

---

**The Trait of Argument in The Students of Secondary Schools**

---

Mohammed Ahmed Abdulla Saleem Al Fayyadh

[mohammedalfayyad1982@gmail.com](mailto:mohammedalfayyad1982@gmail.com)

Prof Shuruq Kadhim Salman, Phd

[Shruouks@yahoo.com](mailto:Shruouks@yahoo.com)

University of Baghdad- College of Arts

**DOI:** [10.31973/aj.v2i136.1289](https://doi.org/10.31973/aj.v2i136.1289)

### **Abstract**

The present research tackles essential concepts in the individual's character which are perseverance, it is one of the most motivating powers towards achievement; perseverant individuals are those with positive beliefs in their potentials and abilities that make them set their future plans that would lead them to the realization of their aspirations. Perseverance forms an important part in the lives of students that enables them to excel in their educational background and academic achievement in particular.

The research aims at:

1. Measuring perseverance feature in secondary school students
2. Identifying the differences in perseverance according to gender and grade variants in secondary school students.

To achieve the aforementioned aims, the researcher has chosen a sample of (400) female secondary school students in the capital Baghdad from the First Rasafa Directorate and Second Karkh Directorate who were randomly chosen according to the variables of gender and grade. The data is processed via the statistical tools.

The present study has found that secondary school students have a statistically significant level of perseverance at the level (0,05), since there are no differences of statistical significance in perseverance according to gender variable and grade. And the findings were interpreted according to theories and models adopted and the research came up with a number of suggestions and recommendations.

**key word** :Trait, The perseverance, High school students.

## المثابرة لدى طلبة المرحلة الثانوية

أ.د شروق سلمان كاظم

كلية الآداب/ جامعة بغداد

[Shrouks@yahoo.com](mailto:Shrouks@yahoo.com)

الباحث محمد احمد عبد الله الفياض

كلية الآداب/ جامعة بغداد

[mohammedalfayyad1982@gmail.com](mailto:mohammedalfayyad1982@gmail.com)

### (مُلَخَّصُ البَحْث)

تطرق البحث الحالي الى مفهوم أساسي في شخصية الفرد وهو المثابرة، حيث تعتبر المثابرة من السمات المميزة في عملية التعلم والتفاعل بين الافراد بصورة عامة في أي مجال من مجالات الحياة علاوة على دور المثابرة في توليد الأفكار الجديدة والبدائل المنطقية الأخرى التي يتم استحداثها اثناء المثابرة، ان المثابرة تدفع الفرد نحو الإيجابية والانفتاح على الآخرين وحب الاستطلاع وخاصة الطلبة حيث تدرّب الطلبة على اكتشاف الطرق الإبداعية لحل المشاكل التي تواجههم. بخلاف من لا يتصفون بالمثابرة وقد تحددت اهداف البحث بالآتي:

١. قياس المثابرة لدى طلبة المرحلة الثانوية.
  ٢. التعرف على دلالة الفروق في المثابرة حسب متغير الجنس والمرحلة الدراسية لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- ولتحقيق الأهداف أعلاه اختار الباحث عينة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية من العاصمة بغداد من مديرية تربية الرصافة الأولى وتربية الكرخ الثانية بالطريقة الطبقيّة العشوائية من حيث متغير الجنس والمرحلة الدراسية، وبعدها تم معالجة البيانات استخدام الوسائل الإحصائية
- وقد توصلت الدراسة الحالية أنه لدى طلبة المرحلة الثانوية مستوى دال احصائياً في المثابرة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المثابرة تبعاً لمتغير الجنس، وكذلك لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية وقد تم تفسير النتائج وفقاً للنظريات والنماذج المتبناة وخلص البحث الى مجموعة من التوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية: سمة، المثابرة، طلبة الثانوية.**

**مشكلة البحث:**

المثابرة في مسارات عمل الأفراد، ومستوى الجهد الذي يبذلونه في أثناء مساعيهم وطول قدرتهم على التحمل وقدرتهم في الصمود في وجه النكسات والإخفاقات المتكررة والمثابرة

تؤثر أيضا في مقدار الضغط يمكن للأفراد أن يتحملوا في أثناء تعاملهم مع النكسات، ومستوى الإنجازات التي حققوها في نهاية المطاف، يكتشف الأفراد المثابرون طرقاً للتحايل على القيود أو تغييرها من خلال أفعالهم، في حين أن الأفراد الأقل مرونة لا تكون لديهم الشجاعة بسبب العوائق والتحديات غير المتوقعة.

أن المثابرة قد تكون حاسمة لنجاح المرء في إعداد المشاريع، لأن بدء مشروع جديد هو مهمة شاقة، فإن إطلاق مشروع جديد قد تتطلب درجة عالية من الاقتناع بقدرة الفرد على التغلب على التحديات.

هنا يثار سؤالاً نظرياً مهماً: ما هي الأنواع المحددة من المثابرة التي ستكون الأكثر بروزاً فيها سياقات ريادة الأعمال؟ على الرغم من أن الإجابة على هذا السؤال تعتمد على العديد من العوامل من أهمها السيطرة على الشدائد والمسؤولية المتوقعة أو المساءلة عن نتيجة الشدائد. (Gideon and other, 2005, P:10)

لقد اوضحت دراسة Hart, 2012 ان الطلبة غير المثابرين يظهر منهم فشل ذريع وواضح في عدد من المهارات منها ضعف القدرة على التخطيط الدراسي وعدم القدرة على ادارة الوقت وتنظيم عملية التعليم. (Hart, 2012, P:19)

ليس من الصواب عدّ المثابرة دافعا للاستكشاف فقط او حافز لكسب بعض المهارات للسيطرة على البيئة، إن المثابرة هي عبارة عن دافع لحل مشكلة أو اتقان مهارة أو انجاز مهمة، لذلك تعد المثابرة من العوامل الرئيسية التي يمكن ملاحظتها من خلال الفرد في انجاز مهمة ما، فإنه إذا كانت المهمة صعبة الى حد ما فهي تحتاج الى بذل جهد عال من أجل الوصول إلى الهدف وعلى العكس إذا كانت المهمة اصلا سهلة فهي لا تحتاج إلى بذل جهد من أجل الوصول إلى الهدف المنشود. (Morgan, 1992, P:2).

