التوافق النفسي لدى أطفال الرياض وعلاقته بالسلوك العدواني

م. د. امل حمودي عبيد
تدريسية في قسم رياض الأطفال
كلية التربية الأساسية

ملخص البحث

يستهدف البحث الحالي إلى الكشف عن التوافق النفسي لدى أطفال الرياض وعلاقته بالسلوك العدواني وشملت عينة البحث (١٢٠) طفلاً وطفلة من أطفال الرياض للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ ولتحقيق أهداف البحث تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد ، واستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس التوافق النفسي وقياس السلوك العدواني واستعمال معامل ارتباط بيرسون لتعّرف العلاقة بين التوافق النفسي والسلوك العدواني ، وتم استخراج صدق المقياس وثباته. وكانت نتائج البحث وجود إرتباط عكسي إذ كلما زاد التوافق النفسي قلّ السلوك العدواني لدى أطفال الرياض، وكان الاناث لديهم توافق نفسي أفضل من الذكور، أما بالنسبة للسلوك العدواني فكان عند الذكور أعلى منه عند الاناث ، وأسفرت النتائج ان أطفال مرحلة الروضة لديهم توافق نفسي وعدم وجود سلوك عدواني لديهم بعكس أطفال مرحلة التمهيدي.
وأخيراً قدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات لدراسات أخرى.

Research Summary

Targeting the current research is to detect psychological adjustment among children Riyadh and its relationship to aggressive behavior included research sample (120) children from children Riyadh for the academic year 2013-2014 and to achieve the objectives of the research were used samples t-test for two independent samples of equal number, and the use of test samples t for one sample to measure the psychological adjustment and measurement of aggressive behavior and the use of Pearson's correlation coefficient to know the relationship between psychological adjustment and aggressive behavior, was extracting reliability and validity. The research and having reverse correlation results as the greater psychological

adjustment Say aggressive behavior in children Riyadh, was the female have myself better than males agree, but for aggressive behavior was when the male is higher than in females, and resulted in findings that children of kindergarten have myself compatibility and the lack of they have aggressive behavior of children, unlike the preliminary stage.

Finally, the researcher made some recommendations and suggestions for other studies.

التعريف بالبحث

أولا : مشكلة البحث:-

تُعد مرحلة ما قبل المدرسة من أهم المراحل العمرية التي يتم فيها غرس مقومات وملامح شخصية الفرد في المستقبل. وهي اللبنة الاساسية لسلوك الطفل المرتقب ويتحدد وبحسب ماتمليه عليه البيئة الأجتماعية التي تكسبه سلوكا يمكنه من مسايرة جماعته والتوافق معهم ، وان دراسة نفسية الطفل تساعد في تعرف تأثير لعوامل البيئية في نموه. ومن خلال معرفة هذه العوامل نصل الى حل المشكلات السلوكية التي يعاني منها البعض من أطفال الرياض ،و تعرّف طرائق الوقاية منها وأساليب علاجها، وكذلك فهم سلوك الطفل وإعطاء الاحكام في ضوء معايير محددة تساعد في تشخيص المشكلات التي ترافق هذه المرحله العمرية . (الزبيدي.والشمري،١٩٩٩: ٤٨).

ورغم اهمية دراسة سلوك الطفل والعوامل البيئية المؤثرة في صحتة النفسية إلا ان الكثير من علماء النفس والاجتماع والتربية ركزوا في دراستهم وبحوثهم على أطوار الطفولة وشتى مظاهرها.

وظلت الحاجة قائمة الى لفت الانظار والبحث في تفسير سلوك الاطفال وعلاقاته مع الاخرين وهذا ما أكده العديد من المهتمين بدراسة الطفولة مثل ستانلي هول وهافجرست وبياجيه و اريكسون كولبن .

يبدو أن عدم قدرة الأطفال على الافصاح عن حاجاتهم النفسية وصعوبة التعرف عليها أحيانا من أهم عوامل القصور والغموض السائدين في فهم ودراسة سلوك الاطفال بشكل عام و صحتهم النفسية بشكل خاص ، ونتيجة لذلك نلاحظ ان الوالدين والمسؤولين عن رعاية الاطفال يركزون على أشباع الحاجات البايولوجية فقط و اهمال اشباع الحاجات النفسية، وغفلتهم الى حد بعيد عن مايعانية الاطفال نفسيا، ومما يقاسونه من عدم التوافق الاجتماعي. (السادة،د .ت :٣).

فعلى الرغم من اهتمامات الأنظمة و السياسات التربوية والمناهج المدرسية والإدارات والهيئات التدريسية لاطفال الرياض و تكيف التدريس لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، ألا أنه يلاحظ أنّ هناك تدني في مستوى التوافق النفسي في نموهم النفسي .

فا لتوافق النفسي بحاجه لتخطيط ورعاية خاصه لأنه يقدم بشكل عشوائي ولتحقيق مساعدة الأطفال على تحقيق الصحه النفسيه لديهم هذا يحتاج الى اهتمام خاص.

واذا كان العدوان من المظاهر السلوكية التي تبدو وبشكل ملحوظ على سلوك الاطفال فضلا عن ان الاتجاة العدواني نحو أنفسهم ونحو الاخربن والممتلكات العامة ولماله من إنعكاسات سلبية في شخصية الطفل ،وقد يؤدي السلوك العدواني عندما يزداد شدة وتكرارا في الحياة اليومية للفرد الى

اضطرابات نفسيه وسلوكية. (Stainmatz ,١٩٨٧ :٢١١)
)
ولقد حظي السلوك العدواني باهتمام العديد من علماء النفس فقد أشار مكدوكل الى ان العدوان استعداد فطري عندما أكد على ان غريزة المقاتلة لعبت دورا أكبر مما لعبته أي غريزة اخرى في تطور التنظيم الاجتماعي .
وأشارت الدراسات العلمية الى ان العدوان يرتبط بعداد من المتغيرات ففي مجال علاقة العدوان بالمعاملة الوالدين وأساليب التنشئه الإجتماعية والجنس فقد أكد باندوراوروس ان أباء الأطفال العدوانين يتصرفون باسلوب اكثر عدوانية من أباء الأطفال غير العدوانين .
وأكدت دراسه سيرز ودراسة باندورا ودراسة براون على أن أساليب العقاب البدني تؤدي الى زيادة نزعة العدوان .ويعد السلوك العدواني احد أنماط السلوك غير المرغوب فيه و الناتج عن اساليب التنشئه الاجتماعية الخاطئة . (الآلوسي، ١٩٩٦ :٩).
وبناء على ما تقدم فمشكله البحث الحالي يمكن تتحدد بالسؤال الآتي :-

(هل أنّ التوافق النفسي لطفل الروضة له علاقة بالسلوك العدواني بشكل ملحوظ) ؟

ثانياً: أهمية البحث

تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية مرحلة الطفولة وأثرها في شخصيه الفرد سلباً أو ايجاباً، وحظي الأطفال في جميع دول العالم بالرعاية والاهتمام، حتى أصبح الإهتمام بهم معيار لتقدم المجتمع وتطورة لذا سعت المجتمعات الى التقدم برياض الاطفال لتكون مرحلة أساسية في العملية التربوية والاساس القوي في السلم التعليمي.
(عويس،١٩٩٤ :٧٥) .
والعديد من المهتمين يرون أن لا يكون الطفل عرضه لإضطرابات عنيفه تضعف الأساس الذي تبنى عليه الشخصية في المراحل النمائية المتتالية فيما بعد .
فلا بد ان يهئ له مناخاً مناسبا ومستقراً يسودة الهدوء والإستقرار النفسي وذلك لإنّ مرحلة الطفولة تُعد فترة حساسة أكثر عرضة واستهدافاً لنمو أشكال من السلوك الدال على سؤ التوافق النفسي.
(العطية ،٢٠٠٢ : ٢٢١).
فدراسة التوافق النفسي لطفل الروضه تتطلب دراسة العوامل التي تؤثر فيه وتساعد على أحداثه .
ومن هذه العوامل هي قابلية الطفل على إشباع حاجاته الأولية والشخصية أثناء تفاعله مع المحيطين به ، واذا لم تشبع هذه الحاجات يعتري الطفل التوتر الإنفعالي ، واذا ما أستمر هذا التوتر أدى الى ضعف توافق المحيطين به ذلك لإشباع الحاجة يعني التخلص من التوتر وتبديد الطاقه المحشوده والرجوع الى حالة الإتزان الانفعالي.
(شعبان ، ١٩٩٩ :٨٧).
و يرجع السلوك العدواني لدى الأطفال الى مفهوم السلبيية عن ذواتهم مما يجعلهم يفقدون الثقه بالنفس وشعورهم بفقدان الثقه بالاخرين فيولد في نفسهم الحقد والكراهية لاقرانهم والمحيطين بهم ، فينعكس بالتالي على سلوكهم فيأخذ الطابع العدواني بذلك يشكل السلوك العدواني لدى أطفال الرياض ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار وهذا السلوك يؤدي الى الفوضى والارتباك داخل الروضة.
(هانت ،١٩٨٨ :٤٥)
لذا رأت الباحثة أنّ هناك حاجه ملحه مثل هذه الدراسة للوقوف على مظاهر السلوك العدواني، وعلاقتة بمدى التوافق النفسي لطفل الروضة.

