Gender Effect on Children's Awareness of their Rights and Duties in the UAE Society

Noura Mohamed Alteneiji
PHD Student: Applied sociology Development policies- University of Sharjah
noura.alteneijii@gmail.com

Professor Ahmad Falah Alomosh
Criminology – University of Sharjah
alomosh@sharjah.ac.ae

DOI: 10.31973/aj.v1i140.1427

Abstract

This study aims at exploring the effect of gender on getting children aware of their rights and duties in the UAE Society. It explores to what extent children are aware of their rights including education, protection and healthcare rights.

A questionnaire was designed for Sharjah schoolchildren of the age range 12-18 and applied to 270 students (80 boys and 190 girls) using the non-probability purposive sampling method.

The findings revealed a relationship between a child's gender and the level of being aware of their rights of education, protection and healthcare and the children's rights in general. There are differences of statistical significances between the two genders in their awareness of their rights in each category (education, protection, healthcare and child's rights in general). Males are more aware of their rights than females.

Keywords: Recognition, Right of Education, Right of Protection, Right of Healthcare, UAE Society.

أثر النوع في إدراك الأطفال لحقوقهم وواجباتهم في مجتمع الامارات

الباحثة نوره محمد بن خليف الطنيجي
طالبة دكتوراه في علم الاجتماع
تخصص سياسات تنموية
كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية/قسم علم الاجتماع

الأستاذ الدكتور أحمد فلاح العموش
استاذ علم الجريمة
جامعة الشارقة/كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم الاجتماع

(مُلَخَّصُ البَحث)

تسعى هذه الدراسة على التعرف على أثر النوع في إدراك الأطفال لحقوقهم وواجباتهم في مجتمع الإمارات، وذلك عن الطريق مدى الوعي لحقوقهم والمتمثلة في مجالات الآتية وهي :حق التعليم، وحق الحماية، وحق الصحة، وحق الطفل بشكل عام.

وقد تم تصميم استبانة موجة للأطفال في مدارس إمارة الشارقة والذين تتراوح أعمارهم من 18–12 سنة، وتم تطبيقها على طلبة والعدد الكلي 80) 270 طالبا و 190طالبة (من خلال استخدام طريقة العينة غير الاحتمالية الغرضية.

وكشفت نتائج الدراسة أثر النوع في مدى معرفة الأطفال من الجنسين لحقوقهم وواجباتهم في حق التعليم، وحق الحماية، وحق الصحة، وحق الطفل بشكل عام، لوجود هناك دلالات إحصائية لكلّ حق، وأنّ الذكور لهم النصيب الأكبر عن الإناث في معرفة حقوقهم .

الكلمات المفتاحية :الإدراك، حق التعليم، حق الحماية، حق الصحة، مجتمع الإمارات.

المقدمة:

إنّ الاهتمام بالطفولة من نعومة أظافرهم جزء لا يتجزأ من بناء الأمم، لأنّ أطفال اليوم هم مستقبل الغد المشرق التي سيقوم عليها العالم، إمّا بإبداعاتهم أو إخفاقهم، بتقدمهم أو تخلفهم، وهم الجانب المهم من جوانب الاستثمار والتنمية في الموارد البشرية لجميع الأمم، لأنّ أيّ تقصير في حقوق الطفل يعني ذلك تقصيراً في استمرار ودوام الدول والمجتمعات وتميّزها) .عبده،.(2010

وقد جاء على المستوى الدولي وفي عام1923 م، وضع إعلان حقوق الطفل الذي تبنته عصبة الأمم المتحدة عام1924 م، وهو إعلان جنيف ويتألف هذا الإعلان من خمس نقاط وهي تتكفل للأطفال الرعاية والحماية وذلك بغض النظر عن أجناسهم وجنسياتهم .

وفي عام1989 م، اعتمدت الأمم المتحدة اتفاقية حقوق الطفل، وقد بدأت في تنفيذها عام1990 م، وشملت أربعة تصنيفات تختص بحقوق الطفل وهي :حقوق البقاء، وحقوق النماء، وحقوق الحماية، وحقوق المشاركة الخطيب،.1995

ومن جهة أخرى على المستوى العربي أعتمد مجلس وزراء الشؤون الاجتماعية العرب بجامعة الدول العربية ميثاق حقوق الطفل العربي في عام1984 م، وفي مجلس جامعة الدول العربية أقر على المستوى القمة في مارس2001 م، الإطار العبي لحقوق الطفل للعمل به، وأنّ هذا الميثاق يعتبر أساساً قوياً للعمل به من أجل الطفولة والأسرة في البلدان العربية، ويعكس ذلك الاهتمام بالعقل العربي بهذه القوى التنموية والرغبة في استثمارها لصالح خير الأمة في المستقبل. جامعة الدول العربية،1984