وعليه فإن مشكلة البحث الحالي تتجلى في الإجابة عن مجموعة من الاسئلة حول المثابرة لدى طلبة المرحلة الثانوية و مدى وجود هذه السمة عند هذه الفئة العمرية التي تُعدّ من اصعب المراحل العمرية إذ تبدأ فيها مرحلة المراهقة و تكون نهايتها بالرشد المبكر إذ يمر الفرد فيها بمجموعة من التحولات البيولوجية و الفكرية و الاجتماعية التي تؤثر في قرارته واهدافه وتطلعاته إلى الحياة و تؤثر في علاقته بالآخرين و كيفية التواصل معهم و طريقته في تبادل الافكار و تقبل الرأي الآخر و كيف يسعى إلى النجاح و مدى مثابرتة للوصول إلى الهدف أو المطلوب.

#### أهمية البحث:

ان المثابرة أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الانسانية عموماً وفي التحصيل الدراسي والانجاز الاكاديمي خاصة ، ان هناك ارتباط وثيق بين المثابرة والتحصيل الدراسي

إذ تشير معظم الدراسات الى وجود ارتباط بين المثابرة والتفوق في المستوى الدراسي والتأخر في المستوى الدراسي من هنا تبرز اهمية والمثابرة من خلال خصائصها ومميزاتها لدى المتعلم في مجال تعلمه وسلوكه فهي توجه السلوك نحو أهداف معينة وتسهم في زيادة الجهد والطاقة والمثابرة لدى المتعلم وتزيد من قدراته على معالجة المعلومات التي تنعكس على أدائه في كل السلوكيات التي تصدر منه ولا سيما في المواقف الدراسية للمتعلم مما يؤدي الى رفع مستوى تفاعله الصفي وتحصيله الاكاديمي ، ودراسة المثابرة أساس مهم لفهم السلوك وتوجيهه وهي أساسية في فهم الحاجات والميول وذلك فقد حازت على اهتمام الكثير من الآباء والاساتذة والمرشدين النفسانيين وغيرهم من المهتمين في التعامل مع المتعلم والمسترشد في دراسة المثابرة . (وهيب ، ٢٠١٩ ، ص:٩)

#### أهداف البحث:

يهدف البحث للتعرف على:

١. قياس المثابرة لدى طلبة المرحلة الثانوية.
٢. التعرف على دلالة الفروق في المثابرة حسب متغير الجنس والمرحلة الدراسية لدى طلبة المرحلة الثانوية.

#### حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الثانوية (ذكور وإناث) في العاصمة بغداد لمديريات الكرخ الثانية والرصافة الاولى للعام الدراسي (٢٠١٩\_٢٠٢٠).

#### تحديد المصطلحات:

تعريف كوستا وكاليك ٢٠٠٣

"عدم استسلام الطلبة الناجحين والمفكرين عند مواجهة مشروعات مثيرة للتحدي بل يشقون طريقهم عبر حل المشكلات التي تعترضهم. (وهيب ، ٢٠١٩ ، ص:١١)

وفي ضوء ما تقدم فإن الباحث قد تبني تعريف كلونينجر تعريفاً نظرياً للبحث الحالي معتمداً على نظرية كلونينجر حول المثابرة. أما التعريف الإجرائي للمثابرة فإنه يتحدد " بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته على فقرات مقياس المثابرة الذي تم بناؤه في البحث الحالي. تعريف المرحلة الثانوية: وهم الطلبة في كل من مرحلتي المتوسطة والإعدادية للعام الحالي.

#### الفصل الثاني

#### الإطار النظري نظريات المثابرة:

#### مقدمة:

يشير علماء النفس إلى ان المثابرة سمة إيجابية مهمة للفرد في تطوير ذاته ودافعيته وابداعه وقد بينت العديد من الدراسات ان الافراد المثابرين أفضل من غيرهم في التعليم والاستنتاج وابتكار الحلول والأفكار المبدعة، ان المثابرة تشحن عقول الافراد وتقوم بتحفيز طاقتهم العقلية بشكل متواصل وخلاق وتجعلهم دائماً مندفعين بقوة نحو تحقيق اهدافهم ولا يشعرون بالعجز ولا يستسلمون للعقبات التي تكون في طريق تحقيق اهدافهم الحياتية انه من الممكن القول ان المثابرة هي عنصر اساسي بالرضا عن الذات ومعنى الحياة. ان المثابرة ترتبط بصورة مباشرة بطموحات الافراد ومشاريعهم التي يخططون لها في المستقبل وهي ايضا مرتبطة بالعديد من القدرات كالعزيمة والصلابة النفسية في مواجهة التحديات الخارجية. ان المثابرة كما يشير سيلجمان تعد احدى الاستراتيجيات النفسية التي ترمي إلى تطوير وتحسين ذات الفرد وفقاً لتوقعاته الإيجابية لتحقيق اهدافه الخاصة، ان المثابرة تظهر كميكانيزم نفسي يقوم بتحدي البيئة الخارجية والسيطرة عليها وتوظيفها على وفق مصلحة الفرد، وقد وجد سيلجمان ان الافراد الذين يتسمون بالمثابرة والاصرار لا ينتكسون ولا يستسلمون للعجز عندما تواجههم بعض التحديات في الطريق لتحقيق اهدافهم الخاصة إذ يقومون برفع مستوى الطاقة لديهم من أجل تحقيق تلك الاهداف. Seligman,1998, (P:79)

#### مكونات المثابرة:

لقد توصل الباحثون من خلال دراستهم المثابرة ان هناك مجموعة من المكونات المشتركة لسمة المثابرة يمكن عن طريقها التعرف على المثابرين إذ وجد (لوك ولاثام) أربع مكونات للمثابرة والتي تتمثل بتوجيه الإنتباه نحو المهمة وتنشيط الجهد واستعمال استراتيجيات جديدة لتحقيق الاهداف وتحدي العقبات الخارجية وهذه المكونات هي:

- الجهد: وهو زيادة الطاقة والجهد نحو تحقيق الهدف.
  - الاختيار: تركيز الانتباه نحو الاهداف المراد تحقيقها.
  - المعرفة: التخطيط المعرفي لابتكار حلول وطرائق لتحقيق الهدف.
  - الاصرار: وهو تحدي العقبات الخارجية التي تكون عائق امام تحقيق الاهداف.
- ان الدراسات النفسية تشير إلى ان الافراد المثابرين يختلفون فيما بينهم وفق نوع المثابرة والنشاط الذي يبذلونه لتحقيق الهدف والغرض من المثابرة. (صالح، منشد، ٢٠١٨، ص: ٨)
- أنواع المثابرة:** هناك نوعان من الافراد المثابرين هما:
- المثابرون المنغمسون في المهمة: وهم الذين يميلون إلى التركيز على الاهداف عند توجيههم اليها ويسعون إلى تحدي الصعاب، وينسون أنفسهم عند أداء المهام ويستعملون وسائل معرفية وسلوكية في الوصول إلى اهدافهم التي يطمحون إليها.

