

## رغبة طلبة كلية الزراعة في العمل الزراعي

د. أزهار أحمد الحميري

أستاذ مساعد

أشواق عبد الرزاق البدر

مدرس مساعد

### المخلص :

يهدف البحث بشكل أساسي إلى تحديد رغبة طلبة كلية الزراعة في العمل الزراعي فضلاً عن معرفة العلاقة بين رغبة الطلبة وبعض المتغيرات الذاتية والموضوعية . وأُعدت استبيان بالمقابلة الشخصية لاستيفاء البيانات من طلبة المرحلة الرابعة بواقع (٢١٤) طالباً أخذوا من ٩ أقسام هي الأقسام العلمية في الكلية وأُستخدمت مجموعة من الأساليب الإحصائية لتحليل بيانات الدراسة والمتمثلة بالتكرارات والنسب المئوية والدرجة المعيارية ومعامل الارتباط البسيط لـ (بيرسن و سبيرمان) وظهرت النتائج البحثية الآتي :

- ١ - انخفاض معدل الطلبة نحو العمل الزراعي بشكل عام .
- ٢ - وجود علاقة بين رغبة الطلبة والمتغيرات الذاتية والموضوعية المحددة في البحث وعلى النحو التالي :
- علاقة موجبة بين رغبة الطلبة والتخصص والجنس والمعدل وعمل الاقارب في مهنة الزراعة .
- علاقة سالبة بين رغبة الطلبة ومنشأ الطالب وانحداره العائلي وسنوات الرسوب والمناهج وطرائق التدريس .

### Summary :

This research aims specifically to determining the interest of the Agr. College students toward the Agricultural work , beside , knowing the relationship between that interest and some



various factors . The data collected through personal questionnaire to the final stage student which were (214) students from (g) scientific departments of the college .

Many statistics methods were used to analyse that data .  
The final conclusion of this research were :

- 1 - The average of interest for the Agr. Students toward the Agr. works was low .
- 2 - The following factors effect the students interest toward the Agri work.
  - Positive relationship between the interest of students and the specialization , sex , his average work of the student relative in the agriculture fields .
  - Negative relationship between the interest of students and the place of birth , family origin , failure years , curriculums , and learning methods.

#### أولاً - المقدمة ومشكلة البحث :

أثبتت الظروف الحالية أهمية القطاع الزراعي بكونه العامل الحاسم في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية و انتاج الغذاء بما يضمن الأمن الغذائي للبلد ويجعله قادراً على مواجهة الضغوط الاقتصادية والسياسية والإسهام في تحقيق الاستقلال السياسي ولا أمل للزراعة في مواجهة المصاعب والتحديات إلا بالاستعانة بأكبر قدر من الوسائل الحديثة ووضعها في أيدي زراعية مقتدرة ومؤهلة تأهيلاً أكاديمياً وفنياً وأدارياً عالياً<sup>(١)</sup> .

أن الموارد البشرية تعد الركيزة الأساسية في بناء وتنفيذ الخطط الإنمائية الاقتصادية التي تبنا لها ولأجلها ، فهي الأداة والهدف وبدونها لا يمكن تحقيق طفرات إنمائية فالإنسان هو المبتكر لكل ما هو جديد من تقنيات وأساليب إنتاجية



حديثه وهو يقوم بأستخدامها وتطويعها فمن الأهمية بمكان أن تتمى فيه روح الابتكار والتخطيط والتنفيذ وإكسابه المهارات لاستيعاب الأساليب الحديثة وأستغلالها لزيادة الإنتاج<sup>(٢)</sup>؛ لذا فإن تنمية القطاع الزراعي تعتمد بشكل أساسي على العامل البشري متمثلاً بالأيداي الزراعيّة المتخصّصة ذات المهارات والمعارف العلمية والتي تمتلك الرغبة والاندفاع العالين للعمل لتحمل مسؤولياتها في رفع الإنتاجية وتحسين نوعيتها بما يحقق الطموح في توفير حياة حرة كريمة. ويقع على كليات الزراعة (التي تضطلع بدور مهم في سبيل إحداث وتحقيق أهداف التنمية الزراعيّة في القطر) مهمة أعداد مهارات قادرة على دفع القطاع الزراعي بشقيه النباتي والحيواني ومواكبة العلم والتقنيات الحديثة، كما يقع عليها تعميق الرغبة بالعمل الزراعي في نفوس الطلبة لأنهم سيحتلون الموقع القيادي في القطاع الزراعي، وبذلك تسهم في أن يطوع الطلبة مواهبهم وقدراتهم ووعيتهم العلمي الذي اكتسبوه في أثناء الدراسة للمشاركة عن قناعة بالأرتقاء بوطنهم تنموياً<sup>(٣)</sup>. ومن هنا فهناك حاجة ماسة لمعرفة مدى رغبة طلبة كليات الزراعة في العمل الزراعي في الريف مع ضرورة الكشف عن العوامل التي يمكن أن تؤثر إيجاباً بتوليد مثل هذه الرغبة لدفع الطلبة الزراعيين للعمل في الريف ولتحقيق الأهداف الموكلة بهم.

