Evaluating the performance of Arabic language teachers to teach adults in illiteracy centers based on the reading skills for beginners

Dr. Azhar Hussain Ibrahim
Ministry of Education / General Directorate of Curricula /
Specialization of Arabic Language Teaching Methods
mailto:amtybh048@gmail.com

DOI: 10.31973/aj.v1i136.1046

Abstract

The aim of research is to determine the suitable techniques to develop the reading skills, pronouncing skills, comprehension skills for beginners in illiteracy centers and detecting the performance of Arabic teachers in basic stage.

In order to achieve the target of this study. The researcher used the descriptive curricula depending on the study as it is on the reality, and the researcher adopted the tool of the study (observing card) which consist of (38) techniques to develop reading skills .The tool of the was applied to a community consisting of (21) male and female teachers in illiteracy centers in Baghdad governorate during the first semester in 2018. The researcher used many statistical techniques to come up with these results:

1. Determine three basic reading skills (reading skill, pronouncing skill, comprehension skill), each single skill consist of many sub skills which are (15) and each one of these need (38) techniques to develop it.
2. The Arabic teachers' performance was medium in teaching adults to develop the techniques of reading skills for beginners in illiteracy centers.
3. The Arabic teachers' performance was medium in teaching adults to develop the techniques of pronouncing skills for beginners in illiteracy centers.
4. The Arabic teachers' performance was medium in teaching adults to develop the techniques of comprehension skills for beginners in illiteracy centers.

The reading skills for beginners in illiteracy centers refer to their scientific certificate and years of service.

According to the results of the study. The researcher recommended to write a guide for beginners in illiteracy centers to develop reading skills, in order to put an end to teachers' explanations and specialization, let the teachers of Arabic language teach reading and get benefit from the list of techniques that the researcher reach, let the teachers of Arabic language teach Arabic in these centers with increasing the financial and moral incentives. The researcher suggested many studies and researches which are intended to be complementary to this study.

It's not weird to describe the Islamic nation as (Iqraa nation) and it's not surprising that the educators describe (Iqraa nation) as don't read. We are (Iqraa nation) because the first verse come down from the (QURAN) was (Surah AL-alaq).

Key words: Evaluating, centers based. teach adults in illiteracy, centers based, beginners.

تقويم أداء معلمي اللغة العربية لتعليم الكبار في مراكز محو الامية في ضوء مهارات القراءة للمبتدئين

أ.م.د. أزهار حسين إبراهيم
وزارة التربية /المديرية العامة للمناهج/اختصاص
طرائق تدريس اللغة العربية
mailto:amtybh048@gmail.com

(مُلَخَّصُ البَحث)

هدف البحث إلى تحديد الأساليب اللازمة لتنمية مهارات القراءة للمبتدئين في مراكز محو الامية، والكشف عن مستوى أداء معلمي اللغة العربية في مرحلة الأساس لأساليب تنمية مهارات القراءة الآتية:

(مهارات تعرف المقروء، ومهارات نطق المقروء، ومهارات فهم المقروء)، ولتحقيق أهداف الدراسة استعملت الباحثة المنهج الوصفي المعتمد على دراسة الظاهرة كما هي موجودة في الواقع، وبنت الباحثة أداة الدراسة (بطاقة الملاحظة) التي اشتملت على (٣٨) أسلوبا من أساليب تنمية مهارات القراءة، وطبقت أداة الدراسة على مجتمع تكوَن من (٢١) معلما ومعلمة من معلمي اللغة العربية في مراكز محو الامية بمحافظة بغداد خلال الفصل الأول لعام الدراسي ٢٠١٨م وقد استعملت الباحثة عددا من الأساليب الإحصائية وصولا إلى نتائج الدراسة الآتية:

١- تحديد ثلاث مهارات رئيسة للقراءة هي (مهارة تعرف المقروء، ومهارة نطق المقروء، ومهارة فهم المقروء)،وتحتوي كل مهارة رئيسة على عدد من المهارات المتفرعة بلغ مجموعها (١٥) مهارة متفرعة، وكل مهارة متفرعة تتطلب عددا من الأساليب لتنميتها بلغ مجموعها(٣٨) أسلوبا.

٢- أن مستوى أداء معلمي اللغة العربية في تعليم الكبار من أساليب تنمية مهارات تعرف المقروء لدى الدارسين المبتدئين في مراكز محو الامية في أثناء تنفيذ دروس القراءة، كان بدرجة متوسطة.

٣- مستوى تمكن معلمي اللغة العربية في تعليم الكبار من أساليب تنمية مهارات نطق المقروء لدى الدارسين المبتدئين في مراكز محو الامية في أثناء تنفيذ دروس القراءة، كان بدرجة متوسطة.

٤- مستوى تمكن معلمي اللغة العربية في تعليم الكبار من أساليب تنمية مهارات فهم المقروء لدى الدارسين المبتدئين في مراكز محو الامية في أثناء تنفيذ دروس القراءة، كان بدرجة متوسطة.

مهارات القراءة لدى الدارسين المبتدئين في مراكز محو الامية تعزى إلى المؤهل العلمي أو سنوات الخدمة. وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة أوصت الباحثة بإصدار دليل لأساليب تنمية مهارات القراءة للدارسين المبتدئين في مراكز محو الامية للحد من اختلاف اجتهادات المعلمين، وتباين خبراتهم وتخصصاتهم، والاستفادة من قائمة أساليب تنمية مهارات القراءة التي توصلت إليها الدراسة عند تأليف مقرر القراءة للدارسين المبتدئين ، وإسناد تعليم القراءة للدارسين المبتدئين في مراكز محو الامية لمعلمي اللغة العربية، مع زيادة الحوافز المادية والمعنوية لاستقطاب المتميزين لتدريس هذه المرحلة ، واقترحت الباحثة عددا من البحوث والدراسات التي تعد مكملة لهذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: تقويم، لتعليم الكبار، محو الامية، مهارات القراءة، للمبتدئين.

الفصل الأول مشكلة البحث واهميته

مشكلة البحث: The problem

ليس غريبا أن توصف الأمة الاسلامية بأمة (اقرأ)، وليس غريبا أن ينتشر بين بعض المثقفين قولهم (أمة "إقرأ" لا تقرأ)، فنحن أمة (اقرأ) فأول آيات نزلت من القرآن هي سورة العلق:((اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ)) ١-٥ أما كون أمة "إقرأ" لا تقرأ فهو أمر يستند إلى معدلات القراءة الضعيفة في العالم العربي.

ويعدّ العراق من الدول التي تعاني من هذه الآفة، وهي من أهم المشكلات التي تواجه المجتمع وتقف عقبة في وجه خطط التنمية وتقلل من مردود البرامج المختلفة لتطوير المجتمع، وعلى رغم مما تبذله الدولة منذ سنوات من مجهودات للقضاء على الأمية وسدّ منابعها، بإلزامية التعليم ومجانيته لكلِّ طفل يبلغ ست سنوات، وكذلك إنشاء مراكز لمحو الأمية، إلا أن المشكلة مازالت قائمة ومستمرة وتهدد كل الجهود المبذولة، فهي صخرة تجثم على وعي المجتمع وتسد عن رئتيه هواء التقدم وتهدد تماسكه الاجتماعي وتشوه صورته الثقافية والحضارية.

وهي مشكلة تؤرق الدول النامية وتحتاج إلى تكاتف الجهود للقضاء عليها، والحديث عن معلم محو أمية الكبار يُعدُّ من أهم عناصر منظومة التعليم؛ وذلك لأن معظم الأقطار العربية ومنها العراق تعتمد على معلمي الضرورة غير المؤهلين للتعامل مع الكبار، فمعظم هؤلاء المعلمين ليسوا على دراية وفهم للخصائص النفسية والفسيولوجية للكبار، وغير مدركين

للاختلاف الشاسع بين تعليم الكبار والصغار، مما يترتب عليه قصور الأداء وضعف جودة المخرجات التعليمية عن الدرجة المطلوبة (منظمة اليونيسكو، ٢٠٠٦، ص٦٣) (UNESCO Organization ,2006,p63).

والمعلم المقصر في أداء مهامه يساعد على ازدياد أعداد المتسربين و ارتداد من محيت أميتهم إلى الأمية مرة أخرى (إبراهيم ١٩٩٢) (Ibrahim ,1992) أنن يظهر مما سبق أهمية الدور الفاعل الأساس للمعلم في تنمية مهارات القراءة للمبتدئين الكبار في تعلم اللغة العربية، وبروز مادة القراءة كوسيط مهم ومادة فاعلة في تنميتها، إلا أن الدراسات التي تقف على واقع تدريس هذه المادة نادرة جدًا، أما الدراسات التي تقف على أداء معلم القراءة ودوره في تنمية مهارات القراءة والتي تكشف موقفه التعليمي وتنفيذه للدرس، واستعمال الطرائق الملائمة، فهي لا تتجاوز أبحاث معدودة فضلاً عن ندرة الدراسات التي تهتم بتنمية مهارات القراءة للمبتدئين، لدى الدارسين في مراكز محو الأمية، وتعززت رغبة الباحثة في الوقوف على أداء معلمي مراكز محو الأمية اللغة العربية ودورهم في تنمية هذه المهارات ، وقد جاءت هذه الدراسة لتقف على أداء معلمي للخروج بنتائج علمية واضحة تبين الخلل وتوصي بعلاج المشكلة في نقاطٍ تشارك في تطوير أداء المعلمين والمعلمات ليتمكن الدارسين من امتلاك مهارات تساعدهم على مواكبة هذه التطورات وهذه المتغيرات المتجددة ، ومن ثم الارتقاء بأنفسهم وبمجتمعهم .