وعلى المستوى الوطني اهتمت دولة الإمارات العربية المتحدة في حقوق الطفل، وقد لقى الرعاية والحماية في كافة نواحي الحياة ليعيش عيشة كريمة، وترجم ذلك بظهور قانون وديمة بقرار مجلس الوزراء رقم /52/ لسنة2018 م، من أجل اللائحة التنفيذية للقانون الاتحادي رقم/3/ لسنة2016 ، في الدولة وذلك ايماناً من المجتمع بحق الطفولة في حصول كلّ طفل على حياة آمنة مطمئنة هانئة، وحماية كاملة وجاء باسم الطفلة أحد ضحايا الطفولة في الدولة وذلك ايماناً من المجتمع بحق الطفولة في حصول كلّ طفل على حياة آمنة مطمئنة هانئة وحماية كاملة، وهو القانون يعتبر إضافة حقيقة إلى التشريعات الاجتماعية في دولة الامارات، واعتبر من أرقى ما حصل للحق الإنساني للطفل في دولة الإمارات.

مفاهيم الدراسة:

الإدراك:

الإدراك :هو عملية تنظيم وتفسير للمعطيات الإحساسية الواردة إلى الكائن الحي عبر الحواس الخمس، ويكون هذا التفسير لهذه الإحساسات من خلال الخبرات السابقة التراكمية للكائن الحي بحيث يتعامل الكائن الحي مع هذه المعطيات الإحساسية تعاملاً إيجابياً بناءً وطبقاً لمقتضى الحال)."ربيع،.(2004

ويعرّف القيسي 2006 الإدراك بأنه " :هو عملية عقلية تتضمن تمثل الأحداث الجديدة أو استيعابها أو فهمها، وتحديد علاقتها بما سبق اكتسابه من معرفة، كما تتضمن تقييم الخبرات الحالية في ضوء الخبرات السابقة".

ويقصد بالإدراك في هذه الدراسة هو مستوى معرفة الأطفال لحقوق الطفل من خلال ارتباطهم بالمنزل والمدرسة والمحيط به.

الطفل:

في تعريف حقوق الطفل في دولة الإمارات العربية المتحدة فقد تم تعريفها قانونياً في القانون الاتحادي رقم 3 لعام2016 ، وذلك في حقوق الطفل " وديمة "أنّ الطفل هو كلّ إنسان وُلِد حياً ولم يتم الثامنة عشرة من عمره بعد) .وزارة التنمية،.(2016

حقوق الطفل :

كلمة الحق :هي أي مصلحة معنوية ومادية تتم حمايتها بالقانون، أو تتم استخدامها دلالة على التمتع بالسلطة يقرها القانون من أجل القيام بعمل أو الامتناع عنه . مدكور،.1975

وكما يرى إبراهيم2009 ، أنّ أيّ متطلبات حياتيه يجب أن يقوم بها للطفل ولا تقوم حياته من دونها ويجب على الأكبر سناً القيام بتلبيتها والالتزام بها في إطار التنمية لتنظيم الاجتماعي الذي يقرّ هذه المطالبات ويحافظ عليها.

اليونيسيف :1990هي مجموعة من القواعد الشاملة القانونية التي تحمي حقوق الأطفال وتعمل لرفاهيتهم التي تم إقرارها من قبل الجمعية العامة للأمم المتحدة، بالإجماع التي ينبغي أن يتم القيام بها وتنفيذها.

التعريف الإجرائي :مدى درجة إدراك الأطفال لحقوقهم التي تضمن لهم الحياة الكريمة والحماية والرفاهية في ظل مجتمعه الذي يعيش تحت كنفه.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

يلاحظ هناك ندرة في دراسات عن حقوق الطفل في مجتمع الإمارات، وتتصدر قضية حقوق الإنسان أولويات واهتمام دول العالم ومنظماته الدولية، إنّ حقوق الإنسان أصبح اليوم واقعاً ملموساً ومحسوس أكثر من أيّ وقت مضى بفضل الاتفاقيات والبنود والجهود التي تبذل دولياً للعمل بهذه الحقوق وحمايتها، ووفقاً لذلك تعتبر اتفاقية حقوق الطفل من أهم المكونات الوثيقة في حقوق الإنسان.