• المثابرون المنغمسون بذواتهم: يميل الافراد هنا إلى لفت أنظار الآخرين وليس من أجل التحدي واكتشاف قدراتهم، فهم يثابرون من أجل الفوز على الآخرين والحصول على الامتيازات الاجتماعية فهم منغمسون بذواتهم فقط. (وولفوك ، ٢٠١٠، ص: ٢٢٤)

**نظرية كلونينجر:**

طور عالم النفس كلونينجر ١٩٨٦ مفهوماً جديداً في علم نفس الشخصية يفسر الافراد وفقاً لمجموعة من الأبعاد و الأمزجة الرئيسية و تتمثل هذه الابعاد بتجنب الضرر و اعتماد المكافأة و السعي نحو الإجتهداد و بعد قيامه بمراجعة شاملة للبيانات التي حصل عليها كلونينجر عام ١٩٩٠ توصل إلى بعد آخر في الشخصية و هو المثابرة و تحدد هذه الأبعاد سلوكيات الافراد و استجاباتهم الانفعالية عند التفاعل مع المواقف البيئية و يرى كلونينجر ان هذه الأبعاد لها أسس وراثية و عصبية توجد لدى جميع الافراد الا ان الاختلافات في درجة هذه الأبعاد يرجع إلى الظروف البيئية و الاجتماعية التي تواجه الافراد في أثناء تطورههم النفسي و توصل كلونينجر الى هذه الأبعاد الرئيسية في الشخصية اعتمادا على أكثر من طريقة بحثية واحدة إذ استند في جميع بياناته على تطبيق اختبارات الشخصية .

ويؤكد كلونينجر أن هذه الأبعاد لها تأثير كبير على حياة الافراد إذ إنها تحدد استجابة الفرد الاجتماعية والانفعالية وكيفية تفسير وإدراك المثيرات الخارجية وطريقتهم للتعلم وانجاز مهامهم ومسؤولياتهم الخاصة وأشار كلونينجر إلى المثابرة بوصفها بعداً شخصياً مهماً يتم به تحديد دافعية الافراد وعزيمتهم وتحقيق اهدافهم الخاصة على الرغم من الصعوبات التي تكون في طريقهم. وعند تحليله للبيانات الخاصة بالمثابرة توصل إلى إنها تتكون من أربع مكونات:

١. التحمس للجهد: وهو اندفاع الافراد للقيام بالواجبات التي يكلفون بها دون ملل أو تدمير
٢. صلابة العمل: عندما يواجه الافراد عقبات في العمل لا يستسلمون لها ولا يصابون بالإحباط
٣. الطموح: هو الاستعداد لتقديم التضحيات في سبيل تحقيق النجاح.
٤. الكمال: هو السعي إلى الإتقان والدقة في العمل.

يميل الافراد الذين يحققون درجات عالية على بعد المثابرة إلى أن يكونوا مجتهدين ويعملون بجد ويكونون أصحاب إرادة قوية رغم التعب والضغط والاحباط الذي يشعرون به فهم عندهم رغبة للتطوع عندما تُعطى لهم الواجبات المدرسية فهم حريصون وطموحون ويسعون نحو الكمال في اعمالهم وان تكون اعمالهم خالية من النقص وهذا نقيض تصرفات اصحاب المثابرة الضعيفة. (صالح، منشد، ٢٠١٨، ص: ٩-١٠)

**نظرية خفض الحافز:**

لقد أكد (هل Hall) على إن الحوافز ترتبط بالحاجات البيولوجية كما و تُعد من الحوافز الأولية و لا بد من التأكيد على وجود حوافز ثانوية ليس بمقدورها اشباع الحاجات البيولوجية الاولية الا انها ترتبط معها عن طريق عمليات شرطية متلازمة كما ان الفرد نفسه بإمكانه تقدير صعوبة المهمة وبواعثها وفي حال كانت المهمة صعبة فإن هذا يتطلب زيادة قيمة باعث النجاح وكلما كانت المهمة اصعب تتطلب ذلك وجود قيمة أكبر لباعث الإثابة و ذلك للمحافظة على مستوى مرتفع من المثابرة فالمهمات الصعبة التي تكون مرتبطة ببواعث قليلة القيمة لا تدفع حماس الفرد لكي يكون بمستوى عال من الدافعية. (وهيب ، ٢٠١٩ ، ص: ٣٢)

**نظرية كوستا وكاليك (Costa & Kalick):**

لقد ظهرت نظرية عادات العقل التي بناها كل من ارثر كوستا وبيننا كاليك عام ١٩٨٢ والتي تحدثت عن عادات العقل الست عشرة والتي كانت تشير إلى السلوكيات الذكية والتي تميز الأفراد ذوي الكفاءة العالية وكيف يتصرف هؤلاء الافراد عندما يسلكون هذه المسالك الذكية. (الموسوي ، ٢٠١٦ ، ص: ٢٩)

لقد سُميت السلوكيات الذكية (بعادات العقل) لأن تلك السلوكيات تحتاج إلى انضباط للعقل يتم ممارسته فتصبح عادة يكون الفرد متمرساً عليها في عمله والتي تقوده إلى أعمال ذات ذكاء أعلى وافعال انتاجية. (الموسوي ، ٢٠١٦ ، ص: ٣٠)

لقد أشار كل من كوستا وكاليك أن طبيعة الافراد المثابرين هو الالتزام بالمهمات التي توكل إليهم إلى ان يتمكنوا من أكمالها و هم يواجهون الصعوبات التي تجابههم بوصفهم قادرين على تذليل هذه الصعوبات ثم يضعون استراتيجية لمقاومتها، إن النجاح عند كوستا مرتبط بالنشاط والفعل فالناجحون هم الذين لا يستسلمون للهزيمة أبداً بوصفهم اشخاصاً يقاومون، ويواظبون ولا يتراجعون، وكلما أخفقوا فإنهم يعاودون الكرة مرة بعد أخرى ويضعون استراتيجيات بديلة لا حصر لها لمواجهة القضايا الصعبة، ولهم القدرة على المواجهة والتحدي والمثابرة. (Costa & Kalick, 2005, P: 4)

تمثل المثابرة عملية تطويرية متتابعة تؤدي في النهاية إلى الإنتاج والابتكار إذ تتكون من عدد من المهارات والخبرات السابقة والاتجاهات والقيم والميول، وكما ان المثابرة تعني اننا نفضل نمط معين من التصرف الفكري دون غيره من الأنماط، وعليه فإنها تتضمن عملية انتقاء نمط من بين عناصر موقف ما بناء على قيمة معينة أو مبدأ فالشخص يرى ان تطبيق هذا النمط في هذا الموقف أكثر فائدة من غيره من الأنماط. Costa & Kalick (2006, P:12)

