

تقويم أداء مدرسي الفلسفة وعلم النفس للمرحلة الإعدادية على وفق كفايات المدرس الفعال

أ.م.د. حميد قاسم غضبان المالكي

جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية

مناهج وطرائق تدريس

E-mail: hamid304@yahoo.com

(مُلخَصُ البَحْث)

يرمي البحث الى تقويم أداء مدرسي الفلسفة وعلم النفس للمرحلة الإعدادية على وفق كفايات المدرس الفعال ، ولتحقيق هدف البحث أعدّ الباحث استمارة ملاحظة تحتوي على (٣٠) كفاية موزعة على (٣) مجالات ، وقد تم التأكد من صدق أداة البحث وثباتها، حيث طبقت هذه الأداة على عينة البحث المكونة من (١٠٩) مدرس ومدرسة، واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لإتمام بحثه، وأظهرت النتائج ان مستوى توافر كفايات المدرس الفعال عند مدرسي الفلسفة وعلم النفس كان متحققاً بدرجة جيدة.

الكلمات المفتاحية: تقويم، الفلسفة، علم النفس، كفايات المدرس الفعال

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

يعاني الواقع التربوي في العراق مشكلات ومعوقات كثيرة أثرت سلباً في إعداد المدرسين وكفاءتهم وتدريبهم في ظل عدم توافر بيانات كمية ونوعية عن أوضاع المدرسين في العراق، وقد حددت منظمة الأمم المتحدة ٢٠١٣ الوضع الراهن لمهنة التعليم في العراق بالآتي:

١- غياب معايير الدخول في مهنة التعليم والترخيص بمزاولةها ، أدت إلى تدني قيمة المدرس الاجتماعية مما أدى إلى انخفاض دافعيته للعمل، علماً بان تعيينه يتم في ضوء حاجات المدارس على وفق لمؤهله العلمي.

٢- تدني الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للمعلم والمدرس العراقي بسبب انخفاض المدخول المالي، وقد أدى ذلك إلى الفشل في اجتذاب العناصر الكفؤة والدافعية العالية للعمل بمهنة التعليم، وبخاصة الذكور، كما أدى إلى ضعف جودة الأداء التدريسي والتربوي ولاسيما في ظل ظروف العمل الصعبة وغير المواتية .

٣- غياب آليات واضحة ومحددة لتحفيز المعلمين والمدرسين وضمان نموهم المهني، مثل:
 أ- محدودية نظم وبرامج التدريب والنمو المهني المستمر للمعلمين والمدرسين.
 ب- غياب نظام رواتب يتماشى مع مؤهلات المدرسين وإنتاجيتهم وسنوات خدمتهم.
 ت- غياب نظام تقويم الأداء للمعلمين والمدرسين يرتبط بنظام المكافآت.
 ٤- اقتصار دور نقابات المعلمين على النشاطات الاجتماعية والاقتصادية المحدودة للمنتسبين إليها، وعدم امتداد دورها إلى مساعدة المؤسسات التربوية، من مدارس ومؤسسات إعداد المدرس، على التطوير المهني للمدرس والدفاع عن حقوقه الاقتصادية والاجتماعية، فضلاً عن دورها في الارتقاء بمهنة التعليم ووضع معايير الالتحاق بها وممارستها.

٥- غياب التنسيق بين وزارتي التربية والتعليم العالي في ما يتعلق بأعداد المعلمين والمدرسين، وضمن مؤسسات وزارة التعليم العالي نفسها، ويتضح ذلك في عدم التوازن بين العرض والطلب في أعداد المعلمين والمدرسين، حيث توجد أعداد كبيرة من خريجي كليات التربية يقدر عددهم (٢٦٠٠٠٠) مؤهل لم تسنح لهم فرصة للتعيين، وهم في تزايد مطرد، بينما حجم الطلب للتعيين في سنة ٢٠١٢ لا يتجاوز (٢٠٠٠٠) معلم ومدرس بحاجة إلى سدّ الشواغر في مدارس المركز. (منظمة الأمم المتحدة، ٢٠١٣، ١٢)
 (United Nations, 2013 , 12)

إن تقويم الأداء يعد أحد الركائز الأساسية التي يمكن اعتمادها في تطوير عمل المدرسين، إذ يمكن من خلالها تحسين الجوانب النوعية في أداء أولئك المدرسين، فضلاً عن أن التقويم يمثل تغذية راجعة تستعمل في تطوير العملية التربوية بما فيها التدريس. (حسن، ١٩٧٨، ١٣) (Hassan, 1978 , 13).

من هنا جاءت هذه الدراسة الحالية، وهي محاولة موضوعية متواضعة من الباحث لتقويم أداء مدرسي الفلسفة وعلم النفس للمرحلة الإعدادية على وفق كفايات المدرس الفعّال، لمعرفة مدى امتلاك المدرسين لهذه الكفايات التدريسية الفعّالة في أثناء التدريس، والكشف عن مواطن القوة والضعف في تدريس هذه المادة التربوية المهمة.

ثانياً: أهمية البحث:

تنبثق أهمية هذا البحث من أهمية المواد التربوية والنفسية ومنها مادّتا الفلسفة وعلم النفس في العصر الحديث، وذلك لما يشهده العالم من تحولات سريعة تفرض تهيئة أفكار الأجيال في المدارس لهذا التغيير السريع ليصبحوا أعضاء فاعلين في مجتمعهم المتغير بصورة مستمرة .

حيث تأخذ المواد التربوية مكاناً مُبرِّزاً في العملية التربوية، فهي الأداة التي يمكن بواسطتها مساعدة الطلبة على فهم تقاليد وقيم مجتمعهم من جهة، وتساعدهم على فهم الحضارة في بيئات مختلفة وتأثيرها في العلاقات الإنسانية من جهة أخرى، كما أنها تساعد الطلبة على تطوير أنفسهم لكي يصبحوا قادرين على تطوير المجتمع الذي يعيشون فيه وقادرين على الابتكار وتحمل المسؤولية، ومتصفين بالفتح العقلي وفهم العلاقات الإنسانية ، وكيفية التعامل مع الآخرين، وتسعى أيضاً لتطوير شخصية الطلبة بجميع جوانبها. (عباس، ١٩٨٥ ، ١٧) (Abbas, 1985 , 17) .

ويرى الباحث أن عملية تطوير مهارات وقابليات وقدرات الطلبة المعرفية وزيادة تحصيلهم العلمي لا تأتي من اعتماد مناهج حديثة فقط ، بل لا بد من العناية والاهتمام بالركن الأساسي للعملية التعليمية المتمثل في المدرس ، فالمدرس الكفاء عنصر أساسي لتطوير ونجاح عملية التدريس ، فهو صانع التدريس وهو أداته التنفيذية ، إذ إن التدريس وسيلة اتصال تربوية تُخطط وتوجه من المدرس لتحقيق أهداف التعليم. (تمام، وأماني، ٢٠١٣ ، ٩٧) (Tamam, and Amani , 2013 , 97) .

ولذلك فإن نجاح العملية التعليمية يتطلب مدرساً يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه مربياً وباحثاً تربوياً يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي، ويستطيع انجاز مهماته التربوية والاجتماعية على أتم وجه، ويُحسن استعمال التقنيات التربوية ، ويستعمل مستحدثاتها في تمكّن ومهارة ، ويتقنهم بعمق مهماته تجاه مجتمعه من طريق المواقف التعليمية.(بهادر، ١٩٨١ ، ٥) (Bahadur , 1981 , 5) .

ولذا فقد أصبح أمام الأنظمة التعليمية مهمة الإعداد الجيد للمدرس على وفق متطلبات العصر ؛ ومن ثم يجب على التعليم العالي والمؤسسات التربوية الأخرى تطوير برامجها ومتابعة تقويمها بشكل دائم . (الحكمي ، ٢٠٠٢ ، ٢٤) (Judicial , 2002 , 24) .

إن للتقويم دوراً جوهرياً في التدريس، وبما أن المدرس هو المقرر المركزي في داخل الصف ، إذ إنه يعد إلى حد كبير مسؤولاً عن وضع الأهداف التربوية وعن اختيار الوسائل والأساليب التدريسية التي تمكّن الطالب من تحقيقها؛ ولذلك فإن مساعدة المدرسين على تقويم انعكاسات قراراتهم التعليمية تعد أهم وظائف التقويم . (الربيعي، ٢٠٠٠ ، ٦٦) (AL Rubaie , 2000 , 66) .