وقد لاحظت الباحثة من خلال زياراتها لمراكز محو الأمية قصورا ظاهرا في أداء معلمي اللغة العربية في هذه المراكز ، ولاحظت ضعف تمكن الدارسين من بعض المهارات الأساسية في اللغة العربية لما هو متوقع ممن هم في نفس المرحلة، وهذا ما اكدته (دراسة الحميدي١٩٩٣)(Al-Hameedy , 1993) و(دراسة العاني١٩٩٢) (Al-Aanny ,1992) و(دراسة مختار١٩٧٨)(Mukhtar,1978)، ونظرا لنقص الملحوظ في هذا النوع من الدارسات والأبحاث بحسب علم الباحثة جاء اختيارنا لهذا الموضوع الذي يهدف إلى : (تقويم أداء معلمي اللغة العربية لتعليم الكبار في مراكز محو الامية في ضوء مهارات القراءة للمبتدئين). ومما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤالين الآتيين:

السؤال الأول: ما الأساليب اللازمة لتنمية مهارات القراءة تعرّفا ونطقا وفهما لدى الدارسين المبتدئين في مرحلة الأساس بمراكز محو الأمية؟

السؤال الثاني: ما مستوى تمكن معلمي اللغة العربية ومعلماتها بمراكز محو الامية من أساليب تنمية مهارات القراءة تعرّفا ونطقا وفهما لدى دارسي مرحلة الاساس ؟ ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

أ- ما مستوى تمكن معلمي اللغة العربية ومعلماتها بمراكز محو الامية من أساليب تنمية مهارات تعرف المقروء لدى دارسين مرحلة الاساس؟

ب- ما مستوى تمكن معلمي اللغة العربية ومعلماتها بمراكز محو الامية من أساليب تنمية مهارات نطق المقروء لدى دارسين مرحلة الاساس؟

جـ- ما مستوى تمكن معلمي اللغة العربية ومعلماتها بمراكز محو الامية من أساليب تنمية مهارات فهم المقروء لدى دارسين مرحلة الاساس؟

أهمية البحث: The importance

القراءة هي تعرف الكلمات والنطق بها ،وفهم المقروء ونقده ، وتوسيع الخبرات والإفادة منها في الحياة اليومية وحل المشكلات وتحقيق المتعة (الخليفة ، ٢٠٠٣، ص١٢)(Al-Khalifah ,2003,p12) لذلك تأتي في مقدمة مهارات اللغة العربية أهمية، فهي بوابة التعلّم في كلّ الميادين، وتعلّمها ليس لذاتها فحسب ولكن لغيرها أيضاّ من صنوف المعرفة ،فالقراءة مفتاح التعلّم، أضف إلى هذا ما تتّسم به القراءة من تعدد مهاراتها (البصيص، ٢٠١١،ص٨) (AlBasses,2011,p8) وتبرز أهميتها للمجتمع بشكل واضح من خلال المفاضلة أو الموازنة بين مجتمع قارئ ومجتمع غير قارئ، فالمجتمع الأول متحضر ومتقدم وراقٍ، والمجتمع الثاني متخلف جامد وفقير، ويذكر عبد العال أن المجتمع الذي يقرأ ويتبادل أفراده الأفكار والآراء دومًا عن طريق القراءة، هو مجتمع قوي قادر على الحياة والنمو؛ لأن الصلة الفكرية بين أفراده قوية ،وهذا يعني أيضًا أن خبراتهم مشتركة ومصالحهم متبادلة، أما المجتمع الذي انعدمت هذه الرابطة الفكرية بين أفراده، أو ضعفت وانعزل أعضاؤه عن بعض، أو جهل كل منهم خبرة الآخر، فلم يستطع أن يرى عمله في ضوء عمل غيره ؛ مثل هذا المجتمع نصيبه الانحلال والضعف لا محالة، مهما بلغ عدد أفراده (عبد العال، د . ت، ص ٤٨)Abdu AL Aal، (D.T)، (p48).

ومن هنا تتضح أهمية تعليم الكبار والقضاء على الأمية في البلاد النامية في الوقت الحاضر لعدة أسباب لعل من أبرزها : أنها بحاجة إلى تدعيم شخصيتها وتماسكها الاجتماعي، وبلورة مقوماتها الحضارية، وهي في نفس الوقت بحاجة إلى القضاء على مشكلة الفقر وما ينطوي عليه من مظاهر التخلف (عفيفي ،١٩٧٦ ، ص ٤٦ – ٤٧) (Afyfy 1976,p46-47).، واذا كان محو الأمية مفهوما حديثا ظهر في البلاد الغربية وازدهر قبل إن ينتقل إلى المجتمعات العربية فان هذا المفهوم ليس غريبا عن الحضارة الإسلامية التي يشهد لها التاريخ، فالإسلام سبّاقا في الدعوة إلى القراءة إذ أن أول آية من القرآن الكريم نزلت على الرسول صلى الله عليه وسلم كانت تدعو إلى القراءة، وأول محاولة في محو الأمية في التاريخ هي التي أمر بها الرسول صلى الله عليه وآله وسلم بان يكون

فداء أسرى المشركين في غزوة بدر تعليم كل واحد منهم عشرة من أبناء المسلمين مبادئ القراءة والكتابة.(قنيط،٢٠٠٨،ص٢٤)(Qunait,2008,p24).

علمًا إنّ أيّة عملية تعليم ناجحة تعتمد على أربعة محاور أساسية هي: المعلم، والمتعلم، والطريقة، والمنهج وعلى هذا الأساس فإنّ عملية إعادة تأهيل الدارسين الأميين تتطلب توفير معلم كفء له علم ودراية بخصائص المتعلمين ومميزاتهم ويستطيع اكتساب المتعلم القدرة على استعمال اللغة بمهارة وتمكنه من قواعدها، ومن المهارات اللغوية الأربع وهي: الاستماع، والكتابة، والقراءة، والتكلّم.

ومن هنا تظهر أهمية الاهتمام بمقررات اللغة العربية ولاسيما مقرر القراءة، وضرورة توظيفها لتشارك في تنمية مهارات القراءة، غير أنه ومهما توافرت الإمكانات الجيدة من مقررات دراسية وغيرها، ولم يتوافر المعلم القادر على تفعيل الإمكانات في الموقف التعليمي، فإن ذلك يُعد خللا يؤثر في بلوغ الأهداف المخطط الوصول إليها في كل البرامج التعليمية، فهو الذي يشكل المناخ التربوي ويبني الخبرات التعليمية ، ومهما كانت هناك من محاولات أو ممارسات لتنمية المهارات القرائية ، فقد يصطدم ذلك مع معلم لا يملك القدرة ولا المعرفة اللازمة لتحقيق الأهداف المنشودة (بازرعة،٢٠٠٨،ص٩)(Bazarah, ,2008,p9)، وفي ذلك يؤكد الكرش على أنه يمكن للمعلم أن يؤدي دورًا مهمًا أساسيًا في تنمية مهارات القراءة للمبتدئين لدى الدارسين وذلك بتطويره لطرائق تدريس جديدة دون الاعتماد على طريقة واحدة ،واستعماله لوسائل مثيرة في التدريس واحترامه لعقلية المتعلم(الكرش،١٩٩٧،ص٨٣)– Al (Kersh 1997,p83).

ولعل معلمي مراكز محو الأمية من أهم مرتكزات النجاح فهم يستطيعون بعد توفيق الله أن يحققوا الاهداف المبتغاة، وأن يشاركوا في تقليل أعداد الأميين في بلادنا، وأن يدفعوا عن كثير من الدارسين والدارسات شبح الجهل والتخلف بإخلاصهم وحسن أدائهم ، وبوعيهم بخصائص الدارسين المختلفة ، وبمتطلبات مهنتهم فليس هناك ما يقوم مقام المعلم مهما استعملنا من وسائل تربوية أو طبقنا مختلف أساليب التدريس ومصادر المعرفة، لأن أثر المعلم في العملية التربوية يفوق أثر هذه جميعها (عدس، ١٩٩٦م ، ص ٣٢) (Adas,1996,p32)، لذلك لابد من تقويمه فالتقويم عملية تشخيصية وعلاجية معا، وهو الاسلوب العلمي الذي يشخص منه الواقع التربوي بوضع الحلول والمعالجات واقتراح البدائل المناسبة لتشارك جميعا في تحقيق الاهداف المرسومة للعملية التربوية بأعلى مستويات الفاعلية والجودة (القريشي،١٩٨٦،ص٣) (Al –Quraishy ,1986,p3) ولتقويم أداء المعلم يتم من خلال الانطباعات التي تتولد عن مشاهدته داخل الصف على وفق معايير متفق عليها كمهمات لا بد للمعلم أن يؤديها باقتدار، ويتضح بجلاء من خلالها المستوى

العلمي والمهني والثقافي للمعلم، ويتضح كذلك مستوى الجهود التي بذلت من أجل اعداده، وقد اظهرت مشاهدات المعلمين داخل الصفوف الكثير من النتائج وبموجبها عُدِلتْ الكثير من المسارات الخاصة بإعداد المعلمين، واضافة الكثير من التقنيات والطرائق التي من شأنها توفير سبل النجاح للمعلمين، عند الالتحاق بهذه المهنة (السامرائي، ٢٠٠١، ص١٢٧) (Al –Sammaraey , 2001,p127)، وهكذا عدّ تقويم أداء المعلمين أمرا ضروريا لنجاح أهداف التعليم لأن معرفة السمات التي تؤدي إلى النجاح في مهنة التعليم تعدُّ من العمليات الأساسية في التربية (الغريب، ١٩٧٨، ص٥٩) (Al –Gareeb,1978,p59)، ولا بد من الاشارة إلى اهمية المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم لكونها طاقة جديدة يولد من خلالها كل يوم ولادة جديدة ويساير بموجبها احتياجات طلابه المتجددة ويجعلها ممرًا لدروسه واطارًا لنشاطه ونشاط طلابه (الجبوري، ١٩٩٨ ص ، ١٩) (Al juburi,1998,p19)تعود أهمية الدراسة إلى الأمور الأتية:

١- اهمية اللغة العربية كونها لغة القران الكريم، وأهمية القراءة بوصفها المدخل الرئيس للتعلم.