المؤشرات المهمة التي يتم قياس بها اليوم تقدم المجتمعات وتطورها مدى الاهتمام بالطفولة، وإن تهيئة الطفل وتربيته هو يعتبر من الإعدادات لمواجهة التحديات التي يفرضها التطور والتحديث في المجتمع والعالم أجمع، ولأهمية حقوق الطفل شرعت الدول أجمع على توقيع الاتفاقيات والمعاهدات الخاصة بالطفل وحمايته ولرعايته، وقد شكلت على شكل هيئات محلية ومنظمات ووزارات لمتابعة تنفيذها ضمن استراتيجيات وطنية وخطط، وإنّ دولة الإمارات العربية المتحدة أولت اهتماما كبيرا في رعاية الطفل وحمايته، وذلك عن طريق الاهتمام بمجال رعاية الأمومة والطفولة ومع ما يتفق مع الاتفاقيات الدولية لحقوق الطفل وقد التزمت دولة الإمارات بالبنود ومقررات اتفاقية حقوق الطفل الدولية التي صادقت عليها

في عام1997 م، وذلك من ناحية سن التشريعات والقوانين وإصدار القرارات التي تختص بحقوق الطفل وحمايته وما تقوم به في تطبيق قوانين حقوق الطفل خاصة القانون الاتحادي رقم 3 لسنة2016 م، وهو قانون حماية الطفل" وديمة."

تكمن مشكلة الدراسة على تبيان النوع في إدراك الأطفال من الجنسين على حقوقهم ومدى تصورهم لها، للخروج بنتائج لعمل سياسات وبرامج مختلفة تساعد على فهم الأطفال لهذه الحقوق.وتسعى هذه الدراسة للإجابة على السؤال الرئيس فيها وهو:

أثر النوع في إدراك الأطفال لحقوقهم وواجباتهم؟

- مدى الإدراك الطفل لحقوقه وطرق التعرف عليها؟
- معرفة حقه في الحماية؟
- معرفة حقه في الصحة؟
- معرفة حقه في التعليم؟
- معرفة حقوقهم بشكل عام.

وتهدف هذه الدراسة في التعرف على أثر النوع في إدراك الأطفال لحقوقهم وواجباتهم والتي تندرج تحت :

- مدى الوعي بالحقوق وطرق التعرف عليها.
- وعي الأطفال في حقهم في الصحة.
- وعي الأطفال في حقهم في التعليم.
- وعي الأطفال في حقهم في الحماية.
- وعي الأطفال بحقوقهم بشكل عام.

أهمية الدراسة:

أهمية هذه الدراسة تنبع من أهمية التساؤلات التي طرحتها وحاولت الإجابة عليها، وكذلك من النتائج التي توصلت إليها، وأيضاً المعلومات التي جمعتها حول أثر النوع في إدراك الأطفال لحقوقهم وواجباتهم في إمارة الشارقة من خلال اعتبارين أساسيين هما:

الاعتبارات النظرية :

إنّ أهمية الدراسة تنطلق من أهمية الفئة التي استهدفتها، وهي فئة الأطفال في مراحل من 12 إلى 18 في مراحل السنوات الدراسية المختلفة حسب العمر المستهدف في مجتمع الإمارات، فهم المستقبل المشرق لدولة الإمارات واستكمالهم لمسيرتها في النهضة الفكرية والعلمية، وما لهم من علم كاف في معرفة كلّ الحقوق التي تخصهم لزيادة الوعي المجتمعي لهم ومن حولهم.

ستؤدي هذه الدراسة في تغطية كبيرة لنقص الدراسات في هذا المجال بشكل دقيق، ولأهميتها اليوم في تنشئة الطفل واهتمام مجتمع الإمارات بالطفل، وتهمد مثل هذه الدراسة لإجراء عدد من الدراسات المماثلة لمثل هذه الموضوعات لتغطية علمية وتكون هناك دراسات أخرى لمتغيرات أخرى مما يكون هذا تراكم معرفي وبحثي كبير في الدراسات في الوطن العربي.

الاعتبارات التطبيقية :

إنّ من المتوقع بعد هذه الدراسة أن تفيد نتائجها كافة المؤسسات في المجتمع في عمل استراتيجيات وتطوير طرق في نشرها من قبل نظر أصحاب القرار لها ولأهميتها الكبيرة لشمولها شريحة كبيرة.

الدراسات السابقة:

لقد تعددت الدراسات التي اهتمت بحقوق الطفل، فقد أطلعت الباحثة على دراسات ذات صلة بالموضوع بشكل واسع.