ولذلك يُعدّ تقويم أداء المدرسين وسيلة لتطوير وتحسين العملية التعليمية، فبالقويم يتم توجيه عملية التعلم، وطرائق التدريس، ويساعد على تشخيص نواحي القوة ونواحي الضعف في التعلم، كما أنه ضروري للتوجيه والإرشاد لدى المدرسين وكل من يرتبط بالعملية التعليمية. (الدوسري ، ٢٠٠٩ ، ٢٢) (ALdossary , 2009 , 22). إن قدرة المدرس على التعلم الذاتي بصورة دائمة ومستمرة تمكنه من تحقيق التطوير المهني لممارسته التدريسية، وتؤكد عملية التطوير المهني للمدرس قدرة المدرس على استخدام المناهج التجديدية التي تحمل سمات التجديد والإبداع وإغناء ذخيرته بطرائق وتقنيات التدريس الفعّال. (Davis & Thomas , 2004 , 148)

ومما سبق يرى الباحث أن تقويم أداء المدرسين على وفق كفايات المدرس الفعّال يسهم في تحسين الأداء، ويجعله قابلاً للتطور لكونه عملية تشخيصية علاجية تبين نواحي الكفاية والقصور، وكذلك فقد عُدَّ أمراً ضرورياً لنجاح أهداف التعليم لما يمثله تقويم الأداء من تغذية راجعة تسهم في تحسين وتطوير العملية التعليمية إلى حد كبير ، وبخاصة الأداء المهني للمدرسين.

ويمكن أن نلخص أهمية ما تقدم ذكره بما يأتي:

- ١- أهمية تدريس مادّتي الفلسفة وعلم النفس، فهي مادة تساعد الطلبة على تطوير أنفسهم وبالتالي تطوير المجتمع الذي يعيشون فيه، وكيفية التعامل مع الآخرين وفهم العلاقات الإنسانية، وتسعى هذه المادة لتطوير شخصية الطلبة بجميع جوانبها.
- ٢- أهمية تقويم أداء المدرسين على وفق كفايات المدرس الفعّال؛ لأنه الأسلوب الصحيح والأمثل لتطوير قابلياتهم الأدائية وتحسينها.
- ٣- أهمية المرحلة الإعدادية التي تعد انتقالاً جديدة في المواد الدراسية عما هي عليه في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، فضلاً عن كونها مرحلة عمرية خطيرة (مرحلة المراهقة).
- ٤- الحاجة الدائمة إلى مراجعة وتقويم برامج إعداد المدرسين مهنيّاً.

ثالثاً: هدف البحث:

يرمي البحث الحالي إلى ما يلي :

- ١- تحديد كفايات المدرس الفعّال لمدرسي الفلسفة وعلم النفس للمرحلة الإعدادية.
- ٢- تقويم أداء مدرسي الفلسفة وعلم النفس في ضوء تلك الكفايات المعدة في هذه الدراسة.

رابعاً : حدود البحث:

- ١- مدرسي الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي في المدارس النهارية لمدينة بغداد.
- ٢- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ .

خامساً : تحديد مصطلحات :

١- **التقويم Evaluation** : عرفه (Hills,1982) بأنه جمع المعلومات واستعمالها لاتخاذ قرارات تتعلق ببرنامج تربوي .(Hills , 1982 , 150).

وعرفه (حمادات، ٢٠٠٩) بأنه العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف فيه حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة (حمادات، ٢٠٠٩، ١٩٩) (Hmadat , 2009 , 199) .

أما الباحث فيعرف التقويم إجرائياً بأنه جمع معلومات وبيانات عما يقوم به مدرسو الفلسفة وعلم النفس في المرحلة الإعدادية، وإصدار الأحكام بشأن أدائهم التدريسي في ضوء ما يمتلكون من كفايات المدرس الفعال .

٢- **الأداء Performance** : عرفه (Akins , 1978) بأنه ما يقوم به الفرد من نشاط شخصي عند مواجهة مهمة معينة ويؤدي إلى نتيجة (Akins , 1978 , 379) .

وعرفه (شحاتة وزينب ، ٢٠٠٣) بأنه الترجمة الإجرائية لما يقوم به المدرس من أفعال أو استراتيجيات في التدريس أو في إدارة الصف أو إسهاماته في الأنشطة، وغيرها من الأعمال والأفعال التي يمكن أن تسهم في تحقيق تقدم في تعلم الطلاب (شحاتة وزينب ، ٢٠٠٣ ، ٢٩) (Shehata and Zeinab , 2003 , 29) .

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه عملية ملاحظة وقياس لجميع الأفعال والسلوكيات التي يقوم بها مدرسو الفلسفة وعلم النفس داخل الصف بوساطة الأداة المستعملة في هذا البحث.

٣- **مدرسو الفلسفة وعلم النفس** : ويعرفهم الباحث إجرائياً بأنهم كل مدرس أو مدرسة يقوم بتدريس مادة الفلسفة أو علم النفس في الخامس الأدبي، ويحصل على الشهادة الجامعية الأولية أو شهادة الماجستير أو الدكتوراه، وهو على ملاك المدرسة في أثناء مدة تطبيق أداة البحث المستعملة في هذه الدراسة.

٤- **الكفاية Competency** : عرفها (Webster,1981) بأنها حالة امتلاك المعلومات والمهارات والخبرات، أو القوة في أداء واجب معين، أو حالة خاصة (Webster, 1981 , 463) .

وعرفها (سمارة ، ٢٠٠٤) بأنها مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المدرس، وتساعد على أداء عمله داخل الصف أو خارجه، ويحتاج المدرس إلى عدد من الكفايات حتى يتمكن من أداء عمله على نحو متقن (سمارة، ٢٠٠٤، ٤٥) (Samara , 2004 , 45).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها كل ما يمتلكه مدرسو الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي من معلومات وخبرات ومهارات وأساليب وأنماط سلوك التي يفترض أن يؤديها في أثناء تدريسهم لمادتي الفلسفة وعلم النفس لتحقيق التدريس الفعال.

الفصل الثاني

أولاً: جوانب نظرية:

١- مفهوم التقويم وأهميته: التقويم جزء أساسي من العملية التربوية، والتقويم هو التصحيح والتصويب، وهو عملية تشتمل على عمليات فرعية تؤدي إليها: كعملية التقويم بمعنى التثمين، وعملية التشخيص بمعنى تحديد مظاهر القوة ومواطن الضعف، وعملية القياس أي تكميم التقويم، وعملية المتابعة وعملية التغذية الراجعة وعملية إصدار الحكم (مرعي، ٢٠٠٠، ٩٥) (Mrai , 2000 , 95)، وهذا يبين أن لعملية التقويم دوراً أساسياً في الحكم على مدى إمكانية تحقيق الأهداف التربوية، ومدى ملاءمة المحتوى الدراسي، ومدى جودة الطرائق التدريسية والأنشطة، وأساليب التقويم، وهو بذلك يشغل مكانة كبيرة وجديرة بالبحث والدراسة والتحليل للكشف جوانب عن القوة والضعف في العملية التعليمية؛ ومن ثمّ دعم مواطن القوة ومعالجة مواطن الضعف لتطوير العملية التربوية بشكل عام (الأحمد، ٢٠٠٣، ١٩٩) (Al-Ahmad , 2003 , 199).

وتأتي أهمية التقويم من كونه الوسيلة التي نحكم بها على فاعلية العملية التعليمية، وهو يمثل أيضاً الاستراتيجية العامة للتغيير التربوي؛ لأن القيادات التربوية تحتاج إلى معلومات تقييمية عن مستوى الأداء، والظروف والإمكانات المتاحة، ومدى توافر الطاقات البشرية وغير ذلك من المعلومات، وهي بصدد اتخاذ قرار نحو التغيير من أجل تحسين وتطوير العملية التربوية. (عبد الموجود، ١٩٨١، ١٥٨) (Abdul Mawjood , 1981 , 158).

ويرى الباحث أن أهمية التقويم بصورة عامة لا تقتصر على ما تقدم ذكره فقط، وإنما تتعدى ذلك إلى المؤسسات التربوية والجهات المسؤولة عنها ولتخذي القرار فيها والمدرسين والطلبة وأولياء الأمور وكذلك البيئة التعليمية.

٢- **تقويم الأداء:** إن تقويم الأداء المهني للمدرسين من الممارسات الواسعة الانتشار في عالمنا المعاصر، وفي كل جانب من جوانب الحياة، وذلك للأهمية المتحققة من اعتماده. وتتجلى هذه الأهمية في أنه يسهم في تطوير الأشخاص المراد تقويمهم، إذ يسهم في توفير معلومات مهمة عن مستوى أدائهم، ويكشف عن الأشخاص الذين لا تتفق قدراتهم وإمكانياتهم ومهاراتهم مع الأعمال الموكلة إليهم، والإسهام في رسم البرامج التدريبية اللازمة لرفع مستوياتهم وتخطيطها كما يسهم في رفع معنويات الأشخاص العاملين (هاشم، ١٩٨٩، ١٩٤ (194, 1989, Hashm)، حيث يعد تقويم الأداء إحدى الركائز الأساسية التي يمكن اعتمادها في تطوير عمل المدرسين، إذ يمكن تحسين الجوانب النوعية في أداء أولئك المدرسين، فضلاً عن أن التقويم يمثل تغذية راجعة في تطوير العملية التربوية بما فيها التدريس. (حسن، ١٩٩٨، ٣) (3, 1998, Hassan) إن عملية التقويم المستمر لأداء المدرس تعد ضرورية لتصحيح سلوكه التدريسي إذا كان بحاجة إلى ذلك، وينبغي أن تكون عملية التقويم شاملة لمعظم مظاهر السلوك التدريسي للمدرس، ومتوازنة بحيث لا تركز على مظهر دون آخر (المفتي، ١٩٨٤، ٧٣) (73, 1984, AL Mufti)؛ ولذا يرى الباحث أن تقويم أداء المدرس هو الضمانة الأكيدة في النهوض والارتقاء بالمستوى المطلوب للتدريس الفعال، حيث أثبتت الدراسات التربوية أن تقويم المدرس هو أحد الطرق الأكثر قدرة وقوة في تحسين التدريس وزيادة وعي المدرسين بالأداء التدريسي (1, 1985, Wise).