٢- أهمية تعليم الكبار والقضاء على محو الأمية، فارتفاع نسبة المتسربين من مراكز محو الأمية يُعدُّ هدراً خطيراً تعليميا واقتصاديا ويمكن أن يكون ضعف أداء المعلمين سببا أساسيا.

٣- يعد المعلم أهم ركن من أركان خطط محو الأمية ؛ لذا لابد من تقويم أدائه لإفادة الجهات المختصة من نتائج البحث، لتتعرف على مستوى اداء معلم مراكز محو الامية والعمل على تطويره.

٤- أهمية التقويم لكونه عملية تشخيصية علاجية ، وبها نتمكن من الوصول إلى نقاط القوة وتعزيزها، والتعرف على نقاط الضعف ومعالجتها.

٥- أن مادة اللغة العربية في مقررات مراكز محو الأمية جميعها ،وهي مادة رئيسة، فالاهتمام بمستوى معلميها يحسن المخرجات التعليمية في تلك المراكز ، ويرفع المستوى التحصيلي للدارسين ، ويرفع من روحهم المعنوية.

٦-أهمية مهارات القراءة لكونها ضرورة اساسية لاكتساب التعلم.

أهداف البحث:

استهدف هذا البحث ما يأتي :

١ – ما الأساليب اللازمة لتنمية مهارات القراءة تعرّفا ونطقا وفهما لدى الدارسين المبتدئين في مرحلة الأساس بمراكز محو الأمية؟

٢ – تقويم أداء معلم اللغة العربية في ضوء مهارات القراءة، وتعرف المقروء ونطقه وفهمه.

حدود البحث:

١- طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨ على معلمي اللغة العربية في مراكز محو الامية في بغداد.

٢-اقتصرت الدراسة على تقويم أداء معلمي اللغة العربية ممن هم على الملاك الدائم في تدريس القراءة :تنفيذاً وتقويماً؛ في ضوء مهارات القراءة للمبتدئين.

تحديد المصطلحات: Identify terms

١-التقويم : **Evaluation**

١- التقويم لغة: عرف ابن منظورأنه: "قوم قواما، وقوم درأه: أزال اعوجاجه، وأقمت الشيء وقومته بمعنى استقام، والاستقامة: اعتدال الشيء واستواؤه. (ابن منظور- ١٩٩٤، ص١٩٢).(Ibn Mador,1994, p192)

اصطلاحًا: يعرفه عودة (١٩٩٣ م) أنه :"عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأن معالجة جوانب الضعف، وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة وإثرائها " (عودة ،١٩٩٣،ص ٢٥)(Oadah , 1993,p25)ويعرفه اللقاني والجمل (٢٠٠٣م) بأنه" عملية إصدار حكم تجاه شيء ما أو موضع ما ، أو بمعنى آخر هو العملية التي يلجأ إليها المعلم لمعرفة مدى نجاحه في تحقيق أهدافه ، مستخدمًا أنواعًا من الأدوات المختلفة ، التي يتم تحديدها في ضوء الهدف المراد قياسه " (اللقاني والجمل، ٢٠٠٣م، ص ١٠٢)(Al –Leqanny ,and, Al Jamal ,2003,p102)

اجرائيًا: تعرفه الباحثة : هو إصدار حكم على أداء معلمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في مراكز محو الامية في ضوء مهارات القراءة للمبتدئين.

٢-تقويم الأداء:

اصطلاحًا : يرى عبيدات (١٩٩٥ م) أنه : " العملية التي يقاس بها مستوى أداء أعضاء المنظمة وتقويمهم، ومعرفة معدلات الإنجاز الحقيقية للعاملين في مدة زمنية معينة " (عبيدات ،١٩٩٥، ص ١٧)(Abaidat , 1995,p17)

اجرائيًا : والمقصود بتقويم الأداء في البحث : الوقوف على أداء معلم القراءة في مراكز محو الامية ومدى تمكنه من مهارات القراءة للمبتدئين.

٣-تعليم الكبار:

التعليم لغة: التعليم مشتق من عَلِمَ يقال " عَلِمَه كسَمِعَه عِلمًا بالكسر بمعنى وعرَّفَه علمَ هو بنفسه"(الفيروزآبادي/٤/١٥٥) (Al_Fairuse Aabady /4/١٥٥) .

تعليم الكبار اصطلاحًا: عرفه (١٩٨٠) أنه: "التعليم الذي يُوَفَّر لمن فاتهم التعليم المدرسي أو انقطعوا عنه"(بدوي،١٩٨٠، ص ٢٨)(Badawy, 1980, p28) .

وعرّفه الخنكاوي (١٩٩٤) أنه: "الفرص التعليمية المتاحة للكبار لإكسابهم المعرفة وتكوين المهارات بطريقة منتظمة لمعرفة الاتجاهات الجديدة بهدف تطوير أنفسهم والمجتمع الذي يعيشون فيه" (الخنكاوي ،١٩٩٤، ص١٩)(Al –Khankawy , 1994,p19).

٤- محو الأمية:

لغةً : محو الأمية: " هي كلمة مركبةً من محو وأمية محو- محاه يمحوه ويمحاه أي ذهب أثره فمحاه، والمحو السواد في القمر. (الفيروز آبادي ،١٩٩٧، ص١٢٠٠) (Al_Fairuse Aabady, 1997,p1200)

والأمي: "هو الذي لا يكتب أو يقرأ من كتاب قال قطرب، الأمية الغفلة والجهالة فأمي منه، وذلك هو قلة المعرفة" (الصمدي، ٢٠٠٨م، ص٣٨)(Al samdi,2008,p38).

اصطلاحاً: محو الأمية:

-"يقصد بها الوصول بالمستهدفين إلى مستوى تعليمي، وثقافي يمكنهم من إفادة أنفسهم ومجتمعهم عن طريق المهارات الأساسية في القراءة والكتابة."(موقع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠١٣م) (The Arabic Organization For Education، Culture And Science ,2013).

- ومحو الأمية هو مصطلح قديم يعني عدم قدرة الشخص على القراءة والكتابة وعدم معرفة معنى المكتوب، والأمي هو الشخص الكبير الذي تعدى عمره المرحلة الابتدائية، ولا يعرف الكتابة والقراءة ويدرج تعليمه من ضمن فئة الكبار. (إبرير،٢٠٠٧، ٣٧) Ibreer 2007 (,p37)

- هو تزويد غير المتعلمين بالقراءة والكتابة ،والحساب، وما يرتبط بهذا المهارات للوصول بهم إلى الحد الأدنى من أساسيات المعرفة (كريم ،وزيان ،٢٠٠٣،ص١٦) &Kareem) zyan, 2003,p16)

اجرائيًا : والمقصود بمحو الامية في البحث مساعدة الفرد الذي لم يسبق له الالتحاق بالتعليم أو تسرب منه للوصول إلى مستوى تعليمي ليكون قادرا على فهم واستيعاب التطورات التي تدور حوله، اجتماعيا واقتصاديا وسياسيا وثقافيا عن طريق تزويدهم بالمهارات الأساسية في القراءة.

٥- مهارات القراءة : reading skills:

المهارة: skill لغة: وردت في المعجم الوسيط مهارة : أحكمه وصار به حاذقا فهو ماهر" (مصطفى وآخرون،١٩٩٨،ص٨٨٩).

اصطلاحًا : ـ يرى اللقاني والجمل (٢٠٠٣م) أن المهارة : " هي الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركيًا وعقليًا ، مع توفير الوقت والجهد والتكاليف " (اللقاني والجمل،٢٠٠٣م، ص ٢٤٩) (Al –Leqanny ,and, Al Jamal ,2003,p102).

ـ ويرى علام (١٩٩٧) أن المهارة: " تعني قيام الطالب بعمل ما بدرجة عالية من الإتقان بأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن " (علام، ١٩٩٧، ص ١٧٧) (Allam ,1997,p177)

ـ ويعرف الفارابي وآخرون (١٩٩٤ م) بانها: " مجموعة أفعال منهجية وحركية مجزأة ترتبط فيما بينها لتشكل وظيفة من وظائف التدريس (حوار ، إلقاء ، ضبط ، تشخيص) "(الفارابي وآخرون ، ١٩٩٤ م، ص ٢٩٨) Al –Faraby And Others,1994,p298).