لقد تحدث كل من كوستا وكاليك عن المثابرة بوصفها احد عادات العقل بأنها التمسك بما تُريد انجازه حتى لو كنت ترغب بالاستسلام فالمثابرة عندهم الاستمرارية في تركيز الجهود لكي يقوم الفرد بإنجاز العمل على وفق التخطيط الذي قام بوضعه وعلى وفق الاهداف الموضوعية ان المثابرة هي القدرة للوصول للقمة و يتطلب هذا جهد كبير لان العملية شاقة و لكن النتيجة الرائعة التي يصل لها الفرد تُعطيه شعور بالتميز ان الافراد الناجحون و المفكرون لا يستسلمون عندما تكون اهدافهم صعبة أو يكون الطريق الموصل إلى تلك الأهداف يتطلب تحدياً شاقاً و على الرغم من ذلك فإنهم يشقون طريقهم رغم تلك الصعاب و المشكلات و يتعاملون بتقنيات متنوعة لحل تلك المصاعب و التغلب عليها و حتى لو فشلت تلك التقنيات فعندهم تقنيات بديلة أخرى يستعملونها ان الافراد المثابرون لا يقبلون فكرة الهزيمة و لا الاستسلام و يرفضون التراجع بل يحاولون المرة تلو الأخرى .

(الموسوي ، ٢٠١٦ ، ص: ٣٣)

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

فإنه لأجل تحقيق اهداف البحث تعين على الباحث اختيار منهجية مناسبة للبحث وتحديد مجتمع البحث واختيار عينة مناسبة له، والخطوات التي تم اتباعها لإعداد مقياس متغير (المثابرة) بحيث تكون مستوفية للشروط العلمية والموضوعية والتي ينبغي ان تتوفر في المقاييس النفسية من تحليل لل فقرات واستخراج الصدق والثبات لها ومن ثم تطبيقها على عينة البحث وتحديد الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات.

#### مجتمع البحث:

تكون المجتمع الاحصائي من طلبة المرحلة الثانوية في مديرتي الكرخ الثانية والرصافة الأولى في العاصمة بغداد للعام الدراسي (٢٠١٩ \_ ٢٠٢٠)

#### عينة البحث:

لقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية البالغ عددها (٤٠٠) طالب و طالبة موزعين بشكل عشوائي على (٨) مدارس تم اختيارها بشكل عشوائي في مديرتي تربية الكرخ الثانية و تربية الرصافة الاولى و بواقع (٤) مدارس في تربية الكرخ الثانية و (٤) مدارس في تربية الرصافة الاولى و بواقع (٢) ثانوية للبنين و (٢) ثانوية للبنات في كل مديرية أي (٤) ثانويات للبنين بواقع (٢٠٠) طالب من مجتمع البحث و (٤) ثانويات للبنات بواقع (٢٠٠) طالبة من مجتمع البحث و بواقع (١٣٤) طالب أو طالبة للمرحلة المتوسطة من مجتمع البحث و بواقع (٢٦٦) طالب أو طالبة للمرحلة الاعدادية من مجتمع البحث في كل من مديرتي الكرخ الثانية و الرصافة الاولى حيث تم اختيار (٥٠) طالب او طالبة من



كل ثانوية من مجتمع البحث و تم تقسيم طلاب الثانوية الى طلاب المرحلة المتوسطة و طلاب المرحلة الإعدادية و تم اختيار (١٦) طالب أو طالبة من المرحلة المتوسطة في الثانوية من مجتمع البحث وأختيار (٣٣) طالب أو طالبة من المرحلة الاعدادية في الثانوية من مجتمع البحث ، والجدول (١) يوضح توزيع عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس و المرحلة الدراسية و الملحق (١-٢) يوضح عدد المدراس الثانوية في كل من مديرتي الرصافة الاولى والكرخ الثانية عدد الثانويات الخاصة بالذكور و الخاصة بالإناث.

#### جدول (١) توزيع مجتمع البحث وفقاً لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية

ت	اسم المديرية	الجنس		المرحلة الدراسية		المجموع
		بنين	بنات	متوسطة	اعدادية	
١	مديرية تربية الكرخ الثانية	١٠٠	١٠٠	٦٧	١٣٣	٢٠٠
		١٠٠	١٠٠	٦٧	١٣٣	
٢	مديرية تربية الرصافة الاولى	١٠٠	١٠٠	٦٧	١٣٣	٢٠٠
	المجموع	٢٠٠	٢٠٠	١٣٤	٢٦٦	٤٠٠

#### اداة البحث

لغرض قياس المثابرة لدى طلبة المرحلة الثانوية فقد قام الباحث ببناء مقياس المثابرة وذلك لعدم وجود مقياس لقياس المثابرة لهذه الفئة بل غالب المقاييس تكون لطلاب المرحلة الجامعية، ولان بناء المقياس يحتاج إلى خطوات نظرية علمية قبل البدء بالخطوات العملية فسننظر إلى هذه الخطوات:

#### ١. تحديد المنطلقات النظرية والمنهجية التي يتطلبها بناء المقياس:

تم تحديد المفاهيم البنائية والمنطلقات النظرية التي استند إليها الباحث في بناء المقياس عن طريق ما تم عرضه في الإطار النظري والدراسات السابقة للبحث الحالي بوصفها رؤية واضحة ومنطلق يحقق الباحث من خلاله إجراءات بناء المقياس وهذه المنطلقات هي:

- حدد الباحث التعريف النظري للمثابرة من خلال التعريف الذي تبناه الباحث وهو تعريف كلونينجر (Cloninger 1991) والذي ينص على ان المثابرة هي: "الجهود الحثيثة التي يبذلها الفرد من اجل تحقيق هدف مرغوب فيه رغم العقبات الاحباطات التي قد تواجهه، لذلك لا يتخلى الفرد عن مسعاه في تحقيق هدفه بل يبقى متمسكاً به ويتجه نحوه بإصرار وعزيمة". (صالح، منشد، ٢٠١٨، ص: ٤)

- اعتمد الباحث على نظرية كلونينجر في المثابرة (١٩٨٦) بوصفها اطاراً نظرياً إذ اعتمد الباحث في بناء مقياسه في المثابرة على مقياس كلونينجر (١٩٨٧).