وتتضمن عملية تقويم المدرس سلسلة من الخطوات المنظمة والمخطط لها سلفاً، كالأعداد والمشاهدة، وجمع البيانات، وكتابة التقارير، والمتابعة الميدانية بعد التقويم؛ ومن هنا فإن تقويم الأداء يعكس رؤية أكثر تنويراً عن التعلم الصفي، وتقديم صيغ جديدة من الإشراف الفردي المستمر على أداء المدرس من أطراف متعددة تعرف دورها في تقويم المدرس وتعاون بعضها مع بعض بصورة تكاملية؛ من أجل تقديم من خلالها رؤية واضحة وشاملة عن مختلف جوانب تقويم المدرس وفاعلية تدريسه الصفي (الدوسري، ٢٠٠١، ٢٨) (28, 2001, ALdossary).

ويمكن تحديد أهداف تقويم أداء المدرس بما يأتي:

- تنمية مهارات ومعلومات المدرس المهنية.
- توفير معلومات أو بيانات تسهم في مكافأة الأداء المتميز.
- تشخيص الاحتياجات الفردية للمدرسين من خلال تحديد القوة والضعف في الأداء التدريسي.

ويمكن أن تتحقق هذه الأهداف التقويمية من خلال ملاحظة أداء المدرس في مُدَدٍ منتظمة في أثناء العام الدراسي، ومن خلال ما يتم تشخيص جوانب القوة

والضعف لدى المدرس ، وتوفير التغذية الراجعة (شحاتة، وزينب، ٢٠٠٣ ، ١٣٣-١٣٤)
(١٣٤) (Shehata and Zeinab , 2003 , 133-134).

أما الاتجاهات السائدة لتقويم أداء المدرس فهي على النحو الآتي:

- تقويم أداء المدرس في ضوء تحصيل الطلاب.
- تقويم أداء المدرس على أساس ملاحظة كفاياته التدريسية (الرهيط، ٢٠٠٤، ٢٦)
(ALrhet , 2004 , 26) .
- تقويم أداء المدرس بوساطة ملف أعمال المدرس .
- تقويم أداء المدرس من خلال مراجعة الزملاء في الاختصاص نفسه والآخرين في الاختصاصات الأخرى .
- تقويم أداء المدرس بوساطة الاختبارات .
- تقويم أداء المدرس بوساطة تقارير أولياء الأمور .
- تقويم أداء المدرس بوساطة تقارير الطلبة عن المدرس .
- تقويم أداء المدرس بوساطة بناء الأهداف التعليمية (جابر، ٢٠٠١، ١٦١)
(Jabr , 2001 , 161).

٣- الكفايات: يعد هذا الاتجاه من أهم الاتجاهات الحديثة في الأوساط التربوية لإعداد المدرسين على أساس الكفايات، فهو يمثل تحولاً مهماً في فلسفة وتربية المدرسين وتكوينهما، وفي ذلك يقول (محبات أبو عميرة) "ولعل تبني التربويين الآن لهذه البرامج يدل على أنها واحدة من أفضل الحلول المطروحة لمشكلة إعداد المدرس، ذلك أنها تعكس واقع ما يفعله المدرس حقيقة، وما ينبغي أن يفعله طبقاً لأعلى المستويات في مجاله" (أبو عميرة ، ١٩٩٥ ، ٩٧)
(AboAmera , 1995 , 97).

إن برامج إعداد المدرسين المبني على الكفايات تتسم بالخصائص والمواصفات الآتية:

- التركيز على الأهداف السلوكية.
- تحويل مسؤولية التعلم من المدرس إلى المتعلم نفسه.
- اعتماد التغذية الراجعة والدافعية.
- الاهتمام بالفروق في القابليات والحاجات والاهتمامات بين المتعلمين.
- ارتباط حركة التربية المبنية على الكفايات بالمبادئ الديمقراطية في التربية.
- تكامل الجانبين النظري والتطبيقي في مجال التعليم.
- تأكيد مبادئ تفريد التعليم والتعلم الذاتي.
- الاعتماد الواسع على التقنيات التربوية في عملية إعداد الطلبة.

- يكون التعليم على أساس سرعة المتعلم نفسه.
- يكون التقويم على أساس معايير مرتبطة بالأهداف السلوكية المطلوب تحقيقها.
- ارتباط الحركة بما هو معروف في مجال سيكولوجية التعلم.
- يكون التقويم لقيادة تعلم المتعلم وليس لإصدار أحكام تتعلق بالنجاح والفشل.
- يكون تطبيق البرنامج بشكل كلي ومتكامل.
- يكون التركيز على نتائج عملية التعلم لا على العملية نفسها.
- التعلم المستمر (التكرار) لإتقان المهارة أو الأداء (الخطيب، ١٩٧٧، ٩-١٠)
- (ALKhatib , 1977 , 9-10).
- أما أنواع الكفايات التدريسية فهي كالآتي :
- الكفايات المعرفية: وهي الكفايات التي تخص ما يتوقع أن يعرفه المدرس فيتمكن من ممارسة عمله بفاعلية.
- كفايات الأداء: وهي الكفايات التي تخص سلوك المدرس المتوقع ممارسته في المواقف التعليمية.
- كفايات النتائج: وهي الكفايات التي تستعمل لتقويم فاعلية التعليم من خلال تعرف مدى النمو العقلي والوجداني الذي سيحدثه المدرس الفاعل في الآخرين.
- الكفايات الفاعلة: وهي الكفايات التي تخص الاتجاهات التي يتوقع أن يحدثها المدرس، والتي تشمل المعتقدات والقيم والميول والمشاعر.
- الكفايات الاستكشافية: وهي الكفايات التي تخص حدثاً يتوقع أن يشارك فيه المدرس من خلال الخبرات المساعدة على تطوير المدرس الفاعل.
- (Felder , 1978 , 48)
- ويرى الباحث مما سبق أن اعتماد مدخل الكفايات التدريسية أصبحت معياراً أساسياً في إصدار الأحكام التقويمية من أجل النهوض بواقع التعليم.
- ثانياً : دراسات سابقة :
- ١- دراسة (Stewart , 1976) :
- عنوان الدراسة: تقويم مستويات الكفايات اللازمة للمواد الاجتماعية في المدارس الثانوية.
- هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى تقويم مستويات الكفايات اللازمة للمواد الاجتماعية في المدارس الثانوية.
- مكان الدراسة: أجريت هذه الدراسة في جامعة (ميسوري) في الولايات المتحدة الأمريكية.
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٧٩) معلماً ومعلمة.

- أداة الدراسة: استعمل الباحث الاستبانة المفتوحة والملاحظة التي تحتوي على مجموعة من الكفايات الرئيسية التي تفرعت منها كفايات فرعية .
- الوسائل الإحصائية: تمت معالجة البيانات إحصائياً من طريق الأوساط الحسابية والنسبة المئوية.
- نتائج الدراسة: أغلب عينة الدراسة لم يستعمل الكفايات التدريسية المطلوبة لمعلمي المواد الاجتماعية بشكل جيد . (Stewart , 1976 , 13-20)
- ٢-دراسة (الدبي، ١٩٨٨) :
- عنوان الدراسة: الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية الاجتماعية في المرحلة الابتدائية الدنيا .
- هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية (المهارية والمعرفية) اللازمة لمعلم التربية الاجتماعية في المرحلة الابتدائية الدنيا .
- مكان الدراسة: أجريت هذه الدراسة في كلية التربية الجامعة الاردنية.
- عينة الدراسة: بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٣٦٨) معلماً ومعلمةً.
- أداة الدراسة: أعد الباحث قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية الاجتماعية، بلغ عددها (١٨) كفاية تعليمية رئيسة.
- الوسائل الاحصائية: استعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة، إذ استعمل الوسط المرجح والوزن المئوي.
- نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة أهمية الكفايات المهارية والمعرفية المستخلصة لمعلم التربية الاجتماعية، وقد كانت نسبة الاستجابات عليها في المستويين للأول والثاني بين (٩١ % و ١٠٠ %) (الدبي، ١٩٨٨، ٥٤-٥٥) (ALdbai , 1988 , 54-55).
- ٣-دراسة (السوداني، ٢٠١٤) :
- عنوان الدراسة: تقويم أداء مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة لكفاية التخطيط الدراسي واتجاهاتهم نحوها .
- هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى معرفة مستوى أداء مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة لكفاية التخطيط الدراسي .
- مكان الدراسة: أجريت هذه الدراسة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية.
- عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة (١٩٦) مدرساً ومدرسةً.
- أداة الدراسة: ولتحقيق أهداف البحث تم الاعتماد على أداة البحث المتمثلة في مقياس تحليل كراسات التخطيط الدراسي المعد من لدن: (سلمان ، ٢٠٠٦) بعد تعديله، فقد تكون