دراسة القاضي :1999 بعنوان) حقوق الأطفال التعليمية والصحية وحق الحماية من سوء المعاملة والاستغلال(، فقد أهتمت هذه الدراسة التعرف على حقوق الطفل في المواثيق الدولية والتعرف على الوضع التعليمي والصحي للطفل، وما يتعرض من معاملة واستغلال، ومن أهم النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة بأهميتها بموضوع حقوق الطفل إلا أنّ الطفل ما زال يعاني من انتهاكات لحقوقه على عدّة مستويات، وقد أتضح منها عدم وجود آليات تنفذ بها القوانين والتي تحفظ حق الطفل كما هناك ضعف في تطبيق هذه الاتفاقيات الدولية، وعدم وجود أيّ جزاءات لردع هذا التلاعب في حقوق الطفل.

وأشارت دراسة Bell, Maregret 2002 بعنوان تعزيز حقوق الطفل من خلال استخدام العلاقات، وكانت تهدف هذه الدراسة على استطلاع رأي 27 طفلاً وشاباً، وذلك حول مشاركتهم في تحقيق الحماية للطفل، وقد تم مناقشة وجهات نظرهم حول الصفات الشخصية والمهنية للمهنيين المعنيين برعاية الطفل وحول حقوق الطفل، وما تربط فيها من علاقة حقوق الطفل وبين توظيف مفهوم علاقة بين الإخصائي الاجتماعي والطفل، وجاءت النتيجة أنّ معظم الأطفال والشباب هم في علاقة إيجابية مع الأخصائي الاجتماعي، وما توصل لهم للمشاركة في حقوقهم والاختيار فيها، وتعميق أهمية حقوق الطفل والحفاظ عليها والقيام بها . وفي دراسة عبد المطلب 2003 بعنوان) :مظاهر الحماية الدولية لحقوق الطفل ودور التربية في التوعية بتلك المظاهر وحماية هذه الحقوق(، فقد قامت هذه الدراسة على التعرف بأهم حقوق الطفل، وكذلك بأهم المظاهر في الحماية الدولية لحقوق الطفل، وأيضاً على التعرف بدور التربية من خلال بعض المؤسسات في مصر، وذلك في التوعية بمظاهر

الحماية الدولية لحقوق الطفل، فقد وصلت الدراسة أنها هناك عدة أنواع من الحماية في حقوق الطفل، منها المنظمات الدولية وهي من المعاهدات والمواثيق الدولية، وكذلك الحماية الإقليمية، والحماية الوطنية التي تصدر من الدول، وكذلك ما يجب أن تقوم بها الأسرة والمدارس والجامعات وغيرها في التوعية بحقوق الطفل.

وقام Deborah, Cromer, 2007 بدراسة بعنوان) :تأكيد حقوق الطفل وتماسك الأسرة من أجل رفاهية الطفل(، وقد هدفت هذه الدراسة أن الترابط الأسري شيء معروف في القانون الأمريكي، وهو منحدر من العمق القانوني في القيام بتربية الأطفال، ونظام الرعاية للطفل، وما فيه للوصول إلى تحقيق الرفاهية للطفل بالعيش في كنف الأسرة .

وأشارت دراسة الزبون 2009 إلى التعرف على) الحقوق التربوية للطفل في الإسلام ودرجة تطبيقها لدى عينة من الآباء والأمهات في محافظة عجلون الأردنية(، لقد أستخدم الباحث فيها النهج الوصفي والذي يتضمن في هذا المنهج الاستقرائي والاستنتاجي وقد مثلت هذه العينة جميع الآباء والأمهات في محافظة) عجلون (والتي بلغت عددهم(124) ، ومن أهم النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة بأنّه يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات تطبيق الآباء والأمهات لحقوق الطفل في الإسلام، ومن جهة أخرى توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة بين حملة الدراسات العليا، ودبلوم متوسط، والبكالوريوس، وكانت الدراسات العليا في تخصص الحقوق.