## ٢. مجالات المقياس:

بعد الاطلاع على التعريف النظري للمثابرة والنظرية التي تم تبنيها في البحث الحالي تبين للباحث ان المثابرة منقسمة إلى مكونات ومجالات وعليه فقد تم تغطية هذه المكونات وُحِّد لها في المقياس مجال لكل منها إذ تكونت المثابرة من المجالات الآتية:

**المجال الأول: الحماس لبذل الجهد**

وهو اندفاع الافراد للقيام بالأنشطة والواجبات التي يُكلفون بها أو التي تحقق أهدافهم الخاصة من دون تدمير أو ملل أو إعراض.

**المجال الثاني: صلابة العمل**

ونقصد بها عدم استسلام الفرد للعقبات والمواقف المحبطة التي تواجهه في العمل.

**المجال الثالث: الطموح**

ونقصد بها استعداد الفرد إلى تقديم تضحيات كبيرة من أجل تحقيق النجاح.

**المجال الرابع: الكمال**

وهو سعي الفرد الى ان تكون أعماله في غاية الدقة والأتقان.

**تصحيح مقياس المثابرة:**

نوع البدائل التي تم استعمالها في المقياس أربعة بدائل وهي (موافق دائماً، موافق أحياناً، موافق نادراً، لا اوافق) وقد تم تصحيح استجابات المقياس بإعطاء الدرجات كالاتي: (موافق دائماً = ٤، موافق احياناً = ٣، موافق نادراً = ٢، لا اوافق = ١) للفقرات التي مع المثابرة أي إيجابية و (موافق دائماً = ١، موافق احياناً = ٢، موافق نادراً = ٣، لا اوافق = ٤) للفقرات التي ضد المثابرة أي السلبية

لقد قام الباحث بتصحيح فقرات مقياس المثابرة بالنحو الاتي صححت الدرجات على اساس (٣٢) فقرة بعد ان اعطيت اوزاناً تراوحت بين (٤-٣-٢-١) للفقرات الايجابية (مع الظاهرة) و (١-٢-٣-٤) للفقرات السلبية (ضد الظاهرة) وتقابل اربعة بدائل للإجابة هي (موافق دائماً - موافق احياناً - موافق نادراً - لا اوافق)، وعليه فإن أعلى درجة لظاهرة يمكن ان يحصل عليها الطالب هي (١٢٨) درجة وأقل درجة هي (٣٢)، وبهذا أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة التحليل الاحصائي.

**. الخصائص السيكومترية للمقياس:****• الصدق الظاهري**

تم التحقق من صدق المقياس الظاهري وذلك عن طريق الإجراءات التي قام بها الباحث من التحقق من صلاحية الفقرات وايضا الأخذ بأراء المختصين والخبراء الذين تم عرض

المقياس عليهم ومقترحاتهم حول صلاحية الفقرات وكانت نسبة اتفاقهم (١٠٠%) على صلاحية الفقرات لقياس الظاهرة وكما هو مبين في ملحق (٣).

#### • الثبات

ان الثبات يُشير الى الاتساق بين النتائج اي ثبوتها ودقتها إذا تم اعادة تطبيق المقياس على الافراد أنفسهم وتحت الظروف نفسها وللتحقق من ثبات المقياس هناك طرائق عدة منها طريقة اعادة الاختبار (الاتساق الخارجي للفقرات) والطريقة الثانية الاتساق الداخلي (معامل الفاكرونباخ) إذ تُؤشر هذه الطريقة اتساق اداء الفرد في الإجابة على الفقرات وتجانس الفقرات فيما بينها

وقد قام الباحث باستعمال معادلة الفاكرونباخ على عينة الثبات إذ بلغت قيمة معامل الثبات الفا (٠,٧٦٨) وهو معامل ثبات جيد بحسب المقارنة بالدراسات السابقة التي قامت باحتساب الثبات على هذه الطريقة.

#### ١.١ مقياس المثابرة بصيغته النهائية:

بعد ان تحقق الباحث من خصائص فقرات مقياس المثابرة وقام باستخراج كل من خاصيتي الصدق بنوعيه ومعامل الثبات وجد ان كل من الفقرات الاتية (٢٢\_٢٥\_٢٩) سقطت لأنها غير دالة احصائيا فالجدولية فيها أعلى من المحسوبة وعليه فإن المقياس بصيغته النهائية صار مكون من (٢٩) فقرة يقابلها أربع بدائل للإجابة هي (موافق دائماً - موافق احيانا - موافق نادرا - لا اوافق) وبمفاتيح تصحيح (٤-٣-٢-١) على التوالي للفقرات التي مع الظاهرة و(١-٢-٣-٤) على التوالي للفقرات التي ضد الظاهرة كما في الملحق (٤).

#### الفصل الرابع

##### عرض النتائج وتفسيرها

سيتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث الحالي وتفسيرها على وفق تسلسل الاهداف بعد أن تم الانتهاء من تطبيق أدوات البحث على افراد عينة البحث الرئيسية (طلبة وطالبات المرحلة الثانوية) إذ تم تحليل البيانات تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها للتعرف على المثابرة لدى طلبة وطالبات المرحلة الثانوية في العاصمة بغداد.

#### الهدف الاول:

##### (قياس المثابرة لدى طلبة المرحلة الثانوية)

لقد اظهرت نتائج البحث بعد تطبيق مقياس سمة المثابرة على عينة البحث البالغ عددهم (٤٠٠) طالباً وطالبة ، أن المتوسط الحسابي قد بلغ (٨٠,٢٧) و الانحراف المعياري قد بلغ (٨,٥١١) وعند حساب الفرق بين متوسط درجات العينة على مقياس سمة المثابرة و

الوسط الفرضي للمقياس البالغ (٧٢,٥) عن طريق استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وجد ان الفرق دال احصائياً ، إذ ظهر ان القيمة التائية المحسوبة و البالغة (١٨,٢٤٨) اعلى من القيمة الجدولية و البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و بدرجة حرية (٣٩٩) و هذا يدل على وجود فروق ذو دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي و هذا يُشير إلى ان الطلبة عندهم مثابرة عالية و الجدول (٢) يوضح ذلك .

**الجدول (٢) الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي والوسط**

الفرضي لمقياس المثابرة

المتغير	العدد	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
		الجدولية	المحسوبة					
المثابرة	٤٠٠	١,٩٦	١٨,٢٤٨	٧٢,٥	٨,٥١١	٨٠,٢٧	٣٩٩	دالة احصائياً

وتفسر هذه النتائج في ضوء نظرية كلونينجر من حيث ان هذه الابعاد لها اسس وراثية وعصبية توجد لدى جميع الافراد إلا ان الاختلافات في درجة هذه الابعاد يرجع الى الظروف البيئية والاجتماعية التي تواجه الافراد في اثناء تطورهم النفسي وتوصل كلونينجر الى هذه الابعاد الرئيسية في الشخصية اعتمادا على أكثر من طريقة بحثية واحدة إذ استند في جميع بياناته على تطبيق اختبارات الشخصية. حيث يؤكد كلونينجر ان هذه الابعاد لها تأثير كبير على حياة الافراد اذ انها تحدد استجابة الفرد الاجتماعية والانفعالية وكيفية تفسير وإدراك المثيرات الخارجية وطريقتهم للتعلم وانجاز مهامهم ومسؤولياتهم الخاصة و اشار كلونينجر إلى المثابرة بوصفها بعدا شخصيا مهما يتم به تحديد دافعية الافراد وعزيمتهم وتحقيق اهدافهم الخاصة على الرغم من الصعوبات التي تكون في طريقهم.