- المقياس من (٤٦) فقرة موزعة على ست مجالات، ووضع أمام كل فقرة خمس بدائل، تشير إلى مدى توافر الأداء.
- الوسائل الاحصائية: تمت معالجة البيانات إحصائياً من طريق معامل ارتباط بيرسون ومعادلة الثبات الفا كرونباخ ومعادلة الوسط المرجح والوزن المئوي ووسائل إحصائية أخرى.
- نتائج الدراسة: إن من أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هو أن المستوى العام لأداء مدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة لكفاية التخطيط الدرسي كان أداءً متوسطاً (السوداني، ٢٠١٤، ١٤-١٧٦) (ALsodani, 2014, 176).
- ٤-الموازنة بين الدراسات السابقة :
- مكان إجراء هذه الدراسات: أجريت هذه الدراسات في أماكن مختلفة من العالم، فمنها ما أجري في العراق كدراسة (السواني، ٢٠١٤)، أما خارج العراق فدراسة (Stewart, 1976)، ودراسة (الدبي، ١٩٨٨).
- الأهداف: هدفت دراسة (Stewart, 1976) إلى تقويم مستويات الكفاية المطلوبة للتدريس لمدرسي المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية، وهدفت دراسة (الدبي، ١٩٨٨) إلى تحديد الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الاجتماعية في الابتدائية الدنيا، أما دراسة (السوداني، ٢٠١٤) فكانت تهدف إلى معرفة مستوى أداء مدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة، وجاءت الدراسة الحالية متفقة مع هذه الدراسات في تقويم أداء مدرسي الفلسفة وعلم النفس للمرحلة الإعدادية.
- اتبعت الدراسات السابقة منهج البحث الوصفي.
- حجم العينة: تباينت الدراسات السابقة في حجم العينة، إذ بلغت في دراسة (Stewart, 1976) (٧٩) مدرساً ومدرسةً، وفي دراسة (الدبي، ١٩٨٨) (٣٦٨) معلماً ومعلمةً، وفي دراسة (السوداني، ٢٠١٤) بلغت (١٩٦) مدرساً ومدرسةً، أما في الدراسة الحالية فقد بلغ عدد أفراد العينة (١٠٩) مدرسٍ ومدرسةٍ.
- الأداة المستعملة في الدراسات السابقة هي (الاستبانة) و(استمارة الملاحظة)، وجاءت الدراسة الحالية متفقة مع هذه الدراسات.
- الدراسات السابقة شملت كلا الجنسين (الذكور، والإناث)، سواء أكانوا معلمين أم مدرسين.
- إن أسلوب اختيار العينات في هذه الدراسات كان عشوائياً.

- الوسائل الإحصائية: استعملت في هذه الدراسات السابقة الوسائل الإحصائية المختلفة ومنها: النسبة المئوية، والمتوسط الحسابي، والوسط المرجح، والوزن المئوي، معامل ارتباط بيرسون، وغيرها من الوسائل الإحصائية الأخرى.

٥- جوانب الأفادة من الدراسات السابقة :

- الاطلاع على المصادر التي لها علاقة بموضوع البحث.
- بلورة مشكلة البحث.
- اختيار الأداة المناسبة.
- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة للدراسة.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته: يتناول هذا الفصل عرضاً للإجراءات المتبعة وعلى

النحو الآتي:

أولاً : منهج البحث :

اعتمد الباحث المنهج الوصفي من حيث الاجراءات لغرض تحقيق هدف الدراسة، وهذا المنهج من أكثر المناهج شيوعاً وانتشاراً، ولاسيما في البحوث التربوية والنفسية. ويعرف بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية والتربوية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها (عبد الرحمن، وزنكنة، ٢٠٠٧ ، ٣٧) (Abdul Rahman, and Zangana , 2007 , 37) .

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث في هذه الدراسة من المدرسين والمدرسات الذين يقدمون بتدريس مادة الفلسفة وعلم النفس في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية في مدينة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦. والبالغ عددهم (٨٢٠) مدرساً ومدرسة، موزعين على ست مديريات عامة للتربية في محافظة بغداد. والجدول (١) يوضح ذلك.

أما عينة البحث فقد اختار الباحث عينة مكونة من (١٠٩) مدرس ومدرسة من مدرسي مادتي الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي بنسبة قدرها (١٣ %) من مجتمع البحث الأصلي، وقد اختبرت هذه العينة بصورة عشوائية لتكون ممثلة لمجتمع البحث بحيث تحقق أهداف البحث وتساعده على إنجاز مهمته . (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ١٨١) (Milhm , 2000 , 181) والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (١)

توزيع مدرسي الفلسفة وعلم النفس التابعين لمجتمع البحث بحسب الجنس(*) على المديریات العامة الست في محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ .

ت	المديریات العامة لتربية بغداد	ذكور	إناث	المجموع	النسبة المئوية
١	الرصافة الأولى	٤٨	١٠٢	١٥٠	١١,٥٢ %
٢	الرصافة الثانية	٦٣	٨٧	١٥٠	١٧,٥٢ %
٣	الرصافة الثالثة	٥٤	٧٥	١٢٩	١٥,٠٧ %
٤	الكرخ الأولى	٤٣	٨٧	١٣٠	١٥,١٨ %
٥	الكرخ الثانية	٦٢	٩٥	١٥٧	١٨,٣٤ %
٦	الكرخ الثالثة	٦٠	٨٠	١٤٠	١٦,٣٥ %
	المجموع	٣٣٠	٥٢٦	٨٥٦	١٠٠ %

جدول (٢) حجم عينة البحث من مدرسي ومدرسات الفلسفة وعلم النفس بحسب المديریات العامة لتربية محافظة بغداد ، والجنس .

ت	المديریات العامة لتربية بغداد	ذكور	إناث	المجموع	النسبة المئوية
١	الرصافة الأولى	٦	١٣	١٩	١٧,٤٣
٢	الرصافة الثانية	٨	١١	١٩	١٧,٤٣
٣	الرصافة الثالثة	٧	١٠	١٧	١٥,٥٩
٤	الكرخ الأولى	٥	١١	١٦	١٤,٦٧
٥	الكرخ الثانية	٨	١٢	٢٠	١٨,٣٤
٦	الكرخ الثالثة	٨	١٠	١٨	١٦,٥١
مج	المجموع	٤٢	٦٧	١٠٩	١٠٠ %

ثالثاً : أداة البحث :

ان طبيعة البحث وأهدافه هي التي تحدد الأداة المناسبة ، إذ ان لكل بحث أداة تناسبه، حيث يشير فان دالين الى ان لكل أداة ميزتها في جمع بيانات معينة (فان دالين، ١٩٨٤ ، ٤٢٣) (Van Dalen , 1984 , 423) ، ونظراً لكون البحث الحالي يرمي الى تقويم أداء مدرسي الفلسفة وعلم النفس للمرحلة الاعدادية على وفق كفايات المدرس الفعال، فقد وجد الباحث ان استمارة الملاحظة أداة مناسبة لبحثه .

(*) تم الحصول على هذه البيانات من المديرية العامة للتعليم العام في وزارة التربية وبحسب إحصائية العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

تعد الملاحظة المباشرة هي الوسيلة الأكثر ملائمة لقياس كفاية المدرسين (الزوبعي، ١٩٧٤، ٢٠٦) (ALzobai ، 1974 ، 206) إذ يمكن الوصول من خلالها الى نتائج أكثر دقة وأقرب الى وصف الواقع وتشخيصه من استخدام أدوات البحث الاخرى (العساف ، ١٩٩٥ ، ٤١٢) (ALasaf , 1995 , 412).

وفي ضوء ما ورد أعلاه اعتمد الباحث الملاحظة المباشرة في تقويم اداء مدرسي الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي، من خلال استعماله استمارة الملاحظة التي اعتمد في بنائها على الخطوات الآتية :

١- إعداد استمارة الملاحظة : وقد أعدت على النحو الآتي :

أ- الاطلاع على عدد من الأدبيات والدراسات السابقة المختصة بمجال التربية وعلم النفس والمناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم العربية منها والاجنبية التي اهتمت بكفايات التدريس، وقد تم اعتماد قسم من هذه الدراسات السابقة في الفصل الثاني من هذه الدراسة.

ب- مقابلة عدد من المتخصصين بالمناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم والمشرفين الاختصاصيين والتشاور معهم فيما يخص آلية توصيف الكفايات التدريسية.

ج- خبرة الباحث المتواضعة في تدريس بعض المواد التربوية والنفسية التي أعانته على تحديد وصياغة بعض فقرات استمارة الملاحظة .

وفي ضوء ذلك توصل الباحث الى إعداد قائمة بكفايات المدرس الفعال لمدرسي مادتي الفلسفة وعلم النفس ، حيث تكونت من (٣٦) كفاية موزعة على (٤) مجالات ، ثم عرض هذه القائمة على عدد من الخبراء في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم لبيان آرائهم وملاحظاتهم تجاه صلاحية فقرات الاستمارة (الكفايات) وحسن صياغتها وإجراء التعديلات اللازمة ، حيث حصلت الموافقة فيها بنسبة ٨٠ % .