اجرائيًا : تعرفها الباحثة: هي الممارسات والإجراءات التدريسية التي حددها الخبراء والمختصون والتي يظهر لها أثر في قراءة للمبتدئين.

٦ **القراءة Reading** لغة: قرأتُ الشيء قرآنا جمعته وضممت بعضه إلى بعض ومعنى قرأت القرآن لفظت به مجموعاً (ابن منظور ،١٩٩٤،ص٢) .(Ibn Mador,1994 p2)

اصطلاحًا: عرفها الجمل (٢٠٠٠ م) بأنها: " عملية عقلية تمثل الاستجابات الداخلية لما هو مكتوب كما تشتمل على العمليات العقلية التي تستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل أبعادها بغية تفسير المعاني والفهم والربط والاستنتاج والنقد والحكم على المقروء". (الجمل، ٢٠٠٠ م، ص٢٠) (Al–Jamal،2000.p20).

اجرائيًا : والمقصود بالقراءة في هذا البحث : العمليات العقلية والاستجابات الداخلية لما هو مكتوب في كتاب الاساس في مراكز محو الامية .

الفصل الثاني الدراسات السابقة: Chapter Two: previous studies

١- دراسة مختار ١٩٧٨م: StudyMukhtar,1978

(علاقة إعداد المعلمين بالتحصيل القرائي للدارسين في مراكز محو الأمية بالعراق). هدفت الدراسة إلى : إيجاد علاقة بين إعداد المعلم المهني وأثره على التحصيل القرائي للدارسين في مراكز محو الأمية في مرحلة التكميل ، وقد اختار الباحث عينة من (٣٠) معلما من ثلاث فئات: معلمون معدون للتعليم في تعليم الكبار، ومعلمون معدون للتعليم الابتدائي، ومعلمون لم يدخلوا برامج إعداد ، وتوصلت الدراسة إلى : أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) في التحصيل القرائي ككل بين دارسي مجموعة المعلمين المعدين للتعليم في المرحلة الابتدائية ، ودارسي مجموعة المعلمين المتدربين لتعليم الكبار، وكان هذا الفرق لصالح المجموعة الأولى كما تفوقت المجموعة نفسها في مهارتي الفهم في القراءة الصامتة وصحة القراءة(مختار،١٩٧٨)(Mukhtar,1978).

دراسة العاني(١٩٩٢)StudyAl-Aanny ,1992

استهدفت الدراسة بناء أنموذج لتقويم برامج تعليم الكبار في البلاد العربية. ولتحقيق هذا الهدف، عرض الباحث أهمية تقويم برامج تعليم الكبار والحاجة إليه. وتطرق إلى مفهوم التقويم ومبادئه وفوائد تقويم برنامج تعليم الكبار. وحاول تقديم تعريف للانموذج واستعراض أسباب تعدد النماذج، ثم ذكر عدداً من نماذج التقويم. وفي ضوء كل ما تقدم، اقترح الباحث انموذجا لتقويم برنامج تعليم الكبار يتضمن ست مراحل هي : سياق التقويم، وتقويم المدخلات، تقويم المخرجات، تقويم العمليات، وإصدار الأحكام ،وتطبيق النتائج. وقد أكد الباحث على أن انموذجه المقترح مستمد من أهداف تعليم الكبار من جهة، ومن التقويم وأنواعه من جهة أخرى. ومن النماذج التي عرضت في هذه الدراسة مع مراعاة ربط تعليم الكبار بالنظام التربوي العام للبلد، ومرونة التحرك في الإطار العام للسياسة التربوية لذلك نلاحظ أن الباحث ربط في الشكل الذي وضعه لانموذجه بين التقويم ومراحله الست من جهة، وتحديد أهداف تعليم الكبار، والمحتوى والمواد المؤمل أن تحقق الأهداف، وأهداف ومحتوى ومستوى برنامج تعليم الكبار المطلوب تقويمه من جهة أخرى(العاني،١٩٩٢،ص٨٩-١١٣)(Al-Aanny ,1992,p113).

دراسة الحميدي(١٩٩٣) StudyAl-Hameedy , 1993

أجريت الدراسة في مراكز محو الأمية بالرياض. وهدفت إلى تحديد مدى تأثير أساليب تعليم الكبار مهارات القراءة والإملاء على تحصيل الدارسين والدارسات فيها، وتألفت عينة الدراسة من (٢٤٠) دارسا ودارسة واستعمل الباحث أداة الاستبيان. وقد أظهرت الدراسة عددا من النتائج منها: وجود مهارات في القراءة والكتابة إذا استعملها المعلم أو المعلمة في تعليم الدارسين والدارسات فإن مستوى تحصيلهم يزيد عن غيرهم (الحميدي ،١٩٩٣م)(Al-Hameedy , 1993).

التعليق على الدراسات السابقة:

- يتضح من عرض الدراسات السابقة أنها تجتمع على أهداف مشتركة على وفق محاور كل منها، وهذه الدراسات استعملت المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي.
- وتتفق هذه الدراسات على أن مهارات القراءة والكتابة تشارك في تحسين مستوى التحصيل لدى الدارسين وتمكن المعلمين من أساليب تنمية مهارات فهم النص المقروء للتلاميذ بدرجة عالية.
- وتتفق الدراسات السابقة في مجملها على أن واقع التعليم يشير إلى تدني مهارات تدريس القراءة على مستوى الإعداد والتنفيذ والتقويم لدى الدارسين والمعلمين في مراكز محو الأمية.

– وتتفق هذه الدراسات أيضا على التوصية بضرورة الإفادة من بناء المهارات لدى المعلمين والمعلمات، وإعادة النظر في برامج إعداد معلمي اللغة العربية وحث هؤلاء على العناية بمفهوم تعليم القراءة نظريا وتطبيقيا وتطوير مهاراتهم، وبضرورة تأهيل معلمات اللغة العربية في المرحلة. وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث الأهداف وبعض المحاور. وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إثراء الدراسة نظريا وإجراءات تطبيقها ميدانيا.

الفصل الثالث اجراءات البحث Chapter three Procedures Study

اولاً: منهج الدراسة: Study Approach

يتحدد منهج البحث على وفق الابعاد التي يهتم بها وقد يستعمل الباحث في اثناء عمله في منهجه البحثي اكثر من منهج بحسب مقتضيات واهداف ذلك البحث (الشمري، ٢٠٠٢ ، ص ٤٤)(Al-Shemmarry , 2002,p44) وبما ان هذا البحث يهدف الى تقويم اداء معلمي اللغة العربية في مراكز محو الامية لذلك استعملت الباحثة المنهج الوصفي الذي يقوم على متابعة دقيقة لظاهرة معينة وحصرها بطريقة كمية او نوعية لمرحلة زمنية او عدة مراحل لغرض التعرف على الظاهرة من خلال المحتوى والمفهوم وصولا الى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره (القريشي، ٢٠٠٠،ص ٤٣)(Al –Quraishy) .2000,p43

ثانياً: مجتمع البحث: من الاجراءات المسلم بها لأي بحث هو تحديد المجتمع الاصلي لذلك البحث (جابر، ١٩٩٦ ، ص ٢٩٣)(Jaber , 1996,p293) وبما ان هذا البحث يهدف الى تقويم اداء معلمي اللغة العربية في مراكز محو الامية في محافظة بغداد لذلك يتكون مجتمع البحث من معلميا للغة العربية ومعلماتها في مراكز محو الامية للعام الدارسي (٢٠١٨ – ٢٠١٩) في محافظة بغداد، والبالغ عددهم (١٧٢) معلما ومعلمة ممن هم على الملاك الدائم واستبعدت الباحثة المحاضرين المكلفين وغير المعينين ينظر جدول (١)

جدول(١) يمثل مجتمع البحث

ت	المديرية	المعلمين	المعلمات	المجموع
١	رصافة١	٢	١٣	١٥
٢	رصافة٢	٢١	٢١	٤٢
٣	رصافة٣	١٠	١٤	٢٤
٤	كرخ١	٢٠	٣٤	٥٤
٥	كرخ٢	٩	١٥	٢٤
٦	كرخ٣	٧	٦	١٣
	المجموع	٦٩	١٠٣	١٧٢

ثالثا : عينة البحث: The test subject العينة هي جزء من مجتمع البحث تُختار على و فق قواعد وأسس علمية لتمثيل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (داود، ١٩٩٠، ص ٦٧) (Dwood ,1990,p67) وقد اختارت الباحثة عشوائيا (٢١) معلما ومعلمة من مراكز محو الامية في بغداد ليمثلوا عينة البحث ، وجدول(٢) يوضح التفاصيل.