ثالثاً: أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي إلى التحقق من الفرضيات الاتية:-
١- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال على أداة قياس التوافق النفسي والمتوسط الفرضي للاداة عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
٢- لايوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال على أداة قياس السلوك العدواني و المتوسط الفرضي للاداة عند مستواى دلالة (٠,٠٥) .
٣- لاتوجد علاقة دالة إحصائياً بين درجات الاطفال على أداة قياس التوافق النفسي و درجات الاطفال على قياس السلوك العدواني عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .
٤- لايوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال الذكور و المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال الاناث على أداة قياس التوافق النفسي عند مستوى دلالة(٠,٠٥) .
٥- لايوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال الذكوروالمتوسط الحسابي لدرجات الاطفال الاناث على أداة قياس السلوك العدواني عند مستوى دلالة(٠,٠٥) .
٦- لايوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال لمرحلة التمهيدي و المتوسط الحسابي لدرجات الأطفال لمرحلة الروضة على أداة قياس السلوك العدواني عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

رابعاً : حدود البحث :
تحدد البحث الحالي بـ:-

أطفال الرياض من عمر٤ -٥ سنوات للعام الدراسي ٢٠١٣ -٢٠١٤ لمدينه بغداد لجانب الكرخ والرصافة

خامساً : تحديد المصطلحات :-

التوافق النفسي :عرفها كل من :-
أ -_هابط(١٩٩٩): قدرة الفرد على التوافق بين دوافعه وبين أدواره الاجتماعية المتصارعه مع هذه الدوافع لارضاء الاخرين ارضاء مناسباً في وقت واحد حتى يخلو من الصراع الداخلي.
(هابط،١٩٩٩ :٢٠٣)
ب- داود(١٩٩٠): سعي الانسان لتنظيم حياته وحل صراعاته ومواجهة مشكلاته من اشباعات واحباطات وصولا الى الصحه النفسيه. (الداهري والعبيدي ،١٩٩٩ :٢٠٣)
ج- زهران(١٩٩٧): عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئه الطبيعيه والاجتماعية بالتغير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته .وهذا التوازن يتضمن اشباع حاجات الفرد وتحقيق متطلبات البيئة
(زهران،١٩٩٧ :٢٧)
د- عرّفه سفاسة (١٩٩٩) بأنه (انسجام الفرد مع نفسه ليكون راضياً عنها وعن أنجازاته شاعراً بقيمته محققاً لرغباته) (السفاسة ،١٩٩٩ :٢٤)

أما التعريف الاجرائي للتوافق النفسي : (فهو الذي يقاس من خلال الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل في المقياس الذي أعدته الباحثه لآغراض هذه الدراسة).

السلوك العدواني : عرفه كل من :-
أ- ألفت (١٩٨٣):بأنه سلوك يدفعه الاحباط أو الغضب وذلك كرد فعل غريزي يهذب بالتعليم على الرغم من دوافعه للتلذذ في ايذاء الاخرين و أيلامهم. (ألفت ١٩٨٣ :٧٩)
ب- طلعت منصور و أخرون (١٩٩٤) عرفوا العدوان بأنه :
((السلوك الذي يقصد منه أيذاء شخص أخر وليس السلوك الذي يكون فيه الايذاء عرضياً لتحقيق هدف من الاهداف)). (أبراهيم وعبد الحميد ،١٩٩٤ :٤٢)
أما التعريف النظري للسلوك العدواني فأنّه:
((نشاط يقوم به الفرد لإلحاق الأذى بأقرانه و بالممتلكات العامه والخاصه وذلك من أجل بسط نفوذه على الآخرين والتفوق عليهم وذلك بسب الإحباطات التي يواجهها في حياته اليومية))
(الآلوسي ،١٩٩١ :٨)
أما التعريف الإجرائي : فهو الدرجه الكليه التي يحصل عليها الطفل على مقياس السلوك العدواني والمعد لآغراض هذا البحث.

طفل الروضة: عرفه كل من:-
أ- الميلادي (١٩٨٩): هي مؤسسة تربوية ذات مواصفات خاصة يلتحق بها الاطفال من (٤-٦) سنوات من العمر ، وتهدف الى تحقيق النمو المتكامل بأبعاده الجسمية والاجتماعية والعقلية والانفعالية ، الى أقصى جهد تسمح له قدرته عن طريق ممارسته للانشطة الهادفة التي توفرها له. (الميلادي١٩٨٩: ٢١٢).
ب- وزارة التربية(١٩٩٠): هي مؤسسة تربوية تقبل الاطفال في عمر يتراوح بين (٤-٦) سنوات تستهدف الى تنمية جوانب شخصياتهم الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والوطنية والقومية.
(وزارة التربية، ١٩٩٠: ١٩)

الاطار النظري

التوافق النفسي كما يراه علماء النفس:
أولاً: مدرسة التحليل النفسي : يرى الاتجاه التحليلي بزعامه فرويد Frued أنّ الشخصيه تتكون من ثلاثه أنظمه نفسيه (Id (الهو) , الانا Ego ،الانا الآعلى superego) تعمل فيما بينها مجتمعه في توافق و أنسجام و تتنافس بأستمرار من أجل الطافه النفسيه المتاحه لكي يتحقق التوازن و الاستقرار للفرد وخفض التوتر.
(دافيدوف ،١٩٨٣ :٥٨٥)
فالأنا السليمة هي التي تستطيع التوافق في حين أنّ الآنا الضعيفه أما ان تخضع لمطالب (الهو) إذ يسعى مبدأ اللذة وتقل سيطرة الواقع أو أن تخضع لتأثير محاولة الأنا التوفيق بين المطالب الأعلى فانها (أي الأنا) تنمي الحيل الدفاعية وهي أنماط سلوك تحاول التخفيف من التوتر والقلق وتساعد الفرد في محاولاتة للتوافق. (عباس ،١٩٨٢ :٦٠)
وتبدو- الهو- في مرحله الطفوله المبكرة مسيطرة على سلوك الطفل إذ يسعى لتحقيق حاجاتة وتصريف طاقاتة ، دون مبالاة بمقتضيات العالم الخارجي .

أما ـ الأنا ـ فتنبثق منها خلال العام الثاني للنمو ويستمر مع الحياة حيث يبدأالطفل بالتعامل مع الواقع الموضوعي .
اما ـ الأنا العليا ـ فهي منظومه أجتماعية تسعى لتطبع الشخصية أخلاقيا على وفق النمط الثقافي السائد في بيئته ومجتمعه وتمثل الضمير المحاسب .أذن فوجهة نظر المدرسة التحليلية في التوافق تعتمد على (الأنا) فهي تجعل الفرد متوافقاً أو غير متوافقاً .
أما أصحاب مدرسه التحليل النفسي الحديثة ومنهم (أدلر) فقد أكد على البعد الإجتماعي اعتقاداً منه أن الانسان منذ الطفوله يسعى الى أشباع حاجاته من خلال السياق الاجتماعي ، لذا ركز على مشاعر النقص وأعطاهم أهمية كبيرة إذ أكد أنها تقود الى كل مظاهر عدم التوافق مع البيئة فمشاعر النقص هي التي تحرك الفرد ليجاهد من اجل بلوغ مستوى أعلى من النمو السوي (الزبيدي والشمري ،١٩٩٩ :٢٥).
أما (هورني) فقد اهتمت بالجانب الإجتماعي للفرد وعلاقة الفرد بذاته ،وترى ان العلاقه الحقيقيه بين الفرد وذاته هي أساس الصحه النفسيه ،كالشخص الذي يدرك ذاته ويقر بمسؤولية بحق تصرفاته هو صاحب شخصيه سويه وأوعزت سوء التوافق الى عملية التنشئه ألاجتماعية .
(الداهري و الكبيسي ،١٩٩٩
: ٢٠٥)
وأشارت هورني أن التوافق الذي يقود الى السواء ، واللاتوافق الذي يقود الى العصاب يعودان الى أساليب التنشئة الاجتماعية في ضوء ثقافة ما.
وأشار (أريك فروم) الى ان الإنسان لديه الاحساس بالقدرة على الخلق والإبتكار وهو ميال للاحساس بالانتماء لإخيه الإنسان وأنه عضو في مجتمع ويشعر في الوقت نفسه بالاستقلال الذاتي فهو إجتماعي بطبعه وكائن متفرد وسوء توافقه نتاج أحساسه بالوحده والشعور بالعزلة بسبب أنفصاله عن الطبيعه وعن مجتمعه وسبب الاضطراب في نظره هوأنّ الانسان لم يحقق الاشباع لحاجاته (الحاجه للانتماء ،الحاجه الى التجاوز،الحاجه الى الارتباط بالجذور ،الحاجه الى الهوية) وهذه الحاجات هي حاجات نفسيه إنسانيه وهي جزء من طبيعة الإنسان التي تكونت من خلال التطور و الارتقاء. (فروم ،١٩٨٩ :١٠)

ثانياً :المدرسة السلوكية :
تفترض هذه المدرسه ان معظم سلوك الانسان متعلم وان الفرد يتعلم السلوك السوي ويتعلم السلوك غير السوي أي يتعلم السلوك المتوافق والسلوك غيرالمتوافق.
أما الشخصيه من وجهه نظر هذه المدرسه فهي تلك التنظيمات او الأساليب المتعلمه الثابت نسبياً التي تميز الفرد عن غيره من الناس وان الشخص يتعلم السلوك من خلال تفاعله مع البيئه ومع ألاخرين.