وبحسب آراء الخبراء والمحكمين الذين بلغ عددهم (١٨) خبيراً تم إعادة النظر في فقرات قائمة الملاحظة لتحقيق الصدق الظاهري وصلاحية استعمالها ، وقد أشار سمارة إلى أن نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون (٨٠ %) أو أكثر فإنها متوافقة من حيث الصدق الظاهري (سمارة ، وآخرون ، ١٩٨٩ ، ١٢٠) (Samara, et al , 1989 , 120).

وعلى أساس ذلك أصبحت استمارة الملاحظة في صيغتها النهائية مكونة من (٣٠) كفاية موزعة على (٣) مجالات والجدول (٣) و (٤) يوضحان ذلك ، وقد حدد الباحث مستويات الاداء لكل كفاية بحسب المقياس الخماسي ، وهذه المستويات هي (جيد جداً ،

ويشار إليه بالرقم (٥) ، وجيد ، ويشار إليه بالرقم (٤) ووسط ويشار إليه بالرقم (٣) ودون الوسط ويشار إليه بالرقم (٢) وضعيف ويشار إليه بالرقم (١) .

جدول (٣)

عدد الكفايات التدريسية والنسبة المئوية التي تضمنتها استمارة الملاحظة وبحسب المجالات

ت	مجال الكفايات	عدد الكفايات التدريسية	النسبة المئوية
١	كفايات تعزيز التعلم وتنمية العلاقات الانسانية	٨	٢٦,٦ %
٢	كفايات النمو العلمي والمهني	١٠	٣٣,٣ %
٣	كفايات مهارات التدريس	١٢	٤٠ %
مج	المجموع	٣٠	١٠٠ %

جدول (٤)

الكفايات التدريسية التي تضمنتها استمارة الملاحظة وبحسب المجالات

أولاً : مجال كفايات تعزيز التعلم وتنمية العلاقات الإنسانية :

ت	الكفايات التدريسية	مستويات الأداء				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يتعامل بشكل ديمقراطي داخل الصف واحترام شخصية الطالب					
٢	يتحلى بعلاقات إنسانية مع الطلبة من جهة وتعزيز هذه العلاقات بين الطلبة أنفسهم من جهة أخرى.					
٣	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.					
٤	تعزيز سلوكيات الطلبة الإيجابية معنوياً ومادياً.					
٥	يلم بأساليب إثارة الدافعية .					
٦	يراعي قدرات واهتمامات وميول ورغبات والحاجات المتنوعة لدى الطلبة وتنميتها .					
٧	يوضح أهمية دراسة المادة العلمية للمتعلم وفائدتها في الحياة العملية.					
٨	يستعمل الأساليب المختلفة للتغذية الراجعة .					

ثانياً : مجال كفايات النمو العلمي والمهني :

مستويات الأداء					الكفايات التدريسية	ت
١	٢	٣	٤	٥		
					يلتزم بمعايير وأخلاقيات مهنة التدريس .	١
					يتابع المستجدات العالمية في مجال تخصصه .	٢
					يلم بجميع جوانب الموضوع الذي يقوم بتدريسه .	٣
					يقوم بدور فاعل في بحث مشكلات مادة التخصص والتغلب عليها .	٤
					يميز بين المفاهيم الرئيسة والثانوية في المادة الدراسية.	٥
					يشارك في الفعاليات المهنية المرتبطة بتعليم وتعلم مادة التخصص.	٦
					يربط المادة التي يدرسها بغيرها من المواد الأخرى لتحقيق التكامل بين المناهج.	٧
					يمتلك مهارات التعلم الذاتي والعمل على تنميتها لدى الطلبة	٨
					يحسن رفق وإغناء درس الفلسفة وعلم النفس بالأمثلة والاضافات التوضيحية في موضوعات الدرس التي تتصف بالصعوبة.	٩
					يوضح العلاقات التي تربط بين الحقائق والمفاهيم والقوانين والمبادئ والنظريات ذات العلاقة بمادة التخصص.	١٠

ثالثاً : مجال كفايات مهارات التدريس .

مستويات الأداء					الكفايات التدريسية	ت
١	٢	٣	٤	٥		
					يوظف السبورة كتنقية تدريسية فعالة.	١
					يوضح عناصر الدرس الرئيسة ويلخصها بايجاز .	٢
					يمتلك مهارات استعمال تقنيات التدريس الحديثة.	٣
					يوظف جميع الإمكانيات المتاحة للموقف التدريسي بما يحقق أقصى استفادة ممكنة.	٤
					ينمي مهارات البحث والتفكير لدى الطلبة.	٥
					يستعمل طرائق تدريس تواكب الاتجاهات التربوية الحديثة التي تثير دافعية الطلبة وتراعي ميولهم .	٦
					تنظيم أفضل الأنشطة التدريسية التي يمكن تنفيذها داخل	٧

					المدرسة وخارجها.
٨					يشارك الطلبة في تخطيط الأنشطة التدريسية وتنظيمها ومتابعة تنفيذهم لها.
٩					يصوغ أهدافاً سلوكية للدرس في ضوء الأهداف الخاصة.
١٠					يربط مادة الدرس بالحياة اليومية للطلبة.
١١					يوجه السؤال على عموم الطلبة لشد انتباه الجميع.
١٢					يجيد استعمال أساليب التقويم المتنوعة في العملية التدريسية.

٢- ثبات استمارة الملاحظة :

يعني الثبات دقة القياس، أي اتساق القياس واطراده ، فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الأفراد (أبو حطب، وسيد، ١٩٨٧، ١٠١) (Abu Hatab & Sid , 1987 , 101). اعتمد الباحث طريقة أتفاق الملاحظين في حساب الثبات لكونها أكثر الطرائق استعمالاً وشيوعاً ، لذا استعان الباحث بملاحظ ثان^(*) له خبرة في مجال تدريس المواد التربوية والنفسية ، وكان كل من الباحث والملاحظ الثاني يضع الدرجة التي يراها تلائم أداء المدرس أو المدرسة لكل كفاية بمعزل عن الآخر ، وقد تمت ملاحظة (١٢) من مدرسي الفلسفة وعلم النفس ، وبعد الانتهاء من الملاحظة ، أفرغت بياناتها ثم استخرج معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات الباحث ودرجات الملاحظ الثاني ولكل مجال من مجالات استمارة الملاحظة ، وقد وجد ان مقادير هذه المعاملات تتراوح بين (٠,٨٣-٠,٩٢) وبمتوسط مقداره (٠,٨٧) والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥) معامل الثبات بحسب المجالات لاستمارة الملاحظة

ت	المجالات	معامل الثبات
١	كفايات تعزيز التعلم وتنمية العلاقات الانسانية	٨٣ %
٢	كفايا النمو العلمي والمهني	٩٢ %
٣	كفايات مهارات التدريس	٨٧ %
	المتوسط العام	٨٧ %

٣- تطبيق استمارة الملاحظة :

(*) الدكتور اسماعيل حسن عبد الله، التدريسي في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الانسانية (ابن رشد) جامعة بغداد

بعد ان تم التحقق من صدق استمارة الملاحظة وثباتها ، طبق الباحث أداة بحثه في المدة الزمنية الواقعة بين (٣/١٠/٢٠١٥-٢/١١/٢٠١٥) إذ زار الباحث في هذه المدة العينة الاساسية المشمولة بالدراسة ، من مدرسي الفلسفة وعلم النفس مدة حصة كاملة واستعمل في أثناء الزيارة بطاقة الملاحظة ليسجل عليها أداء المدرس أو المدرسة على وفق كفايات المدرس الفعال.

رابعاً: الوسائل الإحصائية:

أستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات: (معامل ارتباط بيرسون، معادلة الوسط المرجح، معادلة الوزن المئوي، مربع كاي).

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وتفسيرها في ضوء الأهداف المحددة :

الهدف الأول: يتضمن هذا الهدف (تحديد كفايات المدرس الفعال لمدرسي الفلسفة وعلم النفس للمرحلة الإعدادية). وقد حدد الباحث تلك الكفايات في الإجراءات التي قام بها في الفصل الثالث.

الهدف الثاني: يتضمن هذا الهدف (تقويم أداء مدرسي الفلسفة وعلم النفس في ضوء تلك الكفايات المعدة في هذه الدراسة) وسيفسرها الباحث على النحو الآتي:

١- أحصى الباحث تكرارات استعمال مدرسي الفلسفة وعلم النفس (عينة البحث) . عن كل كفاية من الكفايات التي تتضمنها استمارة الملاحظة على وفق البدائل الخمسة لاستخراج قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي .

٢- اعتمد الباحث عن كل كفاية تحصل على وسط مرجح قيمته (٣,٠٠) والوزن المئوي (٦٠) فأكثر تعد كفاية مستعملة من مدرسي الفلسفة وعلم النفس وأقل من ذلك تعد غير مستعملة.

٣- تم ترتيب فقرات استمارة الملاحظة (الكفايات) جميعها بغض النظر عن المجالات ترتيباً تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي .

٤- بلغت عدد الكفايات التي استعملت من قبل المدرسين (٢٤) كفاية من أصل (٣٠) كفاية تضمنتها استمارة الملاحظة ، حيث كان وسطها المرجح بين (٣,٠٠-٤,٦٦) ووزنها المئوي بين (٦٠-٩٣,٢) .

٥- أما الكفايات غير المستعملة فهي (٦) كفايات، حيث كان وسطها المرجح بين (١,١٢-٢,٧٧) ووزنها المئوي بين (٤-٢٢,٤) والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦) استعمال كفايات المدرس الفعال من لدن عينة البحث مرتبة حسب أوساطها
المرجحة وأوزانها المئوية ترتيباً تنازلياً .

تسلسل الكفايات في استمارة الملاحظة	المجال	الكفايات	وسطها المرجح تنازلياً	وزنها المئوي تنازلياً
١	الثالث	يوظف السبورة كتنقية تدريسية فعالة	٤,٦٦	٩٣,٢
٧	الأول	يوضح أهمية دراسة المادة العلمية للمتعلم وفائدتها في الحياة العملية	٤,٣٦	٨٧,٢
١	الثاني	يلتزم بمعايير وأخلاقيات مهنة التدريس	٤,٣٤	٨٦,٨
١	الأول	يتعامل بشكل ديمقراطي داخل الصف واحترام شخصية الطالب	٤,٣١	٨٦,٢
٢	الأول	يتحلى بعلاقات إنسانية مع الطلبة من جهة وتعزيز هذه العلاقات بين الطلبة انفسهم من جهة اخرى	٤,٢١	٨٤,٢
٣	الثاني	يلم بجميع جوانب الموضوع الذي يقوم بتدريسه	٤,٢٠	٨٤
١٠	الثالث	يربط مادة الدرس بالحياة اليومية للطلبة	٤,٠٥	٨١
١١	الثالث	يوجه السؤال لعموم الطلبة لشد انتباه الجميع	٤,٠٥	٨١
٢	الثالث	يوضح عناصر الدرس الرئيسة ويخلصها بإيجاز	٤,٠٢	٨٠,٤
٥	الأول	يلم بأساليب إثارة الدافعية	٤,٠٠	٨٠
٣	الأول	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة	٣,٩٢	٧٨,٤
٤	الثاني	يقوم بدور فاعل في بحث مشكلات مادة التخصص والتغلب عليها	٣,٨٤	٧٦,٨
٥	الثاني	يميز بين المفاهيم الرئيسة والثانوية في المادة الدراسية	٣,٦٥	٧٣
٤	الثالث	يوظف جميع الإمكانيات المتاحة للموقف التدريسي بما يحقق أقصى استفادة ممكنة	٣,٦٥	٧٣
٨	الأول	يستعمل الاساليب المختلفة للتغذية الراجعة	٣,٦٣	٧٢,٦
١٢	الثالث	يجيد استعمال اساليب التقويم المتنوعة في	٣,٦٠	٧٢

		العملية التدريسية		
٧١,٦	٣,٥٨	يراعي قدرات واهتمامات وميول ورغبات والحاجات المتنوعة لدى الطلبة وتميئها	الاول	٦
٦٩,٤	٣,٤٧	يصوغ أهدافاً سلوكية للدرس في ضوء الاهداف الخاصة	الثالث	٩
٦٨	٣,٤٠	يشارك في الفعاليات المهنية المرتبطة بتعليم وتعلم مادة التخصص	الثاني	٦
٦٦	٣,٣٠	يربط المادة التي يدرسها بغيرها من المواد الاخرى لتحقيق التكامل بين المناهج	الثاني	٧
٦٢,٤	٣,١٢	يحسن رقد وإغناء درس الفلسفة وعلم النفس بالأمثلة والاضافات التوضيحية في موضوعات الدرس التي تتصف بالصعوبة	الثاني	٩
٦٠,٢	٣,٠١	يستعمل طرائق تدريس تواكب الاتجاهات التربوية الحديثة التي تثير دافعية الطلبة وتراعي ميولهم	الثالث	٦
٦٠	٣,٠٠	ينمي مهارات البحث والتفكير لدى الطلبة	الثالث	٥
٦٠	٣,٠٠	يمتلك مهارات التعليم الذاتي والعمل على تتميئها لدى الطلبة .	الثاني	٨
٥٥,٤	٢,٧٧	يوضح العلاقات التي تربط بين الحقائق والمفاهيم والقوانين والمبادئ والنظريات ذات العلاقة بمادة التخصص	الثاني	١٠
٤٣,٨	٢,١٩	يشارك الطلبة في تخطيط الأنشطة التدريسية وتنظيمها ومتابعة تنفيذهم لها	الثالث	٨
٣٣,٢	١,٦٦	تعزير سلوكيات الطلبة الإيجابية معنوياً ومادياً	الاول	٤
٣٠,٨	١,٥٤	يمتلك مهارات استعمال تقنيات التدريس الحديثة	الثالث	٣
٢٥,٦	١,٢٨	تنظيم افضل الانشطة التدريسية التي يمكن تنفيذها داخل المدرسة وخارجها	الثالث	٧
٢٢,٤	١,١٢	يتابع المستجدات العالمية في مجال تخصصه	الثاني	٢

يتضح من جدول (٦) أن ترتيب المجال الأول في المرتبة الأولى من حيث عدد الكفايات المستعملة فيه، حيث بلغت عدد الكفايات التي استعملت من لدن المدرسين (٧) كفاية من أصل (٨)، في حين كان ترتيب المجال الثاني في المرتبة الثانية فيه بعدد (٨) كفاية من أصل (١٠)، أما المجال الثالث فكان في المرتبة الثالثة حيث بلغت عدد الكفايات المستعملة (٩) كفاية من أصل (١٢)، وبذلك تكون عدد الكفايات غير المستعملة هي (٦) كفاية من أصل (٣٠) كفاية أي أن نسبة عدد الفقرات المتحققة هو (٢٤) وهذا يعني انه قد تجاوزت نسبة المحك المعتمدة في هذه الدراسة وهو ٦٠ %.

وفيما يأتي تفسير للفقرات غير المتحققة : فقد جاءت الكفاية ذات التسلسل (١٠) (في مجال كفايات النمو العلمي والمهني) التي نصها (يوضح العلاقات التي تربط بين الحقائق والمفاهيم والقوانين والمبادئ والنظريات ذات العلاقة بمادة التخصص) على المرتبة (١) ضمن الكفايات التي لا تستعمل بدرجة مقبولة من قبل مدرسي الفلسفة وعلم النفس بوسط مرجح (٢,٧٧)، ووزن مئوي (٥٥,٤) وهو اقل من درجة المحك ضمن استمارة الملاحظة، وقد يعزى ذلك إلى ضيق الوقت فالتدريسي يحاول جاهداً اكمال المنهج المقرر من قبل وزارة التربية فضلاً عن كثرة أعداد الطلبة ، وفقد انهم الرغبة في التعليم.

وحازت الكفاية ذات التسلسل (٨) (في مجال كفايات مهارات التدريس) التي نصها (يشارك الطلبة في تخطيط الأنشطة التدريسية وتنظيمها ومتابعة تنفيذها لها) على المرتبة (٢) ضمن الكفايات التي لا تستعمل بدرجة مقبولة من قبل مدرسي الفلسفة وعلم النفس ، بوسط مرجح (٢,١٩) ووزن مئوي (٤٣,٨)، وقد يعزى ذلك إلى عدم مراعاة هؤلاء المدرسين حاجات المتعلمين في عملية تخطيط الأنشطة التدريسية التي من شأنها ان تنمي عند الطلبة حب التعلم وتشجعهم على التعلم المستمر، فضلاً عن اللامبالاة عند عدد من المدرسين في هذا الجانب وضيق الوقت.

وجاءت الكفاية ذات التسلسل (٤) (في مجال كفايات تعزيز التعلم وتنمية العلاقات الإنسانية) التي نصها (تعزيز سلوكيات الطلبة الإيجابية معنوياً ومادياً) على المرتبة (٣) ضمن الكفايات التي لا تستعمل بدرجة مقبولة من قبل مدرسي الفلسفة وعلم النفس، بوسط مرجح (١,٦٦) ووزن مئوي (٣٣,٢)، وقد يعزى ذلك إلى كثرة اعباء المدرسين وتركيزهم على الجوانب المعرفية للطلبة واهمال الجوانب

الأخرى، فضلاً عن اللامبالاة عند عدد من المدرسين في هذا الجانب وعدم توافر الإمكانيات المادية المناسبة.

وحازت الكفاية ذات التسلسل (٣) (في مجال كفايات مهارات التدريس) التي نصها (يملك مهارات استعمال تقنيات التدريس الحديثة) على المرتبة (٤) ضمن الكفايات التي لا تستعمل بدرجة مقبولة من قبل مدرسي الفلسفة وعلم النفس، بوسط مرجح (١,٥٤) ووزن مؤوي (٣٠,٨) ، وقد يعزى ذلك إلى أن مصادر المعرفة الحديثة المتمثلة بالتقنيات التدريسية قليلة التوافر في المدارس ، فضلاً عن قلة خبرة المدرسين في استعمالها إن وجدت .