جدول(٢) يمثل عينة البحث

ت	المديرية	المعلمين	المعلمات	المجموع
١	رصافة١	١	١	٢
٢	رصافة٢	٢	٣	٥
٣	رصافة٣	١	٢	٣
٤	كرخ١	٣	٣	٦
٥	كرخ٢	١	٢	٣
٦	كرخ٣	١	١	٢
المجموع		٩	١٢	٢١

رابعا : خطوات بناء الاداة: Steps of building the tool

اعتمدت الباحثة بطاقة الملاحظة كأداة بحثية في بحثها والتي تعرّف بانها (المشاهدة الدقيقة التي تحدد السلوك وتسجل الملاحظات عنها)(الشمري،٢٠٠٢ ص١٧٢) (Al-Shemmarry , 2002,p172) وهي الوسيلة الملائمة لملاحظة أداء معلمي مادة اللغة العربية ومعلماتها في مراكز محو الأمية داخل الصف الدراسي، فعن طريقها يُلاحظ أداء المعلم والحكم عليه بصورة موضوعية وعن قرب. وهذا ما أكده عبد الموجود وآخرون بقولهم : " تعد الملاحظة من الأساليب الموضوعية والأكثر دقة لتقييم أداء المعلم "(عبد الموجود وآخرون، ١٩٨١م،ص ٦٧)(Abd Al-Maojood And Others,1981,p67)، وكذلك استعملت المقابلة التي تعرّف بانها لقاء يتم بين الشخص المقابل(الباحث اومن ينوب عنه) والذي بطرح مجموعة من الأسئلة على الأشخاص المستجيبين وجها لوجه ويسجل الباحث او المقابل الاجابات على الاستمارات(عليان واخرون،٢٠٠٨،ص١٠٤)(Alyan) And Others , 2008,p104 ولبناء أداة الدراسة (بطاقة الملاحظة) سارت الباحثة على وفق الخطوات الآتية:

١- تحديد مصادر بناء بطاقة الملاحظة :أعدت الباحثة قائمة بالمهارات التدريسية اللازمة لتنمية مهارات القراءة للمبتدئين ، وحُدِدت القائمة اعتمادًا على :

أ- القوائم المعدة سابقًا : (الحمادي،٢٠١٤)(Al -Hammadi , 2014).

ب- ما ورد في الأدبيات والدراسات السابقة من مهارات وأساليب تدريسية لتنمية مهارات القراءة للمبتدئين.

٢- إعداد قائمة أولية بأساليب تنمية مهارات القراءة المتمثلة في مهارات تعرُّف المقروء، ومهارات نطق المقروء، ومهارات فهم المقروء.

خامسا: صدق الاداة: Tool truthfulness

الصدق الظاهري للأداة: المقصود بالصدق هو ان تتمتع الأداة بصحة قياس ما يراد لها ان تقيس(عودة ، ١٩٩٩، ص٣٧٤) (Oadah , 1999,p374). ولغرض التعرف على مدى صدق أداة البحث في قياس ما وضعت لقياسه عُرضت على مجموعة من المحكين بلغ عددهم (١١) محكما متخصصين في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية وفي ضوء آرائهم عدلت الباحثة أداة هذا البحث.

سادسا: ثبات الأداة : Tool Consistency

المقصود بالثبات ان الأداة تعطي النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقها ثانية على الأفراد في نفس الظروف (الروسان-١٩٩٥ -ص٩٣)(AL-Rossan,1995,p93) ولأجل حساب الثبات زارت الباحثة وزميلتها احدى المعلمات من عينة البحث وقامتا بتسجيل الدرجة المناسبة بحسب رأيهما لكل فقرة من الفقرات الأداة، ثم حسبت الباحثة الثبات بين الدرجات باستعمال معادلة بيرسون وكان معامل الثبات يساوي (٠،٨٢) وعُدل بمعادلة سبيرمان براون فكان (٠،٩٠) وهو معامل ثبات جيد اذ يرى عيسوي ان معامل الثبات اذا تجاوز (٠،٨٠) يعد معامل ثبات جيد (عيسوي-١٩٧٤-ص٥٨)(Eisawee, 1974,p58)

سابعا: تطبيق اداة البحث:

بعد ان تحققت الباحثة من صدق الأداة طبقتها على عينة البحث في الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨م على وفق الإجراءات الآتية:

١- بدأت الباحثة التطبيق الميداني للدراسة على (عينة البحث) في الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١٨م.

٢- اعادت الباحثة تطبيق الأداة (بطاقة الملاحظة) للمرة الثانية على عينة البحث مع بداية الأسبوع الثالث واستمرت حتى نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدرسي٢٠١٨ م.

٣- تم تقدير أداء المعلم للمهارات المحددة في بطاقة الملاحظة، وفقا لمقياس متدرج مكون من ثلاث تقديرات لفظية وهي (مرتفع، ومتوسط، وضعيف) وتقصد الباحثة بالتقديرات السابقة الآتي:

أ- مرتفع : تعني أداء المعلم المهارة بشكل واضح ودائم في المواقف التدريسية المناسبة لطبيعة المهارة في الحصة الدراسية .

ب- متوسط : تعني أداء المعلم المهارة في بعض المواقف التدريسية المناسبة لطبيعة المهارة، وتظهر بدرجة أقل وضوحًا في تدريسه .

ج- ضعيف : تعني أداء المعلم المهارة يظهر بشكل قليل جدًا، أو لا يظهر أبدًا في المواقف التدريسية المناسبة لطبيعة المهارة في الحصة الدراسية.

ثامنا: الوسائل الاحصائية: Statistical Methods:

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية: النسبة المئوية، والوسط المرجح. والوزن المئوي، ومعادلة ارتباط بيرسون ومعادلة سيبرمان براون.

الفصل الرابع::Chapter Four

نتائج البحث وتفسيره Explanation of Research results

للإجابة عن السؤال الأول ونصه: ما الأساليب اللازمة لتنمية مهارات القراءة تعرّفا ونطقا وفهما لدى الدارسين المبتدئين في مرحلة الأساس بمراكز محو الأمية؟

اعدت الباحثة قائمة أولية بأساليب تنمية مهارات القراءة التالية: (تعرف المقروء، ومهارة نطق المقروء، ومهارة فهم المقروء)، ولتنمية كل مهارة حددت مجموعة من الأساليب. ثم عرضتها على عدد من المحكمين بلغ عددهم (١١) محكما من المختصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها ملحق رقم (١)،وقد أجمعت أراء المحكمين على (٣٨)أسلوبا لازما لتنمية مهارات القراءة لدى المبتدئين في مرحلة الأساس بمراكز محو الأمية، وبذلك اجابت الباحثة عن السؤال الأول.

للإجابة عن السؤال الثاني الفرع الأول ونصه: ما مستوى تمكن معلمي اللغة العربية ومعلماتها بمراكز محو الامية من أساليب تنمية مهارات تعرف المقروء لدى دارسي مرحلة الاساس؟

للإجابة عن هذا السؤال استعملت الباحثة التكرارات والنسب المئوية لكل أسلوب من أساليب تنمية مهارة تعرف المقروء ، لمعرفة مستوى تمكن معلمي اللغة العربية ومعلماتها من هذه المهارات، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول (٣).

جدول (٣) مهارات تعرف المقروء واساليب تنميتها.

المهارات	الاسلوب	مرتفع	متوسط	ضعيف	الوسط المرجح	الوزن المئوي
أساليب تنمية مهارة تعرف الكلمات	١- يقدم للدارسين الكلمات المقررة في الدرس.	٣	١٧	١	٢،٠٩٥	%٦٩،٨٣

المقـــــررة بالدرس	٢-يطلـــب إلـــى الدارسين التعرف على الكلمـات المقـررة فـي الدرس.	٢	١٦	٣	١،٩٥٢	%٦٥،٠٦
	الـــمجمـوع	٥	٣٣	٤	٢،٠٢٣	%٦٧،٤٣
أســـاليب تنمية مهارة تعـــرف معاني المفـــردات الجديدة	١-يقدم إلى الدارسين معـــاني المفـــردات الجديدة.	٥	١٥	١	٢،١٩٠	%٧٣
	٢-يطلـــب إلـــى الدارســين مرادفــات المفردات المقررة	١	٥	١٥	١،٣٣٣	%٤٤،٤٣
	الـــمجمـوع	٦	٢٠	١٦	١،٧٦١	%٥٨،٧
أســـاليب تنمية مهارة التمييز بين المفـــرد والمثنـــى والجمع	١- يعـــرض علـــى الدارســـين كلمـــات مفردة ومثنى وجمع.	٤	١٤	٣	٢،٠٤٧	%٦٨،٢٣
	٢- يشـرح للدارسـين كيفية تثنية المفرد.	٢	٩	١٠	١،٦١٩	%٥٣،٩٦
	٣ -يشـرح للدارسـين كيفية جمع المفرد.	١	٨	١٢	١،٤٧٦	%٤٩،٢
	٤- يطلـــب إلـــى الدارسين أمثلـة للمفرد .	٥	١٤	٢	٢،١٤٢	%٧١،٤
	٥- يطلـــب إلـــى الدارسين أمثلـة للمثنى .	٤	١٥	٢	٢،٠٩٥	%٦٩،٨٣
	٦- يطلـــب إلـــى الدارســـين أمثلـــة للجمع.	٤	١٣	٤	٢	%٦٦،٦٦
	الـــمجمـوع	٢٠	٧٣	٣٣	١،٨٩٦	%٦٣،٢

يتبين من الجدول (٣) ان القيم التي حصلت عليها فقرات مهارات تعرف المقروء واساليب تنميتها تراوحت بين (٢،١٤٢) كأعلى وسط مرجح الى (١،٣٣٣)كأدنى وسط مرجح وما بين (٧١،٤%) كأعلى وزن مئوي الى (٤٤،٤٣%) كأدنى وزن مئوي ونلاحظ ان فقرتين فقط لم تتحققا اما بقيت الفقرات فقد تحققت بنسب متوسطة.