(زهران ،١٩٩٧: ١٠٦)

فنجد السلوك لدى (دولارد وميلر) متعلم كما قسم الميزان الى مجموعتين وهما :-
(مجموعه فطرية أولية) وهي المجموعه التي ترتبط باالحاجات الفسيولوجية كالجوع والعطش والجنس .أما المجموعة الثانية فهي(مجموعة ثانوية مكتسبة) وهذه المجموعة تكتسب من خلال البيئة الاجتماعية مثل ألآمن و المحبه والتقدير .ويؤكد ان هناك أربع مواقف تولد أنواعاً من الصراعات تتضح في سلوك الفرد وتؤثر قي شخصيته وهذه الصراعات ماهي الانواع من السلوك غير المتوافق وهذه المواقف هي
(التغذيه والفطام ، وضبط عملية التبول والبراز والتدريب على الجنس والتحكم في أنفعال الغضب)

(الزبيدي ،١٩٩٩ :٢٥).
وخلاصة القول أنّ النظرية السلوكيه تفسر المشكلات السلوكية على انها أنماط من الاستجابات الخاطئة غير المتوافقه ويحتفظ الفرد بها لفاعليتها في تجنب مواقف وخبرات غير مرغوبه بها ، لهذا يركز الارشاد السلوكي على تغير السلوك غير المتوافق وذلك بتحديد السلوك المراد تغيره والظروف التي يظهر فيها والعوامل التي تكتنفه وتخطيط مواقف يتم فيها تعلم ومحو تعلم لتحقيق التغير المنشود من خلال أعادة تنظيم ظروف البيئه بما يؤدي الى تكوين أرتباطات شرطيه جديدة لتحقيق التوافق المطلوب.

(السفاسه،١٩٩٩ :٢٥)

(العدوان) كما يراه علماء النفس :-
هناك العديد من النظريات العلمية التي تفسر ظاهره العدوان منها :-
أولآ: النظرية الغريزية :
صنف مكدوكلmagdoal الدوافع الى قسمين وهما :
دوافع أولية ودوافع ثانوية .و أن العدوان يعد من الدوافع الثانوية وأن الميل إليه والرغبه في المقاتله .ماهو إلا فطريا وتحريرياً وخير مثال على ذلك ان الطفل يولد مزوداً بالرغبة في العدوان والمقاتله و أن هذه الرغبه تكون مصاحبه لعمليه النمو وخاضعة الى حد كبير لدرجة النضج وتتأثر طريقة التعبير عنها بنوع الثقافه والاسلوب الذي أعتمده الفرد في حياتة والعدوان يعرف بأنه غريزه إذ يكون الغضب هو الانفعال الذي يعبر عن هذه الغريزة .
اما المحللون النفسانيون ومنهم فرويد يشير الى كون العدوان غريزة إذ ان الطاقة العدوانية تتولد لدى الانسان بصورة مستمرة والسلوك العدواني هدفه تصريف هذه الطاقة بصورة قد تكون مقبوله أجتماعياً
(كالنقاشات الجادة والنشاط الرياض) أو بصورة غير مقبولة (كالاهانات والشجار) ، أرجع فرويد الدافع العدواني الى غريزة الموت (ثانتوس thanatos) والتي يقوم هدفها الى التدمير والتخريب ،واشار كالفن هول (Galvin holl) الى ان غرائز العدوان تقع أصلآ في الهو (id) و تحتوي على كل الطاقة النفسية الناتجه من تحول الطاقة الجنسيه وبينت سكوت (Scott) بأن العدوان على الرغم من أنه ينشأ من الاصل كقوة فطرية ذات أصل نشوئي إلا أن هناك عوامل أخرى رافقت الكائن الحي في مراحله المختلفه وتؤثر في العدوان مثل العوامل الاجتماعية والحضارية والبيئيه (الالوسي ،١٩٩٩ :٣٧)

ثانياً: النظرية الاحباطية :-
تنطلق نظرية الإحباط ، العدوان من ان الانسان ليس عدوانياً بطبعه وانما يصبح كذلك نتيجه للاحباط
(frustration) وهو الموقف الذي يجد فيه الفرد اذا واجه عائقاً يمنعه من أشباع دوافعه الفطريه أو المكتسبه أو من تحقيق هدف شعوري يتصل بحياته اليومية. (طه ،١٩٩٣ :٣١)
و الكثير من علماء النفس يرفضون فكرة الطاقة العدوانية الغريزية وتسميه السلوك العنيف لدى الكائن الحي إذ أنّ العنف أحدى طبائع الانسان وهذه الحاله الداخليه تدافع الناس للسلوك العدواني فهي تمثل محركاً للسلوك وليس محركاً للعدوانية من الفطرة وإنما هي كرد فعل للإحباط الذي تعرض له الفرد من البيئة الخارجية وإنْ كان يؤدي الى القلق قد يدفع الطفل الى اللجوء الى وسائل دفاعية و اظهرها الفرد لعدوانيتة فا لعدوان يعد وظيفه من وظائف الذات الفطرية لتحقيق حاجاتها

التي تتعلق بحفظ الحياة وتحقيق الامن فالميول العدوانية لاتخرج الى نطاق السلوك و الاداء بتدخل من البيئة وذلك لأنّ أساسه العرقلة الاعاقة والاحباط .
(الآلوسي ،١٩٩٩ :٣٧).

الدراسات التي تناولت التوافق النفسي

١) ***دراسه (لادوبريس laddo prica ١٩٨٧)***
((العوامل التي تساعد على التنبوء بالتوافق النفسي والاجتماعي و المدرسي لأطفال الروضه في البيئه المدرسية الجديدة))
واستهدفت الدراسه الى الكشف عن مدى و نوعية أتصال الاطفال بأقرانهم . وتكونت العينه من (٥٨) طفلاً من رياض الآطفال .وتم جمع البيانات باستعمال مقياس (في سن متأخره قبل المدرسه ، في سنه مبكره في روضة ، في سن متاخرة من الروضه) .
أما نتائج الدراسه فقد بينت :
ان سلوك ألاطفال السابق وجماعة الآقران بالروضة كانت من بين العوامل التي تساعد على التنبؤ بالتوافق الاجتماعي التالي لعملية الانتقال الى المدرسة وقد لاحظت معلمات الرياض ان ألاطفال المتعاونين في سن ما قبل المدرسة كانو أكثر توافقا اجتماعياً ونفسياً، ان اطفال الروضه يميلون الى الاطفال الذين أعتادو الاتصال الايجابي الموسع بزملائهم في سن الروضة. (محمد ،١٩٩٩ :٣٠٠) .

٢) ***دراسه السوداني (١٩٩٠)*** .
(قياس التوافق الاجتماعي والنفسي لطلبه المرحلة المتوسطة)
استهدفت الدراسه الى المقارنة في التوافق الاجتماعي والنفسي لطلبة المرحلة المتوسطه من الذكوروالاناث وبعد تطبيق مقياس التوافق الاجتماعي والنفسي على العينه البالغة (٥٠٠) طالب وطالبه بمدينه بغداد ومعالجه البيانات إحصائياً باستعمال تحليل التباين الثنائي توصلت الدراسه الى أنه توجد فروق ذات دلاله إحصائيه في التوافق الاجتماعي والنفسي بين طلبه المرحله المتوسطه ولصالح الذكور

(السوداني ،١٩٩٠ :٣٤ -١٢٢)

٣) ***دراسه عطيه (١٩٩٠)***
(العلاقة بين التنشئه الاجتماعية والتوافق النفسي لدى الاطفال)
استهدفت هذه الدراسه الى تقييم إدراك الاطفال المتوافقين والاطفال سيئي التوافق لآسباليب التنشئة الوالديه فضلا عن الكشف عن أوجه التشابه والتباين بين المجموعتين في هذه ألاساليب ، كذلك تهتم الدراسة بتعرّف مدى العلاقه بين أساليب التنشئة الاجتماعيه لدى الأطفال . وعلى الجانب الاخر تستهدف الى معرفه تأثير عامل الترتيب الميلادي للطفل على توافقه .
اما عينه الدراسة فقد أجريت على مجموعتين من الأطفال .
المجموعه الأولى تكونت من خمسين طفلاً من الاطفال المتوافقين والمجموعه الثاثية تكونت من أربعين طفلا سيئ التوافق .
وكانت النتائج التي توصل إليها البحث فيما يعلق بإختبار الشخصية إن هناك فروق لصالح الأطفال المتوافقين إذ أنهم أكثر أعتماداً على أنفسهم وتحملاً للمسؤليه ولديهم ثبات إنفعالي كبير .كما أنّ هناك فروق لصالح الأطفال المتوافقين في متغير مطالب الانجاز إذ ان أمهات هذه المجموعة أكثر مطالبة لآطفالهم نحو التقدم والتفوق ،كما ان هناك فروق بعد العقاب لصالح الاطفال المتوافقين فآباء الاطفال المتوافقين أكثر تدعيماً عن الاطفال سيئ التوافق .
(أحمد،٢٠٠٣ :٣٢٥) .