ثانياً - أهداف وطريقة البحث :

أ ( الأهداف :

- ١ - تحديد رغبة طلبة كليات الزراعة للعمل الزراعي .
- ٢ - تحديد أفضلية الأقسام العلمية في الكلية حسب رغبة الطلبة .
- ٣ - تحديد العلاقة بين رغبة الطلبة نحو العمل الزراعي وكل من

المتغيرات التالية :

- أ - القسم العلمي ، ب - الجنس ، ج - محل السكن ، د - الانحدار العائلي ، هـ - معدل الطالب ، و - عدد سنوات الرسوب والتأجيل في



الكلية ، ز - عمل الأقارب في مهنة الزراعة ، ح - منهاج الكلية ،  
ط - طرائق التدريس .

ب ( طريقة البحث :

حددت كلية الزراعة / جامعة بغداد لتكون منطقة إجراء البحث وذلك  
لكونها أقدم كليات الزراعة في القطر وأوسعها . وأتبع أسلوب العينة العشوائية  
الطبقية حيث شملت العينة طلبة المرحلة الرابعة فقط والبالغ عددها (١٠٧٤) طالباً  
بعدهم الأكثر اطلاعاً على مناهج وطرق التدريس في الكلية كما أنهم الأكثر  
تعرضاً لتأثير العوامل المحددة في البحث ولقرب موعد تخرجهم ودخولهم معترك  
الحياة العلمية . وقد أخذت عينة عشوائية طبقية من طلبة المرحلة الرابعة وبنسبة  
٢٠% وبواقع ٢١٤ طالباً . وكما موضح في الجدول التالي رقم (١) .

#### جدول رقم (١)

يبين إعداد عينة الطلبة للمرحلة الرابعة للأقسام العلمية في الكلية

العدد	القسم العلمي
٤٠	البيستنة
٣٢	الثروة الحيوانية
٣٠	وقاية المزروعات
٢٩	المحاصيل الحقلية
٢٥	الصناعات الغذائية
٢٣	التربة
١٦	المكننة الزراعية
١١	الاقتصاد الزراعي
٨	الإرشاد الزراعي

٣ - جمع المعلومات والبيانات :

ضممت استمارة استبيان تتضمن جزئين وذلك لقياس رغبة الطلبة ، تتضمن  
الجزء الأول من الاستمارة أسئلة لقياس العوامل الذاتية والموضوعية ذات العلاقة  
بالرغبة والمتمثلة ((التخصص - الجنس - المنشأ - الانحدار الريفي للطالب -



معدل الطالب - سنوات الرسوب - عمل الأقارب في مهنة الزراعة) بينما تضمن الجزء الثاني من الاستمارة على (١٠) عبارات تمثل رغبة الطلبة نحو العلم الزراعي واستخدام مقياس ثلاثي لهذا الغرض . وقد تم إجراء اختبار أولي (Pre-test) للاستمارة في نيسان ٢٠٠٠ على عينة مؤلفة من (٧٠) طالباً من المرحلة الثالثة .

#### ٤ - قياس الثبات والصلاحية :

تم قياس ثبات المقياس المستخدم في البحث وبيان صلاحيتها وذلك باستخدام معادلة (سبيرمان براون) وكانت النتائج على النحو الآتي :

نوع المقياس	معامل الثبات	معامل الصلاحية
رغبة الطلبة نحو العمل الزراعي	٠,٧٦٣	٠,٨٧٣

وإستخدام في تحليل بيانات هذا البحث إحصائياً التكرارات والنسب المئوية والدرجة المعيارية ومعامل الارتباط البسيط (لبيرسن وسبيرمان) .