وجاءت الكفاية ذات التسلسل (٧) (في مجال كفايات مهارات التدريس) التي نصها (تنظيم أفضل الأنشطة التدريسية التي يمكن تنفيذها داخل المدرسة وخارجها) على المرتبة (٥) ضمن الكفايات التي لا تستعمل بدرجة مقبولة من قبل مدرسي الفلسفة وعلم النفس، بوسط مرجح (١,٢٨) ووزن مؤوي (٢٥,٦)، وقد يعزى ذلك إلى كثرة أعباء المدرسين وأنشغالهم، وعدم وجود الوقت الكافي لديهم في تحقيق مثل هكذا نشاطات للطلبة، فضلاً عن كثرة أعداد الطلبة في الشعبة الواحدة التي غالباً ما تكون هي السبب في عدم الاهتمام بالأنشطة التدريسية التي تنمي قدرات الطلبة المختلفة.

وحازت الكفاية ذات التسلسل (٢) (في مجال كفايات النمو العلمي والمهني) التي نصها (يتابع المستجدات العالمية في مجال تخصصه) على المرتبة (٦) ضمن الكفايات التي لا تستعمل بدرجة مقبولة من قبل مدرسي الفلسفة وعلم النفس، بوسط مرجح (١,١٢) ووزن مؤوي (٢٢,٤) ، وقد يعزى سبب قلة اهتمام المدرسين بهذه المتغيرات والمستجدات هو ضيق الوقت والواجبات الكثيرة المنوطة بهم وانشغالهم ، فضلاً عن الأعباء الشخصية الأخرى التي تثقل كاهل المدرسين.

الفصل الخامس

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يمكن للباحث أن يستنتج ما يأتي :

١- إن مستوى توافر كفايات المدرس الفعال عند مدرسي الفلسفة وعلم النفس كان متحققاً بدرجة جيدة .

٢- تباين مستويات أداء المدرسين والمدرسات للكفايات من مجال الى آخر ، حيث كان أفضل هذه المستويات في مجال (تعزيز التعلم وتنمية العلاقات الإنسانية)، يليه مجال (النمو العلمي والمهني) ، ومن ثم مجال (مهارات التدريس) .

- ٣- اعتماد مدرسي الفلسفة وعلم النفس الكتاب المنهجي كمصدر وحيد للمعلومات ، لافتقار المدارس للمكتبة المدرسية .
- ٤- ضعف أهتمام معظم مدرسي الفلسفة وعلم النفس بتعزيز سلوكيات وأهتمامات الطلبة المتنوعة مادياً ومعنوياً .
- ٥- قلة اهتمام مدرسي الفلسفة وعلم النفس بمشاركة الطلبة في تخطيط الأنشطة التدريسية وتنظيمها .
- ٦- إن مدرسي الفلسفة وعلم النفس في مدينة بغداد لم يتمكنوا من استعمال تقنيات التدريس الحديثة ، لافتقار المدارس لها لعدم توفرها .

ثانياً: التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث بما يأتي:
- ١- الإفادة من استمارة الملاحظة التي استند إليها البحث الحالي في تقويم مدرسي الفلسفة وعلم النفس من جانب المشرفين التربويين الاختصاصيين وإعادة النظر باستمارة التقويم الحالية من خلال تضمينها بعض هذه الكفايات.
- ٢- اطلاع مدرسي الفلسفة وعلم النفس على قائمة كفايات المدرس الفعال التي تم تحديدها في استمارة الملاحظة المعدة من قبل الباحث ، للإفادة منها في تقويم أدائهم ذاتياً.
- ٣- توعية مدرسي الفلسفة وعلم النفس لكفايات المدرس الفعال من خلال الندوات أو الدورات أو توزيع كراسات عليهم تتضمن هذه الكفايات.
- ٤- الاهتمام بالإشراف الاختصاصي للمدارس من خلال اختيار العناصر الكفؤة القادرة على توجيه مدرسي الفلسفة وعلم النفس .
- ٥- توفير مستلزمات وتقنيات التدريس الحديثة في المدارس للارتقاء بمستوى أداء مدرسي الفلسفة وعلم النفس من جهة ولمواكبة حركة التقدم العلمي والتقني من جهة أخرى .

ثالثاً : المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث ما يلي:

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المحافظات العراقية الأخرى .
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المواد الأخرى .
- ٣- إجراء دراسة ترمي إلى تعرّف علاقة كفايات المدرس الفعال بتحصيل الطلبة .
- ٤- بناء برنامج لتنمية الكفايات التدريسية لدى مدرسي المرحلة الإعدادية .

المصادر

١. ابو حطب، فؤاد، سيد أحمد عثمان (١٩٨٧): التقويم النفسي، مكتبة الأنجلو المصري، القاهرة.
٢. أبو عميرة، محبات (١٩٩٥) : فعالية إعداد معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية بكلية البنات جامعة عين شمس ، مجلة مستقبل التربية العربية ، مجلد (١) ، العدد (٤) .
٣. الأحمد ، ردينة عثمان ، وحزام عثمان (٢٠٠٣) : طرائق التدريس ، منهج ، أسلوب ، وسيلة ، ط ٢ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٤. بهادر ، سعدية محمد علي (١٩٨١) : الإفادة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين على الكفاية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد الثامن ، السنة الرابعة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، بغداد .
٥. تمام ، شادية عبد الحليم ، وأماتي محمد (٢٠١٣) : التنمية المهنية للمعلم ، المكتبة العصرية ، القاهرة ، مصر .
٦. جابر ، جابر عبد الحميد (٢٠٠١) : اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم اداء التلميذ والمدرس ، دار الفكر العربي ، مصر .
٧. حسن ، عادل (١٩٧٨) : إدارة الأفراد ، جامعة الاسكندرية ، كلية التجارة ، دار الجامعات المصرية .
٨. حسن ، علي كنيور (١٩٩٨) : تقويم اداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج لتنميته ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية-ابن رشد-جامعة بغداد .
٩. الحكمي ، علي عبد الله المسعودي ، وآخرون (٢٠٠٢) : أختيار الكفايات الأساسية للمعلمين ، ورقة مقدمة الى اللقاء الحادي عشر لقيادة العمل التربوي المنعقد في مدينة جازان خلال الفترة من ١-٣-٢٠٠٢ .
١٠. حمادات ، محمد حسن (٢٠٠٩) : المناهج التربوية ، نظرياتها ، مفهوما ، أسسها ، عناصرها ، دار حامد للنشر والتوزيع ، عمان .
١١. الخطيب ، أحمد ، ورداح الخطيب (١٩٧٧) : تدريب المعلمين المبني على اساس الكفايات (المهارة والاداء) ، رسالة المعلم ، العدد (٣) ، السنة العشرون ، عمان .
١٢. الدبعي ، جمال محمد (١٩٨٨): الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية الاجتماعية في المرحلة الابتدائية الدنيا في الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية .
١٣. الدوسري ، ابراهيم مبارك (٢٠٠١) : اطار مرجعي للتقويم التربوي ، ط ٢ ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .

١٤. الدوسري ، راشد حماد (٢٠٠٩) : تقويم المعلم مقاربات جديدة واساليب حديثة ، دار كيوان ، دمشق ، سوريا .
١٥. الربيعي ، محمود داود سلمان (٢٠٠٠) : دور التقويم في تطوير العملية التربوية ، مجلة الأفق ، العدد الثالث ، السنة الاولى ، ديالى .
١٦. الرهيط ، عبد الرحمن (٢٠٠٤) : العلاقة بين نتائج تقويم الاداء الوظيفي للمعلم المتميز في مراحل التعليم العام ونسب التفاعل اللفظي في اداه فلاندرز ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الادارة التربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
١٧. الزوبعي ، عبد الجليل ، ومحمد أحمد الغنام (١٩٧٤) : مناهج البحث في التربية ، ج ١ ، مطبعة العاني ، بغداد .
١٨. سمارة ، عزيز (١٩٨٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، بيروت .
١٩. سمارة ، فوزي أحمد حمدان (٢٠٠٤) : التدريس مبادئ ، مفاهيم ، طرائق ، الطريق للتوزيع .
٢٠. السوداني ، منى فاضل عيسى (٢٠١٤) : تقويم اداء مدرسي التاريخ في المرحلة المتوسطة لكفاية التخطيط الدرسي واتجاهاتهم نحوها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية .
٢١. شحاتة ، حسن ، زينب النجار (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار اللبنانية ، القاهرة .
٢٢. عبد الرحمن ، أنور حسين ، وعدنان حقي زكنة (٢٠٠٧) الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، شركة الوفاق للطباعة ، بغداد .
٢٣. عبد الموجود ، محمد عزت ، وآخرون (١٩٨١) : أساسيات المنهج وتنظيماته ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة .
٢٤. عيس ، عوني ياس ، وآخرون (١٩٨٥) : تقويم الكتب التربوية والنفسية في معاهد المعلمين في العراق ، مكتبة كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية .
٢٥. العساف ، صالح بن أحمد (١٩٩٥) : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط ١ ، مكتبة العبيكان ، الرياض .
٢٦. فان دالين ، ديمو بولد (١٩٨٩) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة نبيل نوفل وآخرون ، ط ٣ ، القاهرة .
٢٧. مرعي ، توفيق احمد ، ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٠) : المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها ، ط ٧ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
٢٨. المفتي ، محمد أمين (١٩٨٤) : سلوك التدريس ، مؤسسة الخليج العربي .