الدراسات التي تناولت السلوك العدواني

١) ***دراسة داين DAIN (١٩٧٨)***
استهدفت الدراسة معرفه السلوك الذي يصل فيها العدوان ذروته بعد دراسة تتبعية لمدة (٣) سنوات و توصلت هذه الدراسة الى انّ العدوان يصل ذروته الى مابين (٤ – ٥) سنوات من العمر ثم يتناقص
با لتدريج بعد ذلك ب (DIAN ،1978,43)

٢) ***دراسة هايز وبراندیوم HAYASAND BRANDUAM (١٩٨٠)*** :
استهدفت هذه الدراسه الى معرفة تأثير كل من القصص بالنمذجة والصور المعروضة عن طريق التلفاز بالسلوك العدواني . على عينه من عمر (١٥ _ ١٦) سنة (ذكور أناث) . (علوان ،٢٠٠٧ : ٢٠٦)

٣) ***دراسة العواملة (١٩٨٧)*** :
هدفت الدراسة إلى تحديد أشكال السلوك العدواني التي يمارسها أطفال الرياض ومعرفه ما أذا أختلفت هذه الاشكال باختلاف جنس الطفل والاجراءات السلوكية التي تتبعها المربيات في تعاملهن مع هذه الأشكال .
اما حجم عينه هذه الدراسة فقد بلغت (٦٢٠) طفلاً و طفله من الاطفال المسجلين في رياض الاطفال في مدينه عمان منهم (٢٩٠) عدد الذكور و(٣٢٠) عدد الاطفال الاناث .
وأظهرت نتائج الدراسة تحديد عشرين شكلاً عدوانياً تمت ممارسته من أطفال الرياض وتبين أن سلوك الضرب ،والدفع والشتم من السلوكيات ألآكثر ظهورأعند الاطفال ، يختلف شكل السلوك العدواني بتكراره وألأهمية النسبيه لظهورة مابين الذكور وألاناث وظهور سبعة إجراءات سلوكيه تتبعها المربيات في التعامل مع السلوك العدواني و تبين ان إجراء الآهمال من أكثر الاجراءات استعمالا . (
(علي ،٢٠٠٣ : ٤٣)

٤) ***دراسة بيسواز(BISWAS :١٩٨٩)***
*(*السلوك العدواني للتلميذ في المدرسة وعلاقته بالاسرة)
استهدفت الدراسه إلى معرفة السلوك العدواني للتلميذ في المدرسة وعلاقته بالأسره .
وقد(شملت عينة الدراسة على (٢٨٤) تلميذاً في عمر (٨ _ ١٥) سنه .
وقد تم أستعمال أختبار السلوك وأختبارات الشخصية على عينة البحث ، و أظهرت نتائج الدراسة ان السلوك العدواني للتلميذ حيال أقرانه على علاقه وثيقة بالموقف الأسري المتوتر الذي تسوده الخلافات و الصراعات ، وأنّ هذه العلاقه أشد وأوثق عند الذكور منها عند الاناث .

(علي ،٢٠٠٣ :٤٥)

٥)***دراسة فيشنك وأخرون (١٩٩١ vissing y othars)***
استهدفت هذه الدراسة إلى الإساءة الكلامية للوالدين و تأثيراتها النفسية لدى الأطفال .
شملت عينه الدراسة على (٣٣٤٦) تلميذ و تلميذة من تلاميذ المدارس في مختلف الفئات العمرية دون (١٨) سنة ممن يعيشون في أسر طبيعيه .

و أظهرت النتائج ان التلاميذ الذين تعرضوا الى عدوان لفظي أشد من جهه والديهم كانو أكثر من غيرهم تعرضاً للخلافات مع زملائهم وأظهروا سلوكاً عدوانياً جسديأو أكثر من غيرهم من التلاميذ وقد أنطبقت هذه النتيجه على تلاميذ المدارس الابتدائية و المتوسطة على حد سواء و لكلا الجنسين .

(علي ،٢٠٠٣: ٤٦)

منهجية البحث و اجراءتة

أولاً :مجتمع البحث :-

يتكون مجتمع البحث الحالي من :

١ - أطفال الرياض البالغ عددها (١٤٩) روضة للعام الدراسي (٢٠١٣ – ٢٠١٤) في محافظة بغداد وقد بلغ مجموعهم الكلي (٣٨١٠١) طفلاً وطفلة.

٢- معلمات رياض الآطفال في مدينة بغداد إذ بلغ عدد المعلمات (١٦٨٦) معلمة وكما مبين في الجدول (١) .

جدول(١)

مجتمع البحث*

المحافظة	مديريات الرياض	عدد الرياض	عدد الاطفال		عدد المعلمات
			الذكور	الاناث	
بغداد	كرخ أولى	٢٩	٢٨٠٤	٢٥٧٠	٢٩٦
	كرخ ثانية	٢٩	٣٤٧٩	٣٣٦٠	٢٩١
	كرخ ثالثة	١٦	٢٣٧٥	٢٤٢٦	١٨٣
	المجموع	٧٤	٨٦٥٨	٨٣٥٦	٧٧٠
	رصافة أولى	٢٨	٤٥٠٣	٤٣٧٠	٤٤٥
	رصافة ثانية	٤٢	٥٢٩٥	٤٩٠٤	٤٠٤
	رصافة ثالثة	٥	١٠٩٥	٩٢٠	٦٧
	المجموع	٧٥	١٠٨٩٣	١٠١٩٤	٩١٦

* تم الحصول على البيانات من المديريات العامة للتربية قسم التخطيط التربوي .

ثانياً : عينة البحث :

تم اختيار عينة رياض الآطفال بالطريقة العشوائية البسيطة و لهذا بلغت عينة الرياض (١٢) روضة تم أختيارها من مديريات تربية بغداد الكرخ (٢) و الرصافة (٢) بواقع(٦) رياض من كل مديرية .

أما عينة الآطفال فتم أختيار ما يعادل (١٢٠) طفلاً بواقع (٦٠) ذكوراً و(٦٠) أناثا .

وتم تحديد عينة المعلمات بـ (٦٠) معلمة بواقع (٣٠) معلمة من مديرية تربية الكرخ٢ و (30) معلمة من مديرية تربية الرصافة ٢ لكن كانت أجاباتهن (١٢٠) إجابة فقد أجابت كل معلمة عن (٢)طفل على وفق ماهو متعارف علية في الروضة هناك مرشدة واحدة .فالآطفال هي العينة

المدروسة التي ستجيب عنها المعلمات إذ لا يستطيع الاطفال الأجابة عن حالتهم وأنفسهم وكما موضح في الجدول (٢).

جدول (٢)

توزيع عينة رياض الاطفال وعينة ألاطفال والمعلمات حسب المديريتين

ت	المديريات	عدد الرياض	الاطفال الذكور	الاطفال الاناث	المجموع	عينة المعلمات
١-	كرخ أولى	٦	٣٠	٣٠	٦٠	٣٠
٢-	رصافة ثانية	٦	٣٠	٣٠	٦٠	٣٠
	المجموع	١٢	٦٠	٦٠	١٢٠	٦٠

ثالثاً أدوات البحث :-

أ- مقياس التوافق النفسي:

يستهدف البحث الى إيجاد علاقة بين التوافق النفسي و السلوك العدواني لذا تم بناء مقياس للتوافق النفسي لطفل الروضة وأعتمدت الباحثة في الاجابة على مفرداته على تقديرات المعلمة لصعوبة الحصول على التقديرات من الاطفال أنفسهم وذلك بسبب المرحلة العمرية التي يمر بها ألاطفال وعدم إعطاء معلومات دقيقة . فا شتقت مفردات المقياس من بعض المصادر و الدراسات و المقاييس السابقة و لها ثلاث بدائل متدرجة للاجابة هي (تنطبق عليه بدرجة كبيرة ، تنطبق عليه بدرجة قليلة، لاتنطبق عليه) وأعطيت الدرجات (١،٢،٣)لكل بديل على أن تحسب الفقرات الايجابية (١،٢،٣) وبعكسها تحسب الفقرات السلبية(٣،٢،١) علماً ان عدد فقرات المقياس (٣٠) فقرة .