وقامت اللعبون2015 ، بالقيام بدراسة بعنوان) :وعي المرأة السعودية العاملة بحقوق الطفل(، وهدفت هذه الدراسة وهي مطبقة على منسوبي لجان الحماية الاجتماعية بالتعرف على مدى الوعي بحقوق الطفل في المجالات الآتية) :مجال الرعاية الصحية مادة 24 ، والنماء والتعليم مادة28 ، والمشاركة مادة31 ، والحماية من كافة أشكال العنف والإساءة مادة(19 ، وذلك في لجان الحماية الاجتماعية، وقد طبقت منهج الدراسات الوصفية في هذه الدراسة وتم تطبيقها على منسوبي اللجان الحماية الاجتماعية بوزارة الشؤون الاجتماعية في منطقة الرياض ومكة المكرمة والمنطقة الشرقية" لجنة الحماية بالدمام "، والمدينة المنورة، ومنطقة عسير ومنطقة القصيم، وكانت من أهم النتائج التي جاءت في هذه الدراسة أن 73.33%من عينة الدراسة يحملون شهادات جامعية، ومن جهة أخرى أن 60% من عينة الدراسة لم يطّلعن ولا يعرفن عن أيّ شيء بنصوص الاتفاقية المتعلقة بالطفل لعدة أسباب، وأنّ هناك 60% من مجتمع الدراسة ينظرون أنه لا يوجد أيّ تفعيل لمواد الاتفاقية داخل المؤسسة، وهناك وعي في لديهن في توفير بيئة صحية من هواء، وماء نقي، وسكن صحي هذا في مجال الصحة، أمّا في مجال النماء والتعليم فلديهن أيضاً وعي فيها حق للطفل مثل: التعليم المجاني، وتقديم مساعدات مالية، وكذلك من حق الطفل في المشاركة، فإنّ لديهم

وعي في مشاركة الطفل في مزاولة اللعب، وأنشطة الاستجمام، وأخيرا لهم حق في الحماية من كافة أشكال العنف والإساءة، فإنّ لديهن وعي في هذا الجانب .

الإطار النظري:

مشكلة الدراسة تنطلق من مدخل صراع القيم كمدخل نظري لفهمها، وتمت الدراسة على مستويين، المستوى الذاتي، والمستوى الموضوعي، وذلك على النحو الآتي :

المدخل النظري في تحليل المشكلات الاجتماعية لكل من فوللر ومايرز Fuller & Myers، وهم المؤسسون له، فإن التركيز الأساس ينطلق من بدء صراع القيم الاجتماعية، وتكون في تحليل وتفسير هذه الإشكالية من اعتبارات أنّها تاريخ طبيعي مرتبطة بثلاث مراحل وهي كالآتي :

- الإدراك.
- تحديد السياسة.
- الإصلاح.

قام كلّ من فوللر ومايرز Fuller & Myers بالتمييز بين الجوانب الموضوعية، والجوانب الذاتية للمشكلة الاجتماعية، حيث ذهبا إلى أنّ الحالة الموضوعية هي) :حالة يمكن التحقق منها، ويمكن للملاحظين المحايدين، والمدربين أن يتأكدوا من وجودها وحجمها .(أمّا العنصر الذاتي، فيشير إلى وعي الناس بإنّ حالة ما، تمثل تهديدا لقيم عزيزة معينة.

وتكمن أسباب مشكلة حقوق الطفل في صراع القيم، أو في المصالح، فالجماعات المختلفة، وبسبب اختلاف مصالحها وتضاربها، يجدون أنفسهم في مواجهة بعضهم البعض . وعندما تتبلور حالة المواجهة إلى شكل صراع، فإنّ حقوق الطفل توجد وتحدد كمشكلة اجتماعية .

واستناداً لهذا المدخل فإنّ حقوق الطفل تتألف من ظرف موضوعي Objective ، وتحديد ذاتي Subjective للمشكلة .ويتكون الظرف الموضوعي لحقوق الطفل في مدى وعي الطفل لحقوقه واطلاعه عليها، لذلك فإنّها تظهر نتيجة تواجد الظروف الموضوعية والذاتية.(Alomosh, 2008) .إنّ نتائج دراسة أثر النوع في إدراك الأطفال لحقوقهم وواجباتهم تتنفق مع فرضيات صراع القيم في مدى الوعي وإدراك الأطفال من الجنسين لحقوقهم وواجباتهم .

الطريقة والإجراءات:

عينة الدراسة:

وُزع الاستبيان إلكترونياً في إمارة الشارقة وتم استخدام عينة غرضية غير احتمالية وشملت العينة 270 طالباً وطالبة، منهم 70 طالباً، و 190طالبة.