#### ثالثاً - الرغبة مفهومها وأثرها :

تعرف الرغبة بأنها الشعور بالميل نحو أشخاص أو أشياء معينة كـرغبة الطفل بتقبيل أمه أو رغبة الطالب في إتقان مادة ما ، فالرغبة لا تنشأ من حاجة نقص أو اضطراب كما هي الحال في الحاجة التي ان لم تلق اشباعاً أثارت لدى الفرد نوعاً من التوتر أو الضيق الذي يزول بقضاء الحاجة ، بل أن الرغبة تنشأ من تفكير الفرد وإدراكه للأشياء<sup>(٤)</sup> .

لذا فكلما كانت الرغبة قوية أو عالية فأنها ستكون مثار حماس وفعالية نحو هدف محدد ومعين بقصد تحقيق وأحداثه ومن أمثلة الرغبات اختيار الإنسان للدراسة والعمل الذي يلائمه من حيث القدرات والإمكانات وتحقيق أهدافه ، فالعمل للفرد وليس مجرد وسيلة للحصول على القوت والالما عمل الإنسان وأبدع وأقام الحضارات ، وأما هو وسيلة لتحقيق أهداف أخرى وهو وسيلة لتحقيق الذات<sup>(٥)</sup> ولهذا نجد أن معرفة مدى رغبة طلبة كلية الزراعة بالعمل الزراعي الذي



يمثل عملهم المستقبلي بعد الدراسة مسألة هامة لأنها كلما كانت عالية ستكون مثار حماسهم واندفاعهم نحو العمل وتحقيق الأهداف .

#### رابعاً - واقع التعليم الزراعي الجامعي وأهدافه :

ان التعليم الجامعي الزراعي يشمل اربع كليات زراعية في بغداد وجامعة الموصل وجامعة البصرة وجامعة تكريت فضلاً عن أقسام زراعية ثلاثة في جامعة الأنبار . وتم اختبار كلية الزراعة في جامعة بغداد لأغراض هذه الدراسة لكونها أقدم هذه الكليات وأوسعها<sup>(٦)</sup> .

#### ١ - أهداف كليات الزراعة العراقية<sup>(٧)</sup>

تهدف كليات الزراعة العراقية إلى ما يأتي :

- إعداد كوادر علمية زراعية متخصصة كمهندسين زراعيين باختصاصات مختلفة تؤهلهم للإسهام في عملية التنمية الزراعية والاجتماعية من خلال العمل في القطاع الزراعي .
- تنشيط حركة البحث العلمي الزراعي التطبيقي والتجريبي بما يسهم في معالجة المشاكل الزراعية وإيجاد الحلول العلمية إضافة إلى تطوير الزراعة وزيادة الإنتاجية والإنتاج الزراعي ، وتوثيق التعاون العلمي مع المؤسسات المختلفة العلمية والزراعية والمشاركة في المؤتمرات لزيادة تبادل الخبر .
- نشر الثقافة العلمية الزراعية وتقديم الإرشادات الزراعية وتدريب العاملين في مجال الزراعة وإطلاعهم على أحدث الأساليب الزراعية والاستعانة بالوسائل والإرشادات المختلفة .

#### ٢ - الشهادة الممنوحة

تمنح كليات الزراعة المتخرج شهادة البكالوريوس في العلوم الزراعية ، كما وتمنح شهادة الماجستير والدكتوراه في الاختصاصات الزراعية المختلفة وهي :

- التربة ، المحاصيل الحقلية ، البستنة ، وقاية النبات ، الصناعات الغذائية،
  - الثروة الحيوانية والسمكية ، المكننة ، الاقتصاد الزراعي ، والإرشاد الزراعي .
- ومن الجدير بالذكر ان كل هذه التخصصات موجودة في كلية الزراعة جامعة



بغداد موضوعاً لبحث لكونها أقدم وأول كلية في القطر ، علماً بأن التخصص يبدأ من السنة الدراسية الأولى<sup>(٨)</sup> .

### ٣ - كلية الزراعة جامعة بغداد / تأسيسها

في عام ١٩٥٠ تأسس معهد عالي للزراعة تابع لوزارة الزراعة لمدة الدراسة فيه سنتان ، تطور المعهد إلى كلية زراعة عام ١٩٥٢ وأصبحت الدراسة فيها أربع سنوات يمنح المتخرج منها بكالوريوس علوم زراعية . ألحقت هذه الكلية بجامعة بغداد عام ١٩٥٨ وهي أول كلية زراعية في العراق توسعت وازداد عدد طلباها وقيل فيها طالبات عام ١٩٥٨ لأول مرة . وفي علم ١٩٦٠ / ١٩٦١ فتح المجال لخريجيتها لمواصلة دراستهم العليا على الماجستير في العلوم الزراعية وتطورت وأصبحت تمنح شهادة الدكتوراه أيضاً لبعض التخصصات<sup>(٩)</sup> .