صلاحية الفقرات :

عرض المقياس بصورتة الاولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية لمعرفة آراءهم وملاحظاتهم في مدى صلاحية الفقرات وبناءاً على آراء الخبراء فقد تم استبعاد ٤ فقرات وتم استبقاء (٢٦) فقرة كما هو في ملحق رقم (٢) ،فالتحليل المنطقي لفقرات مقاييس الشخصية ولاسيما في بدايات أعدادها خطوة مهمة على الرغم من أنة قد يكون مضللآ لانة يعتمد على الآراء الذاتية للخبراء .

(عبد الخالق :١٩٨٥ ، ١٨٤) .

وضوح تعليمات المقياس

تم اختيار (٣٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال من روضة الأفراح وقد وزعت عليهم أستمارات مقياس التوافق النفسي كما هو في ملحق رقم (٢) فكانت التعليمات واضحة وكان الوقت المستغرق للتطبيق من (٤-٦) دقائق .

تصحيح المقياس :-

يتكون المقياس من متدرج ثلاثي (تنطبق عليَّ دائماً ، تنطبق عليَ أحياناً ،لاتنطبق عليَ أبداً) وقد أعطيت درجات متدرجة تبدأ بـ (١) وتنتهي بـ (٣) . وبهذه الطريقة يتم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب من خلال جمع درجات أستجابية على فقرات المقياس.

صدق المقياس :

ونعني بالصدق : هوصلاحية الأداة في قياس الجانب المقصود قياسه وهوالاختبار على تأدية عمله كما يعد الاختبار صادقا عندما يكون قادرأعلى قياس السمة المراد قياسها و أن أحد أنواع الصدق هو الصدق الظاهري . و ذلك خلال الفحص المنطقي للفقرات من الخبراء ، أذ يشير

(١٩٧٢ , Ebel) الى ان أفضل من يقوم بالصدق الظاهري هم الخبراء. (Ebel, ١٩٧٢ : ١٢٧)

ثبات المقياس :
تحققت الباحثة من ثبات مقياس التوافق النفسي لطفل الروضة بطريقة التجزئة النصفية لفقرات المقياس وقد بلغت قيمة الثبات (٠,٨٤) .وهذا يعني ان معامل الثبات دال .

ب _ مقياس السلوك العدواني

تبنت الباحثة (مقياس علي)* الذي قامت ببنائه وكان البحث مخصص لأطفال المرحلة الأبتدائية لذا قامت الباحثة باجراء بعض التعديلات عليه ليتناسب مع أغراض البحث الحالي وتم أستخراج صدق المقياس بعرضة على مجموعة من الخبراء . فقد تم أتفاق الخبراء على استبقاء جميع الفقرات ولم تحذف منها اي فقرة في مقياس البحث وكما هو في الملحق رقم (١- ب) .
وضوح تعليمات المقياس :
تم أختيار (٣٠) معلمة من معلمات الرياض ووزعت عليهم استمارات المقياس وكما في ملحق رقم(٢) فكانت التعليمات واضحة و كان الوقت المستغرق للاجابة عن المقياس من (٤- ٦) دقائق .
تصحيح المقياس :
من أجل الحصول على الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على المقياس حددت كل فقرة(تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي) وتعطى عند تصحيح الاجابات الدرجات (٣ ،٢ ،١ ،٠) على التوالي .
وبهذه الطريقة تم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب على المقياس من خلال جمع درجات أستجاباتة على جميع الفقرات ، ومن الناحية النظرية فأن أعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب على المقياس تكون (٧٨) وأدنى درجة تكون (صفر) ،و قد تم أستخراج الصدق الظاهري عن طريق عرض المقياس على محكمين لتعرّف مدى صلاحية فقرات المقياس .

ثبات التجزئة النصفية:
تم حساب معامل ثبات التجزئة النصفية من العينة نفسها ومن التطبيق الأول باستخدام معادلة سبيرمان-براون .

رابعا : الوسائل الاحصائية :-

١) الاختبار التائي لعينة واحدة :
استعمل للدلالة على الفروق بين متوسط العينةوالمتوسط الفرضي في قياس التوافق النفسي لطفل الروضة عند مستوى دلالة (٠,٥) (البياتي واثناسيوس١٩٧٧٥، ٢٧٥)
٢) مربع كاي x
لغرض معرفة نسبة أتفاق الخبراء لفقرات المقياسين(عودة والخليلي ،١٩٨٨ :٢٨٦)
٣) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد . (أبوالنيل ،١٩٨٠ :١٩٧)

---

* سيناء أحمد علي (٢٠٠٣): السلوك العدواني وعلاقته بالذكاء والجنس لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال، رسالة ماجستير ،جامعة بغاد، كلية التربية للبنات.

عرض النتائج و مناقشتها

الفرضية الصفرية الأولى :

لا يوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات الأطفال على أداة قياس التوافق النفسي والمتوسط الفرضي للاداة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية أستعملت معادلة الاختبار التائي لعينة ومجتمع وبينت أنّ هناك توافق نفسي للاطفال عينة البحث إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٥,٤٨) وهي أكبر من القيمة

الجدولية (١,٩٦)عند مستوى دلالة (٠,٠٥) . إذ ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنة يوجد فرق دال أحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال على أداة مقياس التوافق النفسي و المتوسط الفرضي للاداة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) كما موضح في الجدول (٣)

جدول (٣)

القيم الاحصائية للفرضية الصفرية الاولى

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
١٢٠	٥٧.٧	٥٢	١١.٤	٥.٤٨	١.٩٦

الفرضية الصفرية الثانية :

لايوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات الأطفال على أداة قياس السلوك العدواني و المتوسط الفرضي للاداة عند مستواى دلالة (٠,٠٥) .

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية استعملت معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين ان هناك توافق نفسي لأطفال عينة البحث ، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٦٥) فهي أكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .إذ ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على انة يوجدفرق دال أحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال على أداة قياس السلوك العدواني و المتوسط الفرضي للاداة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) كما هو موضح في الجدول (٤) .

جدول (٤)
القيم الاحصائية للفرضية الصفرية الثانية

العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
١٢٠	٧١.٠٠	٣٩	١٤.١٣	٤.٦٥	١.٩٦

الفرضية الصفرية الثالثة :

لاتوجد علاقة دالة إحصائيأبين درجات الاطفال على أداة قياس التوافق النفسي و درجات الاطفال على قياس السلوك العدواني عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية استعملت معادلة ارتباط بيرسن وتبين انه توجد علاقة عكسية دالة إحصائياً بين درجات الاطفال على أداة قياس التوافق النفسي ودرجات الاطفال على أداة قياس السلوك العدواني عند مستوى دلالة(٠.٠٥) ،إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٧ -) ، مما يعني ان هناك أرتباط بين المتغيرين وهو ارتباط عكسي إذ كلما زاد التوافق كلما قل العدوان ،وهذا المعامل يعد معا مل أرتباط حقيقي .

الفرضية الصفرية الرابعة :

لايوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال الذكور و المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال الاناث على أداة قياس التوافق النفسي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية استعملت معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وتبين إنة يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الاطفال الذكور و درجات الاطفال الاناث على أداة قياس التوافق النفسي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) اذكانت القيمة التائية المحسوبة (٢,١٩) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وكما هو موضح بالجدول (٦) .

جدول (٦)
قيمة الاختبار التائي للفرضية الصفرية الرابعة

الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
			المحسوبة	الجدولية
ذكور	٥٥.٢٣	١٠.٦١	٢.١٩	١.٩٦
إناث	٥٨.٨	١٤.٣٨		

وبهذه النتيجة نجد عينة أطفال الرياض من الذكور و الاناث يتسمون بالتوافق النفسي فاذا تم مقارنة متوسط الحسابي للذكور بالمتوسط الحسابي للاناث نجد ان هناك فرق بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي للاناث و الذي يبلغ (٥٨,٨) لانة أعلى من المتوسط الحسابي للذكور و البالغ (٥٥,٢٣). مما يدل على ان الاناث يتسمنّ بالتوافق النفسي أعلى من الذكور .

الفرضية الصفرية الخامسة :-

لايوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال الذكور و المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال الاناث على أداة قياس السلوك العدواني عند مستوى دلالة (٠,٠٥) . و للتحقق من صحة الفرضية الصفرية استعملت معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، تبين

إنهُ لا يوجد فرق دال احصائياً بين درجات الاطفال الذكور ودرجات الاطفال الاناث على أداة قياس السلوك العدواني عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وكما هو موضح في جدول (٧).