أداة الدراسة:

لأغراض هذه الدراسة تم تصميم استبانة موجة للأطفال في مدارس إمارة الشارقة، والذين تتراوح أعمارهم من 18-12 سنة مكونة من ستة أجزاء، الأول منها يتعلق بالبيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة وتُسمى بالمتغيرات المستقلة) كالجنس، والعمر، والمستوى الدراسي (...لهذه الدراسة، أمّا الجزء الثاني، فقد تألّف من محاور رئيسة تشكّل بمجملها أدراك الطفل لحقوقه وطرق التعرف عليها، كالإساءات الجسدية، والنفسية، واللفظية، والقوانين المحلية المتعلقة بحقوق الطفل، أمّا المحور الثاني، فيتعلق في حق الطفل بالحماية المتوفرة له، والمحور الثالث يتحدث عن حق الطفل في الصحة .والمحور الرابع يتكلم عن حق الطفل بالتعليم، وأخيرا المحور الخامس عن حق الطفل بشكل عام.

صدق وثبات الأداة:

للتأكيد من صدق محتوى أداة الدراسة تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال علم الاجتماع أعضاء من الهيئة الأكاديمية في جامعة الشارقة، للحكم عليها والتأكيد من مصداقيتها، وقد أخذت جميع ملاحظتهم، وتم التصحيح في بعض الأسئلة والتغير فيها وإعادة صياغة بعضها وحذف بعض العبارات بعد تحديد ضعفها، أو عدم فمهما، وذلك قبل أن يتم إخضاعها للتحليل الإحصائي، ولقد تم اختبار الاتساق الداخلي لأداة الدراسة باستخدام معامل) كر نباخ ألفا (الذي بلغت قيمته على مستوى جميع الفقرات 0.83مما يدلّ على درجة اتساق عالية بين فقرات الدراسة.

نتائج الدراسة :

استعمل البرنامج الإحصائي SPSS عبر استخدام اختبار قيمة – Independent) (Samples – t – testبالمتغير الجنس في صبها على محاور أجزاء الدراسة الأربع فإذا كانت P–value أقل من 0.05 فإنه يوجد فرق معنوي بين الذكور والإناث، وكما هو موضح بالتفصيل بالربط بكلّ أسئلة الدراسة في الجدول أدناه.

جدول رقم(1)

توزيع العينة حسب الجنس					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	80	29.6	29.6	29.6
	أنثى	190	70.4	70.4	100.0
	Total	270	100.0	100.0	

- **الجنس :**

لأغراض هذه الدراسة استُخدمت العينة العشوائية، وشملت العينة (270) طفل وطفلة، منهم (80) ذكر ما نسبته 29.6% و (190) انثى ما نسبته70.4% ، والجدول رقم (1) يبيّن توزيع العينة حسب الجنس.

جدول رقم (2) نتائج اختبار النوع

(Independent – Samples – t – test) لفقرات الأسئلة

#	الأسئلة	قيمةt	P value	القرار
	إدراك الطفل لحقوقه وطرق التعرف عليها:			إذا كانت p-value أقل من 0.05 يوجد فرق معنوي بين الذكور والإناث على السؤال
1	هل تعرف بأن هناك إساءة جسدية ونفسية ولفظية	0.8	0.05	يوجد
2	هل تعرف أن القانون الاماراتي يمنع عمل الاطفال من هم أقل من 16 سنة	3.2	0.0	يوجد
3	هل يعرف والداك حقوق الطفل وما هي مسؤوليتهم اتجاهك	4.8	0.0	يوجد
4	هل سمعت بخط نجدة بالشارقة	1.32	0.017	يوجد
5	هل تعرف بأن حماية الطفل في دولة الامارات تحظى باهتمام حكومي مناسب	0.95	0.09	لا يوجد
6	هل تعلم بوجود مؤسسات خاصة معنية برعاية حقوق الطفل	0.83	0.11	لا يوجد
7	هل تحب المساهمة حل مشكلة تتعلق بحقوق طفل ما في مدرستك	1.0	0.05	يوجد