إن الطلبة في مرحلة المراهقة يكونون عبارة عن شعلة من الحماس تريد ان تعمل حتى وان كان هذا العمل فيه إخفاقات لكن هناك رغبة في العمل كمساعدة الإباء المساعدة النشاطات المدرسية الانخراط في النوادي الرياضية حتى النشاط السياسي فاعلم السياسيين الحقيقيين تبدا نشاطاتهم السياسية فسي هذا العمر و تبدأ الأحزاب السياسية بجذب الشباب في هذه الاعمار بل حتى الجماعات على اختلاف وانها و مشاريها تحرص على الاحتواء لشباب في هذه المرحلة بسبب العلم المسبق بوجود طاقات كبيرة جداً لدى الشباب و الشباب على السواء ، ان مفردات سمة المثابرة كالصلابة و الطموح و السعي نحو الكمال هو سمة مميزة لهذه المدة العمرية فإن طموحاتهم تبدأ تتبلور في هذه المرحلة سعيهم لأن يكون عندهم من الكمال ما يُلفت النظر إليهم مشاركتهم في أي عمل لتفريغ هذه المثابرة و الحماسة و

لاسيما ما وجدته من حرص الطلبة و الطالبات على مشاركته في احداث مظاهرات أكتوبر مع ان بعضهم لا يفهم لماذا يُشارك لكنها تلبية لهذه السمة اقصد المثابرة الكامنة في داخله .  
الهدف الثاني:

التعرف الى دلالة الفروق الاحصائية في المثابرة عند طلبة المرحلة الثانوية حسب متغير الجنس والمرحلة الدراسية. ولكي يتم تحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة مقياس سمة المجادلة تبعاً لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية وكما هو موضح في الجدول (٣)

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة مقياس المثابرة تبعاً لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية

الجنس	الصف	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	المتوسطة	٨١,٥٥	٨,٧٠١	٧٥
	الإعدادية	٨٠,٧٢	٨,٦١٧	١٢٥
	الكلية	٨١,٠٣	٨,٦٣٦	٢٠٠
اناث	المتوسطة	٨٠,٦٨	٧,٤٣٦	٥٩
	الإعدادية	٧٩,٠١	٨,٦٦١	١٤١
	الكلية	٧٩,٥٠	٨,٣٣٥	٢٠٠
الكلية	المتوسطة	٨١,١٦	٨,١٥٠	١٣٤
	الإعدادية	٧٩,٨١	٨,٦٦٦	٢٦٦
	الكلية	٨٠,٢٦	٨,٥١١	٤٠٠

ولكي يتم التعرف على دلالة الفروق في درجات أفراد العينة في مقياس المثابرة تبعاً لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية والتفاعل بين هذه المتغيرات تم استعمال تحليل التباين الثنائي إذ ظهرت النتائج كما هو في الجدول (٤)

جدول (٤) نتائج تحليل التباين الثنائي للفروق في درجات أفراد العينة في مقياس المثابرة تبعاً لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	تقدير التباين	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	١٤٦,٨٨٢	١	١٤٦,٨٨٢	٢,٠٤٠	٣,٨٤	غير دالة
المرحلة الدراسية	١٣٧,٤٧١	١	١٣٧,٤٧١	١,٩٠٩	٣,٨٤	غير دالة
الجنس والمرحلة الدراسية	١٥,٧٠٧	١	١٥,٧٠٧	٠,٢١٨	٣,٨٤	غير دالة
الخطأ	٢٨٥١٧,٦٦١	٣٩٩	٧٢,٠١٤			
الكلية	٢٦٠٥٨٨٨,٠٠٠	٤٠٠				

**تفسير النتيجة:**

١. لا يوجد فروق تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)

تفسر هذه النتيجة وفق نظرية كلونينجر من حيث توصله إلى بُعد آخر في الشخصية و هو المثابرة و تحدد هذه الأبعاد سلوكيات الافراد و استجاباتهم الانفعالية عند التفاعل مع المواقف البيئية و يرى كلونينجر ان هذه الأبعاد لها اسس وراثية و عصبية توجد لدى جميع الافراد إلا ان الاختلافات في درجة هذه الأبعاد يرجع إلى الظروف البيئية و الاجتماعية التي تواجه الافراد في اثناء تطورهم النفسي و توصل كلونينجر الى هذه الأبعاد الرئيسية في الشخصية اعتمادا على أكثر من طريقة بحثية واحدة إذ استند في جميع بياناته على تطبيق اختبارات الشخصية .

تلاحظ من كلام صاحب النظرية ان المثابرة لا علاقة لها بالاختلاف بين الجنسين فهي تتوقف على عوامل أخرى غير الجنس من أسس وراثية و ظروف بيئية واجتماعية ينشأ فيها كل من الذكور و الإناث هي التي تؤثر في المثابرة لديهم المثابرة كسمة لشخصية لا يمكن ان يؤثر فيها متغير الجنس لأنها طاقة موجودة في الداخل وحماسة وطموح متجدد و رغبة في الحصول على الكمال و تجد ان هذه الأمور مما يتشارك فيه الجنسين.

٢. لا يوجد فروق تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

لقد أكد كلونينجر على ان هذه الأبعاد لها تأثير كبير على حياة الافراد إذ انها تحدد استجابة الفرد الاجتماعية و الانفعالية و كيفية تفسير و إدراك المثيرات الخارجية و طريقتهم للتعلم و انجاز مهامهم و مسؤولياتهم الخاصة و أشار كلونينجر إلى المثابرة بوصفها بعدا شخصيا مهما يتم به تحديد دافعية الافراد و عزيمتهم و تحقيق اهدافهم الخاصة على الرغم من الصعوبات التي تكون في طريقهم. يُلاحظ من كلام كلونينجر محددات للمثابرة و التي يمكن بها تفسير النتيجة التي وصل لها الباحث فالدافعية هي من اهم محددات المثابرة و هي غير مرتبطة بالصف الدراسي فالطالب في الصف الأول المتوسط قد تكون عنده همة و مثابرة في فعل أمور معينة تفوق همة و مثابرة من هم أكبر منه سناً صفاً دراسياً فالهمة و العزيمة و المثابرة من أجل الوصول إلى معالي الأمور هي أشياء تتحدد بالدوافع و العزائم و التي تكون متأثرة بأمور وراثية أو تنشئة اجتماعية في ظروف بيئية معينة تجعل مسألة التفاوت بالصف الدراسي أو حتى المرحلة العمرية غير مؤثرة في المثابرة

**التوصيات:**

١. الاهتمام بشريحة طلبة المرحلة الثانوية و التركيز عليهم في البحوث الارتباطية بوصفها مرحلة مهمة و فيها متغيرات كثيرة.