للإجابة عن السؤال الثاني الفرع الثاني ونصه: ما مستوى تمكن معلمي اللغة العربية ومعلماتها بمراكز محو الامية من أساليب تنمية مهارات نطق المقروء لدى دارسين مرحلة الاساس؟ وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول (٤).

جدول (٤) مهارات نطق المقروء واساليب تنميتها.

المهارات	الاسلوب	مرتفع	متوسط	ضعيف	الوسط المرجح	الوزن المئوي
أساليب قراءة الحروف بحركاتها الثلاث	١-يطلب إلى الدارسين قراءة الحروف بحركاتها القصيرة.	٢	١٤	٥	١،٨٥٧	%٦١،٩
	٢- يطلب إلى الدارسين قراءة الحروف بحركاتها الطويلة	٤	١٣	٤	٢	%٦٦،٦٦
	المجموع	٦	٢٧	٩	١،٩٢٨	%٦٤،٢٦
أساليب تنمية مهارة قراءة الحركات المنونة في حالات التنوين الثلاث	١- يطلب إلى الدارسين قراءة كلمات منونة بالفتح	٢	١٤	٥	١،٨٥٧	%٦١،٩
	٢- يطلب إلى الدارسين قراءة كلمات منونة بالضم	١	١٣	٧	١،٧١٤	%٥٧،١٣
	٣- يطلب إلى الدارسين قراءة كلمات منونة بالكسر	١	١٠	١٠	١،٥٧١	%٥٢،٣٦
	المجموع	٤	٣٧	٢٢	١،٧١٤	%٥٧،١٣

أساليب تنمية مهارة التمييز بين المد والحركة القصيرة نطقا	١- يقدم للدارسين أمثلة للتفريق بين الحركات القصيرة والطويلة	٢	١٢	٧	١،٧٦١	%٥٨،٧
	٢- يدرب الدارسين على نطق الحروف بحركاتها القصيرة والطويلة نطقا سليما	٥	١٥	١	٢،١٩٠	%٧٣
	٣-يطلب إلى الدارسين نطق الحروف التي درسوها بحركاتها القصيرة والطويلة	٤	١٥	٢	٢،٠٩٥	%٦٩،٨٣
	المجموع	١١	٤٢	٧	١،٩٦٨	%٦٥،٦
أساليب تنمية مهارة التمييز بين الهاء والتاء المربوطة نطقا	١- يقدم للدارسين أمثلة للتفريق بين الهاء والتاء المربوطة.	-	٣	١٨	١،١٤٢	%٣٨،٠٦
	٢-يدرب الدارسين على نطق الهاء والتاء المربوطة نطقا سليما	-	٣	١٨	١،١٤٢	%٣٨،٠٦
	المجموع	-	٦	٣٦	١،١٤٢	%٣٨،٠٦
أساليب تنمية مهارة التمييز بين السكون والشدة في الكلمة نطقا	١- يطلب إلى الدارسين نطق السكون والشدة في كلمات معطاة	٢	١٢	٧	١،٧٦١	%٥٨،٧
	٢- يقدم للدارسين أمثلة للسكون وأخرى للشدة.	٢	١٣	٦	١،٨٠٩	%٦٠،٣

	الـــــمجمـوع	٤	٢٥	١٣	١،٧٨٥	%٥٩،٥
أســـــاليب تنميـة مهـارة التفريـق بـين ال الشمسـية وال القمرية	١يطلب إلى الدارسين إدخـــال ال علـــى كلمات معطاة.	٢	١١	٨	١،٧١٤	%٥٧،١٣
	٢- يقــدم للدارســين أمثلـة للتفريق بين ال الشمسية وال القمرية.	ــ	٢	١٩	١،٠٩٥	%٣٦،٥
	٣- يطلـــب إلـــى الدارســين تســمية ال في كلمات معطاة	ــ	٢	١٩	١،٠٩٥	%٣٦،٥
	الـــــمجمـوع	٢	١٥	٤٦	١،٣٠١	%٤٣،٣٦

يتبين من الجدول (٤)ان القيم التي حصلت عليها فقرات مهارات نطق المقروء واساليب تنميتها تراوحت بين (٢،١٩٠) كاعلى وسط مرجح الى (١،٠٩٥) كأدنى وسط مرجح وما بين (٧٣%) كاعلى وزن مئوي الى(٣٦،٥%) كأدنى وزن مئوي ونلاحظ ست فقرات لم تتحقق اما بقيت الفقرات فقد تحققت بنسب متوسطة.

للإجابة عن السؤال الثاني الفرع الثالث ونصه: ما مستوى تمكن معلمي اللغة العربية ومعلماتها بمراكز محو الامية من أساليب تنمية مهارات فهم المقروء لدى دارسين مرحلة الاساس؟ وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول (٥).

جدول (٥) مهارات فهم المقروء واساليب تنميتها.

الاساليب	المهارات	مرتفع	متوسط	ضعيف	الوسط المرجح	الوزن المئوي
أساليب تنمية مهـارة تحليـل الكلمـــة إلـــى حروفها شفهيا	١- يقــدم للدارســين أمثلـة لتحليـل كلمـات إلى حروف	١٨	٢	١	٢،٨٠٩	%٩٣،٦٣
	٢-يطلـــب إلـــى الدارســـين تحليـــل كلمــات معطــاة إلــى حروفها شفهيا	١٨	٢	١	٢،٨٠٩	%٩٣،٦٣
	الـــــمجمـوع	٣٦	٤	٢	٢،٨٠٩	%٩٣،٦٣

مهارة تحليل الجملة إلى كلماتها شفهيا	١- يقدم للدارسين أمثلة لتحليل جمل إلى كلماتها.	٢	١٠	٩	١،٦٦٦	%٥٥،٥٣
	٢- يطلب إلى الدارسين ترتيب كلمات الجملة شفهيا.	٥	١٣	٣	٢،٠٩٥	%٦٩،٨٣
	المجموع	٧	٢٣	١٢	١،٨٨٠	%٦٢،٦٦
أساليب تنمية مهارة تركيب كلمات من حروف شفهيا	١- يقدم للدارسين أمثلة لتركيب كلمات من حروف.	٨	١٢	١	٢،٣٣٣	%٧٧،٧٦
	٢-يطلب إلى الدارسين تركيب كلمات من حروف شفهيا.	٦	١١	٤	٢،٠٩٥	%٦٩،٨٣
	المجموع	١٤	٢٣	٥	٢،٢١٤	%٧٣،٨
أساليب تنمية مهارة الإتيان بكلمات جديدة تتضمن حرفا ممدودا	١-يعرض للدارسين أمثلة كلمات جديدة تتضمن حرفا ممدودا.	٢	٩	١٠	١،٦١٩	%٥٣،٩٦
	٢-يطلب إلى الدارسين الاتيان بكلمات جديدة فيه احرفا ممدودا.	١	٨	١٢	١،٤٧٦	%٤٩،٢
	المجموع	٣	١٧	٢٢	٢،١٦٦	%٧٢،٢٠
أساليب تنمية مهارة تركيب جمل من كلمات متناثرة شفهيا	١- يعرض للدارسين أمثلة لتركيب جمل من كلمات متناثرة.	٢	١٠	٩	١،٦٦٦	%٥٥،٥٣
	٢- يطلب إلى الدارسين استنتاج ترتيب كلمات جملة متناثرة معطاة شفهيا.	١	٧	١٣	١،٤٢٨	%٤٧،٦

	٣- يطلب إلى الدارسين تكوين جملة من كلمات متناثرة شفهيا.	-	٧	١٤	١،٣٣٣	%٤٤،٤٣
	المجموع	٣	٢٤	٣٦	١،٤٧٦	%٤٩،٢
أساليب تنمية مهارة استعمال المفردات في سياقات جديدة	١- يقدم للدارسين أمثلة لمفردات في سياقات جديدة.	٢	٧	١٢	١،٥٢٣	٥٠،٧٩
	٢- يطلب إلى الدارسين استعمال مفردات معطاة في سياق جديد.	٣	٨	١٠	١،٦٦٦	٥٥،٥٥
	المجموع	٥	١٥	٢٢	١،٥٩٥	٥٣،١٦

يتبين من الجدول (٥)ان القيم التي حصلت عليها فقرات مهارات فهم المقروء واساليب تنميتها تراوحت بين (٢،٨٠٩)كأعلى وسط مرجح الى (١،٣٣٣) كأدنى وسط مرجح وما بين (٩٣،٦٣%) كأعلى وزن مئوي الى(٤٤،٤٣%) كأدنى وزن مئوي ونلاحظ أربع فقرات لم تتحقق اما بقيت الفقرات فقد تحققت بنسب متوسطة.

وترى الباحثة أن جميع الفقرات التي تحققت جاءت تنفيذا لما موجود في المنهج الدراسي، اما الفقرات التي لم تتحقق فيرجع سبب ذلك لأنها لم تذكر في كتاب الطالب لذا يحتاج المعلم إلى دليل ليوضح له هذه المهارات وكيفية تطبيقها. فضلا عن قلة الدورات التدريبية التي تعمل على تطوير كفاءة المعلم.