	• أعرف حقي في الحماية:			
8	النبذ والإهمال والتشرد	1.51	0.015	يوجد
9	سوء المعاملة داخل أسرتي	3.2	0.0	يوجد
10	الاستغلال أو الإساءة الجنسية	0.94	0.13	لا يوجد
11	التسول	1.3	0.024	يوجد
12	الخطف أو البيع أو الاتجار بي	2.2	0.0	يوجد
	• أعرف حقي في الصحة:			
13	التغذية والرضاعة الطبيعية	0.19	0.94	لا يوجد
14	الحماية من الأمراض المعدية وحصولي في التطعيمات المناسبة	3.2	0.002	يوجد
15	مضار التدخين داخل أسرتي وخارجها	1.02	0.06	لا يوجد
16	دور الصحة المدرسية في مجال الوقاية والعلاج والإرشاد الصحي	1.27	0.02	يوجد
17	الرعاية النفسية لحمايتي من الإعاقات العقلية والنفسية والحركية	2.69	0.0	يوجد
	• أعرف حقي في التعليم:			
18	فرص التعليم بالدولة	0.72	0.2	يوجد
19	دور المدرسة بمنع تسرب الاطفال من المدارس	3.2	0.05	يوجد
20	أعرف حقي بالحماية من التنمر داخل مدرستي	1.25	0.02	يوجد
21	أعرف حقي بحمايتي من عنف المعلمين داخل مدرستي	1.33	0.016	يوجد
22	أعرف حقي بحمايتي من العنف في الباص المدرسي	4.4	0.0	يوجد
	• حق الطفل بشكل عام:			
23	هل سمعت بحقوق الطفل	3.02	0.0	يوجد
24	هل سمعت بميثاق الامم المتحدة للأطفال	1.5	0.02	يوجد
25	هل سمعت بقانون الامارات في حقوق الطفل قانون وديمة	3.2	0.001	يوجد
26	أين عرفت حقوقك كطفل	0.039	0.94	لا يوجد
27	هل تحدثت مع آخرين حول حقوق الطفل	2.3	0.05	يوجد
28	مع من تحدثت حول حقوق الطفل	2.3	0.05	يوجد
29	هل سبق أن شاركت في انشطة تخص حقوق الطفل	1.65	0.001	يوجد

تحليل النتائج ومناقشتها:

هدفت الدراسة إلى التعرف أثر النوع في إدراك الأطفال لحقوقهم وخلصت إلى النتائج المهمة الآتية:

وانطلقت دراسة أثر النوع في إدراك الأطفال لحقوقهم من إمارة الشارقة في دولة الإمارات العربية المتحدة من الدراسات ذات الصلة لتحليل واقع النوع في إدراك الأطفال لحقوقهم في إمارة الشارقة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وقد سعت هذه الدراسة على الإجابة عن السؤال الرئيس وهو أثر النوع في إدراك الأطفال لحقوقهم، والإجابة على الأسئلة الفرعية وهي مدى إدراك الطفل لحقوقه وطرق التعرف عليها، وأعرف حقي في الحماية، وأعرف حقي في الصحة، وأعرف حقي في التعليم.

وحاول الباحثان من خلال هذه التساؤلات قياس أثر النوع في إدراك الأطفال لحقوقهم وواجباتهم نلاحظ جلياً من خلال تحليل الفروقات) اختبار (t أنّه يوجد فرق بين نظرة الأطفال الذكور والإناث على معظم أسئلة الاستبانة نذكر الأبرز منها:

- يوجد فرق معنوي بين الأطفال الذكور والإناث لصالح الإناث، أيّ أنّ الأطفال الإناث لديهم معرفة أكبر من الذكور للإساءة الجسدية التي يتعرض لها الطفل على مستوى الدلالة 0.05
- يوجد فرق معنوي بين الأطفال الذكور والإناث لصالح الذكور، أيّ أنّ الذكور لديهم معرفة أكبر من الإناث في معرفة والديهم أنّ القانون الاماراتي يمنع عمل الأطفال من هم أقل من 16سنة على مستوى الدلالة 0.0
- يوجد فرق معنوي بين الأطفال الذكور الإناث لصالح الذكور، أيّ أنّ الذكور لديهم معرفة أكبر من الإناث في السمعة بخط نجدة بالشارقة على مستوى الدلالة0.017
- يوجد فرق معنوي بين الأطفال الذكور والإناث لصالح الذكور، أيّ أنّ الذكور لديهم معرفة أكبر من الإناث في معرفة حق الطفل في النبذ والإهمال والتشرد على مستوى الدلالة 0.015
- يوجد فرق معنوي بين الأطفال الذكور والإناث لصالح الذكور، أيّ أنّ الذكور لديهم معرفة أكبر من الإناث في معرفة حق الطفل في سوء المعاملة داخل الأسرة على مستوى الدلالة 0.0
- يوجد فرق معنوي بين الأطفال الذكور والإناث لصالح الذكور، أيّ أنّ الذكور لديهم معرفة أكبر من الإناث في معرفة حق الطفل في الصحة بدور الصحة المدرسية في مجال الوقاية والعلاج والارشاد الصحي على مستوى الدلالة 0.02