٢. تطوير النشاطات الخطابية والمهارات الكلامية في المدارس الثانوية حتى يتم تقنينها في المجال الذي يخدم المؤسسة التربوية.

٣.. تعزيز المتغيرات النفسية كالمثابرة وغيرها بربطها بالتراث الإسلامي من حيث كونها سمات تؤدي الى الارتقاء بالفكر والعمل.

#### المقترحات:

١. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على فئات معينة من طلبة المرحلة الثانوية كالموهوبين او ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على شريحة موظفي الدولة لما لهذه الشريحة من دور فاعل في مصالح المجتمع.

#### المصادر:

- صالح، منشد، علي عبد الرحيم، حسام محمد، ٢٠١٨، الاسهام النسبي لأنماط الصبر في التنبؤ بالمتابرة لدى طلبة كلية التربية، بحث منشور في مجلة العلوم الانسانية، كلية التربية للعلوم الانسانية، المجلد ٢٥، العدد الثالث، ايلول.
- الموسوي، شيماء حسين عبد، (٢٠١٦)، عادات العقل وعلاقتها بالتشاؤم الدفاعي لدى تدريسي جامعة بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية بنات قسم العلوم التربوية والنفسية.
- وهيب، سحر خالد، ٢٠١٩، الاهتمام الاجتماعي وعلاقته بالمتابرة عند طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الانسانية.
- وولفوك، انيتا (٢٠١٠)، علم النفس التربوي، ط١، ترجمة صلاح الدين محمود علام، دار الفكر، عمان.
- Costa. & Kelick, B (2005), Describing (16) Habits of Mind – Retreved augnst from.
- Costa, A. & Kellick, B, (2006) Learning and Leading Wish Habits of Mind: Essential Chara Cteristics Of Success.
- Gideon, Markmani D. & Robert, Baron, A. & David, Balkin, B. (2005), **Are Perseverance and Self \_ efficacy Costless? Assessing Entrepreneurs Regretful Thinking. Journal of Organizational Behavior 26**
- Hart (2012), **Understanding Human Motivation: A Cognitive Approach**, New York: Macmilla Pub, Co. I Nc.
- Morgan, A, G (1992), Individualized Assessment of Mastery Motivation, Mannal for15 to 36-Month-Old Children.
- Seligman, M. E. P. (1998), **Learned Optimism: How to Cgange Your Mind and Your Life** New York: Free Press, Reissne Paperback Edibion.

#### References:

Al-Mousawi, Shaima Hussein Abd, (2016), The habits of mind and their relationship to defensive pessimism among teachers of the University of Baghdad, (unpublished master's thesis), University of Baghdad, College of Education for Girls, Department of Educational and Psychological Sciences.

Costa, A. & Kellick, B, (2006) Learning and Leading Wish Habits of Mind: Essential Chara Cteristics Of Success.

Costa. & Kelick, B (2005), Describing (16) Habits of Mind – Retreved augnst from.

Gideon, Markmani D. & Robert, Baron, A. & David, Balkin, B. (2005), **Are Perseverance and Self efficacy Costless? Assessing Entrepreneurs Regretful Thinking.** *Journal of Organizational Behavior* 26.

Hart (2012), **Understanding Human Motivation: A Cognitive Approach**, New York: Macmillan Pub, Co. I Nc.

Morgan, A, G (1992), Individualized Assessment of Mastery Motivation, Mannal for 15 to 36-Month-Old Children.

Saleh, Munnad, Ali Abdel-Rahim, Hussam Muhammad, 2018, the relative contribution of patience patterns in predicting perseverance among students of the College of Education, a research published in the *Journal of Human Sciences, College of Education for Human Sciences, Volume 25, Number Three, September.*

Seligman, M. E. P. (1998), **Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life** New York: Free Press, Reissue Paperback Edition.

Waheeb, Sahar Khaled, 2019, Social interest and its relationship to perseverance among university students, unpublished MA thesis, University of Diyala, College of Education for Human Sciences.

Wolfock, Anita (2010), *Educational Psychology*, 1st Edition, translated by Salah al-Din Mahmoud Allam, House of Fikr, Amman.

### ملحق (١)

البيانات الاحصائية للمراحل الدراسية كافة حسب المحافظة والقضاء للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩  
المحافظة / المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الرصافة الاولى / قسم التخطيط التربوي / شعبة الاحصاء

عدد الشعب	عدد الابنية	عدد اعضاء الهيئات التعليمية والتدريسية			عدد التلامذة والطلبة			عدد المدارس حسب الجنس			المرحلة الدراسية	
		المجموع	اناث	ذكور	المجموع	بنات	بنين	المجموع	مختلط	بنات		بنين
١٤٧٠	٥٢	٣٤٨٥	٢٦٤٤	٨٤١	٦٦٢١٥	٣٠٢٢٦	٣٥٩٨٩	١٠٣	١	٤٧	٥٥	المتوسط
٧٤٦	٤٥	١٨٢٥	١٠٥٢	٧٧٣	٢٩٦٥٣	١٤٣٦١	١٥٢٩٢	٥١	٠	٢٤	٢٧	المرحلة الاعدادي الثانوية
٨٥٠	٢٥	١٩٦٧	١٤٦٨	٤٩٩	٣٣٤٤٤	١٩٢٨٩	١٤١٥٥	٥٣	٣	٢٩	٢١	الثانوي
٣٠٦٦	١٢٢	٧٢٧٧	٥١٦٤	٢١١٣	١٢٩٣١٢	٦٣٨٧٦	٦٥٤٣٦	٢٠٧	٤	١٠٠	١٠٣	مجموع الثانوي



## ملحق (٢)

التعليم الثانوي للعام الدراسي 2019/2018 جدول رقم ( 1 ) (حكومي)  
عدد المدارس والطلبة الموجودين و عدد اعضاء الهيئة التدريسية واستقلالية المدرسة ومدارس الفتح الجديد