نتائج البحث:

أسفرت هذه الدراسة عن النتائج الآتية :

١- تحديد مهارات التدريس اللازمة لتنمية مهارات القراءة للمبتدئين في مراكز محو الامية في كتاب القراءة.

٢- مستوى أداء معلمي اللغة العربية في ضوء المهارات اللازمة لتنمية مهارات القراءة للمبتدئين في مراكز محو الامية في محافظة بغداد جاء متوسطا.

الفصل الخامس: Chapter Five

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

Conclusions, Recommendations and Suggestions

الاستنتاجات: Conclusions

١ .تحديد ثلاث مهارات رئيسة للقراءة هي(مهارة تعرف المقروء، ومهارة نطق المقروء، ومهارة فهم المقروء)، وفي كل مهارة رئيسة عدد من المهارات المتفرعة بلغ مجموعها (١٦) مهارة متفرعة، وكل مهارة متفرعة تحتوي على عدد من الأساليب لتنميتها بلغ مجموعها(٣٩) أسلوبا.

٢ .مستوى اداء معلمي اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات تعرف المقروء لدى الدارسين المبتدئين في أثناء تنفيذ دروس القراءة، كان بدرجة متوسطة.

٣ .مستوى اداء معلمي اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات نطق المقروء لدى الدارسين المبتدئين في أثناء تنفيذ دروس القراءة، كان بدرجة متوسطة.

٤ .مستوى أداء معلمي اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات فهم المقروء لدى الدارسين المبتدئين في أثناء تنفيذ دروس القراءة، كان بدرجة متوسطة.

التوصيات: Recommendations

توصل البحث إلى عدد من النتائج على ضوئها قدمت الباحثة عددا من التوصيات ، عسى أن تكون عونا للمسؤولين على تجاوز تلك المشكلات وهي:

١- أن تتضمن برامج إعداد المعلمين مواد للتدريب على مهارات القراءة للمبتدئين وطرائق تنميتها.

٢ - عقد دورات تدريبية للمعلمين لإكسابهم المهارات اللازمة لتنمية قراءة المبتدئين.

٣- تطوير أساليب تقويم أداء المعلم الحالية؛ لتشتمل على مهارات التدريس اللازمة لتنمية قراءة المبتدئين.

٤-الاستفادة من بطاقة الملاحظة المستعملة في هذا البحث من قبل المعلمين والمهتمين بقراءة المبتدئين.

٥- توثيق الصلة بين كليات إعداد المعلم ، والجهاز التنفيذي لمحو الامية لتطوير أداء المعلم واعداد معلم خاص لتعليم الكبار.

٦- اصدار دليل لأساليب تنمية مهارات القراءة للدارسين المبتدئين في مراكز محو الامية للحد من اختلاف اجتهادات المعلمين، وتباين خبراتهم وتخصصاتهم، والاستفادة من قائمة أساليب تنمية مهارات القراءة التي توصلت إليها الدراسة عند تأليف مقرر القراءة للدارسين المبتدئين.

٧ وإسناد تعليم القراءة للدارسين المبتدئين في مراكز محو الامية لمعلمي اللغة العربية، مع زيادة الحوافز المادية والمعنوية لاستقطاب المتميزين لتدريس هذه المرحلة

المقترحات: Suggestions:

لشعور الباحثة ببعض الموضوعات والقضايا المهمة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، تقترح ما يأتي :

١- إجراء دراسة تحدد أسباب تدني مستوى أداء معلمي اللغة العربية في مادة القراءة.

٢- إجراء دراسة حول مدى مساعدة مقررات الإعداد التربوي، وطرائق تدريس اللغة العربية بكليات (التربية، المعلمين) في إكساب معلمي اللغة العربية مهارات القراءة للمبتدئين.

٣- إجراء دراسة في إعداد برنامج مقترح في ضوء مدخل مهارات القراءة للمبتدئين لمعلمي اللغة العربية – مادة القراءة – في مراكز محو الامية.

المصادر: References:

١- القرآن الكريم.

٢- إبراهيم، بدر حسن. **مشكلة تسرب الدارسين من فصول محو الأمية وتعليم الكبار بمدينة جدة،** رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، ١٩٩٢م.

٣- ابرير بشير. **تعليمية النصوص بين النظرية والتطبيق،** عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن، ط١، ٢٠٠٧م.

٤-ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين بن محمد. (١٩٩٤م) **لسان العرب،** الطبعة الثالثة، ج٤/ج١٣/ج١٧، لبنان، بيروت: دار إحياء التراث، مؤسسة التاريخ العربي.

٥- بازرعة،عصام بن عبد الله أحمد.**تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تدريس القراءة في ضوء المهارات اللازمة لتنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة**،رسالة ماجستير،جامعة أم القرى ،كلية التربية، السعودية،٢٠٠٨م.

٦- بدوي، أحمد زكي. **معجم مصطلحات التربية والتعليم،** بيروت: دار الفكر العربي١٩٨٠.

٧- البصيص حاتم حسين .**تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم** دمشق، الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١

٨- جابر، جابر عبد الحميد. مناهج **البحث في التربية وعلم النفس،** دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٦ م.

٩- الجبوري، حمدان مهدي عباس، **تقويم أداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في ضوء المهارت اللازمة وبناء برنامج لتنميته،** جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد)أطروحة دكتوراه غير منشوره(١٩٩٨).

١٠- الجمل، محمد جهاد. تنمية مهارات القراءة الناقدة، **دراسات تربوية، مجلة فصلية،** العدد الثاني، العام الثالث والعشرون ٢٠٠٠.

١١-الحمادي ،راشد بن صالح بن محمد. **مستوى تمكن معلمي اللغة العربية في تعليم الكبارمن أساليب تنمية مهارات القراءة للمبتدئين** رسالة الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، السعودية ،جامعة ام القرى ،كلية التربية ٢٠١٤م.

١٢-الحميدي، عبد الرحمن سعد. بحوث **ودراسات في مجال محو الأمية وتعليم الكبار**. الجزء الثاني، الطبعة الأولى، الرياض، مطابع الفرزدق التجارية١٩٩٣.

١٣- الخليفة، حسن جعفر. **فصول في تدريس اللغة العربية**، مكتبة الرشد، الطبعة الثانية، الرياض،٢٠٠٣.

١٤- الخنكاوي، إبراهيم محمد.**تعليم الكبار ومشكلات العصر**، ط ٢، الرياض: دارالأندلس١٩٩٤..

١٥- داود، عزيز حنا وأنور حسين. **مناهج البحث التربوي**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠م.

١٦- الروسان، سليم سالمة وآخرون. **مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية الانسانية**، عمان، جمعية عمان للمطابع التعاونية، ١٩٩٥.

١٧- السامرائي، مهدي صالح. الاساليب الاستراتيجيات الخاصة بإدارة الصف، **المجلة العراقية للعلوم النفسية والتربوية وعلم الاجتماع**، كلية تربية بنات ،جامعة تكريت ،المجلد(١) العدد(١) ٢٠٠١.

١٨-الشمري، ثامر نجم، **تقويم اداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية**، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية ٢٠٠٢ .

١٩- الصمدي، خالد. **مصطلحات تعليمية من التراث الإسلامي**، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكو٢٠٠٨م،.

٢٠- العاني، عايف حبيب. نحو نموذج لتقويم برامج تعليم الكبار في البلاد العربية في علم تعليم الكبار. **مجلة تعليم الكبار**، الجزءان الرابع والخامس، تونس١٩٩٢

٢١- عبد الموجود، محمد وآخرون: **أسياسيات المنهج وتنظيماته** ، دارالثقافة ، القاهرة١٩٨١ .

٢٢- عبيدات،محمد صايل. تقييم الأداء، **مجلة رسالة المعلم**، العدد٢، المجلد٣٦، عمان ١٩٩٥.

٢٣- عدس، محمد عبد الرحيم. **المعلم الفاعل والتدريس الفعال**، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، الطبعة الأولى ،١٩٩٦م.

٢٤- عليان ربحي مصطفى وآخرون. **أساليب البحث العلمي وتطبيقاته في التخطيط والإدارة**، عمان، دار صفاء، ٢٠٠٨.

٢٥-عبد العال ، عبد المنعم سيد (د.ت). **طرق تدريس اللغة العربية** ، مكتبة غريب ، مصر.

٢٦-عفيفي، محمد عبد الهادي. **مفهوم تعليم الكبار** المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الجزء الأول، ١٩٧٦م

٢٧- علام ، صلاح الدين محمود . **دليل المعلم في تقويم الطلبة في الدراسات الاجتماعية**، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة ١٩٩٧.

٢٨- عودة، أحمد سليمان. **القياس والتقويم**، دار الأمل، الطبعة الثانية، الأردن١٩٩٣.

٢٩-عيسوي، عبد الرحمن محمد. **القياس والتجريب في علم التربية والنفس**، دار النهضة المصرية للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٧٤.

٣٠- الغريب، رمزية. **التقويم والقياس النفسي والتربوي** مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، ١٩٧٨م.

٣١- الفاربي، عبد اللطيف وآخرون. **معجم علوم التربية** ، سلسلة علوم التربية ، دار المطابع للطباعة والنشر، المغرب ١٩٩٤.