- يوجد فرق معنوي بين الأطفال الذكور والإناث لصالح الذكور، أيّ أنّ الذكور لديهم معرفة أكبر من الإناث في معرفة حق الطفل بالحماية من التنمر داخل المدرسة على مستوى الدلالة 0.02
- يوجد فرق معنوي بين الأطفال الذكور والإناث لصالح الذكور، أيّ أنّ الذكور لديهم معرفة أكبر من الإناث في معرفة حق الطفل بالحماية من عنف المعلمين داخل المدرسة على مستوى الدلالة 0.016
- يوجد فرق معنوي بين الأطفال الذكور والإناث لصالح الذكور، أيّ أنّ الذكور لديهم معرفة أكبر من الإناث في معرفة حق الطفل في السمعة بقانون الامارات لحقوق الطفل قانون وديمة على مستوى الدلالة0.001

التوصيات:

- التوعية بأهمية حقوق الطفل عبر قنوات الاتصال المتنوعة، وخاصة وسائل التواصل الاجتماعي لما له اليوم من دور كبير للوصول لأكبر شريحة في المجتمع.
- تحفيز التعاون بين المدارس والأهل في الاطلاع على قوانين حقوق الطفل والعمل بها.
- عمل برامج تستقطب الأطفال تحكي لهم حقوقهم بشكل سهل ومفهوم .
- القيام بدراسات مستفيضة في الأطفال لمدى أهمية حقوق الطفل في هذا الزمن.
- نشر الوعي بحقوق الطفل في ضوء اتفاقية الأمم المتحدة.

References:

Abdo, Yazan 2010, A Comparative Study of the Child's Rights in Islam and International Charters in Pre-School Stage and the Last Stage. An unpublished dissertation, The University of Jordan, Amman, Jordan.

Abdulmotaleb, Ahmad Mahmoud, 2003, Manifestations of the International Safeguarding of Child Rights and the Role of Education in Raising Awareness of the Manifestations and Protecting such Rights, The Educational Journal, Sohag, South Valley University.

Al Khateeb, Mohammad Shahhat, 1995, Childhood as Viewed by International, Regional and National Organizations, Dar Al Khirijeen, Riyadh, pp 251-252.

Al Laabon, Jamila bint Mohammad, 2015, Awareness of Saudi Women Working in the Field of Child Rights (a field study conducted on the affiliates of social protection committees), Journal of Social Affairs 2015 Vol.32 Issue 125, pp.9-42

Al Qaisi, Nayef, 2006, Dictionary of Educational Terms and Psychology, Dar Osama for Publishing and Distribution, Amman.

Al Zoboon, Ahmad, 2009, Child's rights in Islam and extent of their educational applications among a sample of parents in the Jordanian governorate of Ajloun. The International Conference "Child's Rights from an Educational Perspective: 21-22 April 2009, Faculty of Kindergarten, Cairo University.

Alomosh, Ahmad Falah , (2008). Social Problems in Society in the UAE, Journal of Social Sciences, Kuwait University, Issue 4.

Alqadhi, Shifa Mohammad Ahmad, 1999, Master's Thesis: Child Educational, Health and Protection-against-abuse-and-exploitation Rights, Um Al Qura University, KSA.

Bell, M. (2002). Promoting children's rights through the use of relationship. Child and Family Social Work, 7, 1–11.

Deborah Cromer. (2007). Through No Fault of Their Own: Reasserting a Child's Right to Family Connectedness in the Child Welfare System. Family Law Quarterly. Chicago: spring. Vol-41, No.1.

Fuller, R. C. & R. Myers, (1941) "The Natural History of Social problem." American Sociological Review, 6 June.

Ibrahim, George, 2009, Role of Art Education Fundamentals in Disseminating Knowledge and Awareness about Child's Rights. 1st International Conference "Child's Rights from an Educational Perspective: 21-22 April 2009, Faculty of Kindergarten, Cairo University.

Madkoor, Ibrahim, 1975, Dictionary of Social Sciences, General Egyptian Book Organization, Cairo.

Rabee', Mohammad, 2004, Empirical Psychology, Dar Al Maarifa Al Jami'iya, Egypt.

The Arab League, 1984, Charter of Arab Child's Rights, Council of Arab Ministers for Social Affairs, Cairo.

The Ministry of Education and the Society 2016, Child Rights Law, United Arab Emirates: Official Gazette.

UNICEF, United Nations International Children's Emergency Fund, 1990, Children First, The International Statement of measures to protect child rights and promote their survival, growth, and well-being, UN.