الفتح الجديد	عدد اعضاء الهيئة التدريسية			عدد الطلبة الموجودين	عدد المدارس حسب نوع الدوام			عدد اعضاء الهيئة التدريسية			عدد الطلبة الموجودين			عدد المدارس			درجة لمدرسة الجنس		
	مجموع	مخ	بنين		مجموع	اصليه	ضيف	صباح	ظهرا	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	بنات	بنين	مختلط		بنات	بنين
155	1799	95	698	1006	3	89	11	61	84	80	3629	2575	1054	73800	29097	38	50	76	متوسط
69	864		435	429	2	50		18	20	50	1917	1193	724	32576	14706		30	40	اعدادي
92	1316	50	801	465	14	34	6	39	44	49	2498	1841	657	48485	30380	16	51	26	ثانوي
316	3979	145	1934	1900	19	173	17	118	148	179	8044	5609	2435	154861	74183	54	131	142	مجموع

جدول رقم (2) عدد المدارس والطلبة المقبولين والموجودين و اعضاء الهيئة التدريسية للعام الدراسي 2019/2018

عدد اعضاء الهيئة التدريسية	عدد الطلبة الموجودين			عدد اعضاء الهيئة التدريسية			عدد المدارس													
	الاول المتوسط			الثاني المتوسط			عدد المدارس													
	مجموع	بنات	بنين	مجموع	بنات	بنين	مجموع	بنات	بنين											
6355	4818	1537	129209	64751	64458	12184	7207	4977	2762	1810	4445	3167	26016	13239	12777	234	3	114	117	حضر
1689	791	898	25652	9432	16220	2067	953	1114	506	608	447	506	6317	2371	3946	93	51	17	25	ريف
8044	5609	2435	154861	74183	80678	14251	8160	6091	3268	2418	4892	3673	32333	15610	16723	327	54	131	142	مجموع

## ملحق (٣)

مكان العمل	الاسم	اللقب العلمي	ت
جامعة بغداد / كلية الآداب / قسم علم النفس	إبراهيم مرتضى الاعرجي	أ.د.	١
جامعة بغداد / كلية الآداب / قسم علم النفس	أروى محمد ربيع	أ.د.	٢
جامعة بغداد / كلية الآداب / قسم علم النفس	أنعام لفتة موسى	أ.د.	٣
جامعة بغداد / كلية الآداب / قسم علم النفس	بثينة منصور الحلو	أ.د.	٤
جامعة بغداد / كلية الآداب / قسم علم النفس	خليل ابراهيم رسول	أ.د.	٥
جامعة بغداد / كلية الآداب / قسم علم النفس	سناء مجول عيسى	أ.د.	٦
الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم العلوم النفسية و التربوية	أزهار عبود	أ.م.د.	٧
جامعة بغداد / كلية الآداب / قسم علم النفس	أزهار محمد مجيد	أ.م.د.	٨
جامعة بغداد / كلية الآداب / قسم علم النفس	عبد الحلیم رحيم علي	أ.م.د.	٩
الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم العلوم النفسية و التربوية	علي عبد اللطيف	أ.م.د.	١٠

## ملحق (٤)

## مقياس المتأثرة بصيغته النهائية

جامعة بغداد

كلية الآداب

الدراسات العليا / الماجستير

قسم علم نفس الشخصية

عزيزتي الطالبة ..... عزيزي الطالب :

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تمثل مواقف معينة تدل على نمط من السلوك التي قد تنطبق عليك بدرجات متفاوتة لذا يرجو الباحث منك الاجابة عن هذه الفقرات بوضع علامة (  $\square$  ) في المربع الذي تحت احد البدائل الذي ينطبق عليك من البدائل الاربعة (موافق دائماً، موافق احياناً، موافق نادراً، لا اوافق). ويرجى الاجابة بصدق و امانة عن جميع الفقرات وعدم ترك أية فقرة من دون إجابة، واختيار بديل واحد فقط لكل فقرة ، وأن الإجابة ستكون سرية وتستخدم لأغراض البحث العلمي، ولا داعي لذكر الاسم.

الجنس : ذكر ( ) أنثى ( )

الصف الدراسي :

تقبلوا مني فائق الشكر والتقدير

المشرف

الباحث

أ.د. شروق كاظم سلمان

محمد احمد عبد الله

ت	الفقرات	موافق دائماً	موافق احياناً	موافق نادراً	لا اوافق
١	أتأخر في تقديم الواجبات المدرسية				
٢	اشعر بالاحباط بالدراسة عند حصولي على درجات ضعيفة				
٣	ارغب بالمشاركة بالنشاطات داخل المدرسة				
٤	انتافس مع زملائي للحصول على درجات عالية				
٥	انزعج عندما يُطلب مني القيام بالواجبات البيتية				
٦	اكرر قراءة الموضوع الدراسي حتى افهمه				
٧	انزعج عند حدوث مشكلة مع احد المدرسين				
٨	اتحمل النشاطات المتعبة داخل المدرسة				
٩	استطيع تحمل كثرة الواجبات المدرسية				

				١٠	انا قادر على الاجابة على اسئلة الامتحان و ان كانت صعبة
				١١	اعاني من مشكلة تنظيم الوقت
				١٢	اجد صعوبة في تحقيق النجاح
				١٣	اشعر بالخوف من الفشل عندما اقوم بأي واجب مدرسي
				١٤	ابذل جهدي للحصول على درجات عالية في الامتحان النهائي
				١٥	الرسوب يجعل مني شخص فاشل
				١٦	اشعر بالإحباط عند حصولي على درجات قليلة في الامتحان
				١٧	ابذل جهدي للحصول على درجات عالية في الامتحان النهائي
				١٨	الرسوب يجعل مني شخص فاشل
				١٩	اشعر بالإحباط عند حصولي على درجات قليلة في الامتحان
				٢٠	اهتم بمطالعة الكتب الجديدة في المكتبة المدرسية
				٢١	أبذل كل جهدي للحصول على النجاح
				٢٢	اعجز في الحصول على درجات جيدة في الامتحانات الشهرية
				٢٣	اضحي بساعات الراحة في سبيل النجاح
				٢٤	اسعى الى التميز في النشاطات المدرسية
				٢٥	اشعر بالراحة عندما اكتب واجباتي على اكمل وجه
				٢٦	اسعى للتفوق في دراستي
				٢٧	انا غير مهتم بترتيب الاجابات على الاسئلة في الامتحان
				٢٨	انا مقتنع بمستواي الدراسي الحالي
				٢٩	انا غير قادر على الاستمرار بأي نشاط الى النهاية