جدول (٧)

قيمة الاختبار التائي للفرضية الصفرية الخامسة

الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
			المحسوبة	الجدولية
ذكور	٧٢.٧٢	١٤.٦٧	١.٦٥	١.٩٦
إناث	٦٩.٦٨	١٣.٧١		

وبهذه النتيجة نجد عينة أطفال الرياض من الذكور و الاناث ليس لديهم سلوك عدواني فاذا تم مقارنة متوسط الحسابي للذكور بالمتوسط الحسابي للاناث نجد ان هناك فرقاً طفيفاً بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي للذكوروالذي يبلغ(٧٢.٧٢) لانهُ أعلى من المتوسط الحسابي للاناث والبالغ (٦٩.٦٨). مما يدل على ان الذكور لديهم سلوك عدواني أعلى من الاناث بنسبة قليلة جداًلكن لم تصل القيمة المحسوبةالى القيمة الجدولية وبذلك تقبل الفرضية الصفرية.

الفرضية الصفرية السادسة :

لايوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال لمرحلة التمهيدي و المتوسط الحسابي لدرجات الاطفال لمرحلة الروضة على أداة قياس السلوك العدواني عند مستوى دلالة (٠,٠٥) . وللتحقق من صحة الفرضية استعملت معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،وتبين أنة يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الاطفال لمرحلة التمهيدي ودرجات الاطفال لمرحلة الروضة على أداة قياس السلوك العدواني عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وكما هو في جدول (٨).

جدول (٨)

قيمة الاختبار التائي لدرجات الاطفال لمرحلة الروضة و التمهيدي

المرحلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
			المحسوبة	الجدولية
تمهيدي	٧٦.٢	١١.٦٩	٧.١٦	١.٩٦
روضة	٦٤.٢٤	١٣.٩٤		

وعند مقارنة المتوسط الحسابي لمرحلة الروضة بالمتوسط الحسابي لمرحلة التمهيدي نجد ان المتوسط الحسابي لمرحلة التمهيدي والبالغ(٧٦.٢) أعلى من المتوسط الحسابي لمرحلة الروضة والبالغ(٦٤.٢٤) أي ان أطفال التمهيدي لديهم توافق نفسي أكثر من أطفال الروضة.

الفرضية الصفرية السابعة :-

لايوجد فرق دال إحصائياً بين درجات المتوسط الحسابي للاطفال المرحلة التمهيدي و درجات المتوسط الحسابي لأطفال مرحلة الروضة على أداة قياس التوافق النفسي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .و للتحقق من صحة الفرضية استعملت معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،

وتبين أنهُ يوجد فرق دال إحصائياً بين درجات الاطفال لمرحلة التمهيدي و درجات الاطفال لمرحلة الروضة على أداة قياس التوافق النفسي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وكما هو في جدول (٩) .

جدول (٩)
قيمة الاختبار التائي لدرجات الاطفال لمرحلة الروضة و التمهيدي

المرحلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
			المحسوبة	الجدولية
تمهيدي	٦٥.٦٢	١٨.٨٤	٢.٣٢٦	١.٩٦
روضة	٥٩.١٢٩	٢٣.٨٤		

وعند مقارنة المتوسط الحسابي لمرحلة الروضة بالمتوسط الحسابي لمرحلة التمهيدي نجد ان المتوسط الحسابي لمرحلة التمهيدي والبالغ(٦٥.٦٢) أعلى من المتوسط الحسابي لمرحلة الروضة والبالغ(٥٩.١٢٩) أي ان أطفال التمهيدي يتمتعون بالتوافق النفسي.

مناقشة نتائج البحث وتفسيرها

تبينت نتائج البحث الحالي : أنّ أطفال الرياض في عينة البحث متوافقون نفسياً ، ربما يعود ذلك الى عوامل أسرية بالدرجة الاولى و المعاملة الوالدية و أساليبها في التنشئة الاجتماعية .فقد بين (زهران،١٩٨١) ان توافق الطفل النفسي يتأثر الى درجة كبيرة بالاسرة و خصوصاً العلاقات بين الوالدين و أتجاهاتهم نحو الوالدين ،وأهمية الجو النفسي الاسري ودرجة النضج الشخصي للوالدين (زهران ،١٩٨١: ٧٤)

وقدأكد ذلك دراسة (فو لكان ،١٩٨٠) حول علاقة الوالدين فيما بينهم وتوافق الابناء ،إذ تبين ان عدم توافق الابناء نفسياً يرتبط بالصراع بين الوالدين وكذلك كانت نتائج دراسة (بيرينز وتالدج). كما وان للاسرة دور في أشباع الحاجات النفسية وبالتالي لها التأثير الواضح في التوافق النفسي لاطفالهم ،اذ ان شعور الطفل بالامن و التقبل الاسري والحنان وغيرها من الحاجات يزيد من توافقه وهذا ما أكده العديد من المربين أمثال (العيسوي ،٢٠٠١) (رمضان ،١٩٩٨) ، (أحمد ،١٩٩١) .

وان رياض الاطفال تؤثر هي الاخرى في التوافق النفسي الناجح للطفل من خلال إتصالة بجماعات الاقران ، وتعزيز جوانب اساسية في توافق الطفل لما توفره له من خبرات جديدة وفرص للعب والاستكشاف . وتتفق هذة للنتيجة مع دراسة (الجنابي :٢٠٠٢) .

وبعد استعمال معامل إرتباط بيرسون لتعرّف العلاقة بين التوافق النفسي والسلوك العدواني لدى أطفال الرياض ،تبين ان معامل الارتباط كان (٠,٨٧ -) أي هناك إرتباط عكسي بين المقياسين وهذا المعامل يعد معامل إرتباط حقيقي . اي انه كلما زاد التوافق النفسي للاطفال يقل السلوك العدواني لهم .

وكما توصل البحث الى أن اطفال الرياض من الذكور يتصفون بالسلوك العدواني ، وهذا يدل على ان كلاً من البيئة الاسرية وبيئة الروضة غير ملائمة للطفل .

فدور الروضة هنا غير فعال إذ لاتؤدي دورها الهادف في توجية السلوك توجيهاً صحيحاً مما يؤدي الى خفض التوتر و الحد من السلوك العدواني فهي لاتعمل على توظيف هذه الطاقة العدوانية وتصريفها بالشكل المقبول عن طريق ممارسة الوان مختلفة من النشاطات .

فضلا عن ظروف المجتمع وضغوطاته التي تؤثر بصورة مباشرة في وظيفة الاسرة و الروضة و بالتالي أنعكس على سلوك الطفل في زيادة السلوك العدواني لديه.

وماشاهدهُ الاطفال من عنف ودمار كلها مشاهد وخبرات تدعو الطفل الى العدوانية في سلوكة ،إضافة الى التغير الحاصل في نوعية الاعلام وبرامج الاطفال فهو يتأثر بهذه البرامج وخصوصاً في هذه المرحلة العمرية فهي تدخل ضمن خبراتة فكلها عوامل ساعدت الطفل في ان ينشئ بشكل عدواني .

فالطفل مليء بالطاقة والحيوية والنشاط التي لايمكن كبتها وكما كان جو كل من الاسرة و الروضة غير مناسب لتصريف هذه الطاقة بالشكل المقبول والمفيد للطفل و المجتمع فانة يتخذ من العدوان تصريفاً لطاقاتة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (داين : ١٩٧٨) .

وكما توصل البحث الى وجود علاقة بين السلوك العدواني وجنس الطفل إذ كان السلوك العدواني للذكور اعلى منه للاناث ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Biswas،١٩٨٩) ودراسة (العواملة :١٩٨٧) ، كما أظهرت النتائج وجود فروق بين أطفال مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي في مقياس التوافق النفسي حيث كان أطفال الروضة أقل توافقاً نفسياً من أطفال مرحلة التمهيدي بينما كان أطفال مرحلة التمهيدي أكثر توافقاً من أطفال مرحلة الروضة في مقياس السلوك العدواني .

التوصيات :

١) اعداد برامج خاصه لتخفيض السلوك العدواني للاطفال ذوي السلوك العدواني العالي و العمل على تطبيقة بجد في رياض الاطفال بصورة شمولية .
٢) توفير ألعاب تعليمية في الروضة تشغل الطفل وتلبي أهتماماتة وتطلعاتة كالكمبيوتر و الالعاب الالكترونية مثلاً والتي تشغلة عن ممارسة السلوكيات العدوانية .
٣) تحسين البيئة في الاسرة وفي رياض الاطفال و أشباع حاجاتهم وعدم استعمال القسوة معهم لكي لايحدث سلوك عدواني .
٤) تشجيع الاطفال على أقامة علاقات إجتماعية للتقرب من الاخرين والتقليل من السلوك العدواني .
٥) أن يستعملْ الوالدين أساليب الثواب و العقاب النفسي مع ابنائهم بالحوار الهادئ و الحزم في التعامل مع الابتعاد عن العقاب الجسدي .
٦) أن يكون هناك تعاون بين المدرسة والاسرة لتعديل السلوك العدواني للطفل من خلال معرفة ظروفة الاسرية ومراعاتها وتحقيق القدوة السليمة لتعديل سلوكة .

المقترحات

١) إجراء دراسة للسلوك العدواني مع متغيرات أخرى كسوء المعاملة الوالدية .
٢) بناء برامج لتعديل السلوك العدواني على مستوى رياض الاطفال من عمر (٤_٦)سنوات .
٣) قياس السلوك العدواني للطفل الوحيد في الاسرة .
٤) اجراء دراسة لمعرفة المستوى الاقتصادي و التعليمي للوالدين وعلاقتة بالسلوك العدواني .