### خامساً - عرض ومناقشة النتائج :

#### ١ - الهدف الأول :

تحديد رغبة طلبة كلية الزراعة في العمل الزراعي .

تراوحت القيم الرقمية المعبرة عن رغبة طلبة كلية الزراعة من (صفر-

١٨) درجة وبمتوسط مقداره (١١) .

وتم توزيع الطلبة حسب درجة رغبتهم على فئات استناداً الى القيم

المعيارية (Z) وكما في الجدول رقم (٢) .

#### جدول رقم (٢)

#### الاعداد والنسب المئوية للطلبة وفقاً لرغبتهم للعمل الزراعي

النسبة المئوية	العدد	فئات الرغبة
٤١,١	٨٨	قليلة أقل من (١-)
٣٦,٥	٧٨	متوسطة بين (١-، ١+)
٢٢,٤	٤٨	عالية أكثر من (١+)
	١١ = س	١٦٦ = ن



يشير الجدول بأن أعلى نسبة للطلبة تظهر عند فئة لرغبة القليلة بنسبة (٤١,١%) يليها في ذلك فئة المتوسطة وبنسبة (٣٦,٥%) ومن ثم فئة الرغبة العالية وبنسبة (٢٢,٤%) وهذا يدل على انخفاض رغبة الطلبة في العمل الزراعي ويعود ذلك إلى عدة أسباب منها معدل الطالب ، وبعد الكلية من مكان السكن ، الأنداد العائلي .

القيمة المعيارية والتي حددت بثلاثة مستويات هي :

- ١ - فئة الرغبة القليلة وقيمتها المعيارية اقل من (-١) .
  - ٢ - فئة الرغبة المتوسطة وقيمتها المعيارية تتراوح بين (-١ ، +١) .
  - ٣ - فئة الرغبة العالية وقيمتها المعيارية اكثر من (+١) .
- ٢ - الهدف الثاني: تحديد أفضلية الأقسام العلمية في الكلية حسب رغبة الطلبة:

### جدول رقم (٣)

#### ترتيب الأقسام العلمية في الكلية حسب رغبة الطلبة

معدل الرغبة	الأقسام العلمية
١٢ر٥	١ - وقاية المزروعات
١٠ر٤	٢ - البستنة
٤ر٣	٣ - الصناعات الغذائية
٨ر٤	٤ - الثروة الحيوانية
٨ر٣	٥ - المحاصيل الحقلية
٧ر٨	٦ - المكننة الزراعية
٧ر٤	٧ - التربة
٧ر٢	٨ - الإرشاد الزراعي
٧	٩ - الاقتصاد الزراعي

يشير الجدول أعلاه بأن قسم الوقاية يأتي بالمرتبة الأولى حسب رغبة الطلبة ومن ثم يأتي قسم البستنة بالمرتبة الثانية ثم بقية الأقسام العلمية على التوالي. وقد يعود ذلك الترتيب في الأقسام العلمية إلى عدة عوامل منها أولاً طبيعة الدروس المنهجية لكل قسم علمي فكلما زادت نسبة الدروس التطبيقية والعلمية



زادت رغبة الطلبة بذلك القسم بسبب التفاعل الحي مع الواقع الزراعي من خلال تلك الدروس ، وثانياً العلاقة القائمة بين الكادر التدريسي وطلبة كل قسم من أقسام الكلية يضاف الى ذلك تأثير الأصدقاء وزملاء الدراسة في جذب الطالب إلى القسم العلمي ، دفع الأهل وأفراد عائلة الطالب إلى قسم معين من أقسام الكلية .

٣ - الهدف الثالث : تحديد العلاقة بين رغبة طلبة كلية الزراعة نحو العمل الزراعي وبعض العوامل ذات العلاقة :

١ - العلاقة بين الرغبة والقسم (التخصص) :

وجد بأن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الرغبة والقسم الذي ينتمي اليه الطالب في الكلية وكانت معنوية على مستوى الأهمية (٠.٠١) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٧٣) .