٣٢- الفيروز آبادي، محمد بن يعقوب. **القاموس المحيط**، ط٤ ،لبنان، بيروت: مؤسسة الرسالة،١٩٩٧م.

٣٣- القريشي عائدة مخلف مهدي. **بناء النموذج لتقويم المناهج الدارسية لمادة الجغرافية في مرحلة المتوسطة**، جامعة بغداد (ابن –رشد)، أطروحة دكتواره غير منشورة، ٢٠٠٠ .

٣٤- القريشي، عبد الفتاح .اتجاهات حديثة في اساليب تقويم الطلاب، **مجلة رسالة الخليج العربي** ،العدد(١٨) ، الرياض، ١٩٨٦.

٣٥- قنيط جمال: **حاجات اللغوية للكبار – دارسة تطبيقية في مراكز محو الأمية بجيجل**، رسالة ماجستير، جامعة قسنطينة، الجزائر، ٢٠٠٨.

٣٦- اللقاني، أحمد حسن. الجمل، علي أحمد. **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**، عالم الكتب، الطبعة الثالثة، القاهرة ،٢٠٠٣.

٣٧- الكرش، محمد أحمد. السلوكيات المطلوبة لعملية الابتكار ومدى توافرها لدى عينة معلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية بدولة قطر، **مجلة التربية النظرية**، العدد ١٢٢، كلية التربية، قطر١٩٩٧.

٣٨- كريم، محمد أحمد، وزيان،عبد الرازق. **تعليم الكبار وخدمة البيئةالاسكندرية** ، مطبعة الجمهورية٢٠٠٣.

٣٩- مختار، عبدالله نجم الدين.**علاقة إعداد المعلمين بالتحصيل القرائي للدارسين في مراكز محو الأمية بالعراق**. كلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٧٨.

٤٠-منظمة اليونيسكو الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة **التعليم للجميع القرائية من اجل الحياة**، فرنسا٢٠٠٦.

٤١- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألسيسكو) www.alecso.org.tn ،٢٠١٣.

References:

1. Abaidat, Muhammed Saiel, Performance Evaluation, The Magazine of Teachers Massage, Number 2, Volume 36, Amman 1995.
2. Abd Al-Maojood, Muhammad And Others, Basics of Curriculla And Its Organizations, Culture House, Cairo1981.
3. Abdu AL Aal, Abdul Munem Saied (D.T), Methods of Teaching Arabic Language, Ghareeb Library, Egypt.
4. Adas, Muhammed Abdu Al-Rahmman, Affective Teacher and Effective Teaching, Amman, DAR Al0Fiker For Printing and Publication, First Edition ,1996.
5. Afyfy, Muhammed Abd AL –Hady, The Concept of Teaching Adults, The Arabic Organization for Education, Culture and Science, First Part ,1976.
6. Al –Basses Hatem Hussain, The Developing of Reading and Writing Skills: Several Strategies for Teaching and Evaluation, Damascus, The Syrian General Board for Book ,2011.

7. Al –Faraby, Abdul Lateef And Others, Encyclopedia of Educational Science, Series of Educational Science, DAR Al-Matabe For Printing and Publishing, Moroco,1994.
8. Al –Gareeb, Ramzeyh, The Evaluation and The Psychological, Educational Measurements, Egyptian Anglo Library, Cairo ,1978.
9. Al –Hammadi, Rashed Ben Saleh Ben Muhammad, The Level of Enabling the Teachers OF Arabic Language in Teaching Adults from The Techniques of Developing the Beginners Reading Skills, MA Thesis in Curriculla And Arabic Language Teaching Methods, Saudi Arabia, Um Al _qura University, Collage of Education 2014(AD).
10. Al juburi, hamdun mehi Abais, the evalion of teacher's performance of social studies in the primary stage according to necessary sculls and building his development program., Baghdad University college of education (Ibn Rushed), Un Published (PHD) Thesis 1998,
11. Al –Kersh, Muhammad Ahmed, The Required Attitudes for The Creative Operation and Its Availability Upon A Group of Math's Teachers in The Secondary Stage in Qatar, Magazine of Visual Education, Number 122, Collage of Education, Qatar 1997.
12. Al –Khankawy, Ibrahim Muhammad, Teaching Adults and The Era problems, AL-Reyad, Dar Al-Andalus 1994.
13. Al –Leqanny, Ahmad Hassan, Al Jamal, Ali Ahmad, The Encyclopedia of The Educational Terms Identified in Curriculla And Methods of Teaching, Book World, Third edition, Cairo ,2003.
14. Al –Quraishy, Abdul –Fattah, New Directions in Students' Evaluating Techniques, The Magazine of Arab Gulf Massage, Number (18) Al Reyad1986
15. Al –Sammaraey, Mahdy Saleh, The Techniques and The Strategies Concerning Classroom Management, The Iraqi Magazine for Psychological and Educational sciences And Sociology, Collage of Education for Girls, Tikrit University, Section 2, number 1,2001.
16. Al samodi, khalid, educational phrases from Islamic culture, publications of are Islamic organization for education science and cuIture aysyskw 2008,
17. Al_Fairuse Aabady, M. Y. (1997). *Comprehensive Dictionary*. 4th Edition. Al_Resalah Institute, Beitut
18. Al-Aanny, Aayef Habeeb, To A Sample of Evaluating the Programs of Adult Learning in Arabic Countries in The Science of Teaching Adults, The Magazine of Teaching Adults, The Fourth and Fifth Part, Tunis,1992.

19. Al-Hameedy, Abd-Al-Rahman Saad, Researches and Studies in The Field of Literacy and Teaching Adults, Second Part, First Edition, AL-Reyad, Al-Farazdaq Commercial Printing Press 1993.
20. Al-Jamal, Muhammad Jihad, Developing the Critical Reading Skills, Educational Studies, Seasonal Magazine, Second Edition, Twenty Third Year 2000.
21. Al-Khalifah, Hassan Jaafer, Sections in Teaching Arabic Language, AlRashed Library, Second Edition, AL-Reyad,2003.
22. Allam. Slah AL-Deen Mahmood, Teachers Guide in Evaluating The students In Social Studies, Dar AL-Fiker Al –Araby, First Edition Cairo,1997.
23. Al-Quraishee, Aaeda Mukhlf Mahdy, Building A sample For Evaluating Geography Textbooks in Intermediate Level, Baghdad University college of education (Ibn Rushed), Un Published (PHD) Thesis ,2000.
24. AL-Rossan Saleem Salmah And Others, Principals of Measurement and Evaluation its Educational and Humanistic Application, Amman, Amman Association for Cooperative Printing Press ,1995.
25. Al-Shemmarry, Thamir, Najem, The Evaluation of The Arabic Teachers Performance in Learning Conversation in The Primary Stage, University of Babel, Basic Educational Collage ,2002.
26. Alyan, Rabhy Mustafa And Others, Techniques of Scientific Research its Application In planning And Management, Amman DAR Al- Saffaa ,2008.
27. Badawy, Ahmad Zaki, The Encyclopedia of Teaching and Learning Expressions, Beirut, Dar Al _Fiker Al –Arabi 1980.
28. Bazarah, Isam Bin Abdulla Ahmad, The Evaluation of Arabic Language Teachers'Performance in Teaching Reading in the light of the Required Skills to Develop the Creative Thinking to the Student of in The Holly Capital, MA Thesis, Um Al _qura University, Collage of Education, Saudi Arabia ,2008. (AD).
29. Dwood, Azeez Hanna And Anwer Hussain, Curriculla Of Educational Research, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad, Dar Al –Hikmah For Printing And puplication,1990(AD).
30. Eisawee, Abdu Al-Rahman Muhammed, Measurements and Experimenting in Education and Psychology, DAR AL Nahdah in Egypt For Printing and Publishing, Beirut,1974.
31. Holly Quran.

32. Ibn Mador, Abu Al_ Fadel Jamal AL_DEEN Bin Muhammed, Arabs tongue, third edition, part4/part 13/part17, Lebanon, Beirut, Dar of Renew Heritage, Arabic History Institution,1994 (AD).
33. Ibrahim, Bader Hassan, the problem of dropping out students from literacy classes and the learning of adults in Jdah, MA Thesis, Um Al _qura University1992.
34. Ibreer Basheer, Teaching Reading between Theory and Application. New Book World, Irbed, Amman ,2007 (AD).
35. Jaber, Jaber Abd AL-Hameed, Searching Curricula in Education and Psychology, Dar AL-Nahdah Al-Arabyah, Cairo ,1996. (AD).
36. Kareem, Muhammed Ahmed and, zyan, Abdul-Razzaq, Teaching Adults Al- Jamhoryah Printing Press2003.
37. Mukhtar, Abdulla Najm Al -Deen, The Relation Between Preparing Teachers with The Reading Achievements for Learners in Literacy Centers in Iraq, Collage of Education, University of Baghdad ,1978.
38. Oadah, Ahmed Sulaiman, Measurements and Evaluation, Dar AL – Amal, Second Edition, Jorden 1993.
39. Qunait Jamal, The Linguistic Needs for Adults, A Practical Study in Literacy Centers In jaijel, (MA)Thesis, University of Qasantenah, Algeria ,2008.
40. The Arabic Organization for Education, Culture and Science alecso, www.alecso.org.tn, 2013.
41. UNESCO Organization, United Nations for Education, Science and Culture, Education for All, Reading for Life, France,2006.