,٣٧	٠,٧٠	٣٥	٠,٣٧	٠,٧٠	١٤
٠,٤٤	٠,٥٥	٣٦	٠,٣٧	٠,٧٠	١٥
٠,٧٣	٠,٥٩	٣٧	٠,٣٣	٠,٦٨	١٦
٠,٣٣	٠,٦٨	٣٨	٠,٣٣	٠,٦٨	١٧
٠,٤١	٠,٧٢	٣٩	٠,٣٧	٠,٧٠	١٨
٠,٤٤	٠,٦٦	٤٠	٠,٤٤	٠,٦٦	١٩
٠,٣٧	٠,٧٤	٤١	٠,٣٧	٠,٧٠	٢٠
٠,٣٧	٠,٧٢	٤٢	٠,٤٤	٠,٦٦	٢١

ملحق (٦)

درجات الاختبار البعدي للمجموعات الثلاث

ت	المجموعة التجريبية الاولى	ت	المجموعة التجريبية الثانية	ت	المجموعة الضابطة
١	٣٥	١	٤١	١	٣١

٢٨	٢	٤١	٢	٣٥	٢
٢٦	٣	٣٤	٣	٣٤	٣
٢٥	٤	٣٢	٤	٣٤	٤
٢٣	٥	٣٢	٥	٣٢	٥
٢١	٦	٣٠	٦	٣٢	٦
٢١	٧	٢٩	٧	٣١	٧
١٩	٨	٢٩	٨	٢٩	٨
١٩	٩	٢٨	٩	٢٩	٩
١٨	١٠	٢٧	١٠	٢٨	١٠
١٨	١١	٢٧	١١	٢٧	١١
١٧	١٢	٢٦	١٢	٢٦	١٢
١٦	١٣	٢٦	١٣	٢٦	١٣
١٥	١٤	٢٥	١٤	٢٥	١٤
١٤	١٥	٢٥	١٥	٢٥	١٥
١٤	١٦	٢٥	١٦	٢٥	١٦
١٢	١٧	٢٢	١٧	٢٥	١٧
١١	١٨	٢١	١٨	٢٤	١٨
١٠	١٩	٢١	١٩	٢٤	١٩
٩	٢٠	٢١	٢٠	٢٣	٢٠
٩	١٢	١٩	٢١	٢٣	٢١
٩	٢٢	١٨	٢٢	٢٣	٢٢

٧	٢٣	١٨	٢٣	٢٢	٢٣
٧	٢٤	١٧	٢٤	٢٢	٢٤
٧	٢٥	١٧	٢٥	٢٢	٢٥
٥	٢٦	١٧	٢٦	٢٠	٢٦
٣	٢٧	١٧	٢٧	٢٠	٢٧
٣	٢٨	١٦	٢٨	١٣	٢٨
٢	٢٩	٧	٢٩	١٠	٢٩
مج=٤١٩ س=١٤,٤٥		مج=٧٠٨ س=٢٤,٤١		مج=٧٤٤ س=٢٥,٦٦	