٢٩. ملحم ، سامي مجد (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .

٣٠. منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (٢٠١٣) : استراتيجية إعداد المعلم وتطويره المهني في العراق ، اليونسكو ، مكتب العراق .

٣١. هاشم ، زكي محمود (١٩٨٩) : إدارة الموارد البشرية ، ط ١ ، ذات السلاسل ، القاهرة .

32. Akins , Virgil William (1978) : In Appraisal of The Competency based Teacher education Program at baker university based upon a follow up Study of The graduates , 1974-1975-1976 and 1978 discretions international A . Vol . 4 INo-july .

33. Davis Gary & Thomas , Mangaret (2004) : Effective Schools And Effective Teachers .

34. Felder , Dell (1978) : Competency-Based Teacher Education Professionalizing Social Studies Teaching , National Council For The Social Studies , Washing Ton .

35. Hills , P (1982) : Adictionary of Education , London Routledge Kegan Pollelltd .

36. Stewart, M.M(1976):The Perceived .Importance of Seleoted Teaching Competence For Secondary Social Studies Teachersc , Ph.D.Dissertation, Missour: university .

37. Webster : (1981) : Thied New International Dictionary , of The English Language unabridged With Seven Language Dictionary .

38. Wise , A (1985) : Teacher Evaluation , Astudy Of Effective Practices , In The Elementary School , Vol , 86 , No . 1 .

المصادر باللغة الانكليزية

1. Abu Hatab, Fouad, Sayed Ahmed Osman (1987): Psychological Evaluation, Anglo-Egyptian Library, Cairo.
2. Abu Amira, Mohabat (1995): Effectiveness of Preparing Mathematics Teachers for Primary Stage, Faculty of Girls, Ain Shams University, Journal of the Future of Arab Education, Vol (1), Issue (4)
3. Al-Ahmad, Rudaina Othman, and Hutham Othman (2003): Teaching Methods, Curriculum, Method, Method, 2nd Floor, Dar Al-Manahej for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
4. Bahadr, Saadia Mohamed Ali (1981): Making use of instructional technology in designing teacher training programs on efficiency, Journal of Educational Technology, No. ٨, Fourth year, Arab Organization for Education, Culture and Science, Arab Center for Educational Technology, Baghdad.
5. Tamam, Shadia Abdel Halim, and Amati Mohamed (2013): Teacher Professional Development, Modern Library, Cairo, Egypt.

6. Gaber, Gaber Abdel Hamid (2001): Contemporary Trends and Experiments in Evaluating the Performance of the Student and Teacher, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt.
7. Hassan, Adel (1978): People Management, Alexandria University, Faculty of Commerce, Egyptian University House.
8. Hassan, Ali Kanyor (1998): Evaluating the performance of teachers of geography in the middle stage in the light of teaching competencies and building a program for its development, unpublished doctoral thesis, College of Education - Ibn Rushd - University of Baghdad.
9. Al-Hakami, Ali Abdullah Al-Masoudi, et al. (2002): Selection of Basic Competencies for Teachers, paper presented to the Eleventh Meeting of Educational Workers Leaders, held in Jizan City during the period, 1/3/2002
10. Hammadat, Mohammed Hassan (2009): Educational Curricula, Theories, Concept, Foundations, Elements, Dar Hamed for Publishing and Distribution, Amman.
11. Al-Khatib, Ahmad, and Radah Al-Khatib (1977): Teacher Training Based on Competencies (Skill and Performance), Teacher's Message, Issue (3), Year20, Amman.
12. Al-Dabi, Jamal Mohammad (1988): Educational competencies required for the teacher of social education in the lower primary stage in Jordan, unpublished Master Thesis, Faculty of Education, University of Jordan.
13. Al-Dosari, Ibrahim Mubarak (2001): Reference Framework for Educational Evaluation, ٢nd Floor, Arab Bureau of Education for the Gulf States, Riyadh.
14. Al-Dosari, Rashid Hammad (2009): Teacher Evaluation: New Approaches and Modern Methods, Dar Kiwan, Damascus, Syria.
15. Rubaie, Mahmoud Dawood Salman (2000): the role of evaluation in the development of the educational process, Journal of Horizons, the third issue, the first year, Diyala.
16. Al-Raheit, Abdul Rahman (2004): The relationship between the results of evaluating the performance of the outstanding teacher in the stages of general education and the ratios of verbal interaction in the Flands tool, unpublished Master Thesis, Department of Educational Administration, College of Education, King Saud University, Riyadh.
17. Al-Zobaie, Abdul-Jalil, and Mohammed Ahmed Al-Ghannam (1974): Research Methods in Education, Vol.1, Al-Ani Press, Baghdad.
18. Samara, Aziz (1989): Principles of Measurement and Evaluation in Education, ٢nd edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Beirut.
19. Samara, Fawzi Ahmad Hamdan (2004): Teaching Principles, Concepts, Methods, The Way of Distribution.
20. Al-Sudani, Mona Fadhil Issa (2014): Evaluation of the history teachers performance in the intermediate stage for the adequacy of the school

- planning and their attitudes towards it, unpublished Master Thesis, Mustansiriya University, College of Education.
21. Shehata, Hassan, and Zeinab El-Naggar (2003): Dictionary of Educational and Psychological Terms, Lebanese House, Cairo.
 22. Abdul Rahman, Anwar Hussein, and Adnan Hakki Zangana (2007) Methodological patterns and their applications in the humanities and applied sciences, Al-Wifaq Printing Company, Baghdad.
 23. Abdel Mawgoud, Mohamed Ezzat, et al(1981): Fundamentals of the curriculum and its organization, Dar Al-Thaqafa for Printing and Publishing, Cairo.
 24. Abs, Awni Yas, et al. (1985): Evaluation of Educational and Psychological Books in Teachers Institutes in Iraq, Teachers College Library, Mustansiriya University.
 25. Al-Assaf, Saleh Bin Ahmed (1995): Introduction to Behavioral Sciences Research, 1st Floor, Obeikan Library, Riyadh.
 26. Van Dalen, Demo Bold (1989): Research Methods in Education and Psychology, Translated by Nabil Nofal and others, 3rd edition, Cairo.
 27. Marei, Tawfiq Ahmed, and Mohammed Mahmoud al-Haila (2000): modern educational curricula concepts, elements, foundations and processes, I V, Dar Al-Masirah for publication, distribution and printing, Amman.
 28. Mufti, Mohammed Amin (1984): Teaching Behavior, Arabian Gulf Foundation.
 39. Akins , Virgil William (1978) : In Appraisal of The Competency based Teacher education Program at baker university based apon a followup Study of The graduates , 1974-1975-1976 and 1978 discretions international A . Vol . 4 INo-july .
 40. Davis Gary & Thomas , Mangaret (2004) : Effective Schools And Effective Teachers .
 41. Felder , Dell (1978) : Competency-Based Teacher Education Professionalizing Social Studies Teaching , National Council For The Social Studies , Washing Ton .
 42. Hills , P (1982) : Adictionary of Education , London Routledge Kegan Pollelltd .
 43. Stewart, M.M(1976):The Perceived .Importance of Seleoted Teaching Competence For Secondary Social Studies Teachersc , Ph.D.Dissertation, Missour: univcrsity .
 44. Webster : (1981) : Thied New International Dictionary , of The English Language unabridged With Seven Language Dictionary .
 45. Wise , A (1985) : Teacher Evaluation , Astudy Of Effective Practices , In The Elementary School , Vol , 86 , No . 1 .

46. Melhem, Sami Mohammad (2000): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.
47. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (٢٠١٣): Teacher Development and Professional Development Strategy in Iraq, UNESCO, Iraq Office.
48. Hashim, Zaki Mahmoud (1989): Human Resources Management, ١st Floor, That Al Salasil, Cairo

Evaluating the performance of teachers of philosophy and psychology of the preparatory stage according to the competencies of the effective teacher

Prof.Dr. Hamid Qasim Ghadban al-Maliki
Baghdad University / Ibn Rushd College of Education for
Humanities Curricula and teaching methods
E-mail: hamid304@yahoo.com

Research Summary.

Throw your search calendar school philosophy performance and the psychology of the preparatory phase according efficiencies of effective teacher, and to achieve the goal of research, the researcher note form containing (30) the adequacy of distributed (3) areas, has been to ensure the veracity of the research and persistence tool, where this tool applied Find a sample consisting of (109) as a teacher and a school, and the researcher used appropriate statistical methods to complete his research, the results showed that the level of availability of competencies for effective teacher at the school of philosophy and psychology was considered accrued incredibly good.

Keywords: Evaluation, Philosophy, Psychology, Effective Teacher Competencies