المصادر

١) الآلوسي، جمال حسين وعلي خان، اميمة(١٩٨٣): علم نفس الطفولة والمراهقة، بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
٢) الآلوسي، وفاء طاهر عبد الوهاب عبد الغني (١٩٩٩): أثر برنامج تدريبي لتخفيف السلوك العدواني والاتكالي وزيادة النمو اللغوي لدى الاطفال المتخلفين عقلياً، جامعة بغداد، كلية الاداب، رسالة ماجستير منشو
٣) ابراهيم،عبد الله، وعبد الحميد واخرون(١٩٩٤):العدوانية وعلاقتها بموضع الضبط وتقدير الذات، مجلة علم النفس ، العدد٣، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٤) أحمد، سهير كامل (٢٠٠٣): أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، القاهرة ، مركز الاسكندرية للكتاب.
٥) ألفت،محمد حقي(١٩٨٣): علم النفس المعاصر، الاسكندرية ،جمهورية مصر العربية.
٦) البياتي ،عبد الجبار توفيق وزكريا زكي اثناسيوس ،الاحصاء الوسيطي و الاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مطبعة الثقافة العمالية .
٧) الجنابي، جوري معين علي(٢٠٠٢): التوافق النفسي الاجتماعي لطفل الروضة وعلاقته ببعض المتغيرات المتعلقة بالام في أثناء الحمل والولادة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات.
٨) دافيدوف، لندا (١٩٨٣) : مدخل علم النفس ، ترجمه سيد الطواب وأخرون ، دارما كجر وهيل للنشر ،القاهرة .
٩) الداهري، صالح حسن محمد والعبيدي، ناظم هاشم (١٩٩٩): الشخصية والصحة النفسية، ط١، أربد، الكندي للنشر والتوزيع.
١٠) الداهري، صالح حسن محمد ،و الكبيسي ،وهيب عبيد (١٩٩٩) : علم النفس العام.
١١) الزبيدي ،كامل علوان ،والشمري ، جاسم فياض (١٩٩٩) : علم النفس التوافق ، الموصل ،دار الكتب للطباعه والنشر .
١٢) زهران، حامد عبد السلام (١٩٩٣): التوجيه والارشاد النفسي ، عالم الكتب، القاهرة.
١٣) زهران، حامد عبد السلام(١٩٩٧):الصحة النفسية والعلاج النفسي ،ط٣، القاهرة عالم الكتب.
١٤) السادة،جعفر علي مكي (د.ت):الصحة النفسية بين الفرد والمجتمع، مجلة الواحة ، العدد ٣http://WWW.alwha.com
١٥) السفاسة ، محمد ابراهيم (١٩٩٩):أثر برنامج ارشادي في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ بطيئي التعلم ،كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير غيرمنشورة.
١٦) السوداني ،يحي محمد سلطان (١٩٩٠): قياس التوافق النفسي الاجتماعي لأبناء الشهداء في المرحلة المتوسة، (رسالة ماجستير غير منشورة)،كلية التربية الاولى ، جامعة بغداد.
١٧) شعبان، كاملة الفرج(١٩٩٩): النمو الانفعالي عند الطفل، دار صفاء للنشر/ الاردن.
١٨) طه ،فرج عبد القادر (١٩٨٠) : سيكولوجيه الشخيه المعوقه لانتاج في التوافق المهني والصحة النفسيه ، مجموعه علم النفس الانساني ،القاهرة ،مكتبة الافانجي .
١٩) طه، فرج عبد القادر(١٩٩٣): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، ، دار سعاد الصباح، الكويت.
٢٠) عباس ،فيصل (١٩٨٢) : الشخصيه في ضوء التحليل النفسي ، دار المسيرة ، بيروت .

٢١) عبد الخالق،أحمد (١٩٨٥) : الاختبارات الشخصية ، ط٢ ،القاهرة دار المعرفة الجامعية .
٢٢) العطية، عبد الله محمد(٢٠٠٢): فاعلية برنامج ارشادي معرفي سلوكي في حفظ بعض اضطرابات القلق الشائعة لدى عينة من الاطفال بدولة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد٢١، قطر.
٢٣) علوان، طلال غالب(٢٠٠٧): تطور مظاهر السلوك العدواني عند الاطفال من وجهة نظر معلميهم، مجلة مركز البحوث النفسية ، العددان ١٤،١٥.
٢٤) علي، سيناء أحمد(٢٠٠٣):السلوك العدواني وعلاقته بالذكاء والجنس لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
٢٥) عودة ،أحمدسليمان والخليلي و أخرون (١٩٨٨) : االاحصاء للبحث والعلوم الانسانية في التربية ،عمان ،الاردن ،دار الفكر للنشر والتوزيع .
٢٦) عويس ، عفاف أحمد(١٩٩٤): التعامل مع الاطفال— فن— موهبة ،ط١، القاهرة، مكتبة الزهراء.
٢٧) فروم، أريك (١٩٨٩): الانسان بين الجوهر والمظهر نمتلك أو نكون ، ترجمة سعدي زهران، عالم المعرفة، الكويت.
٢٨) فهمي ، مصطفى(١٩٧٩):التوافق النفسي والاجتماعي ،مكتبة الخانم ، القاهرة.
٢٩) لازاروس، ريتشارد(١٩٨١): الشخصية، ترجمة سيد محمد غنيم ، مراجعة محمد عثمان النجاتي،ط١،بيروت دار الشروق.
٣٠) محمد، عادل عبد الله(١٩٩٩): نمو طفل الروضة، القاهرة دار الرشاد.
٣١) مدانات، لوجين (٢٠٠١): تربويات، ط١، الجزء الخامس ،مجدلاوي.
٣٢) الميلادي، سميرة، وحنان مدحت (١٩٨٩): رياض الاطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل ، المجلس الوطني للطفولة والتنمية، مصر.
٣٣) هابط، محمد السيد (١٩٨٥): التكيف والصحة النفسية، ط٢، القاهرة.
٣٤) هانت، سونياهانت، وهبلن، جنيفر(١٩٨٨): نمو شخصية الفرد والخبرة الاجتماعية ،ط١.
٣٥) وزارة التربية (١٩٩٠): الاهداف التربوية في القطر العراقي ، ط٢ مطبعة وزارة التربية،بغداد.

37-Dian, E.P..&sally,W.(1978): Human development, Kosaido,CO.Ltd, Torque.
38- Steinmetz, (1987): Family violence: sussman M. B& steimetz&.(red),Hand book of Moriage and the family.

الملاحق

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية
قسم رياض الاطفال
م/ استبانة

الاستاذ الفاضل ---------- المحترم.

تحية طيبة---

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم(دورالتوافق النفسي وعلاقته بالسلوك العدواني عند أطفال الرياض) ولأجل تحقيق أهداف بحثها تطلب منها اعداد مقياس يتسم بالصدق والثبات للتوافق النفسي، ولقد عرفت الباحثة التوافق النفسي ((قدرة الفرد على عقد صلات اجتماعية راضية مرضية، علاقات تتسم بالتعارف والتسامح والايثار فلا يشوبها العدران أو الارتياب أو الاتكال أو عدم الاكتراث لمشاعر الاخرين))، علما بان بدائل هذا المقياس هي: (تنطبق عليه بدرجة كبيرة، تنطبق عليه بدرجة قليلة،لا تنطبق عليه).

ولقياس السلوك العدواني عند اطفال الروضة، تسعى الباحثة تبني مقياس السلوك العدواني الذي أعدته الباحثة (*سيناء، ٢٠٠٣) ولقد كان البحث مخصص لأطفال المرحلة الابتدائية لذا قامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات عليه ليتناسب مع أغراض البحث الحالي، وقد عرفت الباحثة السلوك العدواني((نزعة مرضية تحرك صاحبها الى الاتيان بسلوك يقصد منه ايذاء شخص آخر أو اتلاف موضوعات مستهدفة وقد تتضح هذه النزعة في تعبيرات صريحة أو أشكال رمزية وكثيراً ما تكون استجابة للاحباط)) علما بان بدائل هذا المقياس هي :

(تنطبق علي دائماً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً،لاتنطبق علي).

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية واسعة في هذا المجال تود الباحثة تعاون معها لأبداءارائكم القيمة للتأكد من صلاحية فقرات الاستبيانين.