٢ - العلاقة بين الرغبة وجنس الطالب .

وجد بأن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الرغبة وجنس الطالب وكانت معنوية على مستوى الأهمية (٠.٠١) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٦٩) . إذ ظهر ان الذكور أكثر رغبة بالعمل الزراعي من الإناث وذلك لطبيعة الإناث في مستوى استعدادهن للعمل الزراعي من جهة وبسبب العادات والتقاليد من جهة أخرى .

٣ - العلاقة بين الرغبة ومنشأ الطالب .

وجد ان هناك علاقة ارتباطية سالبة بين الرغبة ومنشأ الطالب وكانت معنوية على مستوى الأهمية (٠.٠١) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (-٠.٧٦) ويعود السبب في ذلك إلى إن غالبية الطلبة في الكلية هم من المناطق الحضرية .

٤ - العلاقة بين الرغبة والانحدار العائلي للطالب .

وجد بأن هناك علاقة ارتباطية سالبة بين الرغبة والانحدار العائلي للطلاب وكانت معنوية على مستوى الأهمية (٠.٠١) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (-٠.٨١) .

لأن معظم الطلبة كانوا من انحدار حضري فلا يميلون للعمل الزراعي .



٥ - العلاقة بين الرغبة ومعدل الطالب .

وجد أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الرغبة ومعدل الطالب وكانت معنوية على مستوى الأهمية (٠.٠١) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٧٨) وذلك يعود إلى سياسة القبول المركزي في القطر ونسبة المعدلات السنوية .

٦ - العلاقة بين الرغبة وسنوات الرسوب .

وجد بأن هناك علاقة ارتباطية سالبة بين رغبة الطالب وسنوات رسوبه في الكلية وكانت معنوية على مستوى الأهمية (٠.٠١) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (-٠.٨٤) حيث نجد أن الطلبة على العموم يميلون إلى إطالة سنين الدراسة بسبب الظروف الخاصة للطالب والعامه في القطر .

٧ - العلاقة بين الرغبة وعمل الأقارب في مهنة الزراعة .

وجد بأن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الرغبة وعمل أقارب الطالب في مهنة الزراعة وكانت معنوية على مستوى الأهمية (٠.٠١) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٧) . وذلك لأن تأثير الأقارب الممتهنين للزراعة يكون عالياً على هؤلاء لكونهم مزارعي المستقبل .

٨ - العلاقة بين الرغبة ومنهاج الكلية النظرية والعلمية .

وجد بأن هناك علاقة ارتباطية سالبة بين الرغبة ومنهاج الكلية وكانت معنوية على مستوى الأهمية (٠.٠١) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (-٠.٧٦) وذلك لأن غالبية المناهج الدراسية نظرية وليس فيها نسبة كافية من الدروس العلمية والتطبيقية التي تساعد على ارتباطهم بالعمل الزراعي والريف .

٩ - العلاقة بين الرغبة وطرق التدريس النظرية والعملية .

وجد بأن هناك علاقة ارتباطية سالبة بين الرغبة وطرق التدريس النظرية والعملية وكانت معنوية على مستوى الأهمية (٠.٠١) وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (-٠.٧٣) وذلك لأعتماد طريقة المحاضرة بشكل اساسي في الدروس النظرية والعلمية .

والجدول رقم (٤) يوضح العلاقات آنفة الذكر .