لذا يرجى من سيادتكم وضع علامة (√) في الحقل المخصص للعبارات الصالحة أو غير الصالحة مع ذكر التعديل المناسب

مع خالص شكرنا وتقديرنا

الباحثة

مقياس التوافق النفسي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	قابلة للتعديل
١-	يشعر بالخجل من الاخرين			
٢-	يغضب بسرعة لاسباب تافهة			
٣-	يبكي عندما يفشل في عمل معين			
٤-	يشعر بالذنب عندما يشعر بالقلق			
٥-	يعترف بالخطأ اذا ما ارتكبه			
٦-	لا يراوده القلق لغياب والديه			
٧-	يتحمل المسؤولية تجاه حاجاته الشخصية في الروضة			
٨-	يتمتع بثقة عالية بالنفس في اداء نشاطات الروضة			
٩-	يشعر بالغيرة من الاطفال الاخرين			
١٠-	يعتمد على نفسه في تلبية حاجاته الشخصية			
١١-	يعاني من قلة الانتباه			
١٢-	يكسر ما حوله من أشياء عندما لا تلبى حاجاته			
١٣-	يقود أقرانه عند اللعب والانشطة			
١٤-	يقدم المساعدة لاقرانه في الروضة عند الحاجة			
١٥-	يستمتع باللعب مع أقرانه			
١٦-	يتشاجر مع أقرانه لاسباب بسيطة			
١٧-	ينسجم مع أقرانه في الاعمال المشتركة			
١٨-	مطيع لمعلمته			
١٩-	يحب جميع أقرانه في الصف			
٢٠-	يتعاطف مع أقرانه ما اذا أصابهم مكروه			
٢١-	يرفض عبث أقرانه بممتلكات الاخرين			
٢٢-	ينقاد لقرارات الاخرين بسهولة واستمرار			
٢٣-	يحرص على حاجاته ويهمل حاجات الاخرين			
٢٤-	يستئذن حين يستخدم ممتلكات اقرانه			
٢٥-	يحاول ان يتزعم مجموعة اللعب			
٢٦-	يرتبك عندما يتحدث امام زملائه في الصف			
٢٧-	يشكو الى المعلمة من مضايقة الاخرين			
٢٨-	يفتقد معلمته اذا غابت عن الروضة			
٢٩-	يشعر بأنه محبوب من المعلمات			
٣٠-	يختلق مشكلات لأقرانه من أجل اشباع حاجاته			

مقياس السلوك العدواني

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	قابلة للتعديل
١-	يضرب الاطفال باليد لأتفه الاسباب			
٢-	يدفع الاطفال بهدف ايذائهم			
٣-	يشتم الاطفال الاخرين			
٤-	يتفوه بكلمات نابية على الاطفال			
٥-	يرفس الاطفال الاخرين			
٦-	يكسر أدوات أو لعب الاخرين بهدف الايذاء			
٧-	يعبث بحاجات الاطفال بقصد الايذاء			
٨-	يكسر الاثاث بتعمد			
٩-	يضرب نفسه عندما ينفعل			
١٠-	يقرص الاطفال بقصد إذائهم			
١١-	يعض الاطفال الاخرين			
١٢-	يعض نفسه عندما ينفعل			
١٣-	يبكي لاتفه الاسباب كي يزعج الاخرين			
١٤-	يأخذ ما يملكه الاطفال الاخرين عنوة			
١٥-	يتشاجر مع الاطفال			
١٦-	يتهم الاطفال بقصد ايذائهم أومعاقبتهم من الكبار			
١٧-	يتمنى إيقاع الاذى بالاخرين			
١٨-	يخفي حاجات الاخرين بقصد إيذائهم			
١٩-	يمزق كتب ودفاتر الاطفال			
٢٠-	يستهزئ بالاطفال			
٢١-	يثير الفتن بين الاطفال			
٢٢-	يضع معوقات أمام الاطفال بقصد إيقاعهم على الارض			
٢٣-	يبصق على الاطفال			
٢٤-	يخوف الاطفال الاخرين			
٢٥-	يقوم بحركات مزعجة للآخرين كالإيماءات والحركات التقليدية			
٢٦-	يشمت بالاطفال عندما يتعرضون لأذى			

ملحق رقم (٢)

الجامعة المستنصرية اسم الروضة ـــــ
كلية التربية الأساسية الجنس ذكر انثى
قسم رياض الاطفال المرحلة روضة تمهيدي

م/إستبانة

حضرة المعلمة الفاضلة
تحية طيبة***
تروم الباحثة بدراسة علمية لأجل التعرف على (دور التوافق النفسي وعلاقته بالسلوك العدواني عند أطفال الرياض). لذا يرجى مراعاة الدقة في ملئ الاستمارتين بوضع اشارة (√) أمام الفقرة وفي العمود المناسب ، حيث ان دقة الاجابة تسهل مهمة الوصول الى الحقائق العلمية التي تخص موضوع البحث .

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للعملية التربوية والعلمية

ملاحظة:- يقصد بالتوافق النفسي ((قدرة الفرد على عقد صلات اجتماعية راضية مرضية، علاقات تتسم بالتعارف والتسامح والايثار فلا يشوبها العدران أو الارتياب أو الاتكال أو عدم الاكتراث لمشاعر الاخرين)).

أما السلوك العدواني فيقصد به((نزعة مرضية تحرك صاحبها الى الاتيان بسلوك يقصد منه ايذاء شخص آخر أو اتلاف موضوعات مستهدفة وقد تتضح هذه النزعة في تعبيرات صريحة أو أشكال رمزية وكثيراً ما تكون استجابة للاحباط)).

الباحثة

أولاً:- مقياس التوافق النفسي

ت	الفقرات	تنطبق عليه بدرجة كبيرة	تنطبق عليه بدرجة قليلة	لا تنطبق عليه
١-	يشعر بالخجل من الاخرين			
٢-	يغضب بسرعة لاسباب تافهة			
٣-	يبكي بشدة عندما يفشل في عمل معين			
٤-	يشعر بالذنب عندما يشعر بالقلق			
٥-	يعترف بالخطأ اذا ما ارتكبه			
٦-	يتحمل المسؤولية تجاه حاجاته الشخصية في الروضة			
٧-	يتمتع بثقة عالية بالنفس في اداء نشاطات الروضة			
٨-	يشعر بالغيرة من الاطفال الاخرين			
٩-	يعتمد على نفسه في تلبية حاجاته الشخصية			
١٠-	يختلق الاعذار غير الصحيحة			
١١-	يكسر ما حوله من أشياء عندما لا تلبى حاجاته			
١٢-	يخالف انظمة الروضة وتعليماتها			
١٣-	يقدم المساعدة لاقرانه في الروضة عند الحاجة			
١٤-	يستمتع باللعب مع أقرانه			
١٥-	يتشاجر مع أقرانه لاسباب بسيطة			
١٦-	يتردد في المشاركة في الاعمال الجماعية			
١٧-	مطيع لمعلمته			
١٨-	يتعاطف مع أقرانه ما اذا أصابهم مكروه			
١٩-	يرفض عبث أقرانه بممتلكات الاخرين			
٢٠-	ينقاد لقرارات الاخرين بسهولة واستمرار			
٢١-	يحرص على حاجاته ويهمل حاجات الاخرين			
٢٢-	يستئذن حين يستخدم ممتلكات اقرانه			
٢٣-	يرتبك عندما يتحدث امام زملائه في الصف			
٢٤-	يشكو الى المعلمة من مضايقة الاخرين			
٢٥-	يفتقد معلمته اذا غابت عن الروضة			
٢٦-	لا يراعي مشاعر الاخرين			

ثانياً:- مقياس السلوك العدواني

ت	الفقرات	ينطبق عليه دائماً	ينطبق عليه أحياناً	ينطبق عليه نادراً	لا ينطبق عليه
١-	يضرب الاطفال باليد لأتفه الاسباب				
٢-	يدفع الاطفال بهدف ايذائهم				
٣-	يشتم الاطفال الاخرين				
٤-	يتفوه بكلمات نابية على الاطفال				
٥-	يرفس الاطفال الاخرين				
٦-	يكسر أدوات أو لعب الاخرين بهدف الايذاء				
٧-	يعبث بحاجات الاطفال بقصد الايذاء				
٨-	يكسر الاثاث بتعمد				
٩-	يضرب نفسه عندما ينفعل				
١٠-	يقرص الاطفال بقصد إذائهم				
١١-	يعض الاطفال الاخرين				
١٢-	يعض نفسه عندما ينفعل				
١٣-	يبكي لاتفه الاسباب كي يزعج الاخرين				
١٤-	يأخذ ما يملكه الاطفال الاخرين عنوة				
١٥-	يتشاجر مع الاطفال				
١٦-	يتهم الاطفال بقصد ايذائهم أومعاقبتهم منالكبار				
١٧-	يتمنى إيقاع الاذى بالاخرين				
١٨-	يخفي حاجات الاخرين بقصد إيذائهم				
١٩-	يمزق كتب ودفاتر الاطفال				
٢٠-	يستهزئ بالاطفال				
٢١-	يثير الفتن بين الاطفال				
٢٢-	يضع معوقات أمام الاطفال بقصد إيقاعهم على الارض				
٢٣-	يبصق على الاطفال				
٢٤-	بخوف الاطفال الاخرين				
٢٥-	يقوم بحركات مزعجة للآخرين كالإيماءات والحركات التقليدية				
٢٦-	يشمت بالاطفال عندما يتعرضون لأذى				