## جدول رقم (٤)

## الأعداد والنسب المئوية لطلبة كلية الزراعة وفقاً للمتغيرات ذات العلاقة

المتغيرات	الفئة	العدد	النسبة المئوية ن = ٢١٤
١ - القسم (التخصص)	البيستنة	٤٠	١٨٫٧
	الثروة الحيوانية	٣٢	١٥
	وقاية المزروعات	٣٠	١٤
	المحاصيل الحقلية	٢٩	١٣٫٦
	الصناعات الغذائية	٢٥	١١٫٧
	التربية	٢٣	١٠٫٧
	المكننة الزراعية	١٦	٧٫٥
	الاقتصاد الزراعي	١١	٥٫١
	الإرشاد الزراعي	٨	٣٫٧
	٢ - الجنس	ذكور	١٢٣
إناث		٩١	٤٢٫٥
٣ - منشأ الطالب	قرية	٤٩	٢٢٫٩
	ناحية	٣٥	١٦٫٤
	قضاء	٥٨	٢٧٫١
	مركز محافظة	٧٢	٣٣٫٦
٤ - الانحدار العائلي للطالب	ريفي	٧٩	٣٦٫٩
	شبه حضري	٥١	٢٣٫٨
	حضري	٨٤	٣٩٫٣
٥ - معدل الطالب	نعم	١٢٧	٥٩٫٣
	لا	٨٧	٤٠٫٧
٦ - سنوات الرسوب في الكلية	عدم رسوب	٣٨	١٧٫٨
	سنة واحدة	٩٢	٤٣
	سنتان	٤٨	٢٢٫٤
	ثلاثة سنوات	٣٦	١٦٫٨
٧ - عمل الأقارب في مهنة الزراعة .	نعم	١٤٢	٦٦٫٤
	لا	٧٢	٣٣٫٦
٨ - مناهج الكلية النظرية والعلمية .	مناسبة جدا	٨٠	٣٧٫٤
	مناسبة نوعا ما .	٩٧	٤٥٫٣
	غير مناسبة .	٣٧	١٧٫٣
٩ - طرق التدريس النظرية والعلمية .	مناسبة جدا	٧٤	٣٤٫٦
	مناسبة نوعا ما	٩٥	٤٤٫٤
	غير مناسبة .	٤٥	٢١



## سادساً - الاستنتاجات :

مما تقدم نستنتج الآتي :

- ١ - انخفاض معدل رغبة طلبة كلية الزراعة في العمل الزراعي بشكل عام ولعل ذلك يعود بشكل أساسي إلى طريقة القبول في هذه الكلية إذ أنها تخضع لسياسة القبول المركزي التي لا تعتمد على رغبة الطالبة في التوزيع على الكليات المختلفة .
- ٢ - ظهر أن قسم وقاية المزروعات والبستنة كانت أفضل الأقسام من حيث رغبة الطلبة فيها للعمل الزراعي ولعل ذلك يعود إلى طبيعة المناهج وطرائق التدريس التي تمتاز بنسبة تطبيقية عالية تساعد على التفاعل الحي.
- ٣ - ظهر أن منشأ الطلبة وانحدارهم العائلي حضري مما أثر على رغبتهم وعدم استعدادهم للعمل الزراعي .
- ٤ - لم تؤثر المناهج وطرق التدريس بشكل يساعد على زيادة رغبة الطلبة في العمل الزراعي وكان أثرها سلبياً في حين كان المرجو منها زيادة التفاعل مع المجتمع الريفي والمساهمة في إنضاج القبلات الزراعية لدى الطلبة .



## سابعاً - التوصيات والمقترحات .

بناءً على ما تقدم نوصي بما يأتي :

- ١ - ضرورة ربط المناهج وخاصة التطبيقية العلمية منها بالبيئة المحيطة والتعرف على مشاكلها وإيجاد المناسبة لها من خلال المام الطالب بالمشاريع الزراعية العامة والخاصة التي تقع ضمن منطقة دراسته وسكنه.
- ٢ - نرى من الضروري دراسة مناهج الكلية عن طريق لجنة متخصصة بهدف تطويرها وتحويرها وبما يتلائم وحاجة طلبة كلية الزراعة الفعلية ولتحقق فيهم الرغبة في العمل وضمن البيئة الريفية .
- ٣ - يتوجب على الهيئة التدريسية الاستفادة من طرائق التعليم المختلفة ووسائله وعدم التقيد بطريقة واحدة وذلك لضمان تفاعل الطلبة واندماجهم وتفهمهم لمواد المقدمة لهم .

كما نقترح ما يأتي :

- ١ - لكي تضمن زيادة رغبة الطلبة في العمل الزراعي لابد من توافر شروط أساسية في الطلبة لغرض قبولهم ، منها المعدل ، المنشأ والانحدار العائلي، فضلاً عن رغبته الفعلية في الدخول لهذه الكلية مما يستوجب طريقة خاصة للقبول في الكليات الزراعية .
- ٢ - على الهيئة التدريسية الإسهام بشكل فعال ومن خلال محاضراتهم ببيت الرغبة بالعمل الزراعي في نفوس طلبة الكلية وحب البيئة الريفية .
- ٣ - لغرض أن يندمج الطالب بعد تخرجه مع البيئة الريفية الزراعية فمن الضروري ان يكون قادراً على التفاعل معها ومع جمهور المزارعين ويستوجب هذا أن يدرس الطالب ضمن مقرراته بالأداة التي تعينه على التفاهم مع المزارعين وأهل الريف عامة والاندماج بالمجتمع الريفي .



## المصادر :

- ١ - المنظمة العربية للتنمية الزراعية (١٩٩٥) - دراسة تقييمية للتعليم الزراعي الجامعي في الدول العربية - الخرطوم - نوفمبر ١٩٩٥ - ص ٢٥٢ .
- ٢ - نفس المصدر السابق ص ٢٤٥ .
- ٣ - نفس المصدر السابق ص ٢٤٧ .
- ٤ - د. أحمد عزت راجح (١٩٧٦) - أصول علم النفس - المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر - الإسكندرية ص ٧٩ .
- ٥ - هنري سباركس فراير (١٩٨١) - علم النفس العام - ترجمة د. إبراهيم يوسف المنصور - جامعة بغداد - ص ٢٢٨ .
- ٦ - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة الدراسات والتخطيط .
- ٧ - دليل جامعة الموصل ٧٩-٨٠ - جامعة الموصل - دار الكتب للطباعة والنشر ص ١٥٦ .
- ٨ - دليل كلية الزراعة / جامعة بغداد - اليوبيل الفضي .
- ٩ - دليل جامعة بغداد ١٩٦٢-١٩٦٣ - مطبعة العاني - بغداد - ص ١٤١ .



عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

أستبيان الذي بين يديك هو فرع من دراسة لقياس رغبة الطلبة نحو العمل الزراعي نرجو أجابتك عليها مع شكرنا وتقديرنا لتعاونك معنا.

١ - القسم العلمي :

٢ - الجنس : ذكر : أنثى :

٣ - المنشأ : قرية : ناحية : قضاء : مركز محافظة :

٤ - اسم المحافظة التي تسكن فيها أسرتك :

٥ - الأنداد ريفي شبه حضري حضري

٦ - هل كانت درجاتك في الثانوية تؤهلك لدخول كلية أخرى : نعم لا

إذا كانت أجابتك بنعم فلماذا اخترت كلية الزراعة ؟

لرغبتني في العمل الزراعي ، لقربها من سكن عائلتي ... لوجود أصدقاء لي

في هذه الكلية ..... لرغبة أهلي في أن أكون مهندس زراعي ..... ؛ أخرى

أذكرها .....

٧ - ما هي عدد سنوات رسوبك أو تأجيل الدراسة في الكلية ؟ — سنة .

٨ - هل للأقارب يعملون في الزراعة ؟ نعم ..... ، لا .....

إذا كانت أجابتك بنعم ماهي طبيعة العمل ؟

٩ - ما هي أهدافك بعد التخرج من الكلية ؟

العمل في القطاع الزراعي كمزارع ..... ، العمل في وظائف الدولة

الزراعية ..... الحصول على الشهادة فقط ..... ، أعمل في عمل آخر

غير الزراعة ..... ، أخرى أذكرها .....

١٠ - هل تعتقد أن كليتك لا تقل أهمية عن الكليات الأخرى؟ نعم .... ، لا ...

١١ - هل تشعر بأنك فخور بانتمائك إلى هذه الكلية ؟ نعم ..... ، لا .....

١٢ - هل تعتقد أن العمل الزراعي ذا أهمية اجتماعية واقتصادية مرموقة مقارنة

بالأعمال والاختصاصات الأخرى ؟ نعم ..... ، لا .....



- ١٣ - هل تعتقد بأن العمل الزراعي يحتاج إلى علم وخبرة ودراية ؟  
نعم ..... ، لا .....
- ١٤ - إلى أي مدى تعتقد بأن مناهج الكلية النظرية والعملية قد زودتك بمعارف ومهارات إذ تمكنك من القيام بعملك في المستقبل .  
مناسبة جداً ..... ، مناسبة نوعاً ما ..... ، غير مناسبة .....
- ١٥ - هل أن طرق التدريس النظرية والعملية كانت مناسبة لتزويدك بمعارف ومهارات تحتاجها لعملك المستقبلي ؟  
مناسبة جداً ..... ، مناسبة نوعاً ما ..... ، غير مناسبة .....
- ١٦ - ما مدى متابعتك لمصادر الأعلام الزراعي التالية :  
بشكل كبير ، أحياناً ، لا أتابع

البرامج الزراعية في التلفزيون :

البرامج الزراعية في الراديو :

المواد الزراعية في